

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

УТВЕРЖДАЮ



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Растим патриотов»
1-4 класс**

Учитель начальных классов
Сиротенко Ольга Александровна

посёлок Вейделевка, 2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование патриотического воспитания граждан Российской Федерации, предназначена для обучающихся 1- 4 классов и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Срок реализации 4 года. Общее количество часов по плану -1 класс - 32 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа. Количество часов в неделю 1 час.

Общая характеристика учебного предмета.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на этих уровнях воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности: патриотизм, гражданственность

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба Росси, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Вейделевки, Белгородской области, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания.

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности: труд и творчество, наука

I уровень:

Знать, что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

III уровень:

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

I уровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

II уровень:

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

III уровень:

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука

I уровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

II уровень:

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

III уровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности: искусство и литература, человечество

I уровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.)

II уровень:

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;
 Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;
 Самостоятельно украсить класс, дом.

III уровень:

Знать памятники культуры в районе, городе;
 Понимать, что надо их беречь;
 Уметь рассказать о некоторых из них.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и</p>	<p>– экскурсии;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p>

<p>нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>	
<p>Окружающий мир 3–4 классы – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии;</p> <p>– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда».</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<p>- изготовление подарков;</p> <p>- клуб интересных встреч;</p> <p>- работа кружков, творческих мастерских;</p> <p>- составление сборника стихов «Времена года».</p>
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства</p>	<p>– экскурсии в парк;</p> <p>-экскурсии по улице, посёлку;</p>

<p>человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>- заочные путешествия;</p> <p>- беседы о природе Белгородского края</p>
<p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>- конкурсы рисунков;</p>

Для реализации программы « Растим патриотов » необходима материально-техническая база:

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта страны, символы государства, п. Вейделевка, г. Белгорода, фотографии.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Задачи:

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- ✓ воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- ✓ воспитание коллективизма и ответственности.

№ урока	Тема занятия	Вид учебного занятия	Дата	
			План	Факт
1	Здравствуй, это я!	Посвящение в первоклассники		
2	По дороге в школу.	Изучение правил дорожного движения.		
3	Мы этого раньше не знали	Беседа об истории города Белгорода		

4	Мы этого раньше не знали	Беседа об истории п. Вейделевка		
5	Мы этого раньше не знали	Беседа об истории п. Вейделевка		
6	Дары осени	Создание поделок из природных материалов		
7	Дары осени	Создание и выставка поделок из природных материалов		
8	Улица посёлка	(рисование, аппликация улицы на которой находится школа)		
9	Читаем книги о войне	Час чтения		
10	Опора семьи (наши бабушки и дедушки)	Беседа о бабушках и дедушках.		
11	Если бы у меня была волшебная палочка	Игра-путешествие в страну "Вообразию"		
12	Я рисую облака	Беседа презентация о музее		
13	Моя мама - лучший друг	Беседа. Рисунок		
14	Мы - будущее нашей страны	Беседа о профессиях		
15	Кем Вейделевка гордится	Беседа о почетных гражданах Вейделевского района		
16	Россия - Родина моя	Беседа о символах России		
17	Твои права и обязанности	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка		
18	Подвиг не уходит в запас	Чтение книг о войне		
19	«Имя героя-солдата имеет честь носить улица»	Экскурсия - презентация по улицам посёлка Вейделевка		
20	«Имя героя-солдата имеет честь носить улица»	Экскурсия - презентация по улицам посёлка Вейделевка		
21	Гайдаровская почта	Поделки открыток своими руками		
22	Их профессия - Родину защищать	Праздник к 23 февраля		
23	Строки опаленные войной	Конкурс чтецов		
24	Час здоровья	Знакомство с чемпионами в области спорта		
25	Традиции родного посёлка	Беседа		
26	Народные приметы	Беседа		

27	С любовью к посёлку	Составление фотоальбома		
28	Мир космоса	Беседа о космонавте Леонове		
29	Город-герой Белгород	Беседа – презентация		
30	В гармонии с природой	Рисунок «Природа нашего края»		
31	Цветной мелок	Рисунок "Моя Родина"		
32	День сказок	Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Задачи:

- ✓ развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города, села;
- ✓ приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- ✓ формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

№ урока	Тема занятия	Вид учебного занятия	Дата	
			План	Факт
1	Моя вторая мама	Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе		
2	Сражались со взрослыми рядом	Беседа о детях военных лет		
3	Хлеб – драгоценность	Час военной истории		
4	Нашей армии герои	Рассказ о героях белгородской области		
5	Мир вокруг нас	Экскурсия по улице на которой находится школа		
6	Из семейного альбома.	Рассказ о своих дедушках и бабушках		
7	Моя семья в истории села	О профессии своих родителей		
8	Мы этого раньше не знали	Беседа о городе герое - Белгороде		
9	Мы этого раньше не знали	Беседа о городе герое – Белгороде		
10	С любовью к России	Беседа о символах России		
11	С любовью к России	Беседа – презентация о символах России		
12	Путешествие по стране "Праволяндии"	Игра-путешествие		
13	Дом, где живёт	Заочное путешествие		

	уважение			
14	За нами не угнаться	Спортивный праздник		
15	В ожидании чуда	Изготовление новогодних поделок		
16	В ожидании чуда	Изготовление и выставка новогодних поделок		
17	Игра-дело серьёзное	Разучивание игр		
18	Во славу Отечества	Песни о Великой Отечественной войне		
19	«Твои рядовые, Россия»	Рассматривание картин посвященных Великой Отечественной войне		
20	Стихами Отчизне служить	Конкурс чтецов		
21	Салют Победы	Конкурс рисунков		
22	Служу России	Конкурсная программа к 23 февраля		
23	Город - герой Ленинград	Рассказы о блокаде Ленинграда		
24	Улицы хранят имена героев	Экскурсия - презентация по городу Белгороду		
25	Мы - будущее посёлка	Беседа о том, как жители стараются сделать посёлок красивым		
26	Чудеса своими руками	Изготовление поделок из пластилина		
27	Чудеса своими руками	Изготовление и выставка поделок из пластилина		
28	И мужество как знамя пронести	Рассказ о Белгородском крае в годы Великой Отечественной Войны		
29	Путь в космос	Беседа о космосе, конкурс рисунков		
30	Читаем книги о войне	Чтение. Беседа.		
31	Была война, была Победа	Конкурс рисунков		
32	Цветок - подарок селу.	Разведение комнатных растений		
33	Доблесть, рыцарство, отвага	Рассказ о белгородском крае в годы Великой Отечественной Войны		
34	Правда о войне	Беседа около памятника.		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Задачи:

- ✓ продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- ✓ воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- ✓ воспитание коллективизма и ответственности.

№ урока	Тема занятия	Вид учебного занятия	Дата	
			План	Факт
1	С чего начинается Родина?	Беседа о символах России		
2	Неофициальные символы России.	Беседа – презентация.		
3	Здесь я живу	Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети		
4	Семейные династии	Рассказы о своей родословной		
5	Поле русской славы	Чтение былин о русских богатырях		
6	Праздник урожая	Изготовление работ из овощей и фруктов		
7	Заочное путешествие по крупным городам России	Беседа – презентация		
8	Нашей армии герои	О великих полководцах России		
9	День поэзии	Конкурс стихов белгородских поэтов		
10	Праздничная программа к Дню Матери.	Урок- концерт		
11	Конкурс "Папа, мама я - читающая семья"	Пересказ произведений прочитанных с родителями		
12	Люди, на которых хотелось бы походить.	Рассказ об известных жителях Вейделевского района		
13	Празднование Нового года в разных странах	Беседа		
14	Символы моей родины	Беседа - презентация о символах Белгородской области		
15	Символы моей родины	Беседа - презентация о символах Вейделевского района		
16	Моя Россия	Конкурс рисунков		
17	Имею право на права	Знакомство с Конвенцией		

		ООН о правах ребенка		
18	"Не стесняйтесь доброты своей".	Беседа – презентация		
19	Праздники и традиции русского народа	Рассказ о рождестве Христовом		
20	К своим истокам прикоснись	Выставка семейных фотографий "мы любим здесь бывать"		
21	Воины - интернационалисты	Рассказ о воинах – интернационалистах п. Вейделевка		
22	Час мужества "День защитника Отечества"	Урок – концерт		
23	Масленица	Беседа – презентация		
24	Боевые знамёна рассказывают	Чтение книг о войне		
25	День поэзии	Конкурс стихов о маме		
26	Юные умельцы! Где вы?	Работа творческих мастерских		
27	Юные умельцы! Где вы?	Работа творческих мастерских		
28	Уголок русской избы	Экскурсия- презентация		
29	Международный день птиц	Викторина		
30	Операция "Семечко"	Посадка рассады для школьных клумб		
31	Нам космос покоряется	Презентация		
32	Это гордое слово «Победа»!	Беседа – презентация о детях Великой Отечественной войны		
33	Игры разных народов мира	Разучивание игр		
34	Мир моих увлечений	Поделки в подарок школе		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Задачи:

- ✓ формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- ✓ стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически

полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

№ урока	Тема занятия	Вид учебного занятия	Дата	
			План	Факт
1	Школьная семья	Беседа.		
2	Символ моей семьи	Конкурс рисунков		
3	Гордость земли Белгородской	Беседа о почетных людях		
4	Подари другому радость	Игра-практикум		
5	Я на бабушку похожа	Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке		
6	Праздник урожая	Изготовление и выставка поделок		
7	Имя твое бессмертно	Патриотический час		
8	История района	Презентация - экскурсия по району		
9	Я в своей семье	Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи		
10	Семейные коллекции	Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях		
11	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Рассказ о своей маме		
12	Родник жизни	Беседа об источниках		
13	Дом, в котором я хочу жить	Изготовление макетов, рисунков.		
14	Дом, в котором я хочу живу	Изготовление макетов, рисунков.		
15	Страна, где я живу	О символах страны и области		
16	Моя малая родина – Чермошное.	Беседа-экскурсия		
17	Я - житель России	О правах ребёнка		
18	Фольклор, традиции, обычаи	Беседа		
19	Маленькие герои большой войны	Беседа - презентация о детях, участвовавших в Великой Отечественной войне.		
20	Мой дедушка, и мой папа в армии	Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки		

21	Когда поют солдаты	Исполнение солдатских песен		
22	Акция "собери посылку солдату"	Сбор посылки		
23	Играем в Тимура	Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда"		
24	О самых близких и родных с любовью.	Праздник для мам и бабушек		
25	"Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы".	Выполнение и выставка рисунков		
26	Времена года	Как о природе белгородского края говорят поэты		
27	Международный день Земли	Беседа		
28	День мифов и легенд	Чтение мифов и легенд		
29	Дань памяти.	Уборка памятника.		
30	Память сердца	Праздник ко дню Победы		
31	Чистый двор	Благоустройство школьной территории		
32	Мои любимые книги	Чтение книг		
33	На острове Буяне	Путешествие по книжным полкам библиотеки		
34	Страшные следы войны	Чтение книг		

Содержание программы (Первый - четвёртый годы обучения) 1- 4 классы

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра – путешествие.

«Я и семья» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

«Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А

ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», Уроки мужества, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная».

«Растим патриота и гражданин России».

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы.

В рамках работы блока **«Мой край родной»** проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр презентаций;
- экскурсии.

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов.

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов;
- проведение экскурсии различной направленности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Растим патриотов» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1- 4классов.

Предполагаемые результаты.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу обучения учащиеся должны:

а) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, основные памятные места края; названия городов области; памятные и исторические места; герб и флаг села Измалково, города Липецка; символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке; поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать.

Система контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях. Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться			

<ul style="list-style-type: none"> * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * к земле * к растениям * к животным * к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я самостоятелен * я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в			

школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень,
4,4 – 4 – хороший уровень,
3,9 – 2,9 – средний уровень,
2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия имя	Любозна тель ность	Прилежа ние	Отноше ние к природе	Я и школа	Прекрас ное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспи танно сти

В классе _____ учеников

- _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
- _____ имеют хороший уровень воспитанности (х)
- _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
- _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Учитель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, например: книги, очки, фрукты, мяч и т.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Учитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Диагностическая методика «Сказки»

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Учитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

Литература:

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2013.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2014.
4. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
5. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2014.
6. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010
- 8.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2014.