

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей русского языка
и литературы

Г.В.Гусакова
Протокол № 1 от
«21» августа 2017 г.

Руководитель ШМО
учителей математики и
информатики

Л.И.Гузеева
Протокол № 1 от
«19» августа 2017 г.

Руководитель ШМО
учителей общественных
дисциплин

В.В.Калиберная
Протокол № 5 от
«22» июня 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МОУ «Вейделевская СОШ»

Н.А.Зарудная
от «30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Вейделевская
СОШ»

Г.Ф.Гордиенко
Приказ № 879
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»
10 -11 класс

Программа составлена учителем
МОУ «Вейделевская СОШ»
Донцовой О.В.

Вейделевка 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования 10-11 класс (по 1 часу в неделю, 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Индивидуальный проект"

Десятиклассник научится	Десятиклассник получит возможность научиться
Планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Отличать проектную работу от исследовательской
Планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить нужные коррективы	Принимать самостоятельное решение в процессе выполнения проекта о внесении изменений и нести за это ответственность
Выполнять под руководством учителя	Развивать способности к самоорганизации,

работу над индивидуальным проектом: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт	самообразованию
Искать решение проблемы, проводить исследование (проектную работу) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Делать выводы и умозаключения в процессе работы над проектом
Использовать доступные ресурсы для достижения целей	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	Ориентироваться в современном информационном пространстве

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс	Ответственно подходить к принятию любого решения
Находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулировать ключевые фразы, тезисы	Развивать способности к самоорганизации, самообразованию
Структурировать информацию, выделять главное	Свободно ориентироваться в информации разного рода
Заполнять проектную документацию	Работать с документацией
Освоит риторические приемы для улучшения восприятия выступления	Свободно держаться перед аудиторией при публичном выступлении
Владеть этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта	Своевременно и грамотно вносить коррективы в проект
Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта	Выбирать наиболее адекватный способ презентации индивидуального итогового проекта
Владеть правилами оформления проекта и отчета о его выполнении	Работать с проектной документацией
Готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступления на конференции	Вносить необходимые коррективы в материалы презентации проекта
Грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, отвечать на вопросы и аргументированно отвечать	Свободно излагать мысли при защите проекта
Готовить тезисы по результатам выполненного проекта для публикации	Выделять главное, наиболее существенное для статьи

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение в проектную деятельность

Тема 1. Что такое проектная деятельность и научное исследование

Различие проектной и исследовательской деятельности учащихся. Основные методы проектных и исследовательских работ. Необходимое оборудование.

Типы проектов. Типы исследований - полевые (маршрутные, стационарные), лабораторные, культурологические, социологические и другие методы исследования. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.

Тема 2. Подготовительный период в исследовательской (проектной) работе.

Планирование и выбор темы и цели исследования (проекта). Формулирование задач. Типы задач. Планирование и выбор методики исследования. Регистрация данных (основные правила ведения записей при наблюдении и в лабораторных экспериментах). Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Тема 3. Принципы работы с собранным материалом.

Обработка данных опытов и наблюдений (картотека, таблицы, диаграммы, матрицы, иллюстрации и т.д.)

Тема 4. Как оформить результаты исследований (проектов).

Внешнее оформление и язык. Правила написания отчетов. Структура и общий план написания. Вычитывание текста. Работа с литературными источниками. Ссылки на литературу и оформление библиографического списка использованной литературы. Оформление проекта (исследовательской работы). Подготовка докладов и их тезисов, стендовых докладов.

Тема 5. Управление завершением проектов и исследовательских работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

11 класс.

Тема 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы в 10 классе. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Тема 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Тема 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Тема 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Тема 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, исследовательских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Тема 1. Что такое проектная деятельность и научное исследование	3
Тема 2. Подготовительный период в исследовательской (проектной) работе.	10
Тема 3. Принципы работы с собранным материалом.	4
Тема 4. Как оформить результаты исследований (проектов).	10
Тема 5. Управление завершением проектов и исследовательских работ.	6
ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Инициализация проекта	20
Управление завершением проектов и исследовательских работ	8
Защита результатов проектной деятельности	3
Рефлексия проектной деятельности	2
ИТОГО	34