

Формы социально-психологического сопровождения, связанные с особенностями образовательного процесса в ходе реализации ФГОС.

Работа школьной социально-психологической службы - важнейшая составная часть пространства работы, направленной на реализацию ФГОС. Данная работа позволяет активизировать ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию - развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие.

При внедрении ФГОС можно выделить 2 отнюдь не новые проблемы:

1. Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания психолога и социального педагога – детей группы риска, детей - инвалидов, детей-сирот, детей из неполных, многодетных и неблагополучных семей.

2. Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

Принято выделять две основные группы факторов, влияющих на развитие ребенка: внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок. От этих условий зависит функциональное и психическое развитие ребенка. К ним относятся и экологические условия, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д. К внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что социальный педагог и психолог в системе сопровождения ФГОС предназначены для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для объединения усилий семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ.

Включенность социально-психологической службы в работу по этому направлению позволяет оптимизировать систему деятельности образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

Социальный педагог при сопровождении внедрения ФГОС руководствуется действующим законодательством, стремится удовлетворить потребности учащихся и при этом учитывает возможности их семей.

Основные направления работы:

- изучение семьи, постоянная работа с учащимися и их родителями;

- работа с учащимися, имеющими признаки девиантного и дезадаптивного поведения;

- оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- разработка и реализация программ социальной реабилитации учащихся;

- содействие в организации занятости детей во внеурочное время;

- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями;

- развитие действующих и поиск новых форм досуговой деятельности.

Основные этапы реализации деятельности службы:

- диагностика интересов и занятий учащихся. Диагностика осуществляется с помощью методик:

- составление социального портрета учащихся "группы риска" и неблагополучных семей; организация работы с данными категориями;

- контроль занятости во внеурочное время;

- анкетирование учащихся на выявление и профилактику вредных привычек;

- расширение сферы сотрудничества с другими организациями и учреждениями.

На учащихся заведены индивидуальные карты развития, где в течение всего учебного процесса отслеживается динамика развития ребенка, уровень его воспитанности, обучаемости и физической готовности.

На неблагополучные семьи и семьи группы риска составляются специальные карты учета данных семей и работы с ними, карты обследования трудных подростков. Составляются планы индивидуальной работы.

В связи с внедрением ФГОС появилась необходимость создания новых форм и методов работы социального педагога и психолога. Основное назначение социального педагога здесь – была и остается социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

Одна из главных задач педагога-психолога - изучение состояния ребенка, уровня кризиса, планирование его преодоления и своевременного оказания необходимой помощи. В основном это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в школе, в семье.

Эффективность работы социально-психологической службы зависит от взаимосвязи с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками, логопедом, учащимися и их родителями.

Рекомендации:

1. Социальному педагогу внедрять новые формы работы с учащимися, семьями и педагогами для более эффективной социальной защищенности, компетентности и социально-профилактической работы.
2. Педагогу-психологу продолжить работу по изучению, исследованию психологического состояния не только учащихся, но и всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов), проводить коррекционно-профилактическую работу по предотвращению конфликтных и кризисных ситуаций.
3. Классным руководителям осуществлять более тесное сотрудничество с социально-психологической службой, обращаться за методическими рекомендациями по проведению классных часов, родительских собраний, тематических бесед и других мероприятий.