

Технологическая карта урока литературного чтения.

№	параметр	описание	
1	Учебный предмет, дата	26.10.13 Литературное чтение	
2	Тема урока	Обобщающий урок по «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина.	
3	Цель урока	Содействовать формированию умения определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения.	
4	Ожидаемый результат	Предметные результаты	Метапредметные
		Учить элементам анализа художественного текста, умению сравнивать, обобщать.	Личностные УУД - Формировать эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений Регулятивные УУД- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Коммуникативные УУД- формировать собственное мнение и позицию, умение работать в паре, группе
5	Оборудование	учителю	учащимся
		Портрет А.С. Пушкина, презентация, зрительные метки,	Рисунки, атрибуты к инсценировке

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценка и контроль
Мотивация	Эмоциональный настрой Создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка	Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда, Мы начнем урок - пора Речевая разминка Какие умения отрабатываем при работе с данной чистоговоркой? Для чего нам это надо?	Работа в парах с чистоговоркой. <i>Сказка – кладезь, ясный свет, На любой вопрос – ответ. Добрый молодец, давай Книгу сказок открывай!</i> Работаем по плану:	Оценка высказываний учителем

		<p>Случайно ли я взяла такую речевую разминку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте скороговорку про себя. • Проговорите вместе шепотом. • Проговорите вместе голосом и чуть быстрее. • Проговорите скороговорку друг другу быстро и четко <p>Что обозначает слово кладезь? Это слово устаревшее и сейчас в нашей речи не употребляется. Обратимся к толковому словарю: Кладезь- колодец. Объясните смысл чистоговорки: Как из колодца мы черпаем воду, без которой не может обойтись человек, так из сказок мы берем необходимые знания.</p>	
<p>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи</p>	<p>Создание условий для определения темы урока, формулирования целей.</p>	<p>О чем продолжим разговор на уроке? Сформулируйте тему урока. На какие вопросы вы хотели бы получить ответ? На доске прикреплены слова - помощники, с их помощью давайте поставим себе на урок цель:</p> <p>А для чего нам надо заниматься такими видами деятельности? Наш урок пройдет в необычной форме. Сегодня мы с вами будем исследователями «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина. Во время урока вы должны внимательно следить за ответами товарищей и оценить их. Средством оценки будут яблочки трех цветов.</p>	<p>Исследовать, рассказывать о героях сказки, отвечать на вопросы, читать по ролям, запоминать, разыгрывать сценки.</p> <p>1 группа - рассказ об авторе</p>	

		<p>Работать будем в группах. Каждая группа должна была подготовить задание по «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Послушаем их ответы и будем заполнять исследовательскую страницу. Кто автор «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»? Что вы знаете о его жизни и творчестве. Кто может добавить?</p> <p>К какому виду сказок можно отнести сказку? Докажите. – Сколько раз Елисей просил о помощи? (<i>Троекратный повтор, характерный для волшебных сказок, волшебные предметы</i>))</p> <p>Что можно сказать о внешней красоте Царицы и Царевны. Почему автор их показывает обеих красивыми? Авнутренний мир у них одинаковый? Можно ли Царицу назвать красивой во внутреннем мире? Оцените внутренний мир Царицы и Царевны. Почему Какими словами можем выразить отношение царицы к царевне? (Ненависть, зависть.) Обладает ли добрый человек такими качествами. С кем только была приветлива Царица» -Прочитаем, как разговаривала Царица с волшебным зеркальцем. Меняет ли она свое отношение к зеркалу.</p>	<p>Выставка книг и рисунков.</p> <p>2 группа-составить характеристику Царицы и Царевны.</p> <p>Работа с эпизодами сказки</p> <p>Работа с эпизодами сказки</p>	<p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p>
<p>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее</p>	<p>Работа с эпизодом сказки</p>	<p>Исследовав, характеры мы можем приступить к чтению по ролям. Какие цели поставим перед чтением по ролям?</p>	<p>3 группа- чтение по ролям эпизода</p>	<p>Оценка высказываний учителем</p>

<p>изученным.</p>	<p>Словесное рисование</p>	<p>Зачем мы учимся читать по ролям. Что случилось с Царевной?Получается, что зло победило. Царица торжествует, устранив соперницу. Так ли это? – Назовите главного героя сказки. – Докажите, что именно он главный герой сказки – Обратите внимание, Елисей сам не смог выполнить трудное задание – найти невесту, он обязательно должен был обратиться за помощью к силам природы или к волшебному помощнику. В сказках у добра всегда много помощников. Физкультминутка Наши силы на исходе и мы обращаемся к волшебным помощницам – звёздочкам, чтобы они помогли нам отдохнуть. Волшебные силы природы помогли нам отдохнуть, а как Елисей обращался к ним за помощью посмотрим в инсценировке. Опишите какие в сказке солнце, месяц и ветер Охарактеризуйте выступление артистов – Какое чудо помогло разбиться хрустальному гробу? (Елисей был настойчив в поисках невесты, он зарыдал, когда увидел мертвую царевну в хрустальном гробе и от отчаяния ударился о гроб всей силой – силой любви.) В сказке встретилось много</p>	<p><i>Королевич Елисей. Ему все помогают: и солнце, и ветер, и месяц. Он землю кругом обошел, день и ночь сменил и отыскал царевну, которую и семь богатырей не уберегли.</i></p> <p>4 группа – Инсценирование эпизода.</p>	<p>Взаимооценка</p> <p>Взаимооценка</p>
-------------------	--------------------------------	---	---	---

		<p>положительных и отрицательных черт характера. Эти качества написаны на зеркальцах, которые развешены в классе. Как вы считаете, все ли качества нам нужны? Положительные качества прикрепим на доску, а отрицательные – отправим в волшебный мешок, чтобы они никогда не появлялись в нашем классе.</p>		
<p>Подведение итогов. Итоговая рефлексия.</p>		<p>Давайте вспомним, какую цель вы ставили себе в начале урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигли ли мы её? - Что узнали новое? - Чему научила нас сказка? <p>На уроке мы были исследователями «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях», а теперь пришло время оценить работу. На столе 3 яблока, на которых написано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший чтец... • Самый лучший артист..... • Самый лучший исследователь.... 	<p>Чтение стихотворения про доброту: Когда по склонам вечной суеты Бежать от неудач устанешь люто, Направь шаги тропкою Доброты И радость помощи найти кому-то Как бы жизнь не летела- Дней своих не жалея, Делай доброе дело Ради счастья людей. Чтобы сердце горело, А не тлело во мгле, Делай доброе дело – Тем живем на земле.</p>	<p>Оценка деятельности учащихся и класса в целом учителем</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>Разгадать кроссворд</p>		

