

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу всё знать»

4 года обучения

п. Вейделевка

Программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» -  
интеллектуальное направление, 4 года (четыре года обучения)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании  
педагогического совета от 21 августа 2016 г., протокол №

Председатель \_\_\_\_\_



Подпись

Г.Ф.Гордиенко

ФИО

## I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Данный курс интеллектуального направления. Он рассчитан на преподавание в 1-4 классах начальной школы, предназначен для занятий с детьми 7-10 лет. Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 класс -33 часа, 2-4 классы по 34 часа) Всего 135 часов

Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Актуальность** Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Педагогическая целесообразность** Программа «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель курса** «Хочу всё знать»: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

## **II. Общая характеристика курса.**

### **Режим занятий**

Рабочая программа рассчитана на 135 часов. Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей и имеет следующие направления: «Игры и игрушки», «Всё для дома», «Школа», «Еда», «Одежда», «Праздник», «Предприятия, сооружения, здания», «Транспорт», «Полезные изобретения».

### **Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности** **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные:**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

### **Формы занятий:**

Познавательные беседы, деловые и ролевые игры, экскурсии, творческие выставки, работа со справочными материалами, поисково- исследовательская деятельность, праздники, викторины.

**Формы проведения итогов** Защита мини- проектов, выставки работ, тесты, листы самооценки «Мои достижения», творческие проекты, конкурсы.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы/раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
<b>1 класс</b>				
1	Введение	1	1	
2	Игры и игрушки	11	1	10
3	Все для дома	21	1	20
	<b>итого</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>2 класс</b>				
1	Школа	20	6	14
2	Еда	14	4	10
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>3 класс</b>				
1	Одежда	13	4	9
2	Праздник	21	5	16
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>
<b>4 класс</b>				
1	Предприятия, сооружения, здания	16	6	10
2	Транспорт	9	3	6
3	Полезные изобретения	9	2	7
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
	<b>всего</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>102</b>

### III . Содержание программы «Хочу всё знать»

#### 1 класс

**Введение.** Знакомство с содержанием, целями и задачами изучения курса «Хочу всё знать».

**Игры и игрушки.** История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы, знакомство с шумовыми музыкальными инструментами.

**Все для дома.** История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Правила этикета. Понятие о дизайне.

#### 2 класс

**Школа.** Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. История их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. Знакомство с наскальными рисунками «От пера до шариковой ручки...». «Русский книгопечатник». Старинные меры измерения. Назначение марки и ее особенности. Роль карты в жизни человека. Получение информации через интернет.

**Еда.** Как овощи и фрукты получили свое название. История происхождения некоторых продуктов питания. Как картофель попал в Россию. Где прячутся витамины. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. Первая кулинарная книга

#### 3 класс

**Одежда.** Происхождение некоторых предметов одежды. История их создания. Одежда наших предков. Откуда взялся фартук, история русского сарафана. Зачем нужны пуговицы. С каких пор применяют носовые платки. Назначение профессии сапожника и модельера. Что такое «мода»

**Праздник.** Название и история появления праздников и обычаев. Украшение как деталь костюма. Откуда пришла традиция украшения елки, как украшали елку в старину. Ярмарка как традиция русского народа. История праздника: масленица, Пасха.

#### 4 класс

**Предприятия, сооружения, здания.** Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. История их создания и

предназначение. Кто основал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли города, музеи, цирк, стадион, театр. Каким был первый магазин. Чудеса света.

**Транспорт.** Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Кто придумал велосипед. Кто создал автомобиль. Кто изобрел самолет, луноход, лайнер, пароход. Уборочные и специальные машины.

**Полезные изобретения.** Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Флюгер. Светофор. Дорожные знаки. История спичек. Компьютер и Интернете.

#### IV. Список литературы

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2013
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
3. <http://festival.1september.ru/articles/508463/>
4. [http://gnomidom.ucoz.ru/load/metodicheskie\\_posobija/igry\\_uprazhnenija\\_dlja\\_ehmocionalnogo\\_raskreposhhenija/2-1-0-27](http://gnomidom.ucoz.ru/load/metodicheskie_posobija/igry_uprazhnenija_dlja_ehmocionalnogo_raskreposhhenija/2-1-0-27)
5. <http://gnomidom.ucoz.ru/>

