

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Гордиенко Г.Ф.

от «11» августа 2015 г.

приказ N 434

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие интеллектуальных умений»

4 года обучения

Возраст обучающихся 10 - 11 лет

Учитель математики:

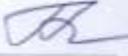
Краснопёрова Лариса Александровна

Посёлок Вейделевка, 2015 год

Программа внеурочной деятельности: «Развитие интеллектуальных умений», 4 года (первый год обучения), общеинтеллектуальное направление.

Автор программы: Н.А. Криволапова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31.08.2016 г., протокол № 1

Председатель  Г.Ф.Гордиенко

Подпись

Ф.И.О.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности курса «Развитие познавательных способностей учащихся» рассчитана на 4 года.

Рабочая программа для курса «Развитие интеллектуальных умений» 1 год обучения, возраст обучающихся 10 лет, составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения).

Класс- 5«В»

Количество часов в учебном плане школы соответствует количеству часов в неделю по классам в авторской программе: занятий в неделю - 1 час, всего за год 34 часа.

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, осязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока, просит что-то вспомнить для понимания нового, предлагает новую информацию для запоминания, выделяет главное. В данной ситуации ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД),

которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель - данной программы - сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов (136 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Развитие интеллектуальных умений (5-7 класс) – 102 ч;
- Учимся работать с информацией (8 класс) – 34 ч.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. (приложения)

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила классификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- Правила сохранения информации, приемы запоминания;

Уметь:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- Проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, предоставлять результаты наблюдений в различных видах;
- Владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели,

схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Развитие интеллектуальных умений.	34 ч			
2.	Учимся мыслить творчески.		34 ч		
3.	Методы решения творческих задач			34 ч	
4.	Учимся работать с информацией.				34 ч

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Человек и его интеллект	1	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические задания, развивающие игры
2.	Диагностическое тестирование	1	
3.	Обобщение и ограничение понятий	4	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.
4.	Выделение существенных признаков	2	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры
5.	Обобщение понятий при построении определений	1	Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры
6.	Отношения между	1	Функциональные отношения между понятиями:

	понятиями: рядоположности, часть – целое		часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры
7.	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	2	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры
8.	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры
9.	Установление причинно- следственных связей	2	Тренинг внимания. Функциональное отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания, развивающие игры
10.	Логические задачи	2	Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры
11.	Классификация понятий	3	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры
12.	Сравнение понятий. Аналогия	2	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры
13.	Поиск закономерностей	5	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры
14.	Выделение существенных признаков предметов	1	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры
15.	Поиск закономерностей	1	Практические задания, развивающие игры
16.	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	2	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры
17.	Логические задачи	2	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры
18.	Итоговое тестирование	1	

Диагностика интеллектуального развития учащихся

Оценку влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся осуществляется по следующим критериям:

- Динамика уровня интеллектуального развития ребенка;
- Динамика уровня обученности;
- Динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

В 5 классе тестирование проводится дважды: в начале года (диагностический тест) и в конце года (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить следующие интеллектуальные умения: наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомленность.

4. Содержание курса для обучающихся 5 класса

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 ч)

1.1 Развиваем логическое мышление

- **Что такое интеллект.**
Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.
- **Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**
Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*
- **Выполнение существенных признаков понятий.**
Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*
- **Функциональные отношения между понятиями.**
Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*
- **Сравнение понятий.**
Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омнимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

- **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

- **Рассуждение.**

Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Закономерность.**

Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

- **Объяснение значения понятий.**

Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Уяснение смысла вербального материала.**

Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

Структура занятий курса «Развитие познавательных способностей учащихся»

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Познавательный аспект предполагает:

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации;
- Освоение новой информации, способов и приемов работы с информацией, методов ее конструирования;
- Освоение методов решения изобретательских задач.

Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:

- Развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков;
- Развитие двигательной сферы: овладение мелкой моторикой, умение координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1			Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.	Практические задания, развивающие игры
2			Диагностическое тестирование		
3			Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.	Практические задания, развивающие игры
4			Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.	Практические задания, развивающие игры
5			Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий.	Практические задания, развивающие игры
6			Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий.	Практические задания, развивающие игры
7			Выделение существенных признаков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков.	Практические задания, развивающие игры

8			Выделение существенных признаков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков.	Практические задания, развивающие игры
9			Обобщение понятий при построении определений	Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры	Практические задания, развивающие игры
10			Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое	Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательность и рядоположности.	Практические задания, развивающие игры
11			Сравнение понятий. Установление сходства и различия	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательность и рядоположности.	Практические задания, развивающие игры
12			Сравнение понятий. Установление сходства и различия	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательность и рядоположности.	Практические задания, развивающие игры
13			Сравнение понятий. Отношение противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности и рядоположности	Практические задания, развивающие игры

14			Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания. Функциональное отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.	Практические задания, развивающие игры
15			Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания. Функциональное отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.	Практические задания, развивающие игры
16			Логические задачи	Установление связей между понятиями	Практические задания, развивающие игры
17			Логические задачи	Установление связей между понятиями	Практические задания, развивающие игры
18			Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации	Практические задания, развивающие игры
19			Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации	Практические задания, развивающие игры
20			Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации	Практические задания, развивающие игры
21			Сравнение понятий. Аналогия.	Сравнение понятий и смысловых	Практические задания, развивающие

				словосочетаний.	игры
22			Сравнение понятий. Аналогия.	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний	Практические задания, развивающие игры
23			Поиск закономерностей.	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Практические задания, развивающие игры
24			Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Практические задания, развивающие игры
25			Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Практические задания, развивающие игры
26			Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Практические задания, развивающие игры
27			Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Практические задания, развивающие игры
28			Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки.	Практические задания, развивающие игры
29			Поиск закономерностей		Практические задания, развивающие игры

30			Объяснение значения понятий в зависимости от контекста		Практические задания, развивающие игры
31			Объяснение значения понятий в зависимости от контекста		Практические задания, развивающие игры
32			Логические задачи		Практические задания, развивающие игры
33			Логические задачи		
34			Итоговое тестирование		

6. Список литературы:

1. Н.А.Криволапова Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы./- Москва. Просвещение, 2012 г
2. Н.А.Криволапова Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы./- Москва. Просвещение, 2012 г