

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»



Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Г. Ф. Гордиенко

Приказ № 434 от «31» 08. 2015 г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука добра»

1 год обучения

Возраст обучающихся 7 – 8 лет

Учитель начальных классов:

Нарижняя Елена Аркадьевна

Поселок Вейделевка, 2015 год

Программа внеурочной деятельности: «Азбука добра»  
Социальное направление, 1 год обучения

Автор программы: Нарижня Елена Аркадьевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании  
педагогического совета от «31» 08 2015 г., протокол № 1

Председатель  Гордиенко Г. Ф.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука добра», 1 год обучения, возраст обучающихся 7-8 лет, составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», авторы Хомякова И.С., Петрова В.И. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2014)

Класс-2

Количество занятий в неделю-1

Количество часов в год-34

**Актуальность** данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в нравственном развитии личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

**Цель программы:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Основные задачи программы:**

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика курса**

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Она раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

### **Режим занятий**

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю. Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

### **Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные и метапредметные результаты**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие

поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

### **Формы занятий**

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

### **II. Учебно- тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>ТЕМЫ</b>	<b>1 год обучения</b>
1	Школьный этикет	4
2	Правила общения	10
3	О трудолюбии	4
4	О дружбе	5
5	Правила гигиены здоровья	4
6	Внешкольный этикет	7

### **III Содержание курса программы «Азбука добра»**

#### ***1. Школьный этикет (4 ч)***

- 1 Дисциплина в школе и в классе
- 2 В библиотеке: люби книгу
- 3 Перемена с увлечением
- 4 Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка

#### ***2. Правила общения (10 ч)***

Добрый день. Здравствуйте.  
Долг воспитанных ребят – режим школьный  
выполнять.

Как вести себя в общественных местах  
По стране вежливых слов

Сопереживание, помощь друзьям  
Дал слово - держи его

Диалоги со сверстниками  
К вам пришли гости  
Эстетические хитрости застолья  
Телефонный этикет

#### ***3. О трудолюбии (4 ч)***

Твой труд дома  
Каждой вещи - своё место  
Терпение и труд – всё перетрут.  
Бережь результаты труда

#### ***4. О дружбе (5 ч)***

Поговорим о доброте  
Спеши творить добро людям

Без друга в жизни туго  
Можно и не ссориться  
Порадовать близких – как это  
просто!

#### ***5. Правила гигиены здоровья (4 ч)***

Чтоб здоровым вечно быть, нужно спорт нам полюбить  
 Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать.

Будьте здоровы  
 Бережное отношение к своей одежде

### **6. Внешкольный этикет (7 ч)**

Правила поведения на улице  
 Правила поведения на дороге жизни  
 Бережное отношение к природе  
 Час весёлого настроения  
 Правила безопасности при общении с животными.  
 Чудо земли – хлеб.

Люби книгу.

## **IV Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дат а пла н	Дата фак т	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
<b><i>Школьный этикет-4ч</i></b>						
1			Дисциплина в школе и в классе	1		
2			В библиотеке: люби книгу	1		
3			Перемена с увлечением	1		

4			Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1		
<b><i>Правила общения -10 ч</i></b>						
1			Добрый день. Здравствуйте.	1		
2			Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1		
3			Как вести себя в общественных местах.	1		
4			По стране вежливых слов	1		
5			Сопереживание, помощь друзьям	1		
6			Дал слово - держи его	1		
7			Диалоги со сверстниками	1		
8			К вам пришли гости	1		
9			Эстетические хитрости застолья	1		
10			Телефонный этикет	1		
<b><i>О трудолюбии -3 ч</i></b>						

1			Твой труд дома	1		
2			Каждой вещи - своё место.	1		
3			Терпение и труд- всё перетрут.	1		
4			Беречь результаты труда	1		
<b><i>О дружбе 5 ч</i></b>						
1			Поговорим о доброте.	1		
2			Спеши творить добро людям.	1		
3			Без друга в жизни тужо	1		
4			Можно и не ссориться.	1		
5			Порадовать близких – как это просто!	1		
<b><i>Правила гигиены здоровья 4 ч</i></b>						
1			Чтоб здоровым вечно быть, нужно спорт нам полюбить.	1		

2			Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать.	1		
3			Будьте здоровы	1		
4			Бережное отношение к своей одежде	1		
<b><i>Внешкольный этикет 7 ч</i></b>						
1			Правила поведения на улице.	1		
2			Правила поведения на дороге жизни.	1		
3			Бережное отношение к природе	1		
4			Час весёлого настроения	1		
5			Правила безопасности при общении с животными.	1		
6			Чудо земли – хлеб.	1		
7			Люби книгу.	1		

## **Список использованной литературы**

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2014)
6. <http://www.portal-slovo.ru/>
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

## **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Диaproектор
- Экран