

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**



Директор

МОУ «Вейделевская СОШ»

Гордиенко Г.Ф.

от «31» августа 2015 г.

приказ № 434

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
1 год обучения
Возраст обучающихся 14-15 лет**

Учитель русского языка и литературы:
Донцова Ольга Валерьевна

Посёлок Вейделевка, 2015 год

Программа внеурочной деятельности: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - общеинтеллектуальное направление, 1 год (первый год обучения)

Автор программы: Донцова Ольга Валерьевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2015 г., протокол № 1

Председатель  Г.Ф.Гордиенко

Подпись

Ф.И.О.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», 1 год обучения, возраст обучающихся 14-15 лет, автор-составитель Донцова О.В. Авторская программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Класс – 8

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системной подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Подготовка к ОГЭ – процесс специфический и имеет массу особенностей. Для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- 1) лингвистическую;
- 2) языковую;
- 3) коммуникативную.

Анализ работ учащихся по русскому языку в новой форме выявил ряд проблем:

- проблему адекватности восприятия текста на слух;
- проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;
- проблема недостаточного владения учащимися методами морфемного анализа слова;
- проблема определения грамматической основы предложения

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в

разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, **основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.**

Задачи занятий:

- ✓ систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе проведения ОГЭ;
- ✓ совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- ✓ совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в парах и группах;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание сжатых изложений и сочинений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- уметь писать сжатые изложения

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;

- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения восьмиклассниками программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации

Предметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), компрессия текста;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2015

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1 Сжатое изложение	10
1.	Введение	1
2.	Приёмы сжатия (компрессии) текста	3
3.	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста.	2
4.	Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух.	3
5.	Контрольно-обобщающее занятие.	1
	Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом	10
1.	Последовательность работы при выполнении тестовой части	1
2.	Способность точно понимать содержание прочитанного текста, извлекать из него информацию; опознавать языковые средства выразительности (задания 2-3).	2
3.	Правописание приставок, суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов (задания 4-5).	3
4.	Синтаксис (задания 6-11)	3
5.	Контрольно-обобщающее занятие.	1
	Раздел 3 Сочинение	14
1.	Структура сочинения-рассуждения	1
2.	15.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм его написания	4
3.	15.2 Сочинение-рассуждение по фразе из текста. Алгоритм его написания.	4
4.	15.3 Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.	4
5.	Контрольно-обобщающее занятие.	1
	Итого	34

На каждом занятии предполагаются и теоретические, и практические формы организации деятельности обучающихся.

III. Содержание курса программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Раздел 1 Сжатое изложение (10 часов)

Первая часть работы ОГЭ – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом (10 часов)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение (14 часов)

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо

школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Дидактические принципы реализации программы:

- Научность
- Сознательность и активность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

Раздел 1 Сжатое изложение (10 часов)

Введение. Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией. Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем.

Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Теория: эвристическая беседа

Практика: практикум, «корзинка вопросов»

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом (10 часов)

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого

общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение.

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Практикум. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Теория: частично-поисковая форма, эвристическая беседа

Практика: практикум, кластер, творческая мастерская

Раздел 3 Сочинение

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1; 15.2; 15.3. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Сочинение-рассуждение по фразе из прочитанного текста. Алгоритм его написания. Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.

Теория: лекция, частично-поисковая форма, эвристическая беседа

Практика: практикум, творческая мастерская

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дат а пла н	Дата фак т	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
Сжатое изложение 10 ч						
1			Введение. Постигаем тайны ОГЭ	1	Эвристическая беседа	«корзинка вопросов»
2-4			Приёмы сжатия (компрессии) текста	3	Частично-поисковая	Синквейн практикум
5-6			Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста	2	Частично-поисковая	Творческая мастерская
7-9			Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух	3	Эвристическая беседа	Творческая мастерская
10			Контрольно-обобщающее занятие	1		Творческая мастерская
Задания с кратким открытым ответом 10 ч						
11			Последовательность работы при выполнении тестовой части	1	Частично-поисковая	«корзинка вопросов»
12-13			Текст как речевое произведение. Выразительность речи	2	Частично-поисковая	практикум
14			Правописание приставок Слитное, дефисное,	3	Эвристическая беседа	практикум

16			раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		Частично-поисковая	
17 - 19			Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3	Частично-поисковая	Практикум
20			Контрольно-обобщающее занятие	1		практикум
Сочинение 14 ч						
21			Структура сочинения-рассуждения	1	Эвристическая беседа	кластер
22 - 25			Лингвистическое сочинение. Задание 15.1 Алгоритм его написания.	4	Эвристическая беседа Частично-поисковая	Творческая мастерская
26 - 29			Сочинение по анализу текста. Задание 15.2 Алгоритм его написания	4	Частично-поисковая	Творческая мастерская
30			Сочинение – рассуждение.	4	Частично-	Творческая

- 33			Задание 15.3 Алгоритм его написания.		поисковая	мастерская
34			Контрольно-обобщающее занятие.	1		практикум

V. Список литературы

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 год: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер лазерный
5. Экран на штативе