

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
МОУ «Вейделевская СОШ»
Гордиенко Г.Ф.

архив от «30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«От серьезной науки до словесных шуток»
1 год обучения
Возраст обучающихся 11 - 12 лет

Учитель русского языка и литературы:
Пантелеева Анастасия Викторовна

Посёлок Вейделевка, 2017 год

Программа внеурочной деятельности: «От серьёзной науки до словесных шуток» - социальное направление, 1 год

Автор программы: Пантелеева Анастасия Викторовна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2017 г., протокол № 1

Председатель  Г.Ф.Гордиенко
Подпись Ф.И.О.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что может появиться в результате его активности. Ребенок может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственно *проектировать* он в таком случае ничего не будет.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи.

Дидактическая цель: создание условий для формирования коммуникативной, языковой компетенций учащихся через усвоение понятия происхождения слов, развитие умения понимать «необычные» слова, что будет способствовать воспитанию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих **общеучебных умений:**

× *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

× *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), × *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

× *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Занятия на данном факультативе способствуют углублению знаний о родном языке. Максим Горький в статье «О языке» писал: «Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры. Чем острее это орудие, чем более точно оно направлено – тем оно победоносней».

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Внеурочная деятельность «От серьезной науки до словесных шуток» имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами.

На внеурочных занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Внеурочная деятельность способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Курс объединяет группу учащихся 6 класса, проявивших сознательное желание дополнительно познакомиться с этим разделом науки о языке.

Формы, виды занятий.

Курс “ От серьёзной науки до словесных шуток ” имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность. На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся. Программой предусмотрены практические занятия.

Методы обучения.

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

Средства обучения.

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со

словом, схемами, тестирование.

Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические: мультимедийная установка, компьютер, ЦОР, ЭОР.

Режим занятий

Внеурочная деятельность «От серьёзной науки до словесных шуток» рассчитана на 1 год (34 часа). Программой предусматривается 34 занятия.

Класс – 6

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения программы «От серьёзной науки до словесных шуток»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения программы «От серьёзной науки до словесных шуток» проявляются в:

- овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определении общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные требования к учащимся 6 класса.

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы;
2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Ожидаемый результат:

1. Умение определять происхождение слова при помощи словаря.
2. Различение псевдоэтимологических слов.
3. Узнавание слов «народной этимологии».

4. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Удивительная наука - этимология	1
2	Слова и вещи	3
3	Слова – переименования	3
4	Слова - ошибки	3
5	Мнимые иностранцы	2
6	Слова - имена	3
7	Литературные герои	2
8	Родословная «головы»	1
9	Обрусевшие иностранцы	1
10	Займствованное богатство	4
11	Несколько отдельно взятых терминов	3
12	Не все о науке – можно и пошутить	5
13	Странные превращения	2
14	Подведем итоги	1

Методические рекомендации:

С 1 по 18 занятие – исследовательские - в форме бесед, соревнований, путешествий, экскурсий.

С 19 по 28 – игровые - в форме игр, сочинения стихов, рассказов, сказок.

С 29 по 34 – творческие - в форме создания творческих работ.

35 – выставка творческих работ.

Термины и понятия:

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, ляп, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

Содержание программы внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Процессуальное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата проведения
1	Удивительная наука – этимология.	Как, когда и кто был первым ученым-лексикографом. «Белые пятна» науки этимологии.	1		
2	Слова и вещи.	Почему и каким образом названы те или иные вещи...	1		
		В поисках родственников.	1		
		Слова-иностранцы.	1		
3	Слова-перекрещенцы.	Осмысление (некоторые иностранные заимствования принимают русское обличье путем осмысления по созвучию с русским).	1		
		Деньги (как и откуда у нас возникли названия денежных единиц).	1		
		Родословная шахматной	1		

		королевы (происхождение шахматных терминов).			
4	Слова-ошибки	Искаленные слова (при усвоении передачи из рук в руки чужеземных слов происходит немало ошибок и искажений из-за взаимного непонимания.).	1		
		Ошибка и ошибиться	1		
		Фокус. Зонт и ферг.	1		
5	Мнимые иностранцы	«Иностранец Василий Федоров» (неоправданная любовь к иностранным словам).	1		
		«Не помнящий родства...».	1		
6	Слова-имена.	Слова-фамилии.	1		
		Откуда взялся «царь» и что такое «король».	1		
		Географические слова.	1		
7	Литературные герои	Библейские образы.	1		
		История терминов «галерея» и «лазарет».	1		
		Античная	1		

		мифология, сирена.			
8	Родословная «головы»	Происхождение названий частей тела.	1		
9	Обрусевшие иностранцы	Изба , доска, товарищ.	1		
10	Заимствованное богатство	Греческое наследство (скаф, варвар, хирург, микро, халтура, каторга, суд).	1		
		Латинское наследство (глобус, машина, макулатура, диск, утиль).	1		
		Арабское наследство (жираф-графин, табак, лист, яблоко).	1		
		Международные слова.	1		
11	Несколько отдельно взятых терминов	Атлас, флора и фауна.	1		
		Раек, цифра.	1		
		Инициатива, икс.	1		
12	Не все о науке – можно и пошутить.	Филологи играют и мы с ними.	1		
		«1000 детей – 50 слов».	1		
		Кинология – наука о кино?	1		
		Черкешенка и черкеска.	1		
		Попробуй свои	1		

		силы!			
13	Странные превращения	Альманах и марципан.	1		
		Рикошет и азарт.	1		
14	Подведем итоги		1		

Список литературы для учителя:

1. Барашков В.Ф. А как у вас говорят? – М: Просвещение, 1986.
2. **Введенская Л.А., Колесников Н.П.- От серьезной науки до словесных шуток. – М: Новая школа, 1996.**
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4-х т. – Спб.-М., 1912.
4. Казанский Б.В. Приключение слов. – Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2008.
5. Колесов В.В. История русского языка в рассказах.- – Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2008.
6. **Кобяков Д.Ю. Приключения слов. – Барнаул, Алт.кн.изд., 1975.**
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... - Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2008.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. - Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2006.
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. – Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2008.
10. Сперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. - – Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2007.
11. Современный толковый словарь русского языка. /под ред. С.А.Кузнецова. – М., Ридерз Дайджест- 2004.
12. Этимологический словарь русского языка. /под ред. Н.М.Шанского – Т.І-ІІ. Вып. 1-7 – М., 1963-1980.
13. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка./пер. с нем и доп. О.Н. Трубачева. – М., 1964-1973.

Список литературы для учащихся:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М: Просвещение, 1991.
2. Колесов В.В. Гордый наш язык... - – Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2008.
3. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. - – Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2008.
4. Сперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. - Санкт-Петербург: Авалонь Азбука-классика, 2007.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4-х т. – Спб.-М., 1912.

6. Современный толковый словарь русского языка. /под ред. С.А.Кузнецова. – М., Ридерз Дайджест- 2004.
7. Этимологический словарь русского языка. /под ред. Н.М.Шанского – Т.І-ІІ. Вып. 1-7 – М., 1963-1980.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка./пер. с нем и доп. О.Н. Трубачева. – М., 1964-1973.