

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор  
МОУ «Вейделевская СОШ»  
Гордиенко Г.Ф.  
от «31» августа 2015 г.  
приказ № 434

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Развитие интеллектуальных умений»**  
6в класс  
**4 года обучения**  
Возраст обучающихся 11 - 12 лет

Учитель математики:  
Краснопёрова Лариса Александровна

Посёлок Вейделевка, 2015 год

Программа внеурочной деятельности: «Учимся мыслить творчески», 4 года (второй год обучения), общеинтеллектуальное направление.

Автор программы: Н.А. Криволапова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Г.Ф. Гордиенко  
Подпись Ф.И.О.

## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности курса «Развитие познавательных способностей учащихся» рассчитана на 4 года.

Рабочая программа для курса «Учимся мыслить творчески» второй год обучения, возраст обучающихся 11-12 лет, составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы Криволаповой Н.А.

Класс- 6«В»

Количество часов в учебном плане школы соответствует количеству часов в неделю по классам в авторской программе: занятий в неделю - 1 час, всего за год 34 часа.

Значительный рост объема информации обязательной для восприятия и усвоения обучающимися в рамках различных предметов требует от них совершать комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Перегрузки приводят к тому, что у обучающихся практически не остается времени для пребывания на воздухе, отдыха, спорта, что отрицательно сказывается на состоянии ребенка. Еще одна негативная сторона этого явления – снижение мотивации учения, и как следствие снижение мотивации учения, и как следствие – снижение успеваемости.

Подготовить обучающихся к жизни – значит вооружить их не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими.

**Цель:** Сформировать у обучающихся компетентность в сфере познавательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Направить процесс мыслительной деятельности не на запоминание, а на познание.
2. Сформировать навыки рационального использования времени при выполнении задания.
3. Помочь детям стать активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Общеучебные умения и навыки, входят в следующие группы: учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-интеллектуальные.

- Адекватно воспринимать устную речь;
- Владеть навыками осознанного беглого чтения текстов различных жанров и стилей;
- Проводить информационно-смысловой анализ текстов;
- Проводить наблюдения, описывать их и делать выводы;

- Уметь пользоваться основными источниками информации и базами данных, включая электронные. Находить информацию в сети Интернет;
- Составлять план, тезисы, конспекты;
- Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. Определять последовательность действий;
- Владеть способами контроля и оценки деятельности;
- Владеть способами контроля и оценки деятельности;
- Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок, пытаться предвидеть трудности;
- Определять структуру объекта, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- Сравнить, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- Разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно-следственные связи;
- Уметь логически обосновать и аргументировать суждения, давать общие утверждения и приводить примеры;
- Умение действовать по алгоритму, а также в нестандартных ситуациях, не сводящихся к применению известных алгоритмов.

### **Контроль и оценка знаний обучающихся:**

В процессе освоения содержания программы ее результативность, уровень обученности учащихся предполагается проверять с помощью системы диагностик: входного и выходного тестов (они расположены в рабочей тетради), группового интеллектуального теста (ГИТ), наблюдения, анкетирования.

При проверке входного и выходного тестов оцениваются такие интеллектуальные умения: осведомленность, наблюдательность, умение обнаружить закономерности, сообразительность, аналитические умения, методологические умения, логика рассуждения, абстрактное мышление. В конце учебного года сравниваются показатели входного и выходного тестов.

С помощью группового интеллектуального теста оценивается уровень интеллектуального развития учащихся: высокий, средний, низкий.

### **Требования к курсу «Учимся мыслить творчески»**

#### **1. Учебно-интеллектуальные:**

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, устанавливать закономерность, причинно-следственные связи, строить умозаключения, владеть способами рефлексии, самооценки, соотнесение результатов своей деятельности с правилом, образцом.

#### **2. Учебно-информационные:**

слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, внимательное восприятие информации, управление вниманием, работа с Интернет – источниками.

### 3. Учебно-коммуникативные:

владеть диалогической речью, анализировать текст, схемы, задавать и отвечать на прямые вопросы.

### 4. Учебно-исследовательские:

проводить наблюдения, планировать и проводить опыт, эксперимент, анализировать и обобщать результаты наблюдения, исследования.

## Тематическое планирование спецкурса «Развитие интеллекта и творческого мышления» 6 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Входное тестирование	1	Определение исходного уровня развития познавательных способностей у учащихся.
2.	Повторение. Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Сравнение понятий.	1	Классификация по нескольким основаниям. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.
3.	Сравнение понятий	1	Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности.
4.	Выделение главного и существенного.	1	Сравнение понятий. Сходства и различия. Главные и второстепенные признаки и явления.
5.	Понятия. Подбор и объяснение значений понятий в зависимости от контекста. Составление предложений	1	Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений.
6-7.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл всего предложения. Уяснение смысла предложений	2	Знакомство с устойчивыми грамматическими словосочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Дидактическая игра «Составь предложение»
8-9.	Смысловые словосочетания.	2	Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых словосочетаний в тексте
10.	Синонимы, антонимы,	1	Уяснение и нахождение синонимов,

	ОМОНИМЫ.		АНТОНИМОВ, ОМОНИМОВ.
11.	Понимание смысла текста.	1	Крылатые и метаморфические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений.
12-13.	Творчество. Методы решения творческих задач	2	Что такое творчество? Примеры из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Метод мозгового штурма.
14-15.	Метод контрольных вопросов	2	Обучение учащихся не потерять суть рассказа, логику рассуждений. Обучение умению задавать вопросы к познавательному тексту.
16-17	Оценка явления, события с разных точек зрения.	2	Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений
18-19.	Воображение. Способы развития воображения.	2	Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации. Приёмы развития воображения.
20-21	Конструирование на плоскости.	2	Танграмм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам.
22-23	Конструирование в пространстве	2	Создание моделей пространственных фигур. Решение логических задач.
24-25	Постановка и разрешение проблем	2	Формирование умений анализировать проблемную ситуацию. Постановка и разрешение проблем.
26-27	Разрешение проблемных ситуаций методом мозгового штурма	2	Мозговой штурм. Правила ведения дискуссии.
28-29	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	2	Решение творческих задач и проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.
30-31	Выходной тест. Диагностика интеллектуальных способностей.	2	Выходной тест. ГИТ(краткий)
32-33	Решение творческих задач	2	Решение задач и проблемных ситуаций, предложенных учащимися.
34	Урок творчества	1	Решение творческих задач. Определение творческих способностей.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Содержание тем учебного курса: «Учимся мыслить творчески».  
6 класс.**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, навыкам.</b>
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ тестирование	1	Выявление уровня развития познавательных способностей
2.	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1	Умение классифицировать понятия, выполнять операции обобщение и ограничения понятий. Формирование умения работать самостоятельно.
3.	Сравнение понятий	1	Учащиеся должны уметь определять понятия и сравнивать их.
4.	Выделение СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ	1	Формирование у учащихся навыков выделения главных признаков, развитие умений находить сходства и различие понятий, навыков самооценки, взаимного контроля.
5.	Выделение СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ	1	Развитие умений составлять предложение, навыков логического мышления, навыков самооценки.
6-7.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл всего предложения. Уяснение смысла предложений	2	Развитие умений воспринимать текст в целом, выделять основную мысль. Формировать навыки работы с текстом, воспитание уверенности в себе в принятии решений.
8-9.	Смысловые словосочетания.	2	Формирование умений составлять смысловые словосочетания.
10.	Синонимы, антонимы	1	Формировать навыки самостоятельно проводить подбор синонимов, антонимов, омонимов, развивать умения устанавливать логическую связь, навыков воображения.
11.	Синонимы, антонимы	1	Формирование навыков использования фразеологизмов в речи, развитие умений объяснить крылатое выражение
12-13.	Творчество. Методы решения творческих задач	2	Формирование умения работать в группе, навыков самостоятельных решений.

14-15.	Метод контрольных вопросов	2	Развитие умений задавать вопросы к заданному тексту, навыков самоконтроля.
16-17.	Оценка явления, события с разных точек зрения.	2	Формирование умений разгадывать ребусы.
18-19.	Воображение.	2	Развитие навыков воображения, умений проводить ассоциации через рисунок.
20-21.	Конструирование на плоскости.	2	Формирование умений конструировать на плоскости.
22-23.	Конструирование в пространстве	2	Развитие навыков логического мышления, навыков воображения.
24-25.	Постановка и разрешение проблем	2	Формирование умений анализировать проблемную ситуацию, поиск способов ее разрешения.
26-27.	Разрешение проблемных ситуаций методом мозгового штурма	2	Формирование навыков находить самостоятельные, рациональные способы разрешения проблемных ситуаций.
28-29	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	2	Развитие умения видеть противоречие в проблемной ситуации.
30-31	Выходной тест. Диагностика интеллектуальных способностей.	2	Определение уровня развития познавательных способностей, коэффициента интеллекта. Сравнение показателей входного и выходного тестов.
32-33	Решение творческих задач	2	Формирование умения абстрагировать.
34	Урок творчества	1	Развитие воображения, умений владеть диалогической речью



## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	4.09		Входное тестирование		
2	11.09		Повторение. Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Сравнение понятий.	Интеллектуальная разминка	Практические задания, развивающие игры
3	18.09		Сравнение понятий	Интеллектуальная разминка. Что такое понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.	Практические задания, развивающие игры
4	25.09		Выделение главного и существенного.	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.	Практические задания, развивающие игры
5	2.10		Понятия. Подбор и объяснение значений понятий в зависимости от контекста. Составление предложений	Тренинг внимания. Ограничение понятий.	Практические задания, развивающие игры
6	9.10		Устойчивые словосочетания, определяющие смысл всего предложения. Уяснение смысла предложений	Тренинг внимания. Ограничение понятий.	Практические задания, развивающие игры
7	16.10		Устойчивые словосочетания, определяющие смысл всего предложения. Уяснение смысла предложений		

8	23.10		Смысловые словосочетания	Интеллектуальная разминка. Что такое смысловые словосочетания. Выделение существенных признаков.	Практические задания, развивающие игры
9	30.10		Смысловые словосочетания		
10	13.11		Синонимы, антонимы, омонимы.	Интеллектуальная разминка. Что такое синонимы, антонимы, омонимы. признаков.	Практические задания, развивающие игры
11	20.11		Понимание смысла текста.	Что такое смысл текста.	Практическое задания
12	27.11		Творчество. Методы решения творческих задач	Что такое творчество. Основные методы решения творческих задач	Практические задания, развивающие игры
13	4.12		Творчество. Методы решения творческих задач		
14	11.12		Метод контрольных вопросов	Интеллектуальная разминка. Что такое метод контрольных вопросов	Практические задания, развивающие игры
15	18.12		Метод контрольных вопросов		
16	25.12		Оценка явления, события с разных точек зрения.	Тренинг зрительной памяти. Сравнение и оценка явления, события с разных точек зрения.	Практические задания, развивающие игры
17	15.01		Оценка явления, события с разных точек зрения.		
18	22.01		Воображение. Способы развития воображения.	Что такое воображения Тренинг воображения.	Практические задания, развивающие игры
19	29.01		Воображение. Способы развития воображения.		
20	5.02		Конструирование на плоскости.	Тренинг зрительной внимания и памяти.	Практические задания, развивающие игры
21	12.02		Конструирование на плоскости.		
22	19.02		Конструирование в пространстве	Тренинг зрительной внимания и памяти	Практические задания, развивающие игры
23	26.02		Конструирование в пространстве		

24	5.03		Постановка и разрешение проблем	Что такое проблема. Поиск способов её разрешения	Практические задания, развивающие игры
25	12.03		Постановка и разрешение проблем		
26	19.03		Разрешение проблемных ситуаций методом мозгового штурма	Интеллектуальная разминка. Что такое мозговой штурм.	Практические задания, развивающие игры
27	2.04		Разрешение проблемных ситуаций методом мозгового штурма		
28	9.04		Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	Интеллектуальная разминка. Что такое метод разрешения противоречий	Практические задания, развивающие игры
29	16.04		Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий		
30	23.04		Выходной тест. Диагностика интеллектуальных способностей.	Определение уровня развития познавательных способностей, коэффициента интеллекта.	Сравнение показателей входного и выходного тестов.
31	30.04		Выходной тест. Диагностика интеллектуальных способностей.		
32	7.05		Решение творческих задач	Формирование умения абстрагировать	Творческие задачи
33	14.05		Решение творческих задач		
34	21.05		Урок творчества	Творческие задачи (проводятся по заданиям предложенным учащимися)	Творческие задания.

### Информационные источники

#### Для обучающихся:

1. Баррет С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности: - С-Пб: Питер Паблишинг, 1997. – 160 с.

2. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей, родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 368с.
3. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1. – М.: РОСТ,Скрин, 1997. – 96 с.
5. Жариков Е. К. Для тебя и о тебе: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с.
6. Криволапова Н.А., Рабочая тетрадь «Учимся учиться», 1 часть, 2 часть, 3 часть, 4 часть. ИПКиПРО Курганской области, 2010 г.

#### Для учителя:

1. Акимова М. К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
2. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности \ пер. с англ. Лука А.Н, Хорола И.С. – 2 – изд. – Рига: Виета, 1992. – 176 с.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
4. Борулава Г.В. Психодиагностика умственного развития учащихся. Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1990, - 20 с.
5. Борулава Г.В. Тест естественно-научного мышления: для учащихся 5-х классов. Бийск: НИЦ БиГПИ. 1993. – 16 с.
6. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 144 с.
7. Гончаров В.С. Психологическая структура урока. Курган: ИПК, 1995. – 48 с.
8. Криволапова Н.А., Методика преподавания курса «Учимся учиться», ИПКиПРО Курганской области, 2009 г.
9. Криволапова Н.А., Рабочая тетрадь «Учимся учиться», 1 часть, 2 часть, 3 часть, 4 часть. ИПКиПРО Курганской области, 2010 г.