



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Вейделевская СОШ»
Г.Ф. Гордиенко
Приказ №353 от 10 июля 2017 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МОУ «Вейделевская
средняя общеобразовательная
школа Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол №18 от 10 июля 2017г.

РАССМОТРЕН

на заседании Управляющего
совета МОУ «Вейделевская
средняя общеобразовательная
школа Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол №4 от 10 июля 2017г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области» являются:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования начального общего образования.
3. Концепция воспитательной системы МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области» «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
4. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»
5. Программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование) МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»
6. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
8. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
9. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №1241 от 26 ноября 2010 г.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373» от 6 октября 2009 г.»

15. Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

16. Примерные требования к программам дополнительного образования детей Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844

17. Устав образовательного учреждения МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность подразумевает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное*. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, детское творческое объединение, театр, НОУ и другие) в таких формах организации деятельности обучающихся в образовательном процессе как учебные занятия, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конкурсы, выставки, деловые игры, дискуссии, учебная игра, экспедиция, устный журнал, дебаты и другие. Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены образовательным учреждением самостоятельно.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной

системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопросы распределения часов по годам обучения, формированию и наполняемости групп. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (на класс). Длительность учебных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся при получении основного общего образования (5 - 9 классов).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения **на уровне среднего общего образования** составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, **на периоды каникул**. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**Схема плана внеурочной
деятельности на уровне среднего
общего образования**

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной	Воспитательные мероприятия	Всего
	10 класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11 класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20

Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе учитывает особенности организации внеурочной деятельности планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся школы и его отбор определяются наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных и профильных смен, создаваемых на базе школы.

В организации внеурочной деятельности выделяют **три этапа** (Степанов Е.Н. *Концепция организации внеурочной деятельности учащихся*):

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе производится сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью используются методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления *организационной модели и плана* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, *индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности*, которая заполняется на каждого обучающегося в конкретном классе классным руководителем.

**Индивидуальная карта занятости
обучающегося (Фамилия, имя) во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (ФИО, должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

Предметом проектирования на данном этапе являются *организационная модель и план* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Для организации деятельности по разработке организационной модели внеурочной деятельности проведён ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе разработана **оптимизационная** модель внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности в основной школе обеспечивает преемственность и взаимосвязь с моделью внеурочной деятельности в начальной школе.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является *план внеурочной деятельности*, который, как и в основной образовательной программе начального общего образования находится в организационном разделе основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности
План внеурочной деятельности 1-4, 5-9, 10-х классов
МОУ «Вейделевская СОШ»
на 2017 – 2018 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
1а, 1б, 1в, 1г					
1.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	2аб,вг	Ефименко Ю.Б., учитель англ. яз.
		«Я – исследователь»	1	1абвг	Мартынова Л.Б., учитель нач. классов
		«Белгородоведение. Природа родного края»	1	1абвг	Шерстюк В.Н. учитель нач. классов
		«Шаг за шагом в мир информатики»	1	1абвг	Агаркова Н.С., учитель информатики
2	Социальное	«Азбука добра»	1	2абвг	Рындина В.В., учитель нач. классов
3	Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»	1	2аб,вг	Ушаков Д.С., учитель физкультуры
		«Разговор о правильном питании»	1	4абвг	Шерстюк В.Н., Рындина В.Н., Мартынова Л.Б., Сиротенко О.А.
4	Духовно- нравственное	«Растим патриотов»	1	2абв,г	Сиротенко О.А., учитель нач. классов
5	Общекультурное	«Вокал»	1	1абвг	Карагодина О.В., учитель музыки
		«Смотрю на мир глазами художника»	1	1абвг	Алтынник А.Н., учитель ИЗО

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
2а, 2б, 2в, 2г					
1.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	1абвг	Маркова М.В. учитель англ. яз.
		«Шаг за шагом в мир	1	1абвг	Агаркова Н.С.

		информатики»			
		«Белгородоведение. Природа родного края»	1	1абвг	Шевякова О.А., учитель нач. классов
2	Социальное	Азбука добра	1	1абвг	Шершунова В.И., учитель нач. классов
3	Спортивно – оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	4абвг	Шершунова В.И., Шевякова О.А., Дугина В.М., Кириенко Ю.С., учителя начальных классов
		«Подвижные игры»	1	2аб,вг	Зинченко И.Г., учитель физкультуры
4	Духовно- нравственное	«Я – гражданин России»	1	1абвг	Дугина В.М., учитель нач. классов
5	Общекультурное	«Белгородоведение. Праздники и традиции родного края»	1	1абвг	Карагодина О.В., учитель музыки
		«Смотрю на мир глазами художника»	1	1абвг	Алтынник А.Н., учитель ИЗО
		Умелые руки	1	1абвг	Кириенко Ю.С.

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
За, Зб, Зв, Зг, Зд					
1.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	2аб,вгд	Маркова М.В., учитель англ. яз.
		«Хочу всё знать»	1	1(вгд)	Бут Т.И., учитель нач. классов
		«Шаг за шагом в мир информатики»	1	1(аб)	Агаркова Н.С., учитель информатики
2	Социальное	«Школа общения»	1	1абвгд	Стадченко Т.В., учитель нач. классов
3	Спортивно – оздоровительное	«Здоровейка»	1	1абвгд	Матчина О.Ф., учитель нач. классов
		«Подвижные игры»	1	2аб,вгд	Зинченко И.Г., учитель физкультуры
		«Разговор о правильном питании»	1	5абвгд	Раченко Л.В., Матчина О.Ф., Стадченко Т.В., Бут Т.И., Лобкова Н.В., учителя нач. классов
		«Я – пешеход,	1	1абвгд	Раченко Л.В.,

		Я - пассажир»			учитель нач. классов
4	Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1вгд	Лобкова Н.В., учитель нач. классов
		«Основы православной культуры»	1	1аб	Выскребенцева Т.И., учитель православной культуры
5	Общекультурное	«Хор»	1	1абвгд	Карагодина О.В., учитель музыки
		«Смотрю на мир глазами художника»	1	1абвгд	Алтынник А.Н., учитель ИЗО

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
4а, 4б, 4в, 4г					
1.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	1абвг	Маркова М.В., учитель англ. яз.
		«Гимнастика для ума»	1	4абвг	Глумова С.Н., Резниченко Г.П., Артюх С.Н., Нарижная Е.А., учителя нач. классов
		«Робототехника»	1	1абвг	Резниченко Г.П., учитель нач. классов
		«Шаг за шагом в мир информатики»	1	1(абвг)	Агаркова Н.С., учитель информатики
2	Социальное	«Азбука добра»	1	4абвг	Глумова С.Н., Резниченко Г.П., Артюх С.Н., Нарижная Е.А., учителя нач. классов
3	Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1абг	Ушаков Д.С., учитель физкультуры
		«Разговор о правильном питании»	1	4абвг	Глумова С.Н., Резниченко Г.П., Артюх С.Н., Нарижная Е.А., учителя нач. классов
4	Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1	4абвг	Глумова С.Н., Резниченко Г.П., Артюх С.Н., Нарижная Е.А., учителя нач. классов
5	Общекультурное	«Умелые руки»	1	2абвг	Нарижная Е.А., Артюх С.Н., учителя нач. классов
		(«Мой край - родная	1	1абвг	Алтынник А.Н.,

		Белгородчина») Белгородоведение. Декоративно-прикладное творчество Белгородчины			учитель ИЗО
--	--	---	--	--	-------------

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
5а, 5б, 5в					
1.	Общеинтеллектуальное	«Страноведение»	1	1аг	Ефименко –5а,г Ю.Б., учителя англ. яз.
		«Белгородоведение. Географическое краеведение»	1	1абвг	Лаврова И.А., учитель географии
		«Развитие интеллектуальных умений»	1	3бвг	Шубина В.Н., Фатеева В.Н., Веригина Н.А., учителя математики
		«Белгородоведение. Родники родного края»	1	1абвг	Лаврова И.А., учитель географии
2	Социальное	«Мы - волонтеры»	1	4абвг	Донцова О.В., учитель рус. языка, Фатеева В.Н., учитель математики, Маркова М.В., учитель англ.яз., Веригина Н.А., учитель матем.
3	Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности»	1	4абвг	Донцова О.В., учитель рус. языка, Фатеева В.Н., учитель математики, Маркова М.В., учитель англ.яз., Веригина Н.А., учитель матем.
		«Пионербол»	1	1аг	Ушаков Д.С., учитель физкультуры
		«Баскетбол»	1	1бв	Прудников К.А., учитель физкультуры
		«Разговор о правильном питании»	1	1абв	Лепетух И.А.
4	Духовно-нравственное	«Юные музееведы. История школы в истории страны»	1	1 а	Калиберная В.В., учитель истории и обществознания
		«Белгородоведение. Вейделевская старина»	1	1бвг	Бондаренко С.А., учитель православной культуры
		«Юные авиаторы»	1	1абвг	Вишневский В.В., преподаватель - организатор ОБЖ
5	Общекультурное	«Декоративно-	1	1аг	Лепетух И.А.,

		прикладное творчество»			учитель технологии
		«Юный театрал»	1	1в	Дедова Я.И.

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
ба, бб, бв					
1.	Общеинтеллектуальное	«Страноведение»	1	1 а	Египко А.В., учитель англ. яз.
		«Белгородоведение. Географическое краеведение»	1	2абв	Юсенкова Н.В.-аб, Лаврова И.А. -в, учителя географии
		«Развитие интеллектуальных умений»	1	1 в	Василенко А.А-в., учитель математ.
		«От серьезной науки до словесных шуток»	1	1б	Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы
		«Белгородоведение. Родники родного края»	1	1абв	Лаврова И.А., учитель географии
2	Социальное	«Мы - волонтеры»	1	3абв	Египко А.В., учитель англ. языка, Пантелеева А.В., учитель рус.яз., Лаврова И.А. , учитель географии
3	Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности»	1	3абв	Египко А.В., учитель англ. языка, Лаврова И.А., учитель географии, Пантелеева А.В., учитель рус.яз.
		«Пионербол»	1	1абв	Зинченко И.Г. учитель физкультуры
		«Шахматы»	1	1абв	Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы
		Разговор о правильном питании	1	1абв	Лепетюх И.А.
4	Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Наш край в годы ВОВ»	1	1б	Хохлова Е.Л., учитель истории и обществознания
		«Белгородоведение. Храмы Белгородчины»	1	1абв	Мартыненко А.В., учитель православной культуры
5	Общекультурное	«Юный театрал»»	1	1абв	Дедова Я. И., учитель рус.яз. и литературы

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
---	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------	--------------

7а, 7б, 7в, 7г					
1.	Общеинтеллектуальное	«Страноведение»	1	1вг	Египко А.В., учитель англ. языка
		«Юный исследователь»	1	1б	Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы
		«Сложные случаи в русской орфографии»	1	1в	Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы
		«Белгородоведение. Красная книга Белгородской области. Животные»	1	1абг	Зюба Е.Н. учитель биологии
		«Развитие интеллектуальных умений»	1	4авг	Краснопёрова Л.А.-в., Кордубайло Н.С.-г., Василенко -а учителя математики
2	Социальное	«Мы - волонтеры»	1	4абвг	Зюба Е.Н., учитель биологии, Гусакова Т.В., учитель рус. яз., Краснопёрова Л.А., Кордубайло Н.С., учителя математики
3	Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности»	1	4абвг	Зюба Е.Н., учитель биологии, Гусакова Т.В., учитель рус. яз.Краснопёрова Л.А., Кордубайло Н.С., учителя математики
		«Юный стрелок»	1	1абвг	Грязнов С.С., учитель физкультуры
		«Баскетбол»	1	1абв	Прудников К.А., учитель физкультуры
		«Разговор о правильном питании»	1	1абвг	Лепетюх И.А., учитель технологии
4	Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение»	1	1абвг	Мартыненко А.В., учитель православной культуры
5	Общекультурное	«Театралы»	1	1вг	Дедова Я.И., учитель русского языка и литературы
		«Клуб весёлых и находчивых»	1	1аб	Бут Н.А., учитель рус. яз. и литературы
		«Хор»	1	1абвг	Карагодина О.В., учитель музыки

№	Направление	Название программы,	Кол-во	Кол-	ФИО
---	-------------	---------------------	--------	------	-----

	внеурочной деятельности	форма реализации	часов в неделю	во групп	педагога
8а, 8б, 8в,					
1.	Общеинтеллек- туальное	«В мире занимательной грамматики»	1	1а	Ефименко Ю.Б., учитель англ. яз.
		«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»	1	1б	Египко А.В., учитель англ. языка
		«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1	2 бв	Гусакова Т.В., Степанова Н.В., учителя рус. яз. и литературы
		«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	1	2абв	Бондаренко С.А., Калиберная В.В., учителя истории и обществознания
		Экология человека «Культура здоровья»	1	1абв	Зюба Е.Н, учитель биологии
		«Подготовка к ОГЭ по математике»	1	2б,в	Гузеева Л.И. Краснопёрова Л.А., учителя математики
		«3D- лаборатория»	1	1абв	Шубина В.Н., учитель информатики
2	Социальное	«Мы - волонтеры»	1	3абв	Калиберная В.В., Бондаренко С.А., учителя истории, Юсенкова Н. В., учитель географии
		«Финансовая грамотность»	1	1ав	Калиберная В.В., учитель истории и обществознания
3	Спортивно- оздоровительное	«Школа дорожной безопасности»	1	3абв	Калиберная В.В., Бондаренко С.А. учителя истории, Юсенкова Н. В., учитель географии
		«Волейбол»	1	1абв	Ушаков Д.С., учитель

					физкультуры
4	Духовно- нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение»	1	1абв	Мартыненко А.В., учитель православной культуры
5	Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых»	1	1абв	Бут Н.А., учитель рус. яз. и литературы

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
9а, 9б, 9в,					
1.	Общеинтеллек- туальное	«Подготовка к ОГЭ по географии»	1	1абв	Лаврова И.А., учитель географии
		«Подготовка к ОГЭ по физике»	1	1абв	Кордубайло Н.С., учитель физики
		«Подготовка к ОГЭ по биологии»	1	2абв	Зюба Е.Н., Лаврова И.А., учителя биологии
		«3D- лаборатория»	1	1абв	Шубина В.Н., учитель информатики
		«Подготовка к ОГЭ по математике»	1	3абв	Василенко А.А., Фатеева В.Н., Кордубайло Н.С. учителя математики–
		«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1	2бв	Донцова О.В.- , учитель рус. яз. и литерат. Дедова Я.И.
		«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	1	1абв	Хохлова Е.Л., учитель истории и обществознания
		«В мире английской грамматики»	1	1б	Ефименко Ю.Б., учитель англ. языка
2	Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование»	1	3абв	Коваленко Е.И., учитель Химии, Ефименко Ю.Б., учитель англ. Яз., Алтынник А.Н., учитель ИЗО
3	Спортивно- оздоровительное	«Волейбол»	1	1абв	Зинченко И.Г. учитель физ-ры
4	Духовно- нравственное	«Я – гражданин России»	1	1а	Хохлова Е.Л., учитель истории и обществознания

5	Общекультурное	«Театралы»	1	1абв	Степанова Н.В. учитель русского языка и литературы
---	----------------	------------	---	------	---

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	ФИО педагога
10а, 10б					
1.	Общеинтеллек- туальное	«3D- лаборатория»	1	1аб	Шубина В.Н., учитель информатики
		«Подготовка к ЕГЭ по математике»	1	1аб	Гузеева Л.И., Агаркова Н.С. учителя математики
		«Подготовка к ЕГЭ русскому языку»	1	1 б	Донцова О.В.
		«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	1	2аб	Мартыненко А.В., Калиберная В.В., учителя истории и обществознания
		«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»	1	1аб	Плахотник Л.М., учитель английского языка
		«Белгородоведение. Экономика»	1	1а	Калиберная В.В., учитель истории и
		«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	1	1аб	Зюба Е.Н., учитель биологии
2	Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование»	1	2аб	Бут Н.А., учитель русского языка и литературы Мартыненко А.В., учитель православия
3	Спортивно- оздоровительное	«Баскетбол»	1	1 аб	Прудников К.А., учитель физкультуры
		«Туризм»	1	1 аб	Прудников К.А., учитель физкультуры
4	Духовно- нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение»	1	1б	Мартыненко А.В., учитель православной культуры
5	Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых»	1	1а	Бут Н.А., учитель русского языка и литературы

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсами:

«Занимательный английский» (Программа образовательных учреждений по английскому языку 2-4 классы. Под редакцией В.П. Кузовлева. М.: Просвещение, 2010г.)

«В мире английской грамматики» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Страноведение» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Я - исследователь» (авторская программа Е.А. Постникова. – М.: Просвещение, 2011)

«Робототехника» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Хочу всё знать» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Родники родного края» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Природа родного края» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Я-исследователь» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Юный исследователь» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Инфознайка» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Подготовка к ОГЭ по географии» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Развитие интеллектуальных умений» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Гимнастика для ума» (И.Ю. Кирилова – Белгород: «Константа», 2014 на основе авторской книги Л. Кузьминой – Завьяловой «Мозговёртки»)

«Белгородоведение. Природа родного края» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Родники родного края» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Географическое краеведение » (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Экономика» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Красная книга белгородской области. Животные» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«3D – лаборатория» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Занимательная химия» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 авторская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС)

«Подготовка к ЕГЭ по математике» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 авторская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС)

«Подготовка к ЕГЭ по биологии» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 авторская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС)

«Подготовка к ОГЭ по биологии» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 авторская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС)

«Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 авторская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС)

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление представлено курсами:

«Мы – волонтеры» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Азбука добра» Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Школа общения» Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Психология и профессиональное ориентирование» Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Финансовая грамотность» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«От серьезной науки до словесных шуток» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление представлено курсами:

«Подвижные игры» (Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского. Авторская программа А.А. Тимофеева. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012г.)

«Здоровейка» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Баскетбол» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Волейбол» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Я – пешеход, я - пассажир» (автор: Н.Ф.Виноградова, Вентана-граф, 2011г.)

«Туризм» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Разговор о правильном питании» (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании»)

«Школа дорожной безопасности» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, программа «Школа дорожной безопасности», разработана на основе приказа департамента образования Белгородской области «О создании рабочей группы по разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» от 26.11.2015г. №4781)

«Шахматы» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Юный стрелок» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Пионербол» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление представлено курсами:

«Белгородоведение. Вейделевская старина» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Наш край в годы Великой Отечественной войны» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Храмы Белгородчины» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Белгородоведение. Духовное краеведение» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Юные музейеды. История школы в истории страны» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Юные авиаторы» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Основы православной культуры» (Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008г.)

«Растим патриотов» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Я – гражданин России» («Я – гражданин России» С.В. Сабина – сборник программ внеурочной деятельности для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова – М.: 2011; Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление представлено следующими курсами:

«Белгородоведение. Праздники и традиции родного края» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, Фольклорная программа под ред. О.Я. Жировой, М. С. Жирова, Подпрограммы: «Граюшки», «Теремок», «Беседушка». М. 2006.)

«Вокал» (Фольклорная программа под ред. О.Я. Жировой, М. С. Жирова, Подпрограммы: «Граюшки», «Теремок», «Беседушка». М. 2006.)

«Хор» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Смотрю на мир глазами художника» (Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского. Авторская программа Е.И. Коротеева. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010г.)

«Белгородоведение. Декоративно-прикладное творчество» (Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского. Авторская программа Е.И. Коротеева. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010г.)

«Клуб весёлых и находчивых» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Умелые руки» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011)

«Юный театрал» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, Художественное творчество. Пособие для учителя Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, М. Просвещение, 2011)

«Театралы» (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, Художественное творчество. Пособие для учителя Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, М. Просвещение, 2011)

(«Мой край - родная Белгородчина»)Белгородоведение. Декоративно-прикладное творчество Белгородчины (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов.

На *втором этапе* организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанной модели и плана. При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками разрабатываются соответствующие направлениям различные типы образовательных программ внеурочной деятельности: *комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные образовательные программы; индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

При разработке программ внеурочной деятельности использованы примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, приведенные в соответствие с требованиями к программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разработаны на 35 учебных недель. В программе количество часов теоретических занятий не превышает 50% от общего количества часов. Образовательная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования и утверждена директором образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. Программа является моделью совместной деятельности педагога и ребенка, отражающей процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Содержание Программы направлено на: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

При разработке программы внеурочной деятельности учтены: преемственность и согласованность запросов участников образовательного процесса, потребности семьи, общества и государства, воспитательная система школы «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с образовательной программой школы и программой внеурочной деятельности ступени начального общего образования; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; практическая значимость, технологичность Программы (доступность для использования ее в педагогической практике); наличие логики в изложении материалов.

Программа внеурочной деятельности включает следующие структурные элементы 1) Титульный лист. 2) Оглавление (для программ 2 и

более лет обучения). 3) Пояснительная записка. 4) Учебный план (для программ 2 и более лет обучения). 5) Учебно-тематический план. 6) Содержание изучаемого курса. 7) Список литературы. 8) Методическое обеспечение.

Программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами самостоятельно, служат основанием для составления рабочих программ, что входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Эффективность их реализации во многом зависит от ресурсного обеспечения. Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации модели. Субъектами внеурочной деятельности являются классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций, что обеспечивает возможность проведения интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Предусмотрено финансовое и материально-техническое обеспечение системы внеурочной деятельности. Оборудованы помещения, специально предназначенные для проведения учебных занятий внеурочной деятельности, установлены договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера. Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников
Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.