

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «Я - исследователь» 1 класс

Рабочая программа “Я - исследователь” - интеллектуальной направленности, первый год обучения, возраст обучающихся 6-7 лет, составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова/ Сост.Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Класс – 1 Количество занятий в неделю – 1 Количество часов в год – 33

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные и метапредметные результаты**

| <b>результаты</b>                | <b>формируемые умения</b>  | <b>средства формирования</b>   |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Личностные</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li><li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>                      | Организация на занятии парно-групповой работы  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |  |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li></ul> |
| познавательные                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</li><li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li></ul>  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>  |  |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |

#### Учебный план

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы программы</i>   | <i>Количество часов</i> |
|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1            | Тренинг                    | 25 ч                    |
| 2            | Исследовательская практика | 5 ч                     |
| 3            | Мониторинг                 | 3ч                      |
|              | <b>Итого</b>               | <b>33 ч</b>             |

На каждом занятии предполагаются и теоретические, и практические формы организации деятельности обучающихся.

**Составитель**

Мартынова Л.Б., учитель начальных классов МОУ «Вейделевская СОШ»