


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

 Г. Ф. Гордиенко

от «*12*» *августа* 2017 год

*приказ № 510*

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

2 год обучения

Возраст обучающихся 16-17 лет

Учитель истории и обществознания:

Калиберная Викторина Васильевна

Программа внеурочной деятельности: «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», два года обучения, интеллектуальное направление.

Автор программы: Калиберная Викторина Васильевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» 08. 2017 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ /Гордиенко Г.Ф./

**Пояснительная записка:** программа элективного курса "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для учащихся 10 а класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

**Цель курса:** совершенствование методики преподавания обществознания при подготовке учащихся к ЕГЭ

**Задачи курса:**

1. Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
2. Формирование умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
3. Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

**Содержание курса включает**

1. Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;
2. Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
3. Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен.**

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие

умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**В результате изучения данного курса учащиеся должны:**

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования является:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценивания и классификации объекта;
- использование элементов причинно-следственного структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- -умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- передача информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритма познавательной деятельности для решения творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогнозирования ( умения ответить на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Содержание программы:

№	Тема блока и занятий	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	
<b>1-4</b>	<b>Введение.</b> Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Знакомство учащихся с структурой ЕГЭ и стандартами обществоведческого образования, кодификатором, спецификаций, демоверсией, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, принципами отбора и расположения заданий в экзаменационной работе, уровнями сложности заданий.	<b>4 ч.</b>
	<b><u>Раздел «Человек и общество»</u></b>	<b>14 ч.</b>
<b>5</b>	Системное строение общества. Основные институты общества.	<b>1</b>
<b>6</b>	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития.	<b>1</b>
<b>7</b>	Глобальные проблемы	<b>1</b>
<b>8</b>	Индивид, индивидуальность и личность	<b>1</b>
<b>9</b>	Мировоззрение, его виды и формы	<b>1</b>
<b>10</b>	Деятельность человека	<b>1</b>
<b>11</b>	Потребности человека	<b>1</b>
<b>12</b>	Виды знаний	<b>1</b>
<b>13</b>	Понятие истины и её критерии	<b>1</b>
<b>14</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	<b>1</b>
<b>15</b>	Наука. Основные особенности научного мышления	<b>1</b>
<b>16</b>	Образование, его значение для личности и общества	<b>1</b>
<b>17</b>	Религия. Мораль	<b>1</b>
<b>18</b>	<b><i>Контрольный тест по разделу: «Человек и общество»</i></b>	<b>1</b>
	<b><u>Раздел «Экономика»</u></b>	<b>8 ч.</b>
<b>19</b>	Экономика и экономическая наука	<b>1</b>
<b>20</b>	Экономические системы и собственность. Роль государства в экономике	<b>1</b>
<b>21</b>	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	<b>1</b>
<b>22</b>	Факторы производства и факторные доходы	<b>1</b>
<b>23</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	<b>1</b>
<b>24</b>	Постоянные и переменные затраты фирмы	<b>1</b>
<b>25</b>	Рынок труда. Безработица	<b>1</b>
<b>26</b>	Финансовые институты. Банковская система. Ценные	<b>1</b>

	бумаги.	
<b>27</b>	Причины и последствия инфляции	<b>1</b>
<b>28</b>	Налоги	<b>1</b>
<b>29</b>	Государственный бюджет	<b>1</b>
<b>30</b>	Мировая экономика	<b>1</b>
<b>31</b>	<b><i>Контрольный тест по разделу: «Экономика»</i></b>	<b>1</b>
<b>32-34</b>	<b><u>Итоговое тестирование</u></b>	<b>3</b>

1. Введение. Структура заданий части А и В.
2. Содержательная линия «Человек и общество». Разбор заданий А1 – А5. Разбор заданий части В.
3. Содержательная линия «Экономика». Разбор заданий А6 – А9. Разбор заданий части В.
4. Содержательная линия «Социальные отношения». Разбор заданий А10 – А12. Разбор заданий части В.
5. Содержательная линия «Политика». Разбор заданий А13 – А16. Разбор заданий части В.
6. Содержательная линия «Право». Разбор заданий А17 – А20. Разбор заданий части В.