

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Гордиенко Г.Ф.

от «31» августа 2016 г.

приказ № 437

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Белгородоведение. Родники родного края.»
1 год обучения
Возраст обучающихся 11 - 12 лет

Учитель географии:
Лаврова Ирина Александровна

Посёлок Вейделевка, 2016 год

Программа внеурочной деятельности: «Белгородоведение.
Родники родного края» - социальное направление, 1 год.

Автор программы: Лаврова Ирина Александровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета от 31 августа 2016 г., протокол №1

Председатель _____ Г.Ф.Гордиенко

Подпись

Ф.И.О.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Родники Белогорья», 1 год обучения, возраст обучающихся 11-12 лет, составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Класс – 5

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 35

Актуальность “Родники Белогорья ” заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда в полной мере удаётся «рассмотреть» на уроке.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что художественная деятельность школьников основывается на общечеловеческих ценностях культуры.

Коллективность в процессе художественной деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что может появиться в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, главное, что он должен себе представить, *что* это должно быть и *чем* это должно быть *для него*. Если ему некто предварительно задал, к чему он должен прийти, и он в этом не может ничего изменить, то для него нет проектирования. Он может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственно *проектировать* он в таком случае ничего не будет.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (написание научных статей, выполнение исследовательских работ, фоторепортажей и т. д.)

преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи.

Цель программы: предлагаемой программы состоит в том, чтобы развивать и углублять экологического воспитания школьников, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- расширение кругозора знаний у учащихся и умений в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развивать природные задатки и способности детей;
- воспитание бережного отношения к природе и здоровью человека ;
- формирование навыков рационального грамотного использования воды;
- содействовать воспитанию гражданских, нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость);
- совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал .
- освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Общая характеристика курса

Программа «Родники Белогорья» рассчитана на учащихся пятого класса, увлекающихся географией, химией, краеведением. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю**.

Эта программа направлена на изучение и охрану подземных водных источников Вейделевского района. Познакомятся учащиеся с родниками, ключами и колодцами близлежащей территории. Узнают об их распространении, способах и времени образования, об применение местным населением. Формирование культуры отношения к окружающей среде базируется на идеях гуманистической педагогики и экологической психопедагогики, на новых технологиях развития экологического сознания. Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Режим занятий

Внеурочная деятельность «Выпуск школьной газеты» рассчитана на 3 года (105 часов). Данная рабочая программа представляет *первый* блок.

Класс – 5

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 35

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения программы «Родники Белогорья»:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

Метапредметные результаты освоения программы «Родники Белогорья» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами
- *обогащению* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) естествознанием содержанием;
- *умении* организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации исследовательского замысла;
- *способности* оценивать результаты деятельности, собственной и одноклассников.

Формы занятий: дискуссионные беседы, экскурсии, подготовка презентаций, встречи, прикладная деятельность.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности: презентация творческих работ обучающихся: исследовательские работы, фоторепортаж, защита портфолио.

I. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>1 год обучения</i>
1	Общие сведения о воде.	4
2	Источники воды	5
3	Святые источники Вейделевского района	10
4	Святые источники других районов Белгородской области.	9
5	Краеведческий материал	3
6	Уход за родниками нашей местности.	4
7	Итого	35

На каждом занятии предполагаются и теоретические, и практические формы организации деятельности обучающихся.

II. Содержание курса программы « Родники Белогорья »

Тема 1. (2 часа и 2 часа практики) 1. Общие сведения. Вода в моем доме и в природе. Вода, которую мы пьем. Зачем человеку нужна вода? 2. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. 3. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? 4. Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 2. (3 часов и 2 экскурсии). Источники воды. 2. Происхождение. 3. Причина выхода подземных вод на поверхность. 4. Экскурсия на криницу. 5. Экскурсия на заброшенный родник.

Тема 3. Святые источники Вейделевского района (6 часов и 4 часа экскурсий) 1. Правила поведения на родниках. Святые источники Вейделевского района, обустроенные руками__человека. 2. Родник "Крейдянка", святой источник Смоленской иконы Божией Матери. 3. Родник «Сгода», недалеко от Закутчанского сельского поселения. 4. Родники в урочище «Старый Хутор». 5. Источник воды на улице Советская. 6. Зимняя экскурсия к источнику «Крейдянка» 7. Зимняя экскурсия к источнику по улице Советская.

Тема 4. (8 часов) 1. Святые источники других районов Белгородской области. 2-5. Криницы, ключи и колодцы Старооскольского района. 6-8. Святые источники Белгородского района.

Тема 5. Краеведческий материал (2 часа, 1 экскурсия). 1. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. 2. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Вода в жизни растений. 3. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 6. (1 час и 3 часа практики). Уход за родниками нашей местности. 1. Родники, находящиеся недалеко от жилья учащихся. 2. Заброшенный родник на улице Свобода. 3. Мероприятия по уходу за источником воды «Крейдянка». 4. Мероприятия по уходу за родником на улице Свобода.

III. Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	Воспитательная работа	
				Теоретическая часть / форма организации деятельности	Практическая часть/ форма организации деятельности	
Тема 1. Общие сведения. (2 часа+ 2часа практики)						
1	7.09	Общие сведения Вода в моем доме и в природе .Вода, которую мы пьем. Зачем человеку нужна вода?	1	Вводная беседа	Инструкция по ТБ.	Воспитывать культуру труда
2	14.09	Вода сырая, кипяченая, загрязненная.	1	Фронтальная беседа	Простейшие опыты Анализ воды	Воспитывать культуру и бережное отношение к здоровью
3	21.09.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	1	Рассказы учащихся из личного опыта о расходе воды	Практикум. решение простейших задач по расходу воды	Воспитывать культуру труда и бережное отношение к воде
4	28.09.	4.Водные процедуры и закаливание водой.	1	Просмотр презентации о закаливании	Практикум. измерение температуры воды	Воспитывать тягу к ЗОЖ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ						
Тема 2. (3 часов и 2 экскурсии). Источники воды.						
5.	5.10.	Источники воды.	1	Рассказ, беседа, о подземных источниках воды	работа с энциклопедиями, сообщения учащихся.	прививать интерес с географическим знаниям
6.	12.10.	Происхождение	1	Работа с наглядными пособиями ,макетами	Рассматривание горных пород, образующих водонепроницаемые слои	Прививать любознательность
7	19.10.	Причина выхода подземных вод на поверхность	1	обсуждение разнообразных подземных источников	Просмотр видеоролика	прививать интерес с географическим знаниям
8	26.10	Экскурсия на криницу	1	экскурсия	Рассматривание выхода воды на поверхность	прививать интерес с географическим знаниям
9	16.11.	Экскурсия на заброшенный родник.	1	экскурсия	Рассматривание источников загрязнения родника.	Воспитывать культуру труда
Тема 3. Святые источники Вейделевского района (6 часов и 4 часа экскурсий)						
10	23.11.	Правила посещения святых источников	1	Рассказы учащихся о посещении родников	Составление правил поведения на родниках	Воспитывать культуру поведения

11	23.11.	Святые источники района, обустроенные руками человека.	1	Сообщение и презентации учащихся	Самостоятельное Составление правил поведения	Воспитывать культуру поведения в общественных местах
12	30.11	Родник "Крейдянка", святой источник Смоленской иконы Божией Матери	1	Беседе со служителем церкви	Составление вопросов	Воспитывать любовь к родине
13	07.12.	Родники в урочище «Старый Хутор».	1	Рассказ с элементами , беседы сообщения учащихся.	Викторина «Охраняемые территории»	Воспитывать культуру поведения
14	14.12.	Родник«Сгода», недалеко от Закучанского сельского поселения	1	Рассказ с элементами , беседы сообщения учащихся	Составление плана мероприятий, в которых хотели бы принять участие родители.	Прививать любовь к Родине
15	21.12.	Источник воды на улице Советская.	1	Встреча со старожилом	Рассматривание фотографий о роднике	Воспитывать эстетические чувства
16-17	28.12. 04.01.	Зимняя экскурсия к источнику по улице Советская.	2	экскурсия	Уборка видимого мусора	Воспитывать культуру труда
18-19	11.01. 18.01.	Зимняя экскурсия к источнику «Крейдянка»	2	экскурсия	Уборка видимого мусора	Воспитывать культуру труда

20.	25.01	. Святые источники других районов Белгородской области	1	Рассказ с элементами , беседы	оставление презентаций	Воспитывать любовь к Родине
21	01.02.	Обуховская криница.	1	Рассказ с элементами беседы	Демонстрация презентации	Воспитывать любовь к природе
22	08.02.	Родники Ровеньского района	1	Фольклорная информация	Прослушивание песен,былин	Воспитывать любовь к искусству
23	15.02.	Родники Валуйского района	1	Сбор информации	Демонстрация презентации	Воспитывать любовь к искусству
24	22.02.	Родники Волоконовского	1	Рассказ с элементами беседы	Создание презентаций	Воспитывать любознательность
25.	01.03.	. Родники Шебекинского района	1	Рассказ с элементами беседы	Создание презентаций	Воспитывать любовь к Родине
26.	15.03.	Родники Белгородского района	1	Рассказ с элементами беседы	Демонстрация видеоролика	Воспитывать любознательность
27.	22.03	Подведение итогов	1	Обработка информации	Составления простейшей карты	Воспитывать любознательность
5. Краеведческий материал (2часа, 1 экскурсия и 2 часа практики).						
28.	29.03.	Чтение рассказов, стихов о воде в природе.	01.10.12	Прослушивание стихов и песен учащихся	Конкурс на лучшее стихотворение	Воспитывать любовь к искусству
29.	12.04.	Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.	1	Демонстрация видеоролика	Дискуссия	Воспитывать любовь к природе

30.	19.04	Экскурсия в краеведческий музей.	1	экскурсия	Рассказ экскурсовода	Воспитывать любознательность
Тема 6. (1 час и 3 часа практики). Уход за родниками нашей местности.						
32	26.04	.Родники, находящиеся недалеко от жилья учащихся.	1	Сообщения м презентация учащихся	Самостоятельная предварительная подготовка ,обнаружение родников	Воспитывать любознательность
33	10.05	Заброшенный родник на улице Свобода	1		Чистка родника	Воспитывать любовь к природе
34	17.05	Мероприятия по уходу за источником воды « Крейдянка».	1		Чистка родника	Воспитывать любовь к труду
35	24.05	. Мероприятия по уходу за родником на улице Свобода.	1		Пробы воды	Воспитывать любознательность