

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу всё знать»

4 года обучения

п. Вейделевка

Программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» -
интеллектуальное направление, 4 года (четыре года обучения)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета от 21 августа 2016 г., протокол №

Председатель _____



Подпись

Г.Ф.Гордиенко

ФИО

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Данный курс интеллектуального направления. Он рассчитан на преподавание в 1-4 классах начальной школы, предназначен для занятий с детьми 7-10 лет. Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 класс -33 часа, 2-4 классы по 34 часа) Всего 135 часов

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Актуальность Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Педагогическая целесообразность Программа «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель курса «Хочу всё знать»: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

II. Общая характеристика курса.

Режим занятий

Рабочая программа рассчитана на 135 часов. Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей и имеет следующие направления: «Игры и игрушки», «Всё для дома», «Школа», «Еда», «Одежда», «Праздник», «Предприятия, сооружения, здания», «Транспорт», «Полезные изобретения».

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности **Личностные и метапредметные результаты**

Личностные:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Формы занятий:

Познавательные беседы, деловые и ролевые игры, экскурсии, творческие выставки, работа со справочными материалами, поисково- исследовательская деятельность, праздники, викторины.

Формы проведения итогов Защита мини- проектов, выставки работ, тесты, листы самооценки «Мои достижения», творческие проекты, конкурсы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы/раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1 класс				
1	Введение	1	1	
2	Игры и игрушки	11	1	10
3	Все для дома	21	1	20
	итого	33	3	30
2 класс				
1	Школа	20	6	14
2	Еда	14	4	10
	итого	34	10	24
3 класс				
1	Одежда	13	4	9
2	Праздник	21	5	16
	итого	34	9	25
4 класс				
1	Предприятия, сооружения, здания	16	6	10
2	Транспорт	9	3	6
3	Полезные изобретения	9	2	7
	итого	34	11	23
	всего	135	33	102

III . Содержание программы «Хочу всё знать»

1 класс

Введение. Знакомство с содержанием, целями и задачами изучения курса «Хочу всё знать».

Игры и игрушки. История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы, знакомство с шумовыми музыкальными инструментами.

Все для дома. История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Правила этикета. Понятие о дизайне.

2 класс

Школа. Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. История их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Знакомство с наскальными рисунками «От пера до шариковой ручки...». «Русский книгопечатник». Старинные меры измерения. Назначение марки и ее особенности. Роль карты в жизни человека. Получение информации через интернет.

Еда. Как овощи и фрукты получили свое название. История происхождения некоторых продуктов питания. Как картофель попал в Россию. Где прячутся витамины. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. Первая кулинарная книга

3 класс

Одежда. Происхождение некоторых предметов одежды. История их создания. Одежда наших предков. Откуда взялся фартук, история русского сарафана. Зачем нужны пуговицы. С каких пор применяют носовые платки. Назначение профессии сапожника и модельера. Что такое «мода»

Праздник. Название и история появления праздников и обычаев. Украшение как деталь костюма. Откуда пришла традиция украшения елки, как украшали елку в старину. Ярмарка как традиция русского народа. История праздника: масленица, Пасха.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания. Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. История их создания и

предназначение. Кто основал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли города, музеи, цирк, стадион, театр. Каким был первый магазин. Чудеса света.

Транспорт. Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Кто придумал велосипед. Кто создал автомобиль. Кто изобрел самолет, луноход, лайнер, пароход. Уборочные и специальные машины.

Полезные изобретения. Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Флюгер. Светофор. Дорожные знаки. История спичек. Компьютер и Интернет.

IV. Список литературы

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2013
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
3. <http://festival.1september.ru/articles/508463/>
4. http://gnomidom.ucoz.ru/load/metodicheskie_posobija/igry_uprazhnenija_dlja_ehmocionalnogo_raskreposhhenija/2-1-0-27
5. <http://gnomidom.ucoz.ru/>

