

## Возрастные психологические особенности пятиклассников

Пятиклассник - переходный возраст от младшего возраста к подростковому. А это не только физические изменения, но и психические – рывок к взрослению и переоценка ценностей. Учитывая при этом физиологические особенности пубертатного возраста, можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков. В связи с этим начинают проявляться: упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с переживаниями ребенка), ранимость, обидчивость и отгороженность.

Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Именно этот период совпадает с изменением социального окружения и социальной роли ребенка. Характерен негативизм -стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. При этом негативизм - первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного Я. Дети начинают играть роли в школе, дома и пробуют, как будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры). Отсюда увеличивается количество конфликтов со взрослыми. Социальные нормы поведения, установленные взрослыми отходят на второй план. 5- классник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники). Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения – установление доверительно- дружеских отношений со сверстниками. Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск образца для подражания. Познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале, увидеть и понять свои собственные проблемы. Дети формируют себе идеал (не всегда положительный) и стремятся ему подражать. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Важно, чтобы в этот момент ребенок мог откровенно общаться как с родителями, так и с учителями. Характерно повышенное внимание ребенка к себе. Повышенная критичность к себе и окружающим. Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а так же педагогами, какое взаимоотношение в семье. Особенно обостряется чувство собственного достоинства (и если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду дерзостью, либо переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас). Необходимо знать, что в этом возрасте может произойти угасание духа интеллектуального соперничества - снижение интереса к учебе и даже равнодушие.

Не у всех детей одинаково сложно проходит этот период. Но в любом случае, для взрослых наступает время отказаться от роли всезнающего наставника и принять роль старшего друга и товарища.

### Что затрудняет адаптацию в 5 классе?

- Противоречивость и несогласованность требований разных педагогов. К ученику впервые предъявляют различные требования разные люди. Ребенок должен научиться учитывать эти требования, соотносить их друг с другом, преодолевая связанные с этим трудности.
- На пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами. Выход простой: разъясните ребенку, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала и в связи с этим необходимо обращаться к справочникам и словарям.
- В пятом классе многие дети ощущают одиночество, т.к. любимой первой учительницы нет рядом, а классному руководителю часто не хватает времени уделять им внимание в той же мере. Другие дети «шалеют» от свободы и носятся по всей школе. Отсюда - неуправляемость одних и «прилипчивость» к классному руководителю. Важно понять, что все это – естественные переживания, которые необходимы для развития школьника, т.к. они помогают ему стать взрослым. Нам следует стать более внимательными, благожелательными, таким образом, помогая школьнику освоить эту позицию.

### Рекомендации классным руководителям:

- Совместно с психологом, социальным педагогом помогайте ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и мероприятия, позволяющие детям лучше узнать друг друга, и т.д.).
- Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных и домашних делах. Обязательно спрашивайте о его одноклассниках, друзьях, делах в классе, школьных предметах, педагогах, внеурочной занятости, интересах и увлечениях.
- Регулярно беседуйте с учителями- предметниками и родителями о его успеваемости, поведении и взаимоотношении с родителями, другими детьми. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем - предметником.

### Рекомендации учителям- предметникам:

- Помогите ребенку почувствовать интерес к Вашему предмету. Направляйте ученика на то, чтобы он мог применять знания, полученные на Вашем уроке, в жизни, в домашней деятельности.
- Прилагайте усилия для того, чтобы поддерживать стабильную, позитивную и спокойную атмосферу в классе, на своем уроке.

## Общие рекомендации:

1. Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парты).
2. Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
3. Постоянно поддерживать контакт с медицинским работником, учителями- предметниками.
4. Осуществлять психологическую поддержку ребенка.

Для этого необходимо:

- опираться на сильные его стороны, помнить, в каждом ребенке есть положительные качества, культивировать их;
- избегать подчеркивания промахов, особенно публично;
- показывать, что Вы довольны Вашими учениками;
- уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса;
- внести юмор во взаимоотношения с детьми;
- знать обо всех попытках ученика справиться с заданием;
- уметь взаимодействовать с ребенком;
- позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно;
- принимать индивидуальность каждого ребенка;
- проявлять эмпатию и веру в учеников;
- демонстрировать оптимизм.

Поддержать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед!», «продолжай»);
- высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);
- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
- совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);
- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).