

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»



«Утверждено»
Директор МОУ «Вейделевская СОШ»
Гордиенко Г.Ф.
Приказ № 519
от 30 августа 2017г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире английской грамматики»

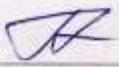
2 года обучения

п. Вейделевка

Программа внеурочной деятельности «В мире ~~знаний~~
грамматики»

- общеинтеллектуальное направление, 2 года (два года ~~обучения~~)

Программа рассмотрена и утверждена на ~~заседании~~
педагогического совета от 31 августа 2017 г., протокол № 1

Председатель _____  _____ Г.Ф.Гордиенко

Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире английской грамматики» составлена на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. Направление данной программы внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное. Программа рассчитана на 2 года.

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, развить учебную мотивацию школьников. Данная программа является подготовительной к итоговой государственной аттестации. Знания, полученные в рамках программы, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка.

Практической целью данной программы является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Программа включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

Цели и задачи программы:

Целью программы является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

С одной стороны, повторяется изученный материал, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся ранее.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области **говoreния** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

2) В области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

3) В области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

4) В области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

5) В **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В **результате прохождения** программы обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Учащиеся научатся:

Применять грамматический максимум, предложенный данной программой, включающей грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Использовать полученные знания по грамматике на практике.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.

- Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 13-15 лет.

Сроки реализации программы

Внеурочная деятельность «В мире английской грамматики» рассчитана на 2 года, 68 часов в 8 и 9 классах (34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Формы и режим занятий программа «В мире английской грамматики» рассчитана на учащихся 8-9 классов, увлекающихся общеинтеллектуальной деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю**.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Требования к уровню подготовленности учащихся.

В результате преподавания внеурочных занятий ученик должен уметь:

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
 - определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
 - неисчисляемые существительные;
 - конструкции типа *make somebody do something*, *глагол+глагол+ing*, устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make, be / get used to something / to doing something, I saw Ann buy the flowers.*
 - глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*;
 - косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
 - безличные предложения с *It is...*
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Формы подведения итогов, реализуемой программы.
Устные и письменные практические и тестовые задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

1. Существительные и артикли (8ч)
2. Утвердительное предложение (3ч)
3. Отрицательное предложение (2ч)
4. Вопросительное предложение (4ч)
5. Имя прилагательное (4ч)
6. Имя числительное (2ч)
7. Местоимения (4ч)
8. Прошедшее время. (4ч)
9. Настоящее время (2ч)
10. Повторение и обобщение (1ч)

Второй год обучения

1. Глагол (5ч)
2. Действительный залог (1ч)
3. Страдательный залог (2ч)
4. Наречие (4ч)
5. Предлог (3ч)
6. Глагольные конструкции (2ч)
7. Устойчивые сочетания (2ч)
8. Союз (2ч)
9. Условные предложения (4ч)
10. Косвенная речь (7ч)
11. Сложное дополнение (1ч)
12. Повторение и обобщение (1ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

- 1. Существительные и артикли.** Существительные: собственные и нарицательные. Образование множественного числа существительных. Неисчисляемые существительные и их употребление. Падеж: общий падеж, притяжательный падеж. Формы артиклей и их произношение. Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными. Употребление определенного артикля с существительными единственными в своем роде. Артикль с географическими названиями.
- 2. Утвердительное предложение.**

Порядок слов утвердительного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Утвердительное предложение с формальным подлежащим “it”. Утвердительное предложение с глаголом-связкой “to be”.

3. Отрицательное предложение.

Порядок слов отрицательного предложения. Выбор вспомогательного глагола и формы смыслового глагола. Отрицательное предложение с глаголом-связкой “to be”, глаголом “to have” и модальными глаголами.

4. Вопросительное предложение.

Порядок слов вопросительного предложения. Общие вопросы и краткие ответы на них (Yes-, No-questions). Альтернативные вопросы (Or-questions). Специальные вопросы (Wh-questions). Вопросительные слова: what, when, where, why, which, who, whose, how. Разделительные вопросы (Tail-questions).

5. Имя прилагательное.

Имя прилагательное: общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательных в предложении.

6. Имя числительное.

Имя числительное: общие сведения. Количественные и порядковые числительные.

7. Местоимения.

Местоимения: общие сведения. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные и указательные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения.

8. Прошедшее время.

Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени. Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени. Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени. Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.

9. Настоящее время.

Настоящее завершённое время. Настоящее завершённое длительное время с *for* и *since*.

10. Повторение и обобщение.

Повторение и систематизация изученного материала.

Второй год обучения

1. Глагол.

Глагол: общие сведения. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные и глаголы-связки. Модальные глаголы.

2. Действительный залог.

Действительный залог: времена действительного залога.

3. Страдательный залог.

Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом временах.
Страдательный залог в прошедшем простом и будущем простом временах.

4. Наречие.

Наречия: общие сведения. Классификация наречий по значению и их употреблению. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.

5. Предлог.

Предлог: общие сведения. Простые, составные и групповые предлоги. Место предлога в предложении.

6. Глагольные конструкции.

Конструкция *глагол+глагол+ing*. Конструкция типа *make somebody do something*.

7. Устойчивые сочетания.

Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make*. Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something*.

8. Союз.

Союз: общие сведения. Сочинительные и подчинительные союзы.

9. Условные предложения.

Условные предложения I и II типа. Условные предложения II и практикум III типа. Условные предложения I, II, III типов. Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».

10. Косвенная речь.

Утвердительные предложения в косвенной речи. Отрицательные предложения в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Согласование времен. Косвенная речь. Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».

11. Сложное дополнение.

12. Повторение и обобщение.

Повторение и систематизация изученного материала.

Список литературы (библиография)

1. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга V / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 160 с.
2. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга VI / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 192 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. – М.: Дрофа, 1996. – 208 с.
5. Корнеева, Е.А. Практика английского языка: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова. – СПб.: Союз, 2001. – 336 с.
6. Логинов, В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / В.В. Логинов. – М.: Олимп: АСТ, 2002. – 334 с.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка / Т.Г. Николенко. – М.: Рольф, 2002. – 160 с.
8. Павлоцкий, В.М. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие для 6-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / В.М. Павлоцкий, Т.М. Тимофеева. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2002. – 540 с.
9. Резник, Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
10. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.
11. Самойлова, Г.Л. Тесты по грамматике английского языка. 5-11 классы / Г.Л. Самойлова. – СПб.: Паритет, 2001. – 96 с.
12. Сигал, Т.К. Английский язык: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с.
13. Jenny Dooley. Grammarway 2: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.
14. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context / Michael Vince. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. WWW. InTouchclub.net
2. [http:// school-collection. edu. Ru](http://school-collection.edu.ru)
3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)

