

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Гордиенко Г.Ф.

приказ № 157 от «31» 08. 2016г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Белгородоведение. Красная книга Белгородской  
области. Животные».**

1 год обучения

Возраст обучающихся 11 - 13 лет

Учитель биологии  
Зюба Елена Николаевна.

Посёлок Вейделевка, 2016 год

Программа внеурочной деятельности: «Белгородоведение. Красная книга Белгородской области. Животные»- общекультурное направление, 1 года (первый год обучения)

Автор программы: Зюба Елена Николаевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2016 г., протокол №1

Председатель  Г.Ф.Гордиенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Белгородоведение. Красная книга Белгородской области .Животные », 2 года обучения, возраст обучающихся 12-13 лет, 1-ый год обучения, составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения),

Класс – 7

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы входит изучение животного мира нашей местности и России, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного мира нашей местности, а затем природных зон России.

В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

### ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.***

***Цели:*** - освоение знаний о многообразии животного мира, связи живой и неживой природы, животного мира, изменениях природной среды под воздействием человека,

- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы,

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач,

- воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения,

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

### ***ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:***

1.Ознакомление с животным миром нашей Родины, нашей местности в связи с сезонными изменениями.

2.Изучение взаимоотношений животных организмов со средой обитания.

- 3.Изучение природных сообществ.
- 4.Формирование познавательных и практических умений и навыков.
- 5.Ознакомление с закономерностями живой природы.
- 6.Расширение и укрепление знаний, полученных на уроках биологии, географии.

**ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- 1.Воспитание любви к Родине, природе родного края, ко всему живому.
- 2.Воспитание ответственного отношения к использованию богатств родной природы, её охраны и защиты.
- 3.Развитие чувства патриотизма на основе воспитания любви к природе, бережного отношения к ней, потребности в её охране.
- 4.Воспитание к любви к труду.
- 5.Формирование умений самостоятельно добывать знания.
- 6.Воспитание любви и бережного отношения к природе как источнику эстетических и нравственных чувств человека.
- 7.Овладение элементарными практическими умениями по охране природы.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- 1.Развитие у учащихся чувства прекрасного в природе на основе изучения её целостности, гармоничности.
- 2.Развитие художественного творчества при изображении учащимися явлений и объектов природы.
- 3.Развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей в познании окружающего мира и подготовки к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.
- 4.Развитие логического мышления у учащихся.
- 5.Развитие умений проводить сравнения, обобщение знаний, распознавание.
- 6.Развитие памяти и речи, умения последовательно излагать материал.
- 7.Развитие любознательности и познавательного интереса к занятиям, биологии.
- 8.Развитие активности и самостоятельности в познании природы.
- 9.Развитие творческих способностей и духовных сил личности ребёнка.
- 10.Совершенствовать умения и формировать навыки работы с живыми объектами, по уходу за животными, исследовательской работы.

При изучении природы большое значение имеют наблюдение и эксперимент, практические работы. Они позволяют учащимся применить свои теоретические знания на практике, приобщают к методам биологической науки.

Учащиеся приобретают умения и навыки постановки опытов, проведения наблюдений, учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности, развивают логическое мышление.

Формы занятий: экскурсии и походы в природу с целью проведения фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания животных, установления взаимосвязей в природе.

проводятся в живом уголке, на занятиях. В процессе выполнения лабораторных и практических работ дети получают практические умения и навыки по уходу за животными, самостоятельно добывать знания, наблюдать, делать выводы.

Массовые мероприятия позволяют детям получить дополнительные знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность.

#### ***ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.***

По истечении учебного года ребята должны овладеть следующими знаниями и навыками:

-должны быть сформированы знания об основных классах животных: внешний вид, характерные особенности, приспособленность, биологическое строение животных,

-усвоить такие понятия, как фитоценоз, биоценоз, биогеоценоз, смена биоценозов,

-понимать необходимость охраны животного мира,

-применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы,

-знать животных, занесённых в Красную книгу России и Белгородской области.

-хорошо знать флору и фауну Белгородской области и Вейделевского района,

-знать взаимосвязь животных с неживой природой, друг с другом, человеком,

-должны научиться пользоваться справочной, занимательной, учебно-методической литературой,

-в результате пройденного курса у детей должны быть развиты такие качества, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

#### ***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:***

При объяснении теоретического материала используются иллюстрации, карточки, кино- и диафильмы.

При проведении практических занятий сначала проводится инструктаж по ТБ и проведению работы, а затем самостоятельно, но под контролем педагога выполняют задание. В конце занятия подводятся итоги.

В работе используются различные формы занятий: рассказ, беседа, игра, конкурсно - игровые программы, подвижные игры, массовые мероприятия выставки и др. Проводятся экскурсии в природу краеведческий музей.

Для успешного проведения занятий используется следующий дидактический материал:

-тематические папки,

-наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,

-влажные препараты,  
-методические разработки занятий и массовых мероприятий,  
-различный занимательный материал,  
-конкурсно – игровые программы и интеллектуально – познавательные игры.  
По окончании каждой темы проводятся конкурсы рисунков, викторины,  
конкурсно – игровые программы, интеллектуальные игры.

#### **МАССОВАЯ РАБОТА.**

1. Массовые акции (День Земли, День птиц, Дни экологической безопасности, месячники по экологии, акции по озеленению и пр.)
2. Экологические выставки и экспозиции детских работ, творческих, прикладных работ природной тематики, Экологические праздники, конференции, фестивали.
3. Участие в районных конкурсах.

#### **Содержание тем.**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

Беседа с детьми «Человек и природа». Выборы актива . Знакомство с планом работы .

##### **Тема 2. Осень в природе.**

Приметы осени. Фенологические периоды осени. Загадки, пословицы и поговорки об осени. Фоторепортаж с экскурсий.

##### **Практическая часть.**

Экскурсия «Мир осенних красок», наблюдения в природе. Осенний пейзаж, его красота. Изменения в природе с приходом осени. Изменения в природе после первого заморозка.

Выставка детского рисунка «Природа осенью».

Распознавание растений, найденных в походе с помощью определителя. Отчёт об увиденном на экскурсии.

##### **Тема 3. Жизнь животных осенью.**

Приспособленность животных к условиям окружающей среды. Осенние изменения в жизни животных. Причины изменения.

##### **Тема 4. Жизнь насекомых осенью.**

Подготовка насекомых к зиме. Приспособления насекомых к зимовке. Места зимовки разных видов насекомых.

##### **Практическая часть.**

Распознавание насекомых по внешнему виду с помощью определителя. Составление описаний и рассказов о насекомых. Работа с коллекциями.

##### **Тема 5. Сезонные явления в жизни животных.**

Осень в жизни животных. Животные обитатели лесов, полей, лугов и огородов. Их приспособление к смене времён года. Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Запасы на зиму птиц и зверей. Кладовые лесных жителей. Линька животных, её причины. Смена окраса шерсти и оперения некоторых видов птиц и зверей. Спячка. Перенесение неблагоприятных условий.

##### **Тема 6. Охрана окружающей среды. Красная книга.**

Охрана природы как комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное природопользование, восстановление, умножение и охрану природных ресурсов для блага человеческого общества.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны. Охрана животного мира. Охрана животного мира. Значение природоохранной деятельности. Охрана атмосферы. Охрана вод. Охрана земель. Охраняемые территории. Заповедники и заказники, их значение. Роль подрастающего поколения в охране природы. Правила поведения в природе. Природоохранные документы. Красная книга как совокупность сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных.

#### **Практическая часть.**

Распознавание охраняемых животных нашего края по определителю. Составление памятки поведения в природе. Оформление плакатов на природоохранную тему. Выставка детского рисунка «Сохраним родную природу».

#### **Тема 7. Лес. Животные леса. Лес нашего края.**

Лес – богатство нашей страны. Лес, как один из типов животных нашего края. Основные лесные массивы области. Типы леса, их размещение. Лесообразующие породы лесов. Животные леса – главная сырьевая база Белгородской области.

Редкие и исчезающие животные леса. Лес – место отдыха и труда человека. Охрана лесов. Меры по восстановлению и уходу за лесом. Лесные пожары, борьба с ними. Правила поведения в лесу. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом и участие в них школьников. Животные леса в поговорках, пословицах и поверьях.

#### **Практическая часть.**

Определение животных леса по определителю. Описание лесного сообщества. Определение возраста животных. Анализ лекарственного сырья. Оформление гербария «Многообразие животных леса». Поделки из природного материала. Экскурсия в смешанный лес.

#### **Тема 8. Зима в природе.**

Приметы зимы. Фенологические периоды зимы. Погода зимой. Приметные дни зимы. Снег, его структура, происхождение. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололёд. Значение снега в жизни животных.

#### **Тема 9. Жизнь животных зимой.**

Особенности жизнедеятельности зверей и птиц в зимний период. Животные леса, Жизнь зимой обитателей наших лесов (белка, волк, заяц, лиса, лось, кабан и др.). Помощь человека обитателям леса. Охрана диких зверей зимой. Зимующие птицы. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

#### **Практическая часть.**

Распознавание следов диких зверей на снегу. Распознавание зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц. Подготовка к выставке рисунков «Звери зимой».

### **Тема 10. Весна в природе.**

Фенологические периоды весны. Приметы весны. Погода весной. Весенние изменения в природе. Приметные дни весны. Наст. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок.

Экскурсия «Дыхание весны». Наблюдение в природе. Записи в дневниках наблюдений. Отметить состояние снега в лесу: есть ли проталины, растаял ли снег на дорогах, в лесу. Вскрылись ли реки. Очистились ли водоёмы от воды. Половодье. Запись в походный дневник встретившихся в лесу появившихся растений. Сбор материала для коллекции «Весенние первоцветы». Наблюдения за деревьями: набухание почек, сокодвижение у берёз. Запись фенологического отчёта об увиденном в лесу.

### **Тема 11. Сезонные явления в жизни животных (весна).**

Жизнь животных весной. Птицы. Перелётные птицы. Встреча перелётных птиц. Скворечники, их значение. Правила расположения скворечников. Размножение зверей, птиц. Охрана зверей и птиц. Выход из спячки и сна некоторых видов животных. Начало жизнедеятельности земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Мероприятие, посвящённое прилёту птиц «День птиц».

#### **Практическая часть.**

Наблюдения за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми. Записи в дневниках наблюдений. Подготовка к выставке рисунков «Птицы прилетели».

### **Тема 12. Водоёмы. Жизнь животных в водоёмах нашего края.**

Основные реки, крупные водоёмы нашего края. Особенности распределения растений в проточных и непроточных водоёмах, значение водных ресурсов. Основные представители водных и прибрежно-водных растений, их значение в природе и жизни человека, влияние на них загрязнения воды, меры по охране растений водоёмов.

### **Тема 13. Жизнь животных в пресноводных водоёмах.**

Биотипы и биоценозы водоёмов. Группировки организмов, обитающих в пресных водоёмах: планктон, бентос, нектон. Животные прибрежной зоны. Особенности их строения. Приспособленность к обитанию в водоёмах. Значение животных водоёма в природе и жизни человека. Охрана животного мира водоёмов. Экскурсия на водоём «Обитатели водоёма».

#### **Практическая часть.**

Распознавание животных водоёма. Описание водного сообщества.

### **Тема 14. Итоговое занятие.**

Анализ проведённой за год натуралистической работы. Планирование наблюдений в летний период.

### Тематический план кружка

№	Название темы	Ко л – во часов	Дата	Дата фактич.
1.	Беседа с детьми «Человек и природа»	1	2.09	
2.	Знакомство с планом работы.	1	9.09	
3.	Осень в природе. Приметы осени	1	16.09	
4.	Фенологические периоды осени.	1	23.09	
5.	Жизнь животных осенью	1	30.09	
6.	.Экскурсия «Мир осенних красок». Фоторепортаж.	1	7.10	
7.	Жизнь насекомых осенью.Насекомые Красной книги Белгородской области.	1	14.10	
8.	Жизнь птиц осенью.Птицы Красной книги Белгородской области.	1	21.10	
9.	Сезонные явления в жизни животных.	1	28.10	
10.	Сезонные явления в жизни животных.	1	11.11	
11.	Лес. Животные леса. Лес нашего края.	1	18.11.	
12.	Лес. Животные леса. Лес нашего края.	1	25.11	
13.	Охрана окружающей среды. Красная книга.	1	2.12	
14.	Охрана окружающей среды. Красная книга.	1	9.12	
15.	Зима в природе. Приметы зимы.	1	16.12	
16.	. Фенологические периоды зимы.	1	23.12	
17.	Жизнь животных зимой. Зимующие птицы.	1	30.12	

18.	Помоги птицам зимой. Развешивание кормушек.	1		
19.	Жизнь животных Зимой.	1		
20.	Животные Красной книги.	1		
21.	Животные Красной книги.	1		
22.	Животные Красной книги.	1		
23.	Весна в природе. Фенологические периоды весны. Сезонные явления в жизни животных (весна).	1		
24.	Жизнь животных весной	1		
25.	. Необыкновенные животные.	1		
26.	Водоёмы. Жизнь животных в водоёмах нашего края.	1		
27.	Птицы Белгородской области.	1		
28.	Жизнь животных в пресноводных водоёмах.	1		
29.	Луг. Поле Животные лугов, полей. Луга и поля нашего края.	1		
30.	Луг. Поле Животные лугов, полей. Луга и поля нашего края.	1		
31.	Луг. Поле Животные лугов, полей. Луга и поля нашего края. Животные Красной книги Белгородской области.	1		
32.	Итоговое занятие.	1		
33.	Защита проектов	1		
34.	Конкурсно - игровая программа.	1		

### **Литература для детей**

1. И.Л. Беккер. Времена года, «ТЦ Сфера». М., 2001.
2. П.И. Мариковский. В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 1983.
3. Б.В. Гусев. Удивительный мир природы. «Верхне-Волжское книжное издательство». Ярославль, 1986.
4. И. Велек. Что должен знать и уметь юный защитник природы. «Просвещение». М., 1983.
5. А.Н. Захлебный. Книга для чтения по охране природы. «Просвещение», М., 1986.
6. Ю. Александров. Советы друзьям природы. «Московский рабочий», 1977.

### **Литература для педагогов.**

1. И.Л. Беккер. Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001.
2. В.А. Корабельников. Краски природы. «Просвещение». М. 1989.
3. В.П. Горощенко. Природа и люди. «Просвещение». М. 1976.
4. Б.Б. Запорович. С любовью к природе. «Педагогика». М. 1976
5. Н.Ф. Реймерс. Охрана живой природы. «Лесная промышленность». М. 1983.
6. А.М. Колесов. Охрана животных в РСФСР. «Сельхозиздат». М. 1983.
7. В.Г. Гусев. Живой уголок. «Лесная промышленность». М. 1977.
8. А.И. Рахманов. Домашний зоуголок. «Русич». Смоленск. 1996.
9. Ю.И. Филиппов. Домашние кошки. «Росагропромиздат». М. 1991
10. Н.П. Бацанов. Ваши домашние четвероногие друзья. «Лениздат». С.-П. 1992.