

Утверждена 29.06.2011 г.
директором МОУ «Вейделевская СОШ»
Г.Ф. Гордиенко

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

*Муниципальное образовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»*

Автор: творческая группа учителей
МОУ «Вейделевская СОШ»
Руководитель Ушакова Т.В. заместитель
директора по воспитательной работе

п. Вейделевка
ул. Центральная д.30
т. 5-57-67

2011 г.

I. Исходное состояние воспитательной системы
Реализация воспитательной системы школы рассчитана
на 5 лет (2011- 2016г.г.)

1. Основные параметры образовательного учреждения

Общие сведения о школе

Вейделевская средняя школа была основана в 1935 году.

Образовательное учреждение находится на территории Вейделевского района Белгородской области.

Адрес: п. Вейделевка, ул. Центральная, 30.

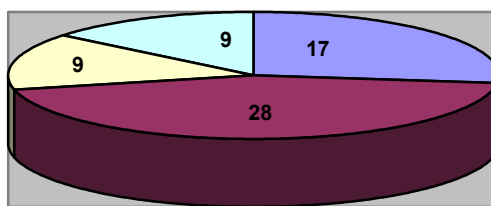
Школа включает следующие возрастные группы учащихся:

Сведения об учащихся (2011 г.)

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	Всего учащихся
Общее количество учащихся.	272	334	98	704
Общее количество классов	12	16	5	33

В школе обучалось 704 учащихся. Школа работала в 2 смены. Количество групп продлённого дня – 4. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками 10-20 минут. После уроков учащиеся занимаются внеурочной деятельностью, внеклассными мероприятиями, посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. В 2010-2011 учебном году образовательный процесс осуществляли 63 педагогических работника школы. В школе работают 17 специалистов высшей педагогической квалификации (27%), 28 - имеют первую квалификационную категорию (44%), 9 (14%) - вторую квалификационную категорию. 9 (14%) - не имеют квалификационных категорий. В этом учебном году 16 учителей повышали свою квалификацию в Белгородском региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.



■ высшая ■ первая ■ вторая ■ без категории

Характеристика педагогического коллектива

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	56	89%
- среднее специальное	6	9,5%
- начальное профессиональное	1	1,5%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	17	27%
- высшую (руководители)	3	75%
- первую	28	44%
- первую (руководители)	1	25%
- вторую	9	14%
Имеют почетные звания:		
- Заслуженный учитель РФ	2	3%
- Отличник народного просвещения	7	11%
- Почётный работник общего образования РФ	10	16%
Прошли курсы повышения квалификации в 2010-2011 учебном году	16	25%

Характеристика педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников	% к общему количеству педагогических работников
До 10 лет	6	10%
От 11 до 20 лет	18	29%
От 21 до 25 лет	11	17%
От 26 до 35 лет	21	33%
Свыше 35 лет	7	11%

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 46 лет.

В школе работают 1 социальный педагог, 1 педагог - психолог, 1 вожатая, 2 библиотекаря.

Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Материально-техническая база

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Школа располагается в одном здании, построенном в 1976 году (реконструированном в 2011 году), пристройке начальной школы, построенной в 2010 году, в 2011 году было пристроено здание административного корпуса. Здание школы типовое.

Школа имеет 47 учебных кабинетов. В школе действуют: кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, пионерская комната, актовый зал с артистической и звукоаппаратной комнатами, спортивный зал, гимнастический зал и спортивная площадка, медицинский кабинет; библиотека с читальным залом; столовая на 300 посадочных мест, буфет. Фонд библиотеки насчитывает 38668 экземпляров, учебных пособий – 18468 экземпляров, художественной литературы – 20200 экземпляров. Для проведения внеклассных воспитательных мероприятий в школе имеется звукоусиливающая аппаратура «Fender», DVD\CD –проигрыватель «SUPRA», кассетный магнитофон, караоке-система, радио-микрофоны, проектор с экраном, ноутбук.

Школа имеет материальные условия для получения профессионального образования по профессии «Водитель категории «С». В собственности школы имеется 2 автомобиля для профессионального обучения.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет. Оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, имеются мастерские. Рядом со школой находится парк, оборудована игровая площадка для отдыха детей с качелями и скамейками, спортивная площадка, стадион. Школьная территория включает в себя учебно-опытный участок, цветники.

Вейделевская средняя школа самая большая по количеству учащихся в районе, она находится в центре поселка, и, благодаря реконструкции, приобрела современный вид.

Вокруг школы сложился учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников, складывались династии педагогов школы. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей среды

Социокультурный портрет воспитательного пространства

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, основываясь на ФГОС второго поколения, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность детей (не только досуг) и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Наша школа – это образовательное учреждение, создающее условия для всестороннего развития личности на основе знаний индивидуальных особенностей, самореализации каждого ученика

Развитие воспитания в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
- формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания;
- укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Кадровый потенциал позволяет решать сложные проблемы современного образования. Классное руководство осуществляют 34 педагога.

В школе создана обстановка доверия, взаимной поддержки и взаимопонимания. Педагоги и учащиеся совместно решают возникающие

проблемы, что позволяет чувствовать в школе себя комфортно каждому участнику воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества (см. Схема 1). Школа привлекает предприятия и организации посёлка к образовательному процессу, а именно профориентационной работе и профильного консультирования учащихся старшей школы.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие: РМДК (кружки эстетической направленности), киносеть (посещение кинолектория), районный краеведческий музей (экскурсии), ГОУНПО ПУ-30 (дни открытых дверей), библиотеки (совместные мероприятия: обзор новинок литературы, празднование юбилейных дат писателей, викторины, конкурсы творческих работ), ДШИ, ДДТ, Покровский храм (совместная работа в духовно-просветительском центре при школе), Дом ремесел, ДЮСШ (секции и соревнования), МУ «Вейделевский ФОК», отдел молодёжи физкультуры и спорта администрации Веделевского района (волонтёрское движение, КВН, акция «Мой двор, моя улица»).

Таким образом, воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс школы и за её пределами с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

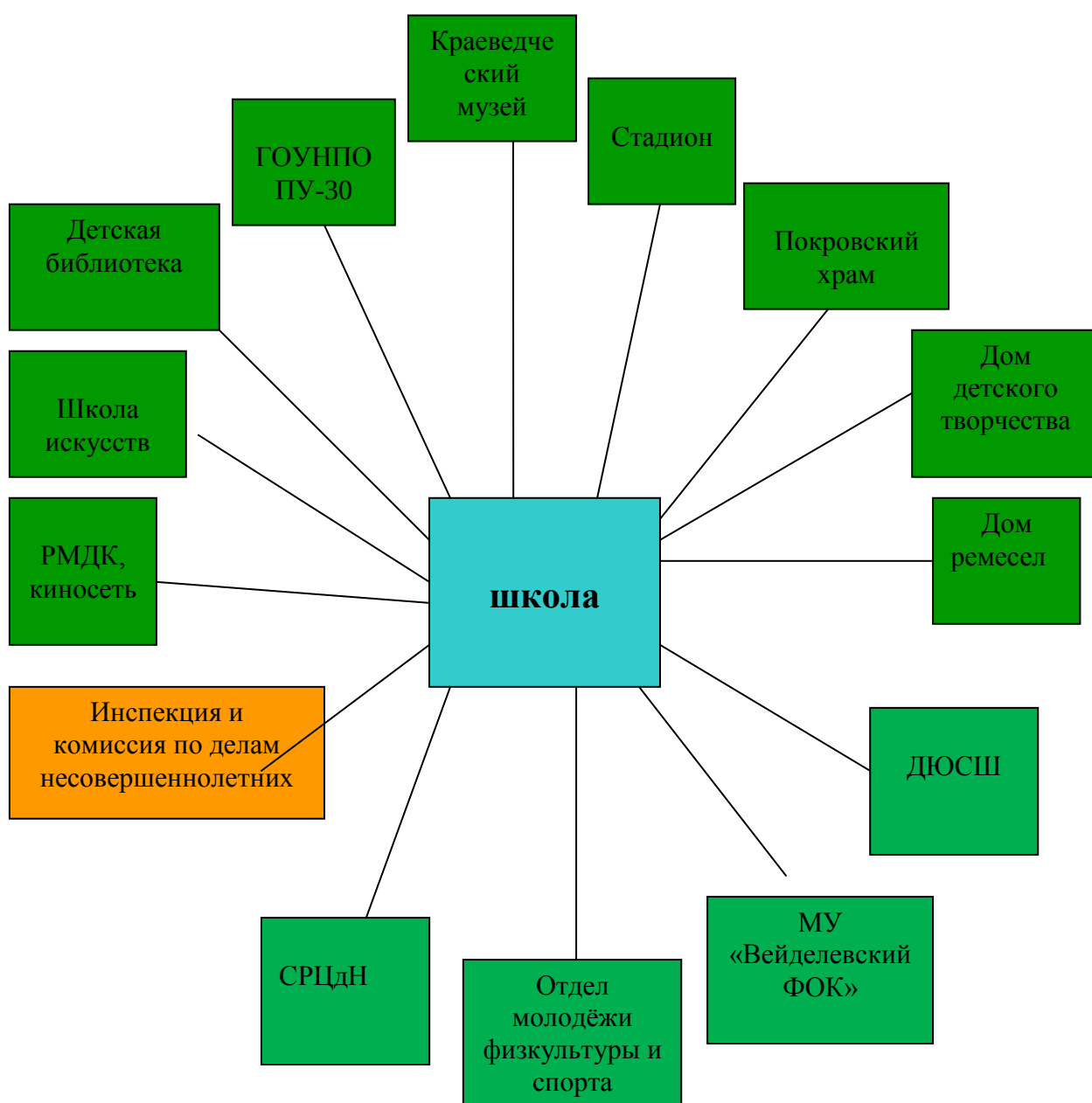
За предыдущий и текущий учебный год, в связи с введением ФГОС, в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

В школе для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуются различные направления воспитательной деятельности. С введением новых образовательных стандартов в 1-2 классах реализуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности:

- духовно – нравственное – «Растим патриотов», «Православная культура»;
- общеинтеллектуальное – «Занимательный английский», «Удивительный мир слова», «Занимательная математика», «В мире слов»;

- общекультурное – «Смотрю на мир глазами художника», «Народные праздники»;
- социальное – «Лекарственные растения», «Азбука содержания животных»;
- спортивно- оздоровительное – ОБЖ, «Туризм», «Лыжная подготовка», «Шахматы».

Социальные партнёры школы



В школе функционируют:

1. Детское объединение «Лучики» (1-4 кл.)
2. Детское объединение «Алый парус» (5-8 кл.)
3. Организация «Старшеклассник» (9-11 кл.)
Каждое из объединений имеет свою программу деятельности.
4. Спортивные секции

5. «Клуб будущего избирателя», который кроме традиционных занятий проводит деловые игры для учащихся 9-11 классов (в октябре 2011 г. проведена деловая игра «Выбери свою партию»).

6. Волонтерский отряд «Наш выбор» является активным участником всех социально- значимых акций, проводимых в районе («Свеча памяти», «Мы рядом!», «Свет в окне!», «Дети – детям!»), направленных на выработку активной жизненной позиции.

7. Духовно-просветительский центр: ведётся кружковая работа «Православные традиции в нашей культуре», «История православной религии и культуры».

8. Зал боевой славы, начата работа по созданию школьного музея.

9. Школьный клуб КВН, который в 2010 году стал участником областных финальных игр по теме «Молодёжь ЗА выборы!», в 2011 году занял 2 место в полуфинальных играх школьной лиги КВН.

10. Система кружков:

- краеведческий «Мой край»
- экологический «Юный лесовод»
- предметные кружки.

11. Пресс – центр «Свой голос» выпускает школьные стенные газеты, освещающие события школьной и общественной жизни в стенгазете «Солнышко» для 1- 4 классов и «Юность» для учащихся 5 – 11 классов.

12. Школьное ученическое самоуправление координирует работу детских общественных организаций.

Учащиеся школы имеют возможность для самореализации, участвуя в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, поисково-краеведческой работе.

Мы учим детей делать добрые дела, реализуя программу «Благоустройство», участвуя в проекте «Зелёная столица». Возле школы посажены цветы, деревья, учащиеся активно участвуют в работах по благоустройству школы после реконструкции, участвовали в посадке лесного насаждения на территории муниципалитета.

Большое внимание уделяется работе с семьёй:

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- родительская конференция

- общешкольное родительское собрание
- совет профилактики с участием представителей родительского комитета.

В школе имеются локальные акты, определяющие работу классных руководителей, детских общественных организаций, ученического самоуправления, родительского комитета для реализации воспитательного процесса в школе.

3. Традиции, достижения, проблемы в воспитании школьников

Введение новых образовательных стандартов - это, прежде всего, задача воспитания личности, развития ее духовности, сохранения нравственного физического и социального здоровья.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Многие направления уже в школе действуют и сложились определённые традиции.

Календарь традиционных мероприятий.

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Праздник для первоклассников.
3. Концерт, посвященный дню учителя.
4. Школьные олимпиады.
5. Новогодние и Рождественские праздники.
6. Мероприятия, посвященные Дню освобождения Вейделевского района от немецко-фашистских захватчиков.
7. Вечер встречи школьных друзей «20 лет спустя».
8. День православной молодёжи.
9. День Защитника отечества.
10. Конкурс солдатской песни.
11. 8 Марта. Праздничный концерт.
12. Масленица – русский народный праздник.
13. День Земли.
14. 9 Мая. Вахта Памяти.
15. Праздник Последнего звонка.
16. Выпускной вечер.
17. Пришкольные оздоровительные площадки.
18. Акция по благоустройству пришкольной территории
19. Акция «Мой двор, моя улица».
20. Акция «Ветеран живет рядом».
21. Акция «Свет в окне».
22. Акция «Дети - детям».
23. Акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам».

24. Акция «Живи, родник, живи!»

Ежегодно учащиеся школы занимают много призовых мест на районных соревнованиях и конкурсах различной направленности.

Несколько лет подряд школа награждается грамотой отдела молодёжи физкультуры и спорта администрации Вейделевского района за активное участие в районной молодежной эколого-патриотической акции-эстафете «Мой двор, моя улица»; за лучшую организацию волонтерской работы.

Школа является самой активной участницей всех социально-значимых акций, проводимых в районе: «Мой двор, моя улица», «Зелёная планета», «65 деревьев в честь Великой Победы», «Свет в окне», «Мы – рядом», «Дети – детям», «Свеча памяти» и других.

Наряду с отмеченными достижениями имеется ряд проблем, которые не позволяют добиться реализации поставленных перед коллективом целей и задач в воспитательной работе.

Что же нужно сделать для того, чтобы ребенку в школе было интересно и комфортно? Как добиться максимального творческого и интеллектуального развития личности? Как решить многие проблемы школы, связанные с переходом на новые образовательные стандарты, на сохранение здоровья детей, снижение перегрузки учащихся, обеспечить преемственность между ступенями школы, с устранением разрыва в обучении, воспитании и развитии детей?

Рассмотрение воспитания как развития личности, понимание необходимости подхода к образованию как к реальной гуманной деятельности, обращенность к личностным ценностям, внутреннему миру ребенка позволили педколлективу прийти к созданию гуманистической воспитательной системы.

Пытаясь решить эту проблему, наши педагоги постоянно ищут новые подходы, методику, технологию к образовательному и воспитательному процессам, к его содержанию. В настоящее время школа работает по программам: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программа воспитания и социализации обучающихся». Эти программы отвечают современным требованиям и являются одной из составляющих частей образовательной программы в связи с введением ФГОС.

Этим и обусловлена постановка в центр внимания духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физического воспитания, нацеленных на формирование основных качеств личности. Актуальность разработки программы объясняется тем, что воспитание личности следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения.

Однако, создавая условия для духовного развития школьников в условиях творческой деятельности, педагогам школы приходится сталкиваться с рядом проблем. Возникающие проблемы вызваны рядом существующих противоречий:

- между необходимостью процессов реализации саморазвития школьников и наличием существующих условий воспитательной системы школы;
- между требованиями системы образования к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований;
- между существующей традиционной системой управления и необходимостью перехода к рефлексивному управлению школой с целью повышения активности субъектов образовательного процесса с целью их творческого саморазвития;
- между необходимостью реализации эффективного образовательного процесса и недостаточным материально - финансовым обеспечением школы.

Возникшие проблемы требуют своего решения на основе системы сформулированных школьным сообществом задач.

Тенденции развития воспитательной системы школы

Решение проблемы создания условий для духовно-нравственной личности и её социализации в современном обществе требует направления деятельности учителей на педагогическую поддержку обучающихся с целью обеспечения образования школьников в соответствии с их возможностями; обеспечения активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, определения основных направлений развития познавательных интересов на основе результатов диагностики профессиональной направленности личности школьника; осуществления обмена педагогическим опытом; расширения круга возможностей участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах на основе использования информационных технологий; проведения специальной работы с родителями по оказанию поддержки школе в развитии мотивации учения.

Проблема здоровьесберегающего воспитательного процесса диктует необходимость изучения причин учебной перегрузки учащихся в условиях школы; обеспечения подготовки учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья; расширения числа учащихся, включенных в систему физкультурно-оздоровительной работы школы; разработки и внедрения модели урока как здоровьесберегающей формы обучения; выделения современных педагогических технологий, реализующих дифференцированный и индивидуальный подходы.

Для решения проблемы внедрения современных средств оценивания результатов обучения необходимо разработать систему педагогического мониторинга в школе на основе показателей обученности; повысить подготовку учителей по конструированию контрольно-

диагностических материалов; ввести в образовательный процесс накопительную оценку («портфолио»), обеспечить психологическую подготовку школьников к сдаче единого государственного экзамена; подготовить и обсудить с педагогами критерии оценки качества образовательного процесса, используемые в системе внутришкольного контроля.

Проблема материально финансового обеспечения образовательного процесса в школе предполагает реализацию обеспечения необходимыми дидактическими и методическими материалами на основе участия школы в конкурсных и грантовых программах; оснащение учебных помещений современными ИКТ за счет средств муниципального бюджета; увеличение числа компьютеров на основе включения в государственные программы развития информационных технологий.

Проблема между существующим социальным потрясением в обществе, разрушением педагогических представлений и сохранением духовной культуры подрастающего поколения требует принятия дополнительных мер по возрождению лучших гражданских качеств, сохранению русской православной культуры за счёт ведения в школе предмета «Православная культура», работы духовно-просветительского центра.

В составлении данной программы мы исходили из конкретных возможностей нашей школы, проанализировав психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и методическое обеспечение.

Например, был проведен соцопрос учащихся, который показал следующие результаты:

- 73% уч-ся верят в Бога и уважительно относятся к соблюдению православных заповедей,
- 79% уч-ся хотели бы расширить свои знания в области православной культуры в сфере дополнительного образования.

Для реализации нового направления в воспитательной работе имеются все предпосылки. Так на базе школы был открыт духовно-просветительский центр, стали проводиться кружковые занятия по «Основам и ценностям православия», вечера, мероприятия, ведется активная исследовательская работа школьников. Например, учащиеся 6-10 классов участвовали в районных, областных мероприятиях: конкурсах рисунков «Мой Божий мир», «Мой Бог», «Рождество Христово», творческих и исследовательских работ по истории православия. На уроках МХК учащиеся смогли реализовать свои творческие способности в разных видах деятельности: пении, изобразительном искусстве, чтении духовной литературы.

В целом, принимая предложенные подходы как перспективные для развития системы воспитательной работы школы, педагогический коллектив считает необходимым, на основании анализа сложившейся системы работы, представить подход своего развития по данному направлению.

Подход основывается на традициях школы, первоочередных задачах ее развития и условиях деятельности школьного коллектива, с учетом запросов и устремлений всех участников педагогического процесса.

4. Анализ воспитательной работы школы

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса; повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- рост инициативы, самостоятельности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Основной тенденцией в развитии воспитательного процесса школы является его гуманизация. Гуманистическая идея школы, осуществляющая решительный поворот к личности, очень близка нам и гармонично вписывается в деятельность всех педагогов нашей школы.

Для осуществления поставленных задач с 2003 года в школе реализуется целевая программа воспитания **«Мир и Человек»**, построенная на этих подходах и ценностях. Программа постоянно дорабатывается.

Воспитательная программа **«Мир и Человек»** является подпрограммой **«Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»** и основана на принципах и методике коллективной творческой деятельности. Поэтому школьная жизнь наполнена разнообразными делами (учебными, трудовыми, самодеятельными, творческими, развлекательными). Каждый ученик может найти дело по душе, может добиться успеха, почувствовать уверенность в себе, без чего невозможно сформировать у него чувство достоинства и нравственную устойчивость.

Уровень воспитанности учащихся:

Ежегодно в конце учебного года проводится изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике Капустина. За основу были взяты отношения:

- к обществу,
- к труду,
- к людям,
- к себе,
- к культуре.

Оценка каждого критерия 2, 3, 4, 5 баллов. Итоговая оценка выведена как среднее арифметическое значение.

Легко увидеть, что на разных возрастных этапах ценности имеют иногда совершенно противоположное значение для учащихся. Это говорит о росте

самосознания в старших классах и о первостепенном значении позиции «Я» в подростковом возрасте (8-9 кл.).

Для учащихся 5 – 11 классов был проведен анкетный опрос, в ходе которого учащиеся расположили по значимости для себя черты личности и характера человека (метод ранжирования).

Выявлены следующие:

Приоритетные ценности

Здоровье, дружба, доброта, воспитанность, отзывчивость.

(таблицы 1, 2)

Класс	1 место	2 место	3 место
5	Здоровье	Дружба, доброта	Воспитанность, отзывчивость, терпимость
6	Здоровье	Дружба, доброта	Воспитанность
7	Здоровье	Дружба, доброта	Воспитанность, отзывчивость
8	Здоровье	Доброта, отзывчивость	Дружба, образование, терпимость
9	Здоровье	Дружба	Воспитанность, образованность, доброта
10	Здоровье	Дружба	Доброта, воспитанность
11	Здоровье	Отзывчивость, образованность	Доброта, хорошая работа.

Это свидетельствует о том, что учащиеся осознают роль здоровья и физического и психического в жизни человека, ценят в людях и в себе лучшие, качества, характеризующие духовно богатую и высоконравственную личность.

	9 а	9 б	9 в	9 г
Адаптация	2,9	2,5	2,7	3,1
Активность	2,7	2,5	2,7	3
Автономность	3	2,8	3,2	2,6
Нравственность	3	2,7	2,6	3,2
	2,9	2,6	2,8	3

Уровень социализации:

3 и выше – высокий

2–3 – средний

ниже 2-х – низкий

Из таблицы видно, что уровень воспитанности и социализации воспитанника достаточно высокий.

Распределение учащихся по направлениям дополнительного образования

Школа третий год работает в режиме культурно-оздоровительного комплекса. Система кружков, клубов, секций позволяет найти каждому дело по душе. Охват учащихся в сфере ДО составляет около 82%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%.

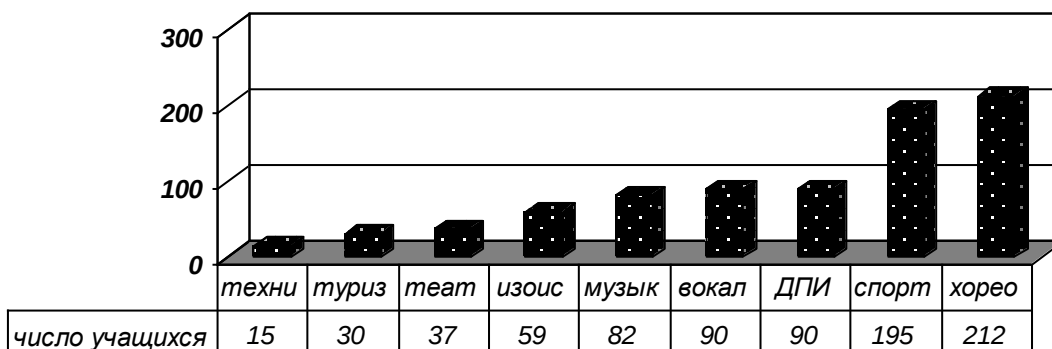
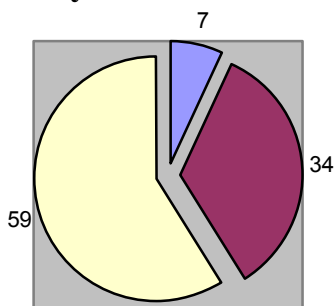


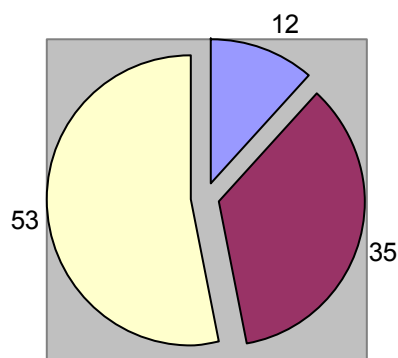
Схема «Распределение учащихся по направлениям дополнительного образования».

Уровень активности учащихся в жизнедеятельности школы

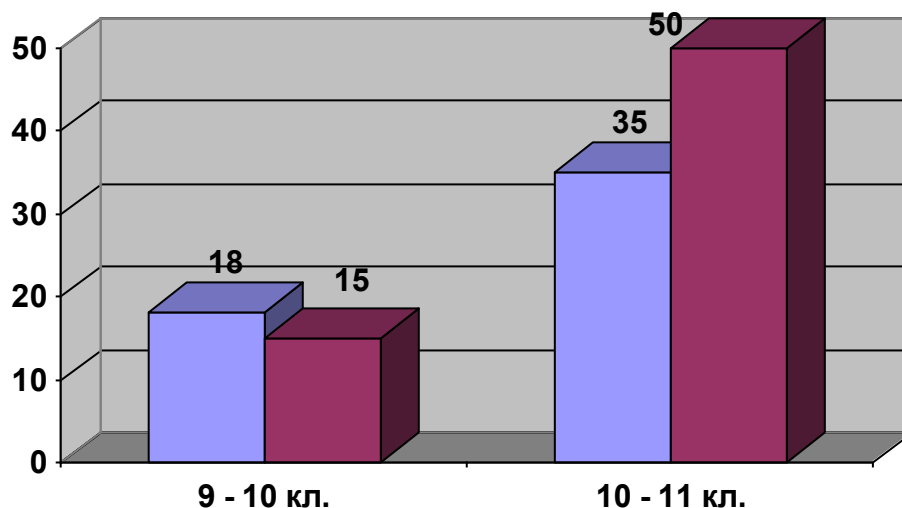


■ отсутствующие ■ зрители ■ активные участники

Диаграмма по анкетированию учащихся «Активность участников КТД в среднем звене и в старших классах»



■ отсутствующие ■ зрители ■ активные участники



Динамика статусного роста учащихся в классном коллективе 9 – 11 классов 2010 – 2011 учебный год. 9 – 10 кл. – снижение статуса, 10 – 11 кл. – рост статуса.

В прошедшем учебном году повысилось качество выступлений на различных конкурсах, олимпиадах, проводимых Домом детского творчества, районным отделом образования, отделом молодёжи, физкультуры и спорта администрации Вейделевского района.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико-методологические основы концепции воспитательной системы: идеи, подходы и принципы

Обоснование воспитательной системы школы

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах общества, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны меняющегося общества. Необходимость и углубление социально-

экономических, политических преобразований во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании, ставит новые задачи перед российским обществом и всеми его организационно-управленческими структурами. Введение ФГОС - это, прежде всего задачи воспитания личности, развития ее духовности, сохранения его нравственного физического и социального здоровья.

На наш взгляд, Воспитательная концепция "Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России " поможет решить выявленные проблемы и определить приоритетные направления воспитательной деятельности.

Методологическую основу моделирования и построения воспитательной системы Школы составляют:

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В. Зинченко, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Сатира, С. Френе, Э. Фромма, А. Спирина;
- теория личностно-ориентированного подхода в педагогической практике – Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанова, И.С. Якиманская;
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательных и педагогических систем – В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.Л. Селиванова, Т.И. Шамова и др.;
- концепция школы как социокультурного комплекса – В.Г. Бочарова, М.М. Плотник;
- теория культурологического и ценностного подходов к образованию, исследуемый в трудах Е.В. Бондаревской, И.Ф. Исаева, А.Г. Здравомыслова, В.Я. Ядова;
- концепция детского коллектива как средства воспитания - самоуправления: Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Вахтеров В.П., Каптерев П.Ф., Блонский П.П.;
- идеи О.С. Газмана о педагогической поддержке.
- идеи формирования гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям (*Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.*).

Мы считаем, что эти идеи созвучны цели и задачам, которые решает наше школьное сообщество.

Понятийный аппарат

- **Личность** – это человек с его социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами и особенностями (характером, способностями, своеобразием потребностно-мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы).
- **Самоактуализация** – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате социализации и самовоспитания.

- **Среда**, в нашем понимании, это комплекс элементов учебно-воспитательного процесса (классы, клубы, органы самоуправления и др.), в котором взаимодействуют на основе сотрудничества и нормативно-правовых документов, принятых школой.

- **Ценность** – то, что значимо для человеческой жизни на земле, что обеспечивает счастье жизни, как условие жизни; абстрагированное обобщенное явление жизни, содействующее развитию и процветанию общественной жизни; в индивидуальном проявлении, то, что человек считает лично для себя значимым настолько, что без этого он не мыслит себе собственной жизни.

- **Я – концепция** - относительно устойчивая осознанная, система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения.

- **Педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

- **Культура** – система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности, а также результатов этой деятельности.

- **Духовное развитие** – осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими в своей жизнедеятельности, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

- **Гуманизм** – система взглядов на человека, утверждающая высокое общественное призвание человека, ценность его как личности, право на свободу, счастье, развитие своих способностей.

Наша воспитательная система строится на следующих **принципах**:

- принцип культуросообразности воспитания – ориентация воспитания на отношение к детству – как культурному феномену, к ребёнку – как к субъекту жизни, к педагогу – как к посреднику между культурой и ребёнком. Школа выступает как целостное культурно-образовательное пространство, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события.

- принцип гуманистической ориентации воспитания – позволяет рассматривать ребёнка как главную ценность в системе человеческих отношений. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а так же обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребёнка.

- принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

▪ принцип принятия ребенка как данности означает признание права ученика на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, признание производимого ним выбора

▪ принцип творчества и успеха – творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Моделирование и построение воспитательной системы школы осуществляется на основе таких подходов, как культурологический, гуманистический, системный и личностно-ориентированный.

Основные подходы, используемые при моделировании и построении воспитательной системы школы:

Гуманистический подход – построение воспитания в воспитательном процессе, как уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой. Ребенок рассматривается как главная ценность в системе человеческих отношений. Приоритетные задачи: забота о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Системный подход: - сущность подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматриваются как система.

По словам В.А. Караковского, «воспитание успешно, если оно системно. Целостность личности требует и целостного подхода к ее воспитанию». Суть системного подхода состоит в четком функционировании всех механизмов, субъектов и объектов воспитательной системы, в четком и эффективном их взаимодействии.

Целесообразность его применения объясняется следующими причинами:

- во-первых, личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе;

- во-вторых, происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

- в-третьих, специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений;

- в-четвертых, создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и

природную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность и т.д.

Системный взгляд на процесс воспитания предполагает выделение трех слоев воспитательного взаимодействия с личностью ребенка:

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- система поддержки индивидуального развития каждого учащегося.

Для нас представляет интерес система индивидуальной работы Н.Е. Щурковой, которая выделяет следующие принципы деятельности:

- установление и развитие деловых и межличностных отношений;
- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития неповторимой индивидуальности.

Суть личностно-ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность пробудить интерес к своей личности, к своему развитию.

Данный подход был выбран с целью реализации воспитательного процесса и выражает основные требования к содержанию и определению форм и методов воспитательной работы.

Культурологический подход ориентирует всю воспитательную систему на отношение:

- к детству – как культурному феномену;
- к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- к педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры,
- к образованию – как к культурному процессу;
- к школе – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры.

Данный подход мы рассматриваем в ракурсе идей – «Человек культуры – гуманная личность», «Человек культуры – это духовная личность».

Таким образом, наиболее значимыми **ценностями** в школе являются такие, как «Человек», «Культура», «Отечество», «Знание», «Достоинство», «Труд», «Земля», «Мир». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы школы в целом и воспитательной системы как подсистемы, а именно, жизнедеятельности школьного сообщества.

2. Целевые ориентиры, ценностные основы воспитательной системы.

В основе механизма целеполагания лежит процесс изучения мнения родительской общественности о содержании и желаемом для родителей результате образования и воспитания.

Пересечение мнений родительского и ученического коллективов и предложения школы составляют основу в сфере целеполагания. Ученическое мнение изучается ежегодно через анкетирование и анализ работы детских объединений и организаций, что помогает определить динамику интересов учащихся, их удовлетворенность жизнью в школе. Аналитическая информация, идущая от родителей, учащихся позволяет своевременно и гибко реагировать на запросы учеников.

Целью нашей воспитательной системы школы является: создание условий для внедрения новых образовательных стандартов, в которых будет происходить становление интеллектуальной, психически и физически здоровой, высоко-нравственной личности, способной к социальной адаптации и самосовершенствованию.

Для реализации поставленных целей педагогическому коллективу необходимо реализовать следующие задачи:

Задачи:

- Расширение представлений учеников о нормах культурной жизни и формирование образа жизни достойного человека.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение защищенности каждого его члена.
- Развитие у детей умений и навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- Помочь ребенку сделать выбор поведения на основе сознательного действия и в соответствии с духовно-нравственными ценностями, позитивно воспринимаемыми обществом, в котором живет человек;
- Воспитание чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу, стремление постигать историю и культуру своей страны и мирового сообщества.

Ожидаемый результат построения воспитательной системы в школе

Модель личности выпускника.

Модель выпускника школы мы рассматриваем как личность, способную к созиданию и социализации. Показателем подготовленности выпускника, его воспитанности, интеллектуального уровня, состояния здоровья, вытекающие из основной задачи школы и являющиеся основанием для проектирования образовательной политики школы является его устремленность в будущее, выбор профессии.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности.

Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

На наш взгляд, именно такая целостная модель, включающая в себя совокупность перечисленных выше характеристик.

Модель выпускника

Направления педагогического взаимодействия	Характеристика личности
Воспитание духовной личности	Способная к духовно-нравственному самосовершенствованию, творчески преобразующая окружающий мир. Понимание красоты и потребность в ней. Поиск смысла жизни. Знание народных и религиозных обычаев. Эстетический вкус, хорошие манеры, умение осуществлять ценностный выбор.
Воспитание патриотической личности	Высокий уровень самосознания, патриотизм, гражданственность, образованность, чувство собственного достоинства. Ориентировка в духовных ценностях жизни, свободный выбор жизнедеятельности.
Воспитание физически здоровой личности	Потребность в здоровом образе жизни и сохранении здоровья, развитые физические качества, психологическое здоровье
Воспитание гуманной личности	Милосердие, доброта. Терпимость, доброжелательность, скромность, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни
Воспитание творческой личности	личность способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию, самостоятельность личности, готовность к включению в любую

	деятельность.
Воспитание образованной личности	Знания, умения, навыки, развитый интеллект. Потребность в познании и самопознании. Трудолюбие. Знание основ экономики и компьютерная грамотность.
Воспитание культурной личности	Владение нормами культурной жизни и формирования образа жизни достойного человека, жизнетворчество, социализация, ценностно-смысловое отношение к миру, саморегуляция поведения,

3. Механизмы функционирования воспитательной системы.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

Проектировочную – направленную на разработку и моделирование воспитательной деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия;

Развивающую – направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;

Интегрирующую – обеспечивающую соединение в одно целое ранее разрозненные и несогласованных воспитательных воздействий;

Регулирующую – связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

Корректирующую – заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на развитие его личности.

На наш взгляд, воспитательная концепция «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» поможет решить выявленные проблемы и определить приоритетные направления воспитательной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Направления	Программы (секции, клубы, кружки), через которые реализуются данные направления.	Ожидаемый результат

Гражданско-патриотическое	Занятия внеурочной деятельности Проведение социально-значимых акций Кинолекторий «Патриот» Работа волонтерской организации «Наш выбор»	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания детей, способствующей осознанию молодым поколением их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.
Духовно- нравственное	Фольклорные праздники. Участие в творческих конкурсах. Выставки декоративно-прикладного творчества. Программа «Мир и Человек»	Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. Развитие чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Спортивно-оздоровительное	Уроки физической культуры. Спортивные секции. Занятия внеурочной деятельности Физкультурно-оздоровительная работа. Спортивные соревнования. Туристические походы, слеты	Здоровье. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом; интереса к окружающей жизни людей и природы.
Общекультурное	Занятия внеурочной деятельности Проведение школьных праздников Участие в творческих	Полное удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании. Создание клубов и общественных объединений по интересам. Обеспечение интересного досуга и

	конкурсах. Занятия в объединениях дополнительного образования	возможности приобретения профессии. Саморазвитие. <i>Задача:</i> Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.
Социальное	Проведение совместных творческих и спортивных праздников. Проведение походов, экскурсий совместно с родителями.	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Обеспечение родителями возможности получения профессиональной помощи в деле воспитания детей.
	Участие в воспитательных мероприятиях библиотек, МУ «Вейделевский ФОК», ДЮСШ, ДШИ, отдела по делам молодежи, физкультуры и спорта	Создание системы единых действий по воспитанию детей и молодежи всеми заинтересованными в результате воспитательной работы учреждениями
Общеинтеллектуальное	Занятия внеурочной деятельности, Работа МО классных руководителей. Реализация программы «Одарённые дети»	Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки. Способствование инновационной и экспериментальной работе в области воспитания.

В рамках модели воспитательной работы, работа по этим направлениям будет обеспечена:

- Системой диагностики и мониторинга состояния здоровья школьников, динамики их личностных качеств.

- Развитием просветительской работы по правовым, экономическим, экологическим, историческим знаниям.
- Организацией деятельности школьников по оказанию помощи представителям старшего поколения, другим социальным категориям жителей поселка.
- Развитием материально-технической базы.
- Реализацией творческих проектов учащихся на территории школы.
- Процессами интеграции основного и дополнительного образования.
- Выделением воспитательного и регионального компонента во всех образовательных программах школы.
- Развитием института классных руководителей.
- Развитием структуры ученического самоуправления.
- Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Если принять за основу концепции программы понятие о воспитании как целенаправленном управлении процессом развития личности, её вхождения в контекст культуры и развития способности достойно жить в обществе и строить жизнь, достойную человека, а именно этот взгляд близок организаторам воспитывающей деятельности в школе, то, прежде всего, надо ориентироваться на создание в учреждении благоприятных условий для интеллектуального, умственного и физического развития личности ребенка, возможности к самореализации ребенка в обществе.

Окружные структуры управления воспитательным процессом в поселке всячески способствуют внедрению в практику воспитательной работы достижений педагогической науки, новых технологий и методик; большое внимание уделяется инновациям процесса в области воспитания.

Воспитанию качественного отношения к временным привычкам, стремлению к физическому совершенству уделяется особое внимание как одной из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности.

В связи с этим усиливается роль психолого-педагогической помощи детям и подросткам в процессе включения их в активную жизнь, и родителям в привлечении их к организации воспитательного процесса в школе.

Семья должна стать равноправным участником воспитательного процесса в образовательном учреждении, активно участвовать в управлении школой.

Воспитание ребенка не ограничивается только изучением предметов в школе или только дома – отсюда возрастает необходимость четкого и планомерного взаимодействия всех ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций по проблемам воспитания детей и молодежи, организации их досуга, каникулярного времени, в работе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

В основе таких принципов лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умения влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Реализуя концепцию "Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" мы предполагаем, что создание у учащихся доминантной установки - мотивации к учению как жизненно-важному процессу, формирование положительной "Я - концепции" личности ребенка, готовности учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению поможет решить многие проблемы образования, в том числе создать мотивацию учения без внешнего принуждения, самовоспитания нравственных качеств, выбора здорового образа жизни.

Школа выделяется среди других школ тем, что в ней трудится высококвалифицированный, творческий сплоченный педагогический коллектив, царит атмосфера взаимоуважения между педагогами и учащимися, престиж знаний.

Школа славится своими традициями, среди которых - система работы по патриотическому воспитанию, школьное самоуправление, волонтерское движение.

Для осуществления поставленных задач были созданы целевая программа воспитания, основывающаяся на «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программе воспитания и социализации обучающихся» построенных на этих подходах и ценностях.

4. Этапы развития Воспитательной системы

В координационном соответствии с поэтапным планированием развития всей школы *этапы формирования* и развития воспитательной системы можно представить следующим образом:

Этап становления: 2010-2011 учебный год

Цель: творческий поиск и формирование ценностных ориентиров у школьников, культивирование престижа знаний, разработка модели выпускника

Этап был реализован через создание Программу «Мир и Человек». (приложение 2)

Большое влияние на деятельность коллектива школы повлияли:

-изучение трудов Караковского В.А., его обращение к общечеловеческим ценностям, рождающим в человеке доброту, высоконравственные потребности и поступки;

- изучение принципов и форм воспитания работы И.П. Иванова. внедрение в воспитательный процесс технологии коллективного творческого дела.

Этап отработки содержания и форм деятельности (основной этап):

2011-2014 учебные годы.

Стратегическая цель: окончательное утверждение системообразующих видов деятельности и приоритетных направлений развития функционирующей системы.

Цель: формирование духовности как качества школьной атмосферы, духовной общности воспитателя и воспитанника, создание психологической комфортных условий для нравственного и интеллектуального роста, развитие духовности, интеллигентности учащихся.

Задачи:

- выявление новых коллективных традиций, поиск новых форм деятельности по укреплению единства школьного коллектива;
- выявление форм взаимодействия системы с инновационными течениями в процессе обучения учащихся;
- реформирование структуры органов самоуправления с целью повышения эффективности его деятельности в школе;
- формирование современного научно-методического мышления у педагогов школы;
- программная (проектная) деятельность в рамках воспитательной системы гимназии;
- диагностико-аналитическая деятельность по определению результативности функционирования системы.

Этап совершенствования и обновления системы (завершающий):

2014- 2016 учебные годы

Стратегическая цель: сформированность воспитательной системы как интегрирующей структуры в модели школы,

Цель работы школы на этом этапе является развитие духовного облика воспитанников через осознание ценности другого человека, его самобытности и оригинальности, содействие воспитанию толерантного отношения к самому себе и к окружающему миру.

Задачи:

- отслеживание и фиксация результативности данной модели воспитательной системы;
- оценка результатов программной (проектной) деятельности в рамках воспитательной системы;
- формирование воспитательного пространства;
- планирование инновационной системной воспитательной деятельности.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Для исследования эффективности воспитательной системы школы целесообразно использовать следующие критерии:

Таблица 5

№№	Критерии	Показатели
1	Духовно-нравственный облик школьника.	1.Познавательная культура личности учащихся. 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Нравственная направленность личности, способной к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру. 4. Наличие позитивной самооценки
2	Физическое развитие личности	1.Уровень развития физических качеств личности. 2. Проявление заботы о своем здоровье. 3. Культура здоровья личности.
3	Творческое развитие личности	1.Уровень мотивации достижений и учения. 2. Уровень познавательной активности. 3. Самоанализ и рефлексия деятельности. 4. Творческая активность. 5. Готовность к самоопределению и самореализации личности. 6. Готовность к преобразованию мира.
3	Гражданско-патриотическое развитие личности	1. Высокий уровень самосознания. 2. Патриотизм, гражданственность. 3.Чувство собственного достоинства.
4	Развитие гуманной личности	1. развитие ценностно-смыслового отношения. 2. самоорганизация личности. 3. Способность к нравственной саморегуляции поведения. 4. Самостроительство с собственной личности.

5	Интеллектуальное развитие личности	1. Освоение учащимися образовательных программ. 2. Обученность. 3. Сформированность учебной, познавательной деятельности. 4. Сформированность умственных действий.
6	Развитие школьного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Уровень развития ученического самоуправления. 3. Умение взаимодействовать с членами коллектива на основе сотрудничества
7	Духовный климат школы	1. Принятие всеми субъектами образовательного процесса ценностей, норм и традиций школы. 2. Социальный и нравственно-психологический микроклимат сообщества.
8	Критерии управления воспитательной системой	1. Динамичность, целостность, результативность системы. 2. Динамика жизнедеятельности воспитательной системы.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

- Статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему школы.
- Проблемно-ориентированный анализ.
- Психолого-педагогическое наблюдение.
- Методы педагогической диагностики.
- Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.
- Метод экспертных оценок.
- Анкетирование.
- Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.

Данная работа позволяет получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся, уровне педагогической культуры, сформированности классного коллектива, развитии

педагогического коллектива, удовлетворенности родителей качеством обучения, организацией воспитательной работы.

5. Программа реализации воспитательной системы школы

Основные этапы деятельности, цели и задачи	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса	учитель	администрация	ученики	родители
1 этап (2010-2011)-	1.Обсуждение проблем воспитания и необходимости создания воспитательной системы. 2. Изучение: ▪ научно-методической литературы; ▪ опыта инновационной деятельности; ▪ практики педагогов по данной проблеме 3.Создание творческой группы. 4. Обсуждение необходимости создания воспитательной системы школы на педагогическом совете. 5.Формирование готовности к введению проекта. 6. Проведение диагностических исследований 7.Собеседование. 8.определение критериев эффективности воспитательной системы школы. 9. кадровое обеспечение реализации программы ВС. 10. Заседание МО кл. рук. По вопросам состояния воспитательной работы в школе.	+ + + + + + + + +	+ + + + + +	+ + +	+
2 этап (2011-2014 г)-	1. Создание концепции воспитательной системы школы. 2. Разработка программы «Самоуправление», «Мир и Человек» 3. Психолого-педагогическое повышение квалификации	+ + +	+ + +	+	

	педкадров. 4.Проведение семинаров «Современные концепции воспитания», педагогических консилиумов. 5. Родительский всеобуч. 6.Апробация педагогических технологий. 7.Создание благоприятного климата в школе на уроках и во внеурочное время. 8.Создание системы мониторинга по определению развития личности и самоопределения школьника. 9.Создание родительских клубов по интересам. 10.День открытых дверей для родителей. 11.Отслеживание результатов воспитательной системы.	+			
		+	+		+
		+			
		+	+	+	
			+		
		+	+		+
		+	+	+	
		+	+		
3 этап (2014-2016 г)	1. Разработка рекомендаций по проблемам воспитания ребенка. 2.Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов. 3.Экспертная оценка программы ВС. 4.Реализация целевой воспитательной программы. 5.Мониторинг уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения. 6. Удовлетворенность педагогов и учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразования воспитательной практики. 7. Определение перспектив дальнейшего развития ВСШ.	+	+		
			+		
		+	+		
		+	+	+	
		+	+		
			+		+
		+	+		
		+	+		

6. Ресурсное обеспечение функционирования и развития воспитательной системы

Для успешной деятельности учреждения создана серьезная нормативная база, которая включает:

Устав школы	Положение об управляющем совете
Учредительный договор	Положение о педагогическом совете
Правила внутреннего распорядка	Положение о методических объединениях
Концепция развития образовательного учреждения	Положение о Совете старшеклассников
Учебные планы	

Кадровые ресурсы:

- разработка авторских программ;
- совершенствование учебных программ по отдельным предметам;
- использование информационных технологий в воспитательном процессе;
- публикации материалов из опыта работы педагогов

Научно-методические ресурсы:

- обобщение опыта;
- создание рекомендаций;
- организация и проведение мониторинга

Материально-технические ресурсы:

- оформление школьных коридоров.

Приложение: «Мир и человек» - подпрограмма для реализации концепции ВР школы