

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**



Директор  
МОУ «Вейделевская СОШ»  
Гордиенко Г.Ф.  
от «31» августа 2015 г.  
*приказ №434*

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Растим патриотов»**

**3 «Г» класс**

**Возраст обучающихся 8 - 10 лет**

Учитель начальных классов:  
Сиротенко Ольга Александровна.

Посёлок Вейделевка, 2015 год.

Программа внеурочной деятельности: «Растим патриотов» - духовно-нравственное направление, 4 года ( третий год обучения)

Автор программы: Сиротенко Ольга Александровна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2015 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Г.Ф. Гордиенко

Подпись

Ф.И.О.

## Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

### **Правовой базой для составления программы являются:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»
- Программа "Патриотическое воспитание граждан Белгородской области"
- Устав школы
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

Программа "Растим патриотов России" основана на программе Аверчук О.А., Кукченко Т.М. и т.д. "С любовью к городу", программу Кукченко Т. М. "Гражданин"

### **Цель работы по патриотическому воспитанию:**

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

**Содержание программы** рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

**Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><b>Литературное чтение</b> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><b>Русский язык</b> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие</p>	<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций:</p>

<p>внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><b>Окружающий мир</b> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p><b>Риторика</b> (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет).</p> <p>Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p>	<p>экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b>, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p><b>Литературное чтение</b> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p><b>Риторика</b> – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</li> <li>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</li> <li>– экскурсии и путешествия «Белгородцы - Герои Великой Отечественной войны</li> <li>– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»</li> <li>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</li> </ul>
<p><b>Технология</b> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><b>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</b> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков;</li> <li>- клуб интересных встреч;</li> <li>- работа кружков, творческих мастерских;</li> <li>- составление сборника стихов «Времена года»;</li> <li>организация Города Веселых мастеров;</li> <li>- мини проекты</li> </ul>

<p>на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p><b>Окружающий мир</b> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. <b>Литературное чтение</b> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки; -экскурсии по улице, району, городу; - заочные путешествия; - беседы о природе Белгородчины.</p>
<p><b>Изобразительное искусство и Музыка</b> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. <b>Литературное чтение</b> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. <b>Технология</b> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. <b>Риторика</b> – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p>	<p>- посещение спектаклей, филармонии, Дома ремесел; - конкурсы рисунков; - фотовыставки</p>

Для реализации программы «Растим патриотов» необходима **материально-техническая база:**

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Белгорода, фотографии поселка улиц.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности: патриотизм, гражданственность

**Уровень:**

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;  
Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

**II уровень:**

Знать историю школы, района;  
Понимать необходимость изучения своих истоков;  
Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;  
Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

**III уровень:**

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;  
Понимать, что являюсь жителем Вейделевки, Белгородчины, России;  
Уметь рассказать некоторые праздники России;  
Делать страничку своего портфолио.

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания.

*Национальные ценности:* личность, наука, солидарность

**I уровень:**

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;  
Понимать различие хороших и плохих поступков;  
Уметь признавать собственные плохие поступки;  
Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

**II уровень:**

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;  
Понимать значимость правильного поведения в обществе;  
Уметь сказать «нет»;  
Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

**III уровень:**

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;  
Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;  
Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;  
Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Национальные ценности:* труд и творчество, наука

**I уровень:**

Знать, что лениться – это плохо;  
Понимать необходимость трудиться;  
Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;  
Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

**II уровень:**

Знать о роли труда в жизни человека;  
Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;  
Уметь работать в коллективе;  
Участвовать в трудовых акциях.

**III уровень:**

Знать различные профессии;  
Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;  
Уметь работать над проектами;  
Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

*Национальные ценности:* природа, личность, искусство и литература:

**I уровень:**

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;  
Понимать для чего они;  
Ухаживать за цветами;  
Рисовать плакаты о сохранности природы.

**II уровень:**

Знать растения, которые надо охранять;  
Понимать необходимость сохранности красоты природы;  
Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;  
Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

**III уровень:**

Знать лекарственные растения;  
Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;  
уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;  
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

*Национальные ценности:* семья, личность, наука

**I уровень:**

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;  
Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;  
Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;  
Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

**II уровень:**

Знать основы правильного питания,  
Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;  
Могу сказать «нет»;  
Вести подвижный образ жизни.

**III уровень:**

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;  
Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;  
Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;  
Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Национальные ценности:* искусство и литература, человечество

**I уровень:**

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);  
Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».  
Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.) Д: соблюдаю режим дня, правила  
Посещать музеи, библиотеки, театры

**II уровень:**

Знать сказки, стихи, песни;  
Понимать значение слов «дарить красоту»;  
Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;  
Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

### III уровень:

- Знать памятники культуры в районе, городе;
- Понимать, что надо их беречь;
- Уметь рассказать о некоторых из них;
- Проводить заочное путешествие для подшефного класса

### Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Модель “Гражданина - патриота России”.



### Формы подведения итогов

- Формы подведения итогов реализации данной программы являются:
- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

### Содержание программы

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

#### **«Моя школа - моя судьба»**

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

*Практические занятия:* экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

**«Я и семья»** основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

#### **«Связь поколений»**

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

#### **«Растим патриота и гражданин России».**

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока **«Мой край родной»** проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

#### **Наглядный метод**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

### Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

### Практический метод

- проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

### Содержание программы внеурочной деятельности "Растим патриотов

соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек, улицы города

Сроки реализации программы:

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объёмом в 135 часов, 1 час в неделю.

класс	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс	33 часа	28 часов	5 часов
2класс	34 часа	30 часов	4 часов
3класс	34 часа	30 часов	4 часов
4класс	34 часа	26 часов	8 часов

Занятия проводятся во второй половине дня.

### Требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу первого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места микрорайона; название главной площади города; дату основания города; основные улицы города; памятные и исторические места; герб и флаг Белгородской области.

**б) уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

**б) уметь:** поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

## II. Учебно-тематический план.

### 3 класс

*Задачи:* развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

№п/п	Наименование темы.	форма	Ко л- во час ов	Тео рети ческ их	Пр акт ич еск их	пл ан	фа кт
1	Моя вторая мама	Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе	1		+		
2	Сражались со взрослыми рядом	Беседа о детях военных лет	1	+			
3	Хлеб – драгоценность	Час военной истории	1	+			
4	Нашей армии герои	Рассказ о героях	1	+			
5	Мир вокруг нас	Экскурсия по улице на которой находится школа	1		+		
6	Из семейного альбома.	Рассказ о своих дедушках и бабушках	1		+		
7	Моя семья в истории посёлка	О профессии своих родителей	1	+			
8-9	Мы этого раньше не знали	Беседа о коренном населении	2	+			
10-11	С любовью к России	Символы	2	+	+		
12	Путешествие по стране "Праволяндии"	Игра-путешествие	1		+		
13	Дом, где живёт уважение	Заочное путешествие	1	+			
14	За нами не угнаться	Спортивный праздник	1		+		
15	Из бабушкиного сундука	Выставка вышивок "Народные узоры"	1	+			
16	В ожидании чуда	Выставка новогодних поделок	1		+		
17	Игра-дело серьёзное	Разучивание игр	1		+		
18	Во славу Отечества	Песни о ВОВ	1	+	+		
19	«Твои рядовые, Россия»	Рассматривание картин посвященных ВОВ	1		+		
20	Стихами Отчизне служить	Конкурс чтецов	1		+		
21	Салют Победы	Конкурс рисунков	1		+		
22	Служу России	Конкурсная программа к	1	+	+		

		23 февраля					
23	Город - герой Ленинград	Рассказы о блокаде Ленинграда	1	+			
24	Улицы хранят имена героев	Экскурсия	1		+		
25	Мы - будущее посёлка	Беседа о том, как жители стараются сделать посёлок красивым	1	+			
26-27	Чудеса своими руками	Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки	2	+	+		
28	И мужество как знамя пронести	Рассказ о героях	1	+			
29	Путь в космос	Беседа о космосе, конкурс рисунков	1	+			
30	Читаем книги о войне		1	+			
31	Была война, была Победа	Конкурс рисунков	1		+		
32	Цветок - подарок селу	Разведение комнатных растений	1		+		
33	Доблесть, рыцарство, отвага		1	+			
34	Правда о войне		1	+			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)  
Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
8. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

10. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
11. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
13. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 14.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.