

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОУ «Вейделевская СОШ»  
Г. Ф. Гордиенко  
Приказ № 99 от 30.08.2017 г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - гражданин России»

2-й год обучения  
Возраст обучающихся 7-8 лет

Учитель начальных классов:  
Дугина Валентина Михайловна

п. Вейделевка 2017



*Если будет Россия,  
Значит, буду и я...  
Евгений Евтушенко*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я – гражданин России» для 2 класса разработана на основе программы курса «Я – гражданин России». Автор С.В.Сабина - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2011 и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я - гражданин России» имеет гражданско–патриотическую, социально – педагогическую и воспитательную направленность.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа "Я - гражданин России" предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах

мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

#### **Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи**

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации

населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного факультатива отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа:

**Целью курса «Я — гражданин России»** является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

### **Задачи:**

- содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Для достижения указанной цели решаются следующие условия:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- знание истории своего края, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

### **По окончании обучения обучающиеся должны знать:**

- историко-культурное, духовное наследие своей страны,
- нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

### **Должны уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

### **Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию .
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно - музыкальные композиции

- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства

Коллективные творческие дела

- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:**

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный ;уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный ;любопытный ;сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный ;социально зрелый и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	<u>Разделы программы</u>	<u>Количество часов</u>
1	“Я и я”	3ч
2	“Я и семья”	4ч
3	“Я и культура”	5ч
4	“Я и школа”	7ч
5	“Я и мое Отечество”	8ч
6	“Я и планета”	7ч
	Всего часов:	34

## Содержание программы

Программа "Я - гражданин России" реализуется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1."Я и я"(3ч) - формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я - ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2."Я и семья"(4ч) - формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка.

Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я - дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3."Я и культура"(5ч) - формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4."Я и школа"(7ч) - формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе.

Я люблю свою школу.

Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг).

По каким правилам мы живем в школе?

Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5."Я и мое Отечество"(8ч) - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город.

О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза - наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции.

Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6."Я и планета"(7ч) - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе.

Знай и люби свой край.

Экология нашего города.

День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи.

День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

Номер урока	Тема по программе	Всего	Теория	Практика	Дата проведения	
					План.	Факт.
1	Я - ученик. Мой портфель.	1		1	6.09	
2	Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1	13.09	
3	Диагностика. Сбор игр.	1		1	20.09	
4	Я помощник в своей семье.	1	1		27.09	
5	Моя любимая мамочка.	1	1		4.10	
6	Об отце говорю с уважением.	1	1		11.10	
7	Мама, папа, я - дружная семья. Здесь живет моя семья.	1	1		18.10	
8	Конкурсы рисунков, стихов.	1		1	25.10	
9	Родной край в древности.	1	1		8.11	
10	Что посеешь, то и пожнешь.	1	1		15.11	
11	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов	1		1	22.11	
12	Экскурсии в музеи.	1		1	29.11	

13	Обязанности ученика в школе.	1		1	6.12	
14	Законы жизни в классе. Урок - игра.	1		1	13.12	
15	Я люблю свою школу. Самый уютный класс.	1		1	20.12	
16	По каким правилам мы живем в школе?	1	1		10.01	
17	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора. Портрет друга.	1		1	17.01	
18	Десант чистоты и порядка.	1		1	24.01	
19	Мы и наши права.	1	1		31.01	
20	Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1		1	7.02	
21	Широкая Масленица.	1		1	14.02	
22	Мое любимое село. О чем шепчут названия улиц родного села.	1	1		21.02	
23	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза - наши земляки. Открытка ветерану.	1		1	28.02	
24	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1		1	7.03	
25-26	Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	2		2	14,21.03	
27	Планета просит помощи.	1		1	4.04	

	Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.					
28	Весна в родном городе. Знай и люби свой край.	1		1	11.04	
29-30	Экология нашего села. День добрых волшебников.	1		1	18.04 3.05	
31	Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.	1		1	25.04	
32	Помоги птицам. Экологическая акция.	1		1	10.05	
33	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в медпункт	1		1	16.05	
34	Моя Родина- это?	1	1		23.05	

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «Я- гражданин России»

##### **Обучающийся научится:**

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши праздники;
- ориентироваться в историческом времени;
- рассказывать о родной стране, своем селе;
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны, родного края;

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села, народу, России.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. С.В. Сабина – Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2011

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

10. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.