

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Гордиенко Г.Ф.

приказ № 579 от «30» 08 2017г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подготовка к ОГЭ»
1 год обучения
Возраст обучающихся 13-14 лет**

Учитель английского языка:
Египко Алла Владимировна

Посёлок Вейделевка, 2017 год

Программа внеурочной деятельности: «Подготовка к ОГЭ» -
общеинтеллектуальное направление, 1 год обучения

Автор программы: Египко Алла Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета от 31 августа 2017 г., протокол №1

Председатель  Г.Ф.Гордиенко

1. Пояснительная записка

Программа курса «Подготовка к сдаче ОГЭ-9 по английскому языку» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); примерной программой основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15); сборником нормативных документов(«Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009). Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Класс – 8б.

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Направление программы- общеинтеллектуальное.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ.

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

1.1. Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ГИА по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолог** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

2. Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из

тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

2.1. Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

2.3. Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

3. Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4.2. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)
1	Ознакомление с форматом экзамена	5.09		1	Знакомит с четырьмя основными видами речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	Знакомятся с четырьмя основными видами речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	12.09		1	Знакомит как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1. отвечают на вопросы 2. задают вопросы 3. обсуждают полученную информацию
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	19.09		1	Учит выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	запоминают новые слова и информацию
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	28.09		1	Учит выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	читают тестовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	3.10		1	Учит выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	читают тестовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
6	Выполнение теста по аудированию	10.10		1	Проводит тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Выполняют тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	17.10		1	Учит работать с инструкцией, работать с заданием, работать с текстом.	Учатся работать с инструкцией, работать с заданием, работать с текстом.
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	24.10		1	Учит выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Учатся выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	8.11		1	Учит выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Учатся выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	14.11		1	Учит выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Учатся выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
11	Выполнение теста по чтению	21.11		1	Проводит тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Проходят тестирование навыков чтения в формате ОГЭ
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	28.11		1	Знакомит со структурой раздела, анализ заданий	Знакомятся со структурой раздела, анализом заданий
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	5.12		1	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Повторяют формы глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполняют пропуски глаголами в соответствии с контекстом
14	Страдательный залог	12.12		1	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Повторяют формы глагола в страдательном залоге, выполняют упражнения на употребление страдательного залога
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	19.12		1	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

16	Множественное число существительных	26.12		1	Повторение правил образования мн. числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Повторяют правила образования мн. числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений
17	Порядковые числительные	16.01		1	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	Повторяют правила образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	23.01		1	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	Выполняют задания на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	30.01		1	Учит определять части речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Учатся определять части речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	6.02			Учит выполнять упражнения на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Учатся выполнять упражнения на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	13.02		1	Выполнение практических упражнений	Выполняют практические упражнения
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	20.02		1	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	Продумывают возможные варианты ответа, выбирают правильные ответы, определяют неверные ответы, выполняют задания в формате ОГЭ
23	Выполнение лексико-грамматического теста	27.02		1	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Проходят тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	7.03		1	Знакомит с образцами писем, характерными чертами личного письма, фразами и выражениями, рекомендуемыми при написании различных писем личного	Знакомятся с образцами писем, характерными чертами личного письма, фразами и выражениями, рекомендуемыми при написании различных писем личного

					характера	характера
25	Образцы писем, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	14.03		1	Проводит мини-практикум по написанию письма личного характера	Проходят мини-практикум по написанию письма личного характера
26	Написание письма	21.03		1	Знакомит с образцами писем, характерные черты, планирование письма, клише	Знакомятся с образцами писем, характерными чертами, планированием письма, клише
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	3.04		1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Выполняют практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	10.04		1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Выполняют практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	17.04		1	Организует различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Составляют различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	24.04		1	Презентация темы с обсуждением	Принимают участие в мини-практикуме. Отвечают на вопросы
31	Тематика монологического высказывания.	2.05		1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	8.05		1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ

33	Пробный тест в формате ОГЭ	15.05		1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ
34	Пробный тест в формате ОГЭ	22.05		1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ