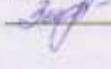


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей естественных
дисциплин
 /Е.И.Коваленко/

Протокол № 1 от
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «Вейделевская СОШ»
 /Н.А.Зарудная/

«Утверждаю»
Директор МОУ «Вейделевская
СОШ»
 /Г.Ф.Гордиенко/

Приказ № 479
от «28» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10-11 класс

Базовый уровень

Программа составлена авторским коллективом
учителей МОУ «Вейделевская СОШ»:
Юсенковой Надеждой Васильевной,
Зарудней Натальей Александровной

п.Вейделевка
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 10-11 класс (базовый уровень) на уровень среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы: Бахчиева О.А. География: 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни /О.А.Бахчиева. — 3-е изд., перераб.—М.: Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с

Программа обеспечивает преемственность подходов изучения с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов Издательского центра «Вентана-Граф». Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Согласно основной образовательной программе школы рабочая программа предмета «География» рассчитана на 68 учебных часов за два года обучения в 10 и 11 классах, из расчёта: 10 класс - 1 час в неделю, 11 класс - 1 час в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

При изучении географии на уровне среднего общего образования *ученик научится:*

- осваивать различные социальные роли, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
 - понимать гуманистические и демократические ценностные ориентации, с готовностью следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 - уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

При изучении географии на уровне среднего общего образования *ученик получит возможность научиться:*

- использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности в дальнейшей жизни;
- умению формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- уровне среднего общего образования овладевать системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения образовательной программы учебного предмета «География» среднего общего образования являются:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД.

Ученик научится:

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- формировать и развить посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;
- использовать карты, как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве

мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются умения, в ходе которых *ученик научится*:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

№ раз дел а	Назван ие раздела/ темы	Планируемые результаты обучения по разделам Предмета «География»
10 КЛАСС		
I	Общий обзор современного мира	Предметные результаты : <i>Ученик научится:</i> -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; - понимать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, -понимать и объяснять динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира. Личностные результаты: <i>Ученик научится:</i> - уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;

		- пониманию ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формированию устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД.</u> <i>Ученик научится:</i> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умению управлять своей познавательной деятельностью; - умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные УУД.</u> <i>Ученик научится:</i> - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - формировать и развить посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; - обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе
--	--	---

		которых формируется географическое мышление учащихся; <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>Ученик научится:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; - обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
11 КЛАСС		
II	Региональная характеристика мира	Предметные результаты: <i>Выпускник научится:</i> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Северной и латинской Америки, Австралии, Океании, Африки, России их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

		- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Личностные результаты: <i>Выпускник научится:</i> - понимать гуманистические и демократические ценностные ориентации, с готовностью следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения; - умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; - готовности к осознанному выбору будущей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - осознание причастности себя к жителю крупного региона и страны мира в условиях глобализации, стремительного развития деловых и образовательных программ, различных видов человеческого; - находить и применять географическую информацию в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира. Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД.</u> <i>Выпускник научится:</i> - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - самостоятельно осознавать причины своего успеха или
--	--	---

		неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Выпускник научится:</i> - формировать и развивать посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения; - использовать карты, как информационных образно-знаковых моделей действительности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>Выпускник научится:</i> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
--	--	---

II. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение.

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и

географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование методов географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Практическая работа № 1. Составление классификаций стран мира по различным признакам

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие

«глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира (по выбору учителя).

Практическая работа 3 Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.

Практическая работа 4. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными и водными ресурсами

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Практическая работа 5 Построение схемы-графика «Изменение численности населения мира».

Практическая работа 6 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Практическая работа 7 Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы».

Практическая работа 8.Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Практическая работа 9 Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа 10. Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира

Практическая работа 11 Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.

Практическая работа 12. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.

11 класс

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Практическая работа №1. Характеристика политико-географического положения страны.

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Практическая работа №2 Сравнительная характеристика двух промышленных районов зарубежной Европы.

Практическая работа №3 Комплексная характеристика стран Польши и Франции

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Практическая работа №4 Сравнение средней плотности населения двух стран зарубежной Азии

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико - и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Практическая работа №5 Определение основных направлений внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №6 Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем.

III. Тематическое планирование 10 класс

Название раздела/ темы	Количество часов
Введение	1
Раздел I: Общий обзор современного мира / <u>Тема:</u> <i>«Политическое устройство мира»</i>	33 / 3
<u>Тема:</u> <i>«Природа и человек в современном мире»</i>	7
<u>Тема:</u> <i>«Население мира»</i>	7
<u>Тема:</u> <i>«Мировое хозяйство и география основных отраслей»</i>	15
<i>Всего</i>	34

11 класс

Название раздела/ темы	Количество часов
Раздел II: Региональная характеристика мира	34
<u>Тема:</u> <i>«Регионы и страны мира»</i>	3
<u>Тема:</u> <i>«Зарубежная Европа»</i>	5
<u>Тема:</u> <i>«Зарубежная Азия»</i>	6

<u>Тема:</u> «Северная Америка»	6
<u>Тема:</u> «Латинская Америка»	5
<u>Тема:</u> «Австралия и Океания»	2
<u>Тема:</u> «Африка»	4
<u>Тема:</u> «Россия в современном мире»	2
<u>Тема:</u> «Глобальные проблемы человечества»	1
<u>Всего</u>	34