

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Подготовка к ОГЭ по математике. 1 год обучения»**

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по математике», 1 года обучения, возраст обучающихся 12-14 лет, составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Класс – 8

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Актуальность данной программы состоит в направленности на формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к предмету.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда в полной мере удаётся «рассмотреть» на уроке.

Программа рассчитана на 34 часа. Она предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации по математике за курс основной школы в форме ОГЭ. Разработана на основе государственной программы по математике

**Цель:** закрепить, систематизировать и обобщить знания по математике, полученные за курс обучения в 5 – 8 классах, а, следовательно, подготовиться к успешной сдаче ОГЭ.

**Задачи :**

- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности при подготовке к ОГЭ.

**Умения и навыки учащихся, формируемые:**

- навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
- составление алгоритмов решения типичных задач;
- умения решения уравнений и неравенств;
- исследования функций;
- решение задач обязательного уровня сложности;
- точно и грамотно излагать собственные рассуждения;
- умения пользоваться математической символикой;
- умения применять рациональные приёмы вычислений.

**Результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, и выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способствовать к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовитых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать вводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общественно полезной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представить её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- совершенствование математических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, понятие площади, подобия фигур, векторы) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование умения доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, исследовать свойства многоугольников с помощью компьютерных программ;
- формирование умения доказывать признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника;
- отработка навыков решения простейших задач на нахождение площадей различных геометрических фигур;
- формирование умения доказывать подобие данных треугольников;
- формирование умения доказывать теоремы о вписанных углах, углах, связанных с окружностью;
- изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности;
- расширение знаний учащихся о вписанных и описанных треугольниках;

- совершенствование фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- отработка умения грамотного использования геометрической терминологии;
- совершенствование навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Составитель Веригина Н.А. учитель математики МОУ «Вейделевская СОШ»