

Технологическая карта урока литературного чтения.

| № | параметр              | описание   |  |
|---|-----------------------|--|--|
| 1 | Учебный предмет, дата | 26.10.13 Литературное чтение   |  |
| 2 | Тема урока            | Обобщающий урок по «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина.                      |  |
| 3 | Цель урока            | Содействовать формированию умения определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения. |  |
| 4 | Ожидаемый результат   | Предметные результаты  | Метапредметные   |
|   |                       | Учить элементам анализа художественного текста, умению сравнивать, обобщать.                         | Личностные УУД - Формировать эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений Регулятивные УУД- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;<br>Коммуникативные УУД- формировать собственное мнение и позицию, умение работать в паре, группе |
| 5 | Оборудование          | учителю  | учащимся   |
|   |                       | Портрет А.С. Пушкина, презентация, зрительные метки,   | Рисунки, атрибуты к инсценировке   |

Основные этапы и виды деятельности

| Этап урока | Содержание  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Оценка и контроль            |
|------------|---|---|---|------------------------------|
| Мотивация  | Эмоциональный настрой<br>Создание ситуации успеха,<br>интеллектуальная разминка | Прозвенел звонок для нас,<br>Все зашли спокойно в класс.<br>Встали все у парт красиво<br>Поздоровались учтиво. Тихо сели,<br>спинки прямо.<br>Вижу класс наш хоть куда,<br>Мы начнем урок - пора<br>Речевая разминка<br><br>Какие умения отрабатываем при работе с данной чистоговоркой? Для чего нам это надо? | Работа в парах с чистоговоркой.<br><i>Сказка – кладезь, ясный свет,<br/>На любой вопрос – ответ.<br/>Добрый молодец, давай<br/>Книгу сказок открывай!</i><br><br>Работаем по плану: | Оценка высказываний учителем |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Случайно ли я взяла такую речевую разминку   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте скороговорку про себя.</li> <li>• Проговорите вместе шепотом.</li> <li>• Проговорите вместе голосом и чуть быстрее.</li> <li>• Проговорите скороговорку друг другу быстро и четко</li> </ul> <p>Что обозначает слово кладезь?<br/>         Это слово устаревшее и сейчас в нашей речи не употребляется.<br/>         Обратимся к толковому словарю:<br/>         Кладезь- колодец.<br/>         Объясните смысл чистоговорки:<br/>         Как из колодца мы черпаем воду, без которой не может обойтись человек, так из сказок мы берем необходимые знания.</p> |  |
| Введение в тему урока. Постановка учебной задачи | Создание условий для определения темы урока, формулирования целей. | <p>О чем продолжим разговор на уроке?<br/>         Сформулируйте тему урока.<br/>         На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?<br/>         На доске прикреплены слова - помощники, с их помощью давайте поставим себе на урок цель:</p> <p>А для чего нам надо заниматься такими видами деятельности?<br/>         Наш урок пройдет в необычной форме. Сегодня мы с вами будем исследователями «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина. Во время урока вы должны внимательно следить за ответами товарищей и оценить их. Средством оценки будут яблочки трех цветов.</p> | <p>Исследовать, рассказывать о героях сказки, отвечать на вопросы, читать по ролям, запоминать, разыгрывать сценки.</p> <p>1 группа - рассказ об авторе</p>  |  |

|  |                                 |  |   |   |
|--|---------------------------------|--|---|---|
|  |                                 | <p>Работать будем в группах. Каждая группа должна была подготовить задание по «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Послушаем их ответы и будем заполнять исследовательскую страницу. Кто автор «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»? Что вы знаете о его жизни и творчестве. Кто может добавить?</p> <p>К какому виду сказок можно отнести сказку? Докажите.<br/>– Сколько раз Елисей просил о помощи? (<i>Троекратный повтор, характерный для волшебных сказок, волшебные предметы</i>))</p> <p>Что можно сказать о внешней красоте Царицы и Царевны.<br/>Почему автор их показывает обеих красивыми? Авнутренний мир у них одинаковый? Можно ли Царицу назвать красивой во внутреннем мире? Оцените внутренний мир Царицы и Царевны. Почему Какими словами можем выразить отношение царицы к царевне? (Ненависть, зависть.)<br/>Обладает ли добрый человек такими качествами. С кем только была приветлива Царица»<br/>-Прочитаем, как разговаривала Царица с волшебным зеркальцем. Меняет ли она свое отношение к зеркалу.</p> | <p>Выставка книг и рисунков.</p> <p>2 группа-составить характеристику Царицы и Царевны.</p> <p>Работа с эпизодами сказки</p> <p>Работа с эпизодами сказки</p> | <p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p> |
| <p>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее</p> | <p>Работа с эпизодом сказки</p> | <p>Исследовав, характеры мы можем приступить к чтению по ролям. Какие цели поставим перед чтением по ролям?</p>  | <p>3 группа- чтение по ролям эпизода</p>  | <p>Оценка высказываний учителем</p>   |

|                   |                                |   |   |   |
|-------------------|--------------------------------|---|---|---|
| <p>изученным.</p> | <p>Словесное<br/>рисование</p> | <p>Зачем мы учимся читать по ролям.<br/>         Что случилось с Царевной?Получается, что зло победило. Царица торжествует, устранив соперницу. Так ли это?<br/>         – Назовите главного героя сказки.<br/>         – Докажите, что именно он главный герой сказки<br/>         – Обратите внимание, Елисей сам не смог выполнить трудное задание – найти невесту, он обязательно должен был обратиться за помощью к силам природы или к волшебному помощнику. В сказках у добра всегда много помощников.<br/>         Физкультминутка<br/>         Наши силы на исходе и мы обращаемся к волшебным помощницам – звёздочкам, чтобы они помогли нам отдохнуть.<br/>         Волшебные силы природы помогли нам отдохнуть, а как Елисей обращался к ним за помощью посмотрим в инсценировке.<br/>         Опишите какие в сказке солнце, месяц и ветер<br/>         Охарактеризуйте выступление артистов<br/>         – Какое чудо помогло разбиться хрустальному гробу? (Елисей был настойчив в поисках невесты, он зарыдал, когда увидел мертвую царевну в хрустальном гробе и от отчаяния ударился о гроб всей силой – силой любви.)<br/>         В сказке встретилось много</p> | <p><i>Королевич Елисей. Ему все помогают: и солнце, и ветер, и месяц. Он землю кругом обошел, день и ночь сменил и отыскал царевну, которую и семь богатырей не уберегли.</i></p> <p>4 группа – Инсценирование эпизода.</p> | <p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p> |
|-------------------|--------------------------------|---|---|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>положительных и отрицательных черт характера. Эти качества написаны на зеркальцах, которые развешены в классе. Как вы считаете, все ли качества нам нужны? Положительные качества прикрепим на доску, а отрицательные – отправим в волшебный мешок, чтобы они никогда не появлялись в нашем классе.</p>  |  |   |
| <p>Подведение итогов.<br/>Итоговая рефлексия.</p> |  | <p>Давайте вспомним, какую цель вы ставили себе в начале урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигли ли мы её?</li> <li>- Что узнали новое?</li> <li>- Чему научила нас сказка?</li> </ul> <p>На уроке мы были исследователями «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях», а теперь пришло время оценить работу. На столе 3 яблока, на которых написано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый лучший чтец...</li> <li>• Самый лучший артист.....</li> <li>• Самый лучший исследователь....</li> </ul> | <p>Чтение стихотворения про доброту:<br/>         Когда по склонам вечной суеты<br/>         Бежать от неудач устанешь люто,<br/>         Направь шаги тропкою Доброты<br/>         И радость помощи найти кому-то<br/>         Как бы жизнь не летела-<br/>         Дней своих не жалея,<br/>         Делай доброе дело<br/>         Ради счастья людей.<br/>         Чтобы сердце горело,<br/>         А не тлело во мгле,<br/>         Делай доброе дело –<br/>         Тем живем на земле.</p> | <p>Оценка деятельности учащихся и класса в целом учителем</p> |
| <p>Домашнее задание</p>                           |  | <p>Разгадать кроссворд</p>  |  |   |
|   |  |   |  |   |

