

Управление образования администрации
Вейделевского района Белгородской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области"

СОГЛАСОВАНА
с управлением образования
администрации Вейделевского
района
Начальник управления
образования администрации
Вейделевского района
В.С. Решетникова
2015 г.



ПРИНЯТА
на заседании Управляющего
совета
МОУ «Вейделевская СОШ»
протокол № 9
от «31» августа 2015 г.
Председатель Управляющего
совета Ю.А. Артюх

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МОУ «Вейделевская
СОШ» № 443
от «31» августа 2015 г.
Директор школы
Г.Ф. Гордиенко



Программа развития
на 2015 - 2019 гг.

«Формирование современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации ФГОС общего образования»

п. Вейделевка
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
Общие положения.....	3
1. Паспорт программы развития школы на 2015-2019 годы.....	4
1.1. Наименование программы	
1.2. Нормативная база программы	
1.3. Заказчик программы	
1.4. Разработчик программы	
1.5. Исполнители мероприятий программы	
1.6. Цель программы	
1.7. Задачи программы	
1.8. Основные направления программы	
1.9. Сроки и этапы реализации программы	
1.10. Проекты и подпрограммы для реализации Программы развития	
1.11. Объём и источники финансирования	
1.12. Ожидаемые результаты	
1.13. Контроль и координация программы	
2. Информационная справка о школе.....	9
2.1. Общие сведения о школе	
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	
2.3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	
2.4. Соответствие содержания образовательных программ и качества подготовки учащихся	
2.4.1. Результаты образовательной деятельности школы	
2.4.2. Характеристика показателей внеклассной и внеурочной деятельности	
2.5. Управление школой	
2.6. Сохранения и укрепления здоровья учащихся	
2.7. Материально-техническая база школы	
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы.....	29
3.1. Основания для разработки программы развития школы	
3.2. Анализ внутренних факторов развития школы	
3.3. Анализ внешней среды	
4. Основные концептуальные положения программы развития школы.....	35
5. Стратегия перехода школы в новое состояние.....	36
6. Механизмы реализации программы.....	50
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	51
8. Критерии и показатели оценки.....	51
9. Финансовый план реализации программы развития школы.....	55

Общие положения

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального образовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее – Школа), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить разработку и реализацию модели организации информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в Школе возможностей создания информационно-образовательной среды, обеспечивающей в рамках реализации ФГОС общего образования становление образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; воспитания у учащихся: активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Содержательный приоритет программы – её ориентация на формирование современной информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования, на личностный рост учащихся, главный смысл которого заключается в обретении себя и своего жизненного пути, самоактуализации и развитии личностных атрибутов, в психологическом и физическом развитии, социализации личности, в воспитании гражданина.

1. Паспорт программы развития школы на 2015-2019гг.

1.1. Наименование программы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» **«Формирование современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации ФГОС общего образования»** (далее – Программа).

1.2. Нормативная база программы

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

- Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области". Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
- Муниципальная программа «Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020гг.», утверждена постановлением администрации Вейделевского района от 17.03.2015г. №41
- Устав ОУ
- Локальные акты общеобразовательного учреждения

1.3. Заказчик программы:

Управляющий совет МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

1.4. Разработчик программы:

Администрация и педагогический коллектив МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

1.5. Исполнители мероприятий программы:

Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (их законные представители), социальные партнёры МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

1.6. Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Белгородской области;
- создание современной информационно-образовательной среды как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

1.7. Задачи программы:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели.

4. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
5. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

1.8. Основные направления программы:

1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Расширение открытости ОУ, создание новых форм и информационного взаимодействия.
3. Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования.
4. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ.
5. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.
6. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.9. Сроки и этапы реализации программы: с 2015 г. по 2019 г.

Этапы реализации Программы:

1 этап – аналитико-проектировочный (подготовительный) (2014-2015 годы)

Цель:

- проведение подготовительной аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития общеобразовательного учреждения, приведение ее в соответствие с требованиями законодательства;
- осмысление стратегии и определение направлений практических действий по реализации Программы развития общеобразовательного учреждения;
- разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- содержательно-логическое и методологическое совершенствование учебного плана общеобразовательного учреждения на основе учета запросов учащихся и родителей;
- проектирование технологических аспектов реализации Программы развития.

2 этап - практический (2016-2018годы)

Цель:

-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития общеобразовательного учреждения, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения, направленных на индивидуально-творческое развитие учащихся;

- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;

- системная реализация модели адаптивного программно-целевого управления образовательным учреждением

3 этап – рефлексивно-оценочный (2019 год)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- определение новой стратегии развития образовательного учреждения;

- отслеживание и корректировка образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОС СОО.

1.10. Проекты и подпрограммы для реализации Программы развития

- Проект «Создание условий для организации работы рекреационно-образовательной зоны на территории МОУ «Вейделевская СОШ»
- Программа мониторинга
- Программа «Одарённые дети»
- Программа «Подготовка к ГИА»
- Программа информатизации школы
- Программа внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии»
- Программа внеурочной деятельности «Школьная газета»
- Практикум «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»
- Проект «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»
- Муниципальный проект «Обучение педагогов и школьников Вейделевского района основам 3D-моделирования»
- Лаборатория по системно-деятельностной педагогике.
- Стажировочная площадка для молодых педагогических работников на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики.
- Концепция воспитательной системы «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
- Подпрограмма «Мир и Человек»

- Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начального общего образования»
- Программа «Воспитания и социализация учащихся основной школы»
- Центр поддержки одарённых детей, созданный на базе школы
- Летняя профильная смена по английскому языку для учащихся района

1.11. Объём и источники финансирования

Бюджетные средства в объемах в соответствии с муниципальным заданием и программными ориентирами развития муниципальной системы образования Вейделевского района и привлеченные средства.

1.12. Ожидаемые результаты

Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
2. Увеличение численности школьников, учащихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
3. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
4. Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

1.13. Контроль и координация программы

Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования администрации Вейделевского района, Управляющий совет Школы, Педагогический совет Школы.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Вейделевская средняя школа была основана в 1935 году. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа, статус – муниципальное учреждение. Адрес: п. Вейделевка, ул. Центральная, 30.

Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава школы, Свидетельства о гос. аккредитации рег. №3267 от 24.11.2011 г., Лицензии на право ведения образовательной деятельности №5488 от 03.08.2012 г.

Образовательное учреждение находится на территории Вейделевского района Белгородской области в центре поселка Вейделевка. Рядом расположены детская школа искусств, Районный Дом Культуры, Дом детского творчества, Дом ремёсел, ДЮСШ, детская и районная библиотеки. С данными учреждениями школа поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения. Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие с районным краеведческим музеем, физкультурно-оздоровительным комплексом, Вейделевским агро-технологическим техникумом. Это создает благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства и использования потенциала данных учреждений.

В школе 35 классов-комплектов, в которых обучается 773 учащихся, из них 7 учащихся по состоянию здоровья учатся индивидуально на дому. Учащиеся школы проживают в основном в черте поселка. Социальный статус семей учащихся – это рабочие и служащие. В школе обучается 95 учащихся из многодетных семей. 24% учащихся отнесены к категории учащихся из малообеспеченных семей.

Учредителем образовательной организации и собственником её имущества является муниципальный район «Вейделевский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области исполняет управление образования администрации муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области. (начальник управления образования администрации Вейделевского района Решетникова Валентина Сергеевна, контактный телефон 8-47-237-5-54-53). Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. (председатель Управляющего совета – Артюх Юрий Александрович.

Имеется постоянно обновляемый сайт ОУ <http://vejdschool.my1.ru/>.

Контактная информация:

Е-mail y_school@mail.ru

Тел: 8-47-237-5-51-52, 8-47-237-5-54-98, 8-47-237-5-57-67.

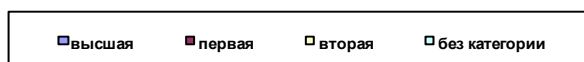
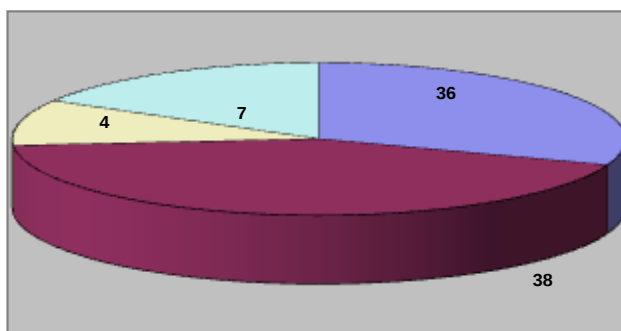
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Директор школы Гордиенко Галина Фёдоровна (контактный телефон: 8-47-237-5-51-52), заместители директора – Ермилова Людмила Серафимовна, Зарудняя Наталья Александровна, Котова Наталья Викторовна, Ушакова Татьяна Викторовна; заместитель директора по АХЧ – Лысенко Елена Васильевна.

МОУ «Вейделевская СОШ» укомплектовано согласно штатному расписанию квалифицированными кадрами в полном объёме.

В Школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. Свыше 80% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории, награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», грамотами Министерства образования и науки РФ 21 педагог. На сегодняшний день педагогический коллектив школы пополнился тремя молодыми специалистами, которые являются выпускниками Вейделевской средней школы. Сейчас получают педагогическое образование 10 студентов-выпускников 2012-2014гг., которые составляют кадровый потенциал молодых специалистов.

В 2014-2015 учебном году обучение и воспитание учащихся осуществляли 77 педагогических работников школы. В школе работает 28 специалистов высшей педагогической квалификации (36%), 30 учителей имеют первую квалификационную категорию (38%), 3 учителя (4%) имеют вторую квалификационную категорию, 10 учителей (12%) имеют соответствие занимаемой должности, 6 педагогических работников (7%) не имеют квалификационных категорий. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей, 7 педагогических работников подтвердили свою квалификационную категорию (5-высшую, 2 - первую), 5 педагогических работников успешно аттестовались на повышение квалификационной категории (2– на высшую, 3- на первую). В 2014-2015 учебном году 10 учителей повышали свою квалификацию в ОГАОУ ДПО БелИРО.



Характеристика педагогического коллектива

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	66	86%
- среднее специальное	11	14%
- начальное профессиональное	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	28	36%
- высшую (руководители)	4	80%
- первую	30	38%
- первую (руководители)	1	20%
- вторую	3	4%
Имеют почетные звания:		
- Заслуженный учитель РФ	-	-
- Отличник народного просвещения	3	3,8%
- Почётный работник общего образования РФ	14	18%
- двое педагогов награждены Почетной Грамотой МО РФ	2	3%
Прошли курсы повышения квалификации в 2014-2015 уч.г.	10	13%

Характеристика педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников	% к общему количеству педагогических работников
До 10 лет	10	13%
От 11 до 20 лет	11	14%
От 21 до 25 лет	7	9%
От 26 до 35 лет	38	49%
Свыше 35 лет	11	14%

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 44 года.

В школе работают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 вожатых, 2 педагога-библиотекаря, 2 мастера производственного обучения, 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

Более 80% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

2.3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Цель и задачи образовательной программы.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования 21 века**. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что «в 21 веке приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех

этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательной программы – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи образовательной программы:

- формирование общей культуры самосовершенствования учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей.

Планируется расширить содержание образовательного процесса с целью формирования личности учащегося, готовой к саморазвитию и непрерывному самообразованию, в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

Структура образовательной программы

Школа включает следующие уровни обучения:

Уровень начального общего образования – 1-4 классы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для

сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Уровень основного общего образования: 5-9 классы;

Общая цель обучения состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности. Развитие познавательной мотивации для формирования полноценной учебной деятельности и становления личности школьника.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

-создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Уровень среднего общего образования: 10-11 классы.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет создания профильных классов, вариативного компонента учебного плана школы.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Особенности учебного плана

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4-х классах, основного общего образования в 5-8-х классах, исполнение ФКГОС в 9-11-х классах.

Учебный план для 1-4, 5-8-х классов разработан на основе учебного плана для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС НОО,

основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО; 9-11-х классов на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

С 1 сентября 2015 года в рамках введения ФГОС второго поколения в 1-8-х классах осуществляется реализация учебного плана ФГОС НОО и ФГОС ООО. Главная задача - создать необходимые условия для учащихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей), региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой школы.

План внеурочной деятельности в 1-8-х классах, также формируется участниками образовательных отношений и включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- Проблемное обучение
- Проектная технология
- Исследовательская деятельность
- Активные формы обучения
- ИКТ
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Дебаты
- Развивающие технологии
- Модульное обучение
- Технология уровневой дифференциации.

2.4. Соответствие содержания образовательных программ и качества подготовки учащихся

Вейделевская средняя школа имеет свою славную историю. Она всегда была в авангарде образовательных учреждений Вейделевского района. Изначально в школе были заложены основы обучения и воспитания, которые имеют славное продолжение и сегодня. Вейделевская средняя школа дала путёвку в жизнь многим поколениям наших земляков, вырастила учёных, офицеров, кинорежиссёров, специалистов рабочих профессий – достойных граждан своей страны. И, конечно, не менее значим тот факт, что школа вырастила поколение учителей. В настоящее время из 78 педагогов - 46 являются её выпускниками.

С 1993 года в школе начато раннее изучение английского языка. С 2004 года в школе реализуется профильное обучение, с 2007 года – школа ресурсный центр по предпрофильной подготовке, в сети пять школ района.

В школе функционируют общеобразовательные классы, классы с углублённым изучением английского языка, русского языка, математики, реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Сегодня наша школа готова выстраивать подготовку школьников по 5 профилям. К числу наиболее востребованных профилей обучения относятся физико-математический, социально-гуманитарный и социально-экономический.

Самым ответственным и решительным шагом к обновлению содержания образования в школе, ведущему к новому качеству получаемого образования, стало введение новых образовательных стандартов. В 2010 году в рамках реконструкции образовательного учреждения был построен блок начальной школы, где учащиеся 1-х классов начали обучение по новым ФГОС НОО. В 2012 году приступили к реализации ФГОС ООО учащиеся 5-х классов. В 2014-2015 учебном году по новым стандартам обучались учащиеся 1-7 классов.

2.4.1. Результаты образовательной деятельности школы

На протяжении многих лет Школа показывает высокие стабильные результаты образовательной деятельности. Ежегодно около 95% выпускников школы продолжают обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях. При этом более 60% из них выбирают специальность в соответствии с профилями обучения на старшей ступени.

Вейделевская средняя школа дала путевку в жизнь примерно 4000 выпускников. С 1963 года школа выпустила 145 медалистов. Из них 64-золотых и 81 серебряных медалей. За последние три года 26 выпускников школы получили медали «За особые успехи в учении». Учащиеся Школы показывают стабильные учебные результаты: успеваемость 100%, качество знаний в среднем превышает 50%. Это подтверждают и результаты государственной итоговой аттестации. В 2015 году в рамках государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике при 100% успеваемости получили оценки «4» и «5» 84% выпускников по русскому языку и 79% - по алгебре. При сдаче экзаменов по выбору процент сдавших на «4» и «5» составил 80%. Средний балл при сдаче выпускниками 11 классов ЕГЭ по русскому языку составил 64,16 (средний по области 61,4), по профильной математике 41,61 (по области – 47,14), по базовой математике – 4,46 (по области – 3,96). По большинству предметов по выбору результаты ЕГЭ выпускников школы также выше среднеобластных.

1. Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

классы	ОТЛИЧНИКИ			НА 4 И 5		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	40	41	52	96	112	127
5-6	13	12	20	39	40	70
7-9	15	21	14	51	56	49
10-11	17	20	9	39	31	26
всего	85	84	95	225	239	272
		2012-2013		2013-2014		2014-2015
Качество знаний		50%		54%		55%
Успеваемость		100%		100%		100%

2. Сравнительная таблица качества знаний по предметам за последние три года (в %)

Предметы	качество знаний, %		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык, литература	76	80	77
Математика	58	62	61
Информатика	86	80	78
История, обществознание	85	86	87

Физика	67	69	64
Химия	67	73	70
Биология	66	67	67
География	80	78	81
ОБЖ	91	89	89
Англ. язык	68	70	73
ИЗО, искусство	97	95	93
Музыка	94	91	91
Технология	98	97	97
Физкультура	82	89	93

Мониторинг успеваемости учащихся показывает, что в 2014-2015 учебном году процент качества знаний по таким предметам, как история, обществознание, география, английский язык, физкультура – повысился (от 1% до 4%); по русскому языку и литературе, математике, информатике, физике, химии, ИЗО, искусству – понизился (от 1% до 5%), по биологии, ОБЖ, музыке, технологии – не изменился. Низкий процент качества отмечается по математике, физике, биологии. Самый высокий процент качества отмечается по предметам: физкультура, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ.

Результаты ОГЭ (% качества знаний) по программам основного общего образования в 2014-2015 учебном году

класс	Русский язык	Алгебра	Физика	Литература	География	Общество	Английский язык
9а	76%	67%	-	-	-	91%	-
9б	90%	90%	100%	100%	-	100%	0%
9в	86%	81%	-	100%	100%	94%	-
средний	84%	79%	100%	100%	100%	94%	0%

Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов показывает, что в основном все учащиеся 9а класса подтвердили или повысили годовую оценку по русскому языку, алгебре, физике. По обществознанию произошло снижение среднего балла на экзамене в среднем на 2,5%. Учащиеся 9б класса в основном подтвердили или повысили годовые показатели по русскому языку, алгебре, физике, литературе, по обществознанию снижение среднего балла составило 5%, по английскому языку – 40%. Учащиеся 9в класса в основном подтвердили или повысили годовые показатели по русскому языку, алгебре, литературе, по обществознанию снижение среднего балла составило 7%, по географии – 20%.

Среди мотивов выбора предметов для сдачи выпускных экзаменов

учащимися 9 классов, как и в предыдущем году, преобладают личностные интересы и склонности учащихся. Практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, выбора профиля на третьей ступени обучения отмечается у 93 % учащихся, что на уровне прошлого года. В минувшем учебном году наименее предпочтительными для экзаменационного выбора уч-ся 9 классов оказались такие предметы, как география (1,6%), литература (3,2%), английский язык (3,2%) в форме ОГЭ. Учащиеся не выбрали историю, химию, информатику, биологию. В форме ОГЭ предпочтение отдавалось обществознанию (55%), физике (26%). Следует отметить, что преобладали предметы соответствующие профилям обучения на старшей ступени – физика и обществознание. Один выпускник сдавал русский язык и математику в форме государственного выпускного экзамена и получил соответственно «5» и «4».

Средний балл результатов ЕГЭ 11-х классов за 2014-2015 учебный год

Предметы	Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классам	Средний балл по школе		
				2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Русский язык	11а	13	68,23	71	68,5	64,16
	11б	19	73,16			
	11в	12	45,5			
Математика (базовая)	11а	13	4,62	-	-	4,46
	11б	18	4,89			
	11в	12	3,67			
Математика (профильная)	11а	2	55,5	64	53,9	41,61
	11б	17	63,53			
	11в	12	8,25			
История	11а	7	47	58	57	45,375
	11б	1	34			
Физика	11б	14	54	69	48	45,26
	11в	9	32			
Обществознание	11а	6	55,83	64	57,2	45,33
	11б	7	50,43			
	11в	8	33			
Биология	11а	3	66,33	69	67	67,67
	11б	3	69			
Английский язык	11а	1	41	91	64	43
	11б	1	45			
Химия	11а	3	70	82	71	71,4
	11б	2	74			

Информатика и ИКТ	11а	1	27	40	35	27
Литература	11а	2	50	87	62	50
География	11б	1	66	51	39	66

Из результатов ЕГЭ за 3 последних года видно, что по всем предметам средний балл стал ниже. Не большое снижение (не более 5б) по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года результаты по русскому языку (-4б), физике (-3б). По биологии и химии результаты не изменились. По географии результаты стали выше на 27б. Значительное снижение произошло по остальным предметам: по математике (профильной) (-12б), по обществознанию (-12б), по английскому языку (-21б), по литературе (-12б), по истории (-12б), по информатике (-8б). 1 учащийся (2,3%) не прошёл минимальный порог после повторной пересдачи математики базовой и не получил аттестат о среднем общем образовании. 16 учащихся (36%) не прошли порог минимального количества баллов: 2 чел. (6,5%) – по математике (профильной), 8 чел. (38%) – по обществознанию, 4 чел. (17%) – по физике, 1 чел. (2,3%) – по информатике, 1 чел. (2,3%) – по истории.

Среди мотивов выбора предметов для сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ учащимися 11-х классов преобладало профессиональное самоопределение, выбор учебного заведения для поступления. В 11-х классах наименее предпочтительными оказались информатика (2,3%), география (2,3%), литература (4,5%), английский язык (4,5%). Предпочтение отдавалось обществознанию (48%), физике (52%), истории (18%), биологии (14%), химии (11%). Математику базовую сдавали 98%, математику профильную – 70,5%.

2.4.2. Характеристика показателей внеклассной и внеурочной деятельности

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Профессионализм педагогов, личная заинтересованность учащихся, трудолюбие и слаженность в работе из года в год способствуют увеличению количества побед учащихся в различных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, что позволяет занимать команде учащихся школы лидирующее положение в районе. За последние 3 года 2 учащихся школы стали призерами регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (русский язык и пенсионное законодательство).

В Школе создана система включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Организована работа научного общества учащихся «Поиск», включающего несколько секций. Учащиеся Школы являются активными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-практических конференций. За последние три года на муниципальном уровне призёрами конкурсных мероприятий стали 17 учащихся, на региональном - 9 учащихся. Широкий диапазон участия наших школьников в образовательных, научных и интеллектуально-творческих

программах и конкурсах, победы в которых являются результатом сотворчества «ученик-учитель»: «Первые шаги в науке», «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Ученик года-2013», Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Учителя Школы являются организаторами Всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Инфознайка», Эрудит-марафон учащихся (ЭМУ) и др. Неоднократно были отмечены особые успехи школьников в сфере образования и науки, физической культуры и спорта, культуры и художественного творчества. В 2013 году школа стала победителем областного смотра конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди сельских общеобразовательных учреждений.

Реализация способностей ученика в немалой степени определяется компетентностью учителя. Непрерывная работа по самосовершенствованию, активная жизненная позиция позволяют учителям школы систематически занимать призовые места в таких конкурсах профессионального мастерства, как «Самый классный классный», «Наши добрые дела», «Методический портфель учителя», «Родники мастерства Белогорья», «Учитель-учителю», «Воспитать человека» и другие (42 педагога школы стали победителями и призерами различных профессиональных конкурсов).

Педагогический коллектив школы активно участвуют в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований среди коллективов, молодежи и ветеранов по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, зимних видах спорта.

По итогам социально-экономического развития за 2012-2013 год коллектив МОУ «Вейделевская СОШ» был занесен на районную Доску Почета. По итогам социально –экономического развития за 2013-2014 год два учителя занесены на районную Доску Почета. За 2012-2014гг. 2 учителя получили звание «Почетный работник общего образования», два учителя награждены Почетной Грамотой МО РФ, 1 учитель награжден грамотой Департамента образования Белгородской области, 1 учитель награжден грамотой Губернатора Белгородской области, 3 учителя награждены Почетной грамотой главы Вейделевского района, 2 учителя имеют благодарность главы администрации Вейделевского района, 6 учителей награждены благодарственными письмами Белгородского регионального отделения Всероссийской политической партии "Единая Россия".

В 2006 году Вейделевская средняя школа стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений Белгородской области в рамках ПНПО и получила грант в один миллион рублей, средства которого были направлены на развитие материально-технической базы школы. 4 педагога школы стали победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений Белгородской области в рамках ПНПО. В 2011-2012 учебном году школа успешно прошла аккредитацию учебного заведения. В 2012 году школа - лауреат областного конкурса «Школа года».

В 2012 года школа стала дипломантом регионального конкурса воспитательных систем. В 2013 году школа стала лауреатом областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений.

В 2014 году за достижение высоких показателей в работе коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» коллектив школы награжден Почетными грамотами управления образования: победитель в номинации «Благоустройство территории», победитель в номинации «Качество образования» по итогам развития образования Вейделевского района в 2013-2014 учебном году.

За последние три года педагогический коллектив представлял инновационный опыт своей деятельности на 12 методических семинарах муниципального и 5 регионального уровней. 4 педагога обобщили свой актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. 100% владеют ИКТ, освоили технологию работы с мультимедийными ресурсами, ресурсами Интернет, интерактивной доской. Педагогами школы подготовлено свыше 100 статей и методических материалов, которые опубликованы в различных педагогических изданиях регионального и всероссийского уровней.

В Школе большое внимание уделяется воспитательной работе – в кружках, клубах, секциях спортивной, эстетической, социальной направленности учащимся предоставляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения. Система кружков, клубов, секций позволяет найти каждому дело по душе. Последние три года школа занимает первое место в районной спартакиаде школьников.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, методических объединений, росту количества учащихся, занимающихся в сфере ДО, повысилось качество выступлений на различных конкурсах, олимпиадах, проводимых Домом детского творчества, районным отделом образования, отделом молодёжи. Физкультуры и спорта. Школа является самой активной участницей всех социально-значимых акций, проводимых в районе: «Мой двор, моя улица», «Зелёная планета», «65 деревьев в честь Великой Победы», «Свет в окне», «Мы – рядом», «Дети – детям», «Свеча памяти» и других. Несколько лет подряд школа награждается грамотой отдела молодёжи физкультуры и спорта администрации Вейделевского района за активное участие в районной молодежной эколого-патриотической акции-эстафете «Мой двор, моя улица»; за лучшую организацию волонтерской работы. Школьная команда КВН стала победителем полуфинальных игр областного конкурса «Школьная Лига КВН. Сезона 2014 года».

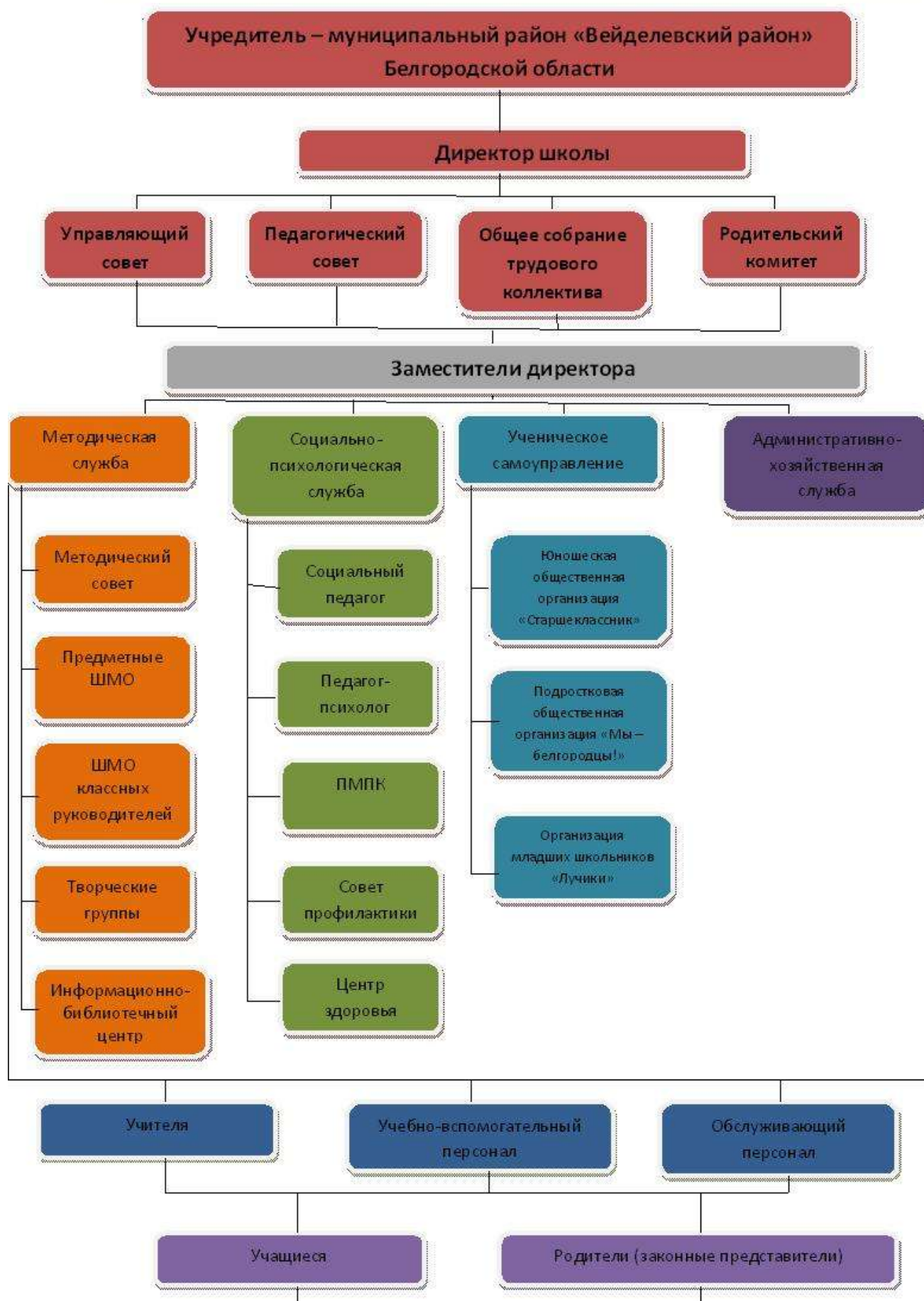
2.5. Управление школой

Управление МОУ «Вейделевская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Структурная модель управления МОУ «Вейделевская СОШ»



2.6. Сохранения и укрепления здоровья учащихся

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в школе является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды и эффективности обучения.

Забываясь об укреплении здоровья подрастающего поколения, администрация школы рассматривает организацию рационального питания как здоровьесберегающую технологию сохранения и укрепления здоровья учащихся, дополняющую образовательные технологии.

Учащиеся получают питание в школьной столовой и через буфет.

1. Организационные аспекты питания учащихся школы включают:

1) рациональную организацию работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);

2) обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;

3) корректировку товаров в школьном буфете (ассортимент товаров в буфете школы состоит из блюд собственного приготовления: соки, выпечка);

4) организацию питания для учащихся из многодетных семей;

5) обеспечение питьевой водой; для чего в школе установлены питьевые фонтанчики, кулер в обеденном зале столовой.

2. Медико-гигиенические аспекты проблемы питания в школе решаются администрацией школы совместно с Госсанэпиднадзором в соответствии с СанПиНом.

3. Воспитательные задачи педагогического коллектива связаны с формированием у школьников культуры поведения за столом.

4. Экономические аспекты реализуются путем удешевления горячего питания за счет выполнения программы самообеспечения, использования сельхозпродукции, выращенной на школьном огороде, для приготовления салатов, первых и вторых блюд.

Основная масса питающихся ест во время перемен после первого, второго и третьего, четвертого, пятого, шестого уроков. Продолжительность этих перемен по 15, 20 минут. Начальные классы приходят в столовую с учителем, учащиеся среднего и старшего звена – с классными руководителями. Получение обедов проходит в присутствии дежурного администратора.

На основании Указа Президента РФ №431(п1-б) от 5.05.1992г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» в школе осуществляется бесплатное горячее питание детей из многодетных семей за счет средств областного бюджета в размере 60 рублей в день на одного учащегося. Составленные социальным педагогом школы списки учащихся из многодетных семей (с 1 по 11-й класс) утверждены директором школы и согласованы с органами социальной защиты.

Общий процент охвата горячим питанием — 100%. В школе реализуются областные целевые программы «Школьное молоко» и «Школьный мед»: все

учащиеся 1-11 классов школы бесплатно получают молоко и мед.

Организовано горячее питание учащихся 1-11 классов за счет средств родителей на сумму 300 рублей в неделю на одного ученика.

Получение обедов осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Приказом по школе определены функции классного руководителя, где обозначена роль классного руководителя в организации питания учащихся.

В школе создана и функционирует бракеражная комиссия по проверке организации питания учащихся и качества приготовленных блюд.

Меню утверждено директором школы и согласовано с начальником ТО Управления Роспотребнадзора по Белгородской обл. в Валуйском районе. Меню вывешивается на видном месте в обеденном зале, в нем указано наименование блюд, выход продуктов.

Анализ меню позволяет сделать вывод, что оно соответствует методическим рекомендациям по организации питания учащихся в образовательном учреждении, разработанным ГУ НИИ питания РАМН.

89% опрошенных учащихся довольны школьным питанием. Не нравятся блюда: творожные запеканки, рыба, печень.

Столовая обеспечена буфетной продукцией, прежде всего выпечкой. Примерно 480-540 учащихся ежедневно покупают эту продукцию.

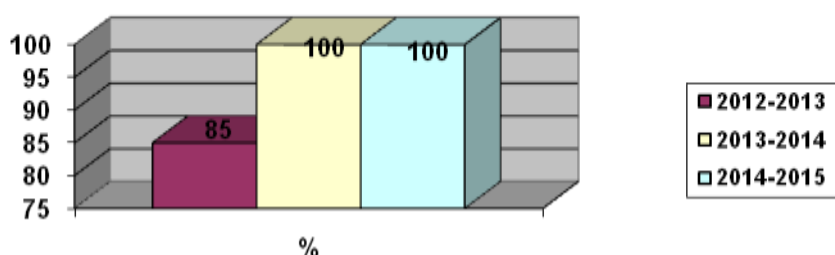
Столовая работает в основном до 16 часов. В обеденном зале чисто. Санитарное состояние хорошее, соответствует санитарным нормам.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

В бюджете на питание учащихся Вейделевской средней школы в 2014 году было заложено 5 млн. 344 тыс. рублей.

Доля учащихся 1-11-х классов, охваченных горячим питанием



Анализ состояния здоровья учащихся

На конец 2014 – 2015 учебного года в школе обучалось 760 учащихся.

В мае 2015 года планировалось прохождение медосмотра обучающимися школы. Медосмотр прошли 100% обучающихся в соответствии с планом-графиком прохождения медосмотра.

По результатам медицинского осмотра были определены физкультурные группы для учащихся.

Основная – 585 человек.

Подготовительная – 142 человек.

Специальная – 33 человек.

В ходе осмотра учащихся выявлены следующие заболевания:

Крови – 3 человека

Эндокринной системы – 17

Нервной системы – 10

Органов кровообращения – 10

Органов дыхания – 20

Органов пищеварения – 6

Кожи – 12

Костно-мышечной системы – 50

Мочеполовой системы – 2

Глаз – 35

Стоматологические заболевания - 95

Здоровье и уровень физического развития свыше 40% допризывников не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой.

Установлено, что одной из причин возникновения различных «школьных» болезней (задержка роста, анемия, кариес, болезни желудочно-кишечного тракта) более чем у 30% от общей численности детей является неудовлетворительное качество питания, организованного в школе.

Таким образом, совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья нации и задачами улучшения демографической ситуации в стране.

Технологическое оснащение школьной столовой

В школе организация питания учащихся реализуется через предприятие общественного питания, арендующего в здании школы помещение пищеблока, складские помещения, обеденный зал, буфет. Продукты питания завозятся в школьную столовую и буфет централизованно транспортом Вейделевского райпо.

Современные технологии организации питания основаны на индустриальных подходах и предусматривают централизованное производство готовой продукции и полуфабрикатов высокой степени готовности; доставку продукции в столовую школы с применением современных технологий транспортировки пищевых продуктов; доготовку продуктов питания в пароконвектоматах. Организация питания в школах с учетом применения указанных технологий обеспечит ряд таких преимуществ, как снижение себестоимости и повышение качества продуктов питания.

В настоящее время пищеблок оснащен полным комплектом оборудования, необходимым для приготовления пищи. Расширились используемые площади пищеблока и обеденного зала (на 300 посадочных мест), оснащенного в соответствии с современными подходами к организации питания учащихся. Технологическое оборудование отвечает всем современным требованиям, что позволяет обеспечивать качественное сбалансированное питание школьников с учетом норм их потребности в питательных веществах и энергии.

2.7. Материально-техническая база школы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Школа располагается в одном здании, построенном в 1976 году, пристройке начальной школы, построенной в 2010 году. В 2012 году завершена реконструкция основного здания школы, построены гаражи, мастерские, овощехранилище.

Школа имеет 42 учебных кабинета, из них:

- начальных классов – 15;
- русского языка и литературы – 6;
- лингафонный кабинет – 2;
- православной культуры – 1;
- иностранного языка – 1;
- информатики и ИКТ – 2;
- биологии – 1;
- экологии – 1;
- обслуживающего труда – 1;
- химии - 1;
- математики - 3;
- физики – 2;
- географии – 1;
- истории – 3;
- музыки – 1;
- ОБЖ – 1;
- ИЗО – 1.

Кроме того, в школе действуют: кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, спортивный зал, гимнастический зал и спортивная площадка, пионерская комната, медицинский кабинет; библиотека с читальным залом; столовая на 300 посадочных мест, буфет.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии, обслуживающего труда соответствует современным требованиям.

Технические средства обучения

Общее количество									
Компьютеры	Из них АРМ	Принтеры	Сканеры	МФУ	Видеокамеры	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Телевизоры, видеомagneфоны
96 (из них 18 ноутбуков)	36	26	9	17	1	2	50	8	2

Количество учащихся на 1 компьютер – 7,5.

Школа имеет материальные условия для получения профессионального образования по профессии «Водитель категории «С». В

2014-2015 учебном году по профессии «Водитель категории «С» обучались учащиеся 10а класса – 16 чел, 10б – 25 чел., 11а -13 чел; 11б – 19 чел., 11в – 12 чел. Всего:85 чел. Из 44 учащихся 11-х классов все получили свидетельства о присвоении квалификации по профессии «Водитель категории «С».

Фонд библиотеки насчитывает 32121 экземпляров, учебной литературы – 16347 экземпляров, основной фонд – 15774 экземпляров.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы

3.1. Основания для разработки программы развития школы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «Вейделевская СОШ» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – учащегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационно-образовательной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития в 2011-2015гг.;
- анализ потенциала развития школы (внутренних факторов развития школы и внешней среды);
- анализ возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к современной образовательной среде.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за устаревающей материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к учащимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

3.2. Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических	Приоритет традиционных	Обучение педагогов новым	Высокая стоимость

	работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Организация команды педагогов и классных руководителей классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.	услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени

	Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	проявления детской инициативы.МО, их защита. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
--	---	---	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной

техники, активная информатизация образовательного процесса.

2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.

4. Развитие кадрового состава.

3.3. Анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</i>	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
<i>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.</i>	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
<i>Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</i>	Детская библиотека Районная библиотека ДЮСШ ДШИ ДДТ СЮН ФОК ВАТТ Дом ремёсел Вейделевский краеведческий музей РДК	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни.
2. Повышение престижа профессии педагога.
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей.
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ «Вейделевская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

4. Основные концептуальные положения программы развития школы

Анализ внутренних факторов и внешней среды потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Белгородской области;
- создание современной информационно-образовательной среды как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
4. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
5. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
8. Создать условия для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

5. Стратегия перехода школы в новое состояние

Реализация программы будет осуществляться по следующим стратегическим направлениям:

1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Расширение открытости ОУ, создание новых форм и информационного взаимодействия.
3. Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования.
4. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ.
5. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.
6. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных подпрограмм, проектов и планов мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач Программы развития.

Все подпрограммы и проекты связаны концептуально, соответствуют целям, задачам Программы развития, носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их

осуществления.

	<i>Направление:</i>	<i>Название подпрограммы, проекта, мероприятия</i>
1	Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС общего образования	1. Проект «Создание условий для организации работы рекреационно-образовательной зоны на территории МОУ «Вейделевская СОШ». 2. Программа мониторинга 3. Программа «Одарённые дети» 4. Программа «Подготовка к ГИА» 5. Программа информатизации школы 6. Сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке
2	Расширение открытости ОУ, создание новых форм и информационного взаимодействия	1. Программа Информатизации школы. 2. АСУ «Виртуальная школа» 3. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» 4. Персональные сайты учителей и учащихся школы. 5. Программа внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии» 6. Программа внеурочной деятельности «Школьная газета»
3	Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования	1. Практикум «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; 2. Проект «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС» 3. Муниципальный проект «Обучение педагогов и школьников Вейделевского района основам 3D-моделирования»
4	Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ	1. Лаборатория по системно-деятельностной педагогике. 2. Стажировочная площадка для молодых педагогических работников на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики. 3. Конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода». 4. Конкурсы профессионального мастерства.
5	Повышение гражданской ответственности учащихся,	1. Концепция воспитательной системы «Школа духовно-нравственного развития и

	формирование чувства патриотизма	<i>воспитания личности гражданина России»</i> 2. Подпрограмма «Мир и Человек» 3. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начального общего образования» 4. Программа «Воспитания и социализация учащихся основной школы»
6	Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	1. Программа «Одарённые дети». 2. Центр поддержки одарённых детей, созданный на базе школы. 3. Летняя профильная смена по английскому языку для учащихся района.

В ниже приведенной таблице мы представляем задачи по каждому стратегическому направлению и основные показатели конечных результатов реализации подпрограмм, проектов. Каждая подпрограмма более детально и конкретно раскрывает индикаторы, показатели оценки результатов ее реализации в соответствующих разделах подпрограмм и проектов

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС общего образования					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. Применять личностно ориентированные, развивающие технологии. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся (личностные результаты).	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации учащихся. - Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения;	2016-2020	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного образования. Повышение предметной компетентности учащихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и служб по вопросам качества образования. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам. Участие учащихся в

(полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.	- уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог. - Систематизация технологий сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей учащихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем учащихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика. - Диагностика индивидуального обучения и самовоспитания -Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. <i>Проект «Создание условий для организации работы рекреационно-образовательной зоны на территории МОУ «Вейделевская СОШ».</i>			олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа учащихся, поступающих в ВУЗы ССУЗы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Повышение мотивации учебного труда. Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. Высокий образовательный уровень учащихся.
--	---	---	--	--	--

Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" . Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» Муниципальная программа «Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020гг.» , утверждена постановлением администрации Вейделевского района от 17.03.2015г. №41.		<i>Программа мониторинга</i> <i>Программа «Одарённые дети»</i> <i>Программа «Подготовка к ГИА»</i> <i>Программа информатизации школы</i> <i>Сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке</i>			
<i>Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</i>					
Федеральный закон от	Создание условий	-Пропаганда лучших национальных	2016-2020	Педагогических	Сформированность у

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»	эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей; - Экскурсионная работа - Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей. <i>Концепция воспитательной системы «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»</i> <i>Подпрограмма «Мир и Человек»</i>		коллектив	большей части учащихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
--	---	---	--	------------------	---

		<i>Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начального общего образования»</i> <i>Программа «Воспитания и социализация учащихся основной школы»</i>			
Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 Постановление	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. <i>Лаборатория по системно-деятельностной педагогике.</i>	2016-2020	Администрация	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества

Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» Муниципальная программа «Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020гг.», утверждена постановление администрации Вейделевского района от 17.03.2015г. №41.		<i>Стажировочная площадка для молодых педагогических работников на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики.</i> <i>Конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода».</i> <i>Конкурсы профессионального мастерства.</i>			образования.
Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования					

Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. -Создание «мобильного» компьютерного класса. - Обновление компьютерного парка школы. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. <i>Практикум «Освоение технических и методических приемов работы</i>	2016-2020	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки
--	---	---	------------------	----------------------	---

		<i>с интерактивной доской»;</i> <i>Проект «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i> <i>Муниципальный проект «Обучение педагогов и школьников Вейделевского района основам 3D-моделирования»</i>			педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала учащихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
<i>Расширение открытости ОУ, создание новых форм и информационного взаимодействия</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Белгородской области от 30	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями учащихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей.	2016-2020	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (сайт ОУ, школьная газета

декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020 годы» Муниципальная программа «Развитие образования Вейделевского района на 2015- 2020гг.», утверждена постановление администрации Вейделевского района от 17.03.2015г. №41.		-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <i>Программа Информатизации школы.</i> <i>АСУ «Виртуальная школа»</i> <i>Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»</i> <i>Персональные сайты учителей и учащихся школы.</i> <i>Программа внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии»</i> <i>Программа внеурочной деятельности «Школьная газета»</i>			и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
<i>Работа с одарёнными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</i>					
Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г.	Выявление одаренных и талантливых учащихся. Совершенствование взаимодействия	- Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, с целью развития у учащихся творческого и исследовательского мышления.	2016-2019	Зам. директора по УМР, учителя- предметники, руководители	Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-

№528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). Муниципальная программа «Развитие образования Вейделевского района на 2015-2020гг.», утверждена постановлением	урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, социального партнёрства, направленных на поддержку одаренных учеников в школе при выстраивании индивидуальной траектории их развития.	- Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей. - Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. - Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов. - Совершенствование работы научного общества учащихся. - Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. - Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми. - Отработка форм, методов, приёмов работы, создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. <i>Программа «Одарённые дети».</i> <i>Центр поддержки одарённых детей, созданный на базе школы.</i> <i>Летняя профильная смена по английскому языку для учащихся,</i>		НОУ, классные руководители	психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. Рост интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
--	---	---	--	-----------------------------------	--

администрации Вейделевского района от 17.03.2015г. №41.		<i>закончивших 8, 10 классы общеобразовательных учреждений района.</i>			
--	--	--	--	--	--

6. Механизмы реализации программы

1. Создание проектов, программ для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательных отношений на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, педагогического совета, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2015 по 2019 годы.

Этапы реализации Программы:

1 этап – аналитико-проектировочный (подготовительный) (2014-2015 годы)

Цель:

- проведение подготовительной аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития общеобразовательного учреждения, приведение ее в соответствие с требованиями законодательства;
- осмысление стратегии и определение направлений практических действий по реализации Программы развития общеобразовательного учреждения;
- разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- содержательно-логическое и методологическое совершенствование учебного плана общеобразовательного учреждения на основе учета запросов учащихся и родителей;
- проектирование технологических аспектов реализации Программы развития.

2 этап - практический (2016-2018годы)

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития общеобразовательного учреждения, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения, направленных на индивидуально-творческое развитие

учащихся;

- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- системная реализация модели адаптивного программно-целевого управления образовательным учреждением

3 этап – рефлексивно-оценочный (2019 год)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- определение новой стратегии развития образовательного учреждения;
- отслеживание и корректировка образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОС СОО.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание современной информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, учащихся в системе внутришкольной внеурочной деятельности и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

8. Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчётах по самообследованию.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
 - готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- порядок приема учащихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество материалов о деятельности ОУ и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы развития школы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

9. Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2015	2016	2017	2018	2019	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	•рациональное расходование бюджетных средств •безвозмездные поступления •адресные программы •гранты •проекты
Обновление библиотечного фонда	60 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	-	76 тыс. рублей	120 тыс. рублей	104 тыс. рублей	-	