

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Вейделевская СОШ»  
Гордиенко Г.Ф./  
Приказ № 437  
от «21» августа 2016г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа общения»

4 года обучения

п. Вейделевка

Программа внеурочной деятельности «Школа общения» -  
социальное направление, 4 года (четыре года обучения)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании  
педагогического совета от 21 августа 2016 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_



Подпись

Г.Ф.Гордиенко  
ФИО

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий

с учетом программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003.-253с.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа.

**Цель курса:** создание условий для формирования навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

В процессе деятельности по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **задачи:**

- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Режим проведения занятий:

**1-й год** обучения 1 час в неделю - 33 часа,

**2-й год** обучения 1 час в неделю – 34 часа,

**3-й год** обучения 1 час в неделю – 34 часа,

**4-й год** обучения 1 час в неделю – 34 часа.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...» Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

### **III. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование навыков общения и сотрудничества;
- формирование навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей,

- формирование личности,
- высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики,

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности,
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им,
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Результатами освоения программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

### **Структура занятий:**

#### 1. Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

#### 2. Повторение и объяснение нового материала



Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

### 3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

### 4. Итог, оценка

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса повесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен другой вариант. В классе вывешивается изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

**Планируемые результаты** воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## **IV. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс. Курс «Воспитание умения жить вместе» (33 часа)**

#### 1. Учимся жить вместе. Игра – знакомство (1 час)

2. Кто я. Осознание ребёнком своих социальных ролей. Беседа (1 час)
3. Как я выгляжу. Формирование понятия «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида, необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков (4 часа).
4. Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни(1 час)
5. Моё поведение. Формирование понятия «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер(1 час).
6. Чем богат человек. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране (1 час).
7. Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии (2 часа).
8. Моё настроение. Формирование умения с пониманием относиться к эмоциональному миру человека (11 час).
9. Этика – наука о морали. Знакомство с понятием «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика - как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики(1 час).
10. Школьный этикет. Знакомство с понятием «этикет» и «правила поведения на уроке». Необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке» (2 часа).
11. Зачем быть вежливым. Знакомство с понятиями «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость – самая нужная привычка человека (2 часа).
12. Сказка о вежливости. Знакомство с понятиями «сказка», «вежливость», «поступок» (2 часа).
13. Добро и зло в сказках. Объяснить понятия «добро – хорошо», «зло – плохо». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди (1 час).
14. Твои поступки и твои родители. Объяснить понятия «родители» «уважение к родителям». Показать почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. Ролевая игра (1 час).
15. Обязанности ученика в школе и дома. Формирование понятия «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей (2 часа).

16. Ты и твоё здоровье. Знакомство с понятиями «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья (1 час).
17. Праздничный этикет. Знакомство с понятиями «день рождения», «гость», «именинник». Правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно – ролевая игра (1 час).
18. День рождения. Знакомство с понятиями «день рождения», «гость», «именинник». Правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно – ролевая игра (2 часа).
19. Наш класс. Знакомство с понятиями «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе (2 часа).
20. Моя мама – самая лучшая. Знакомство с понятиями «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание» (1 час).
21. Учимся общаться. Знакомство с понятиями «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно – ролевая игра (2 часа).
22. Сказка о нашей жизни. Формирование понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми (2 часа).

### **2 класс. Курс «Воспитание умения жить вместе» (34 часа)**

1. Я среди людей. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди» (2 часа).
2. Кто я и как выгляжу. Формирование нравственных понятий «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена (1 час).
3. Я – личность. Формирование понятий «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого (1 час).
4. Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице (2 часа).
5. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом (1 час).
6. Что за прелесть эти сказки! Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки (1 час).

7. Сказка – волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает (1 час).
8. Сказка ложь – да в ней намёк. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках (1 час).
9. Кто сочиняет сказки? А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Grimm, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок? (1 час).
10. Русские народные сказки. Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла (1 час).
11. Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме (1 час).
12. Отношение к старшим. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим (1 час).
13. Отношение к учителю. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика (1 час).
14. Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения (1 час).
15. Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям (2 часа).
16. Вежливость и этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении (2 часа).
17. Товарищи и друзья. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе (1 час).

18. Удовольствие – в игре. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух (1 час).
19. Что в имени твоём? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку (1 час).
20. Ты – это я. Осознание самого себя и одноклассников, как относиться себя с ними (1 час).
21. Другой человек. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека (1 час).
22. Настроение другого человека. Развитие эмпатии (способности поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир, так как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы) укрепление гуманистической направленности (1 час).
23. Моя мама. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких (1 час).
24. Наша семья. Осознание понятия «Семья», что семья – это люди, связанные МЫ – чувством (1 час).
25. Наш класс. Укрепить МЫ – чувство в классе, осознание понятия «МЫ» (1 час).
26. Мы договариваемся. Подкрепление стремления детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что...» (2 часа).
27. Я-ТЫ-МЫ. Закрепление основных идей курса: Я – индивидуальность, ТЫ – это Я (2 часа).
28. Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе» Игра – викторина (1 час).

### **3 класс. Курс «Воспитание самостоятельности» (34 часа)**

1. Мы учились жить вместе. Зачем? Вспомнить и осмыслить прежние знания, когда они учились жить вместе (1 час).
2. Чем мы будем заниматься в этом году? Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения (1 час).
3. Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила (1 час).
4. Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих (2 часа).

5. Я – личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли (2 часа).
6. Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие (2 часа).
7. Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика (1 час).
8. Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок (1 час).
9. Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра (2 часа).
10. Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) (2 часа)
11. Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза) (1 час).
12. Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях (1 час).
13. Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее» (2 часа).
14. Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке (1 час).
15. Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? (1 час).

16. Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей (1 час).
17. Формы моральной оценки и самооценки. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей (2 часа).
18. Культура поведения человека. Понятие «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения» (2 часа).
19. Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция (1 час).
20. Принимать решение нелегко. Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт (1 час).
21. Ограничения и самоограничение. Понятие «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определенные рамки (2 часа).
22. Каждый выбирает по себе. Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему (1 час).
23. Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становится самостоятельным (1 час).
24. Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике (1 час)
25. Ролевая игра. Обобщение знаний по курсу (1 час).

**4 класс. Курс «Воспитание самостоятельности» (34 часа)**



1. Азбука этики. Культура поведения и такт. Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо» (1 час).
2. Культура общения. Формирование понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми (2 часа).
3. Человек и его имя. Формирование понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками (2 часа).
4. Моя малая Родина. Формирование понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране (2 часа).
5. Устав – основной закон школы. Формирование понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности (1 час).
6. Речевой этикет. Формирование понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе (2 часа).
7. Чувство, настроение и характер. Формирование понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других (1 час).
8. Школьный этикет. Формирование понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе» (2 часа).
9. Праздники в жизни человека. Формирование понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране» (1 час).
10. Цветы в жизни человека. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов (1 час)
11. Поступки человека и его характер. Формирование понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера (2 часа).
12. Нравственные отношения в коллективе. Формирование понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии (1 час).

13. Мода и школьная одежда. Формирование понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе (1 час).
14. Приветствие и знакомства. Формирование понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно (1 час).
15. Поведение в общественных местах. Формирование понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят (1 час).
16. Человек в природе и его здоровье. Формирование понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным (2 часа).
17. Нравственное отношение в семье. Формирование понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга (2 часа).
18. Я отвечаю за свои поступки. Формирование понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение (1 час).
19. Как решить конфликт. Формирование понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость (1 час).
20. Сильный человек. Формирование понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами (1 час).
21. Оценка решения. Понятие «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определенные рамки (1 час).
22. Как влиять на поведение другого человека. Формирование понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения (1 час).
23. Решительное поведение. Формирование понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку (2 часа).
24. Учимся принимать самостоятельное решение. Формирование понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения (1 час).
25. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности» (1 час).

## V. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся

### 1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1	Кто я	1ч.	Осознание ребёнком своих социальных ролей. Беседа
2-5	Как я выгляжу	4ч.	Формирование понятия «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида, необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
6	Расскажу о себе	1ч.	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
7	Моё поведение	1ч.	Формирование понятия «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.
8	Чем богат человек	1ч.	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране
9-10	Мои чувства	2ч.	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.
11	Моё настроение	1ч.	Формирование умения с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
12	Этика – наука о морали	1ч.	Знакомство с понятием «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

13-14	Школьный этикет	2ч.	Знакомство с понятием «этикет» и «правила поведения на уроке». Необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».
15-16	Зачем быть вежливым	2ч.	Знакомство с понятиями «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость – самая нужная привычка человека.
17-18	Сказка о вежливости	2ч.	Знакомство с понятиями «сказка», «вежливость», «поступок».
19	Добро и зло в сказках	1ч.	Объяснить понятия «добро – хорошо», «зло – плохо». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
20	Твои поступки и твои родители	1ч.	Объяснить понятия «родители» «уважение к родителям». Показать почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. Ролевая игра.
21-22	Обязанности ученика в школе и дома	2ч.	Формирование понятия «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей.
23	Ты и твоё здоровье	1ч.	Знакомство с понятиями «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья.
24	Праздничный этикет	1ч.	Знакомство с понятиями «праздник», «праздник в классе», «эмоции». Показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.
25-26	День рождения.	2ч.	Знакомство с понятиями «день рождения», «гость», «именинник». Правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно – ролевая игра.
27-28	Наш класс	2ч.	Знакомство с понятиями «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

29	Моя мама – самая лучшая.	1ч.	Знакомство с понятиями «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание».
30-31	Учимся общаться	2ч.	Знакомство с понятиями «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно – ролевая игра.
32-33	Сказка о нашей жизни.	2ч.	Формирование понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33 часа</b>	

## 2 класс

### Курс «Воспитание умения жить вместе» -34ч.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1-2	Я среди людей.	2ч.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».
3	Кто я и как выгляжу.	1ч.	Формирование нравственных понятий «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.
4	Я – личность	1ч.	Формирование понятий «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

5-6	Я и мои роли.	2ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.
7	Добро и зло в сказках	1ч.	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.
8	Что за прелесть эти сказки!	1ч.	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.
9	Сказка – волшебство, чудо и правда	1ч.	Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
10	Сказка ложь – да в ней намёк.	1ч.	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.
11	Кто сочиняет сказки?	1ч.	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?
12	Русские народные сказки.	1ч.	Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

13	Праздники в жизни человека.	1ч.	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.
14	Отношение к старшим	1ч.	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.
15	Отношение к учителю.	1ч.	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.
16	Плохо одному.	1ч.	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.
17-18	Речевой этикет	2ч.	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
19-20	Вежливость и этикет	2ч.	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.
21	Товарищи и друзья	1ч.	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

22	Удовольствие – в игре.	1ч.	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.
23	Что в имени твоём?	1ч.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
24	Ты – это я	1ч.	Осознание самого себя и одноклассников, как относить себя с ними.
25	Другой человек.	1ч	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.
26	Настроение другого человека	1ч.	Развитие эмпатии (способности поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир, так как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы) укрепление гуманистической направленности.
27	Моя мама	1ч.	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.
28	Наша семья.	1ч.	Осознание понятия «Семья», что семья – это люди, связанные МЫ – чувством и ответственностью друг за друга.
29	Наш класс.	1ч.	Укрепить МЫ – чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
30-31	Мы договариваемся.	2ч.	Подкрепление стремления детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что...»
32-33	Я-ТЫ-МЫ.	2ч.	Закрепление основных идей курса: Я – индивидуальность, ТЫ – это Я.



34	Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе»	1ч.	Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе» Игра - викторина
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34 часа</b>	

### 3 класс

#### Курс «Воспитание самостоятельности» -34ч.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1ч.	Вспомнить и осмыслить прежние знания, когда они учились жить вместе.
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	1ч.	Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3	Азбука этики. Основные понятия этики.	1ч.	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4-5	Как я выгляжу.	2ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
6-7	Я – личность. Мои роли	2ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

8-9	Нравственные сказки	2ч.	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
10	Устав – основной закон школы.	1ч.	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
11	Человек и его имя.	1ч.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.
12-13	Я и мои друзья.	2ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
14-15	Верность слову.	2ч.	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)
16	Речевой этикет	1ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
17	Умение общаться.	1ч.	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

18-19	Этикет в общественных местах.	2ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
20	Библиотека – хранительница знаний.	1ч.	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
21-22	Отзывчивость и доброта.	2ч.	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
23	Я познаю себя и других.	1ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
24-25	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
26-27	Культура поведения человека.	2ч.	Понятие «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
28	Как человек принимает решение.	1ч.	Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
29	Принимать решение нелегко.	1ч.	Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

30	Ограничения и самоограничение.	1ч.	Понятие «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определенные рамки.
31	Каждый выбирает по себе.	1ч.	Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
32	Я учусь быть самостоятельным.	1ч.	Понятие «алгоритм, «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становится самостоятельным.
33	Праздничный этикет.	1ч.	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
34	Повторительно-обобщающее занятие.	1ч.	Ролевая игра. Обобщение знаний по курсу.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34 часа</b>	

4 класс

Курс «Воспитание самостоятельности» -34ч.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
---	------	--------------	--

1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
2-3	Культура общения.	2ч.	Формирование понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
4-5	Человек и его имя.	2ч.	Формирование понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
6-7	Моя малая Родина.	2ч.	Формирование понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
8	Устав – основной закон школы.	1ч.	Формирование понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
9-10	Речевой этикет.	2ч.	Формирование понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе
11	Чувство, настроение и характер.	1ч.	Формирование понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

12-13	Школьный этикет.	2ч.	Формирование понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе»
14	Праздники в жизни человека.	1ч.	Формирование понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
15	Цветы в жизни человека.	1ч.	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
16-17	Поступки человека и его характер	2ч.	Формирование понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
18	Нравственные отношения в коллективе.	1ч.	Формирование понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.
19	Мода и школьная одежда.	1ч.	Формирование понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
20	Приветствие и знакомства.	1ч.	Формирование понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
21	Поведение в общественных местах.	1ч.	Формирование понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

22-23	Человек в природе и его здоровье.	2ч.	Формирование понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
24-25	Нравственное отношение в семье	2ч.	Формирование понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
26	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.	Формирование понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
27	Как решить конфликт.	1ч.	Формирование понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.
28	Сильный человек.	1ч.	Формирование понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.
29	Оценка решения.	1ч.	Формирование понятий «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.
30	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.	Формирование понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
31-32	Решительное поведение.	2ч.	Формирование понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

33	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.	Формирование понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.
34	Обобщающее занятие по курсу «Воспитание самостоятельности»	1ч.	Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34 часа</b>	

## VI. Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр;
- К – полный комплект;
- Ф – комплект для фронтальной работы;
- П – комплект, необходимый для работы в группах.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1.	Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности//Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125	Д



	Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142 Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131 Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125	
1.2.	Стандарт начального образования.	Д
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Наборы сюжетных картинок	Д
2.2.	Словари: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Толковый словарик школьника</li> <li>• Пословицы, поговорки, крылатые выражения</li> <li>• Школьный толковый словарь</li> </ul>	Ф+Д
2.3.	Репродукции картин и художественные фотографии по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа нашей Родины Праздники</li> <li>• Наши праздники</li> <li>• Наша армия</li> <li>• Играем и учимся</li> </ul>	Д
2.4.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Д
<b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		

3.1.	Аудиозаписи художественного исполнения произведений.	Д
3.2.	Видеофильмы	Д
3.3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д
<b>4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
4.1.	Телевизор	Д
4.2.	DVD-проигрыватели	Д
4.3.	Музыкальный центр	Д
4.4.	Мультимедийный проектор	Д
4.5.	Экран для мультимедийного проектора	Д
4.6.	Мультимедийный компьютер	Д
4.7.	Сканер	Д
4.8.	Принтер лазерный А4	Д
4.9.	Фотокамера цифровая	Д
<b>5. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>		
5.1.	Настольные развивающие игры	П