

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Гордиенко Г.Ф.

от « » 20 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука добра»
4 год обучения
Возраст обучающихся 9-10 лет**

Учитель начальных классов
Нарижня Елена Аркадьевна

п. Вейделевка, 2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука добра», 4 года обучения, возраст обучающихся 9-10 лет, составлена на основе требований к результатам образования (стандарты второго поколения примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Класс-4

Количество часов в неделю-1

Количество часов в год-34

Актуальность данной программы состоит в её направленности у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания..

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в нравственном развитии личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Особенности организации занятий.

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

Общая характеристика курса

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Она раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

Режим занятий

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю. Сроки реализации образовательной программы: 4 года

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их

мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?...», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Формы занятий

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- ситуативная игровая программа.

II. Учебно- тематический план

№п/п	ТЕМЫ	4 год обучения
1	Введение	1
2	Школьный этикет	9
3	Правила общения	5
4	О трудолюбии	5
5	Культура внешнего вида	7
6	Внешкольный этикет	7

III Содержание курса программы «Азбука добра»

1. Введение (1 ч)

Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)

2. Школьный этикет (9ч)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Поступки человека и его характер.

Культура общения

Отзывчивость и доброта

3. Правила общения (5ч)

Культура общения. Игра «Город вежливости».

Вежливый ли я дома?

.

Приветствия и знакомства

Верность слову

4. О трудолюбии (5 ч)

Культура физического и умственного труда.

Золотые руки

Герои труда

5. Культура внешнего вида(7ч)

Что такое культура внешнего вида?

Одежда и осанка.

Вежливость и внешний вид

Чувство, настроение, характер человека

6. Внешкольный этикет (7ч)

«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.

Осваиваем правило «так нельзя».

Цветы в жизни человека.

Праздничный этикет.

Готовимся к празднику.

IV Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол. часов	Теоретическая часть занятия
	По плану	Факт.			
Введение – 1ч.					
1			Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.
Школьный этикет – 9ч.					
2			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.

3			Забота о младших.	1	Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
4			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.
5-6			Поступки человека и его характер.	2	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
7-8			Культура общения.	2	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
9-10			Отзывчивость и доброта	2	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
Правила общения - 5ч.					
11			Культура общения. Игра «Город вежливости».	1	Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».
12			Вежливый ли я дома?	1	Ответственность за членов семьи.
13-14			Приветствия и знакомства	2	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.
15			Верность слову	1	Дал слово – держи...
О трудолюбии - 5ч.					
16			Культура физического и умственного труда.	1	Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.

17-18			Золотые руки.	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
19-20			Герои труда.	2	Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).
Культура внешнего вида – 7ч.					
21-22			Что такое культура внешнего вида?	2	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
24			Одежда и осанка.	1	Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.
24-25			Вежливость и внешний вид.	2	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости
26-27			Чувство, настроение, характер человека	2	Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других
Внешкольный этикет – 7ч.					
28-29			«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
30			Осваиваем правило «так нельзя».	1	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»
31			Цветы в жизни человека.	1	Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах.
32			Праздничный этикет	1	Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.
33-34			Готовимся к празднику.	1	Праздник «Прощание с начальной школой!»

V.Список использованной литературы

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)
5. <http://www.portal-slovo.ru/>
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>