Утверждён на заседании
педагогического совета.
Протокол №1
от 31 августа 2018г.

План работы

муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

на 2018-2019 учебный год

Содержание плана работы МОУ «Вейделевская СОШ» на 2018-2019 учебный год

стр.
1. Обязанности директора школы и его заместителей……3
2. Анализ работы школы……7
3. План методической работы школы……..……..311
4. План работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению…….……324
5. План-график подготовки к проведению ГИА в 9-х классах……326
6. План-график подготовки к проведению ЕГЭ…….……...328
7. План работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в школе ……331
8. Работа с педагогическими кадрами…….……337
9. Деятельность ОУ, направленная на получение бесплатного образования……339
10. Деятельность ОУ, направленная на получение качественного образования……341
11. Деятельность ОУ, связанная с совершенствованием трудового воспитания, обучения и профессиональной подготовки.……343
12. Охрана безопасности жизнедеятельности. Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма……344
13. План работы информационно-библиотечного центра……351
14. План работы по реализации ФГОС…….……..…….368
15.План методической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся……369
16. План работы с одаренными детьми ……..372
17. План методической работы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования……378
18. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной системы школы……...372
19. Календарь школьных традиционных мероприятий……..….374
20. Укрепление научно-материальной базы школы…….....377
21. Организационно-педагогические мероприятия……..378
22. Работа педагогического совета…….....379
23. План внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год……381

ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ МАСЮТЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

Несет ответственность за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья, физическое развитие, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность школы. Осуществляет контроль за выполнением учебных планов и программ, качеством знаний и поведением учащихся, содержанием и организацией внеклассной и внешкольной работы. Оказывает помощь и содействие ученическому самоуправлению школы. Организует работу школы с родителями учащихся, общественностью. Обеспечивает подбор и расстановку педагогических кадров, создает необходимые условия для повышения теоретического и методического уровня работников, организует и расширяет учебно-методическую и материальную базу школы. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка. Организует питание учащихся, летнюю оздоровительную работу. Осуществляет руководство и контроль за работой учителей, качеством знаний, умений и навыков учащихся по истории, обществознанию, праву, экономике. Организует работу Управляющего совета школы. Организует и контролирует санитарно-гигиенический режим школы. Несет ответственность за организацию безопасного дорожного движения, выпуск транспорта на линию и ведение документации.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ КОТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, за выполнение программ, качество преподавания, качество знаний учащихся и их поведение, работу предметных кружков и проведение групповых консультаций, в группе заочного обучения. Составляет единое расписание учебных занятий. Организует и руководит работой по оснащению учебных кабинетов. Принимает участие в распределении учебной нагрузки, выполнение режима учебных занятий. Организует подготовку и проведение экзаменов, отвечает за состояние табеля замены уроков, составляет отчеты о состоянии учебной работы. Осуществляет внутришкольное руководство и контроль за работой учителей по английскому языку, ОБЖ, ИЗО, технологии и качеством знаний учащихся в классах профильного обучения, в классах с углубленным изучением отдельных предметов. Консультирует и контролирует учителей по вопросам ведения школьной документации 8-11 классов. Несет ответственность за ведение школьного электронного мониторинга. Несет ответственность за внедрение автоматизированной системы «Виртуальная школа» (8-11 класс). Осуществляет внутришкольное руководство и контроль за введением ФГОС ООО, ФГОС СОО.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ЕРМИЛОВА ЛЮДМИЛА СЕРАФИМОВНА

Отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, за выполнение учебных программ в начальных классах, программ по русскому языку и литературе.

Осуществляет руководство и контроль за работой учителей иностранного языка, начальных классов, русскому языку, литературе, физкультуры, музыки, МХК. Качеством знаний, успеваемости учащихся начальных классов, их поведением, работой воспитателей ГПД, следит за правильной организацией режима дня, самоподготовкой в ГПД. Организует оснащение классов-кабинетов, начальных классов наглядными пособиями, техническими средствами. Осуществляет организацию питания учащихся 1-11 классов, контролирует учителей и воспитателей по вопросам ведения школьной документации 1-4 классов. Осуществляет контроль за состоянием преподавания в 1-4-х классах, учебных предметов в 5-11-х классах: русского языка, литературы, физической культуры и работой учителей индивидуального обучения в 1-11 классах. Осуществляет внутришкольное руководство и контроль за ведением ФГОС НОО второго поколения в начальной школе. Осуществляет контроль за работой школьного психолого-педагогического консилиума. Несет ответственность за внедрение автоматизированной системы «Виртуальная школа (1-4 классы).

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ГЛУМОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Руководит методической работой в школе, работой по непрерывному образованию, организует работу кабинета пединформации. Организует текущее и перспективное планирование методической работы школы. Руководит работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс. Координирует разработку методических рекомендаций для учителей. Контролирует качество преподавания учебных предметов по информатике, математике, физике, химии, географии, биологии, экологии. Организует конкурсы профессионального мастерства «Учитель года»; Организует проведение предметных олимпиад; Организует работу с молодыми специалистами и учителями, вновь прибывшими в школу; Посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, работе по темам самообразования; участвует в подборе и расстановке педагогических кадров; организует повышение квалификации и профессионального мастерства учителей, принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы; Координирует работу руководителей ШМО, ТГ, НОУ; участвует в работе методического совета школы; координирует различные направления экспериментальной и инновационной работы с учетом возможностей ОУ. Организует проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала, принимает меры по оснащению их современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, контролирует их учет и содержание; Осуществляет контроль за деятельностью информационно-библиотечного центра школы, Центра здоровья. Проводит анкетирование учителей, учащихся и их родителей по вопросам методической деятельности. Контролирует учителей по вопросам ведения школьной документации 5-7 классов. Осуществляет контроль за состоянием преподавания английского языка, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ. Несет ответственность за внедрение автоматизированной системы «Виртуальная школа» (5-7 классы).

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ УШАКОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

организует и контролирует воспитательную работу в школе, деятельность классных руководителей по вопросам проведения внеклассной работы с учащимися, выполнение планов воспитательной работы. Организует и проводит внеклассную работу с учащимися. Оказывает методическую помощь учителям, классным руководителям и ученическому активу в организации внеклассной и внешкольной работы. Организует вовлечение учащихся в различные кружки и секции в школе и во внешкольных учреждениях, поддерживает связь с руководителями этих кружков и секций. Организует и проверяет работу ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий (вечеров, утренников, диспутов, эстафет и т.д.), содержание общешкольных газет, воспитательную работу в ГПиУ, организацию и проведение общественно-полезной деятельности учащихся, проведение знаменательных дат, оформление школы. Инструктирует и контролирует классных руководителей и учителей по вопросам внеклассной и внешкольной работы с учащимися. Приглашает специалистов и родителей для проведения с учащимися воспитательной работы. Осуществляет контроль старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории школы. Организует работу органов ученического самоуправления. Организует воспитательную работу с учащимися в летний период. Осуществляет работу с «трудными» детьми, организует работу совместно с социальным педагогом школы, общественным инспектором, КДН работу с неблагополучными семьями и трудными подростками. Организует и контролирует воспитательную работу, внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Осуществляет контроль за ведением предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики».

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТИ ЛЫСЕНКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

Отвечает за материальное обеспечение школы. Несет ответственность за сохранность материальных средств в установленном порядке. Ведет учет и списание товаров, полученных за счет средств, отпущенных школе по бюджету. Заключает договора с заведующими кабинетами о полной индивидуальной материальной ответственности. Производит маркировку и учет мебели, оборудования и мягкого инвентаря. Отвечает за состояние средств пожаротушения, сантехники, электросетей, водопровода, канализации, теплосетей, их эксплуатации. Отвечает за санитарное состояние школы, а также за отправку мусорных контейнеров, своевременную уборку площади, где они устанавливаются. Планирует и контролирует работы по ремонту всех школьных зданий и сооружений, обеспечивает доставку и выдачу материалов для классов. Руководит работой обслуживающего персонала, отвечает за выполнение ими правил трудового распорядка, ведет учет рабочего времени, сдает табеля в бухгалтерию УО. В случае

пропажи или порчи имущества докладывает директору и принимает неотложные меры по розыску с органами внутренних дел лиц, нанесших школе ущерб. Обеспечивает проведение работ по уборке территории, закрепленной за школой и коридоров школы, ежедневно проводит обход школы и территории и докладывает директору школы. Отвечает за выполнение правил СанПина, соблюдение правил пожарной безопасности. Руководит работами по благоустройству, озеленению территории школы.

Анализ работы
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» за 2017-2018 учебный год

Оглавление:

стр.

БЛОК 1 Общие сведения о школе……..……..8

БЛОК 2 Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков…….….15

БЛОК 3 Уровень доступности обучения……17

БЛОК 4 Качество обучения……..21

БЛОК 5 Стратиграфический анализ……37

БЛОК 6 Анализ учебно-воспитательной работы учителей начальных классов…….41

БЛОК 7 Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам внутришкольного контроля, ВПР……51

БЛОК 8 Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 1-4-х, 5-8-х, 10-х классов……..132

БЛОК 9 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов……143

БЛОК 10 Анализ работы учителей……..…176

БЛОК 11 Анализ методической работы ……...…190

БЛОК 12 Анализ введения ФГОС общего образования……...…..226

БЛОК 13 Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения ……...244

БЛОК 14 Организация рационального питания как здоровьесберегающая технология сохранения и укрепления здоровья учащихся ……256

БЛОК 15 Анализ воспитательной работы……259

БЛОК 16 Деятельность социально-психологической службы школы……...291

БЛОК 17 Создание безопасных условий для жизнедеятельности учащихся……297

БЛОК 18 Анализ работы информационно-библиотечного центра..……..299

.

БЛОК 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Вейделевская средняя школа была основана в 1935 году.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000642 регистрационный №4064 от 16.11.2015г.

Образовательное учреждение находится на территории Вейделевского района Белгородской области.

Адрес: п. Вейделевка, ул. Центральная, 30.

Школа включает следующие уровни обучения:

Начального общего образования – 1-4 классы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Основного общего образования - 5-9 классы.

Общая цель обучения состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности. Развитие познавательной мотивации для формирования полноценной учебной деятельности и становления личности школьника.

Среднего общего образования - 10-11 классы.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет создания профильных классов, вариативного компонента учебного плана школы.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4-х классах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО) в 10-х классах, исполнение ФКГОС в 11-х классах.

Учебный план в 1-10-х классах на 2017-2018 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), с учётом примерных основных образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования, размещённых в Реестре примерных основных образовательных программ (http://fgosreestr.ru).

Учебный план в 11-х классах разработан на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФКГОС (ООП СОО ФКГОС), на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, расположенных на территории Белгородской области и реализующих программы общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС-2004), который устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования и по классам (годам)

обучения и предоставляет участникам образовательного процесса возможности выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся, при реализации ими конкретного профиля обучения.

С 1 сентября 2016 года в рамках введения ФГОС в 1-10-х классах осуществлялась реализация учебного плана ФГОС общего образования. Главная задача - создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой школы.

План внеурочной деятельности в 1-4, 5-9-х, 10-х классах, также формировалась участниками образовательных отношений и включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Сведения об учащихся (2018г.)

	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	**Всего по школе**
Общее количество учащихся.	380	391	69	840
Общее количество классов	17	17	5	39

В школе обучалось 840 учащихся (в том числе 8 по индивидуальным учебным планам на дому). Из них по программе углубленного обучения занимались

учащиеся 7б класса (25 учащихся) – русский язык. Углублённое обучение на уровне среднего общего образования осуществлялось в 10а классе (15 учащихся) социально-экономического профиля с углублённым изучением русского языка, экономики и права, в 10б классе (11 учащихся) естественнонаучного профиля с углублённым изучением математики, физики, информатики. Профильное обучение - в 11б классе (14 учащихся) – физико–математический профиль, в 11а классе (15 учащихся) – социально-гуманитарный профиль, 11в класс (14 учащихся) – универсальный профиль. Остальные классы – общеобразовательные. Предпрофильная подготовка осуществлялась для учащихся 9-х классов (68 учащихся).

Школа работала в 1 смену. Количество групп по присмотру и уходу в 1-4-х классах – 5. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах в сентябре-декабре – 35 минут. Перемены между уроками 10-20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для 1-4-х, 5-9-х классов – четыре раза в год по итогам четвертей, для 10-11-х классов – два раза в год по итогам полугодий. В 1-х классах - по безоценочной системе. Во 1-4-х, 5-8-х, 10-х классах была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (по два экзамена в каждом классе) по учебным предметам в соответствии с учебным планом.

Начало учебных занятий: 8^{00}

Продолжительность учебного года:

1-е классы: 33 недели

2-11-е классы – 34 недели

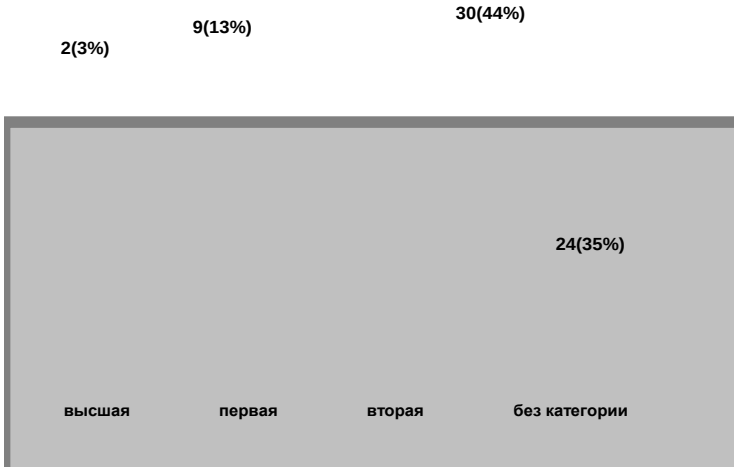
Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние	9 дней
Зимние	14 дней
Весенние	7 дней
Летние	До 92 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	7 дней

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. В 2017-2018 учебном году обучение и воспитание учащихся осуществляли 68 педагогических работника школы. В школе работает 30 специалистов высшей педагогической квалификации (44%), 28 учителей имеют первую квалификационную категорию (41%), 8 учителей (11%) имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагогических работника (3%) не имеют квалификационных учителей. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей, 5 педагогических работников подтвердили свою квалификационную категорию (3-высшую,2 - первую), 4 педагогических работников успешно аттестовались на повышение квалификационной категории (1– на высшую,3-на первую).

В 2017-2018 учебном году 5 педагогических работников прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО (1 педагог -дистанционно). 6 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации в Томском государственном педагогическом университете, факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, в объеме 108 часов.1 педагог – Тамбовский

ОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования».Таким образом, совершенствовали свои знания, умения и навыки 18 % педагогов от общего количества педагогических работников образовательного учреждения.



Характеристика педагогического коллектива

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
Имеют образование: - высшее - среднее специальное - начальное профессиональное	 59 9 -	 87% 13% -
Имеют квалификационные категории: - высшую - высшую (руководители) - первую - первую (руководители)	 30 5 28 -	 44% 100% 41% -
Имеют почетные звания: - Заслуженный учитель РФ - Отличник народного просвещения - Почётный работник общего образования РФ -двое педагогов награждены Почетной Грамотой МО РФ	 - 1 10 3	 - 1% 15% 4%
Прошли курсы повышения квалификации в 2017-2018 уч.г.	12	18%

Характеристика педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников	% к общему количеству педагогических работников
До 10 лет	11	16%
От 11 до 20 лет	7	10%
От 21 до 25 лет	10	15%
От 26 до 30 лет	12	18%
Свыше 30 лет	28	41%

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 46 лет.

В школе работают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 вожатых, 2 педагога-библиотекаря, 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

Более 80% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Школа располагается в одном здании, построенном в 1976 году, пристройке начальной школы, построенной в 2010 году. В 2012 году завершена реконструкция основного здания школы, построены гаражи, мастерские, овощехранилище.

Школа имеет 44 учебных кабинета, из них:

- начальных классов – 17;
- русского языка и литературы – 5;
- лингафонный кабинет – 2;
- православной культуры – 1;
- иностранного языка – 1;
- информатики и ИКТ –2;
- биологии – 1;
- экологии – 1;
- обслуживающего труда – 1;
- химии - 1;
- математики - 3;
- физики – 2;
- географии – 1;
- истории – 3;
- музыки – 1;
- ОБЖ – 1;
- ИЗО – 1.

Кроме того, в школе действуют: кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, спортивный зал, гимнастический зал и спортивная площадка, пионерская комната, медицинский кабинет; библиотека с читальным залом; столовая на 300 посадочных мест, буфет.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии, обслуживающего труда соответствует современным требованиям.

Технические средства обучения

Общее количество									
Компьютеры	Из них АРМ	Принтеры	Сканеры	МФУ	Видеокамеры	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Телевизоры, видеомагнитофоны
99 (из них 23 ноутбука)	41	31	9	17	1	2	51	8	2

Количество учащихся на 1 компьютер – 8,48.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 11в класса получали профессиональную подготовка на базе ресурсных центров: по профессии «Продавец продовольственных товаров» - девушки 11в класса – 9 чел., по профессии «Каменщик» юноши 11в класса – 5 чел. Всего профессиональным обучением были охвачены 14 чел. (20% учащихся 10-11-х классов).

Общий фонд библиотеки – 32346 экз. Из них: основной фонд – 16171 экз.; учебная литература - 16175 экз.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят следующие категории родителей:

Сведения об образовании родителей и их социальном статусе.

Образование: высшее –26%; среднее специальное - 42 %; профессионально-техническое - 22%; среднее – 8,5 %; 8-9 классов – 1,5%.

Социальное положение: рабочие - 37%; интеллигенция 15 %; служащие 18 %; военнослужащие - 1%; предприниматели - 21 %; домохозяйки - 3%; безработные - 5%.

Таким образом, основная категория родителей – рабочие.

Школа расположена в центре посёлка. Рядом расположены: детская школа искусств, Районный Дом Культуры, Дом детского творчества, Дом ремёсел, ДЮСШ, детская и районная библиотеки. С данными учреждениями школа поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения. Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие с районным краеведческим музеем, физкультурно-оздоровительным центром, плавательным бассейном. Это создает благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства и использования потенциала данных учреждений.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробирование экспериментального учебного плана по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

БЛОК 2

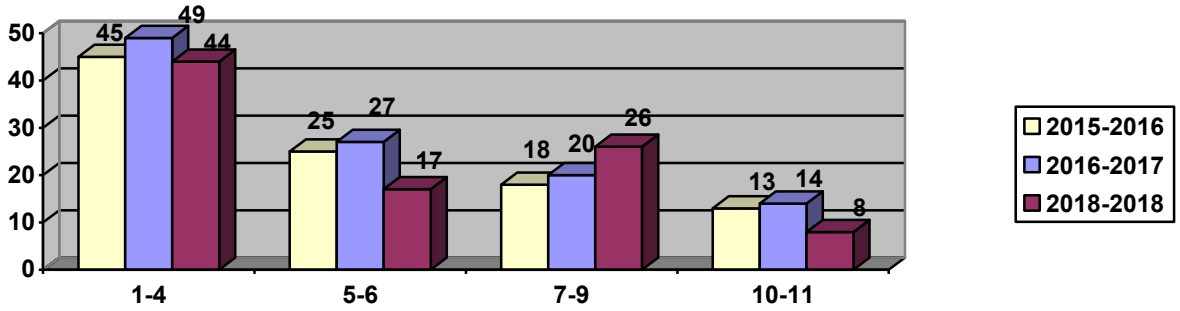
Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, по предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость учащихся; составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за 3 года.

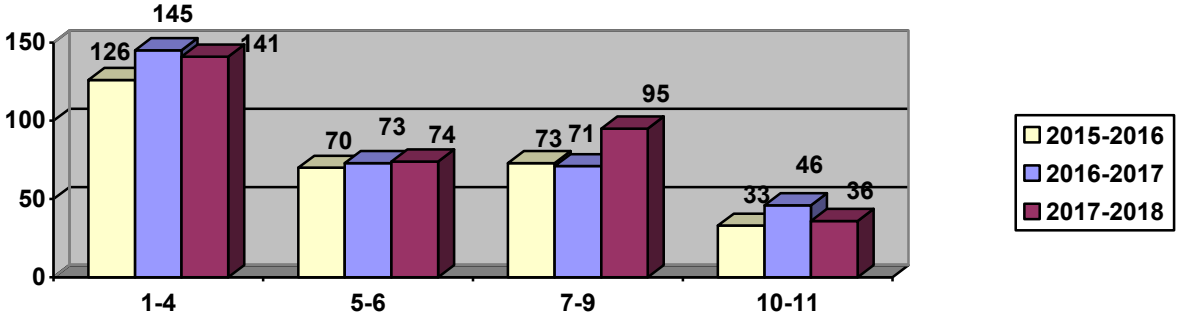
1. Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

классы	**ОТЛИЧНИКИ**			**НА 4 И 5**		
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
1-4	45	49	44	126	145	141
5-6	25	27	17	70	73	74
7-9	18	20	26	73	71	95
10-11	13	14	8	33	46	36
всего	**101**	**110**	**95**	**302**	**335**	**346**
		2015-2016		**2016-2017**		**2017-2018**
Качество знаний		58%		60%		60%
Успеваемость		100%		100%		100%

Сравнение количества отличников за последние три года



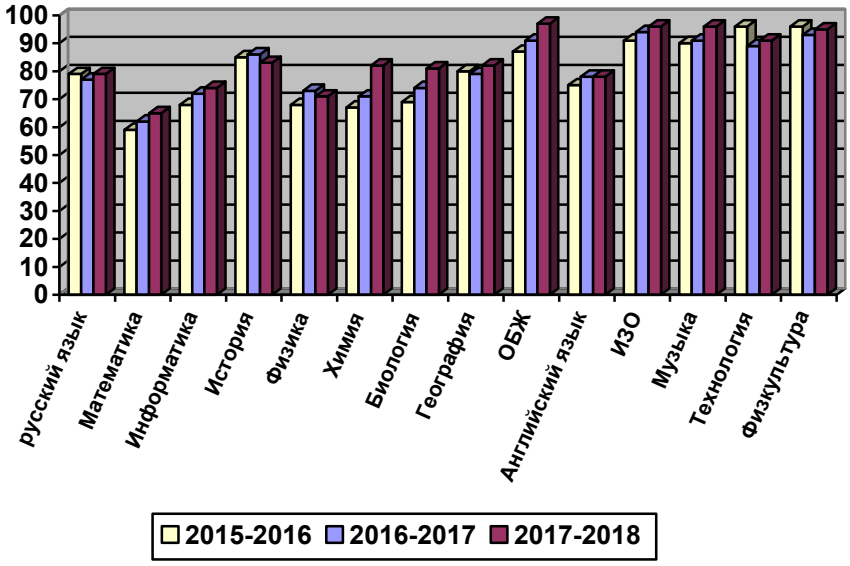
Сравнение количества хорошистов за последние три года



2. Сравнительная таблица качества знаний по предметам за последние три года (в %)

Предметы	качество знаний, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык, литература	79	77	79
Математика	59	62	65
Информатика	68	72	74
История, обществознание	85	86	83
Физика	68	73	71
Химия	67	71	82
Биология	69	74	81
География	80	79	82
ОБЖ	87	91	97
Англ. язык	75	78	78
ИЗО	91	94	96
Музыка	90	91	96
Технология	96	89	91
Физкультура	96	93	95
В среднем	***79***	***81***	***83,6***

Сравнение качества знаний по предметам за последние три года



Мониторинг успеваемости учащихся показывает, что в 2017-2018 учебном году процент качества знаний по таким предметам, как русский язык, литература, математика, информатика, химия, биология, география, ОБЖ, ИЗО, музыка, технология, физкультура – повысился (от 1% до 11%), по истории, обществознанию, физике – понизился (от 2% до 3%). Низкий процент качества (до 70%) отмечается по математике. Самый высокий процент качества (90% и выше) отмечается по предметам: ОБЖ, физкультура, музыка, ИЗО, технология.

БЛОК 3

Уровень доступности обучения

Цель анализа: выявить уровень реальных возможностей учащихся.

В дидактике есть принцип научности и доступности. Дидактическая доступность – наиболее высокая, наиболее варьируемая составляющая обучения. Ее можно понимать как уровень реальных возможностей и для ее оценки использовать критерий ИК (индекс качества) – частоту появления высоких отметок в общем массиве. Если оценивать по этому критерию меру дидактической доступности применительно к отдельному ученику, то надо разделить количество предметов, по которым он имеет высокие отметки, на общее количество изучаемых им предметов. Например, если в 8 классе общее количество предметов 18, а по 12 из них ученик имеет «4» и «5», то для него дидактическая доступность учебного материала составляет 12 : 18= 0,67. Индивидуальная дидактическая доступность может варьироваться от 0 до 1.

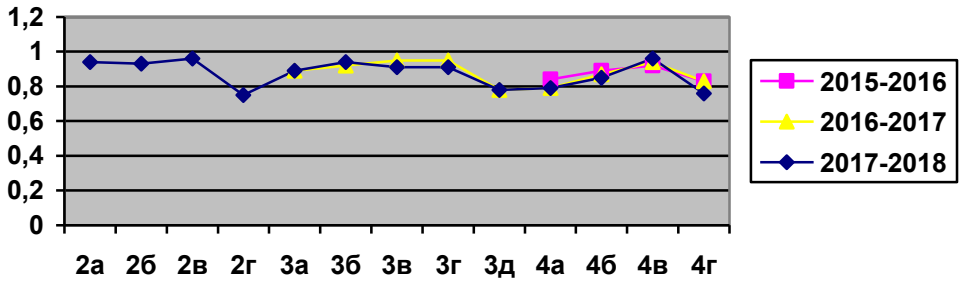
При оценке дидактической доступности для класса из 25 учеников при 18 предметах общее количество отметок составляет 450. Если 270 из них высокие, то ИК=270 : 450=0,60. Много это или мало? Статистическое распределение значений ИК таково, что можно для интервальной оценки пользоваться значениями, приведенными в таблице:

ИК	**Уровень дидактической доступности обучения**
Более 0,79	Очень высокий
0,67-0,79	Высокий
0,50-0,66	Удовлетворительный
Менее 0,50	Низкий

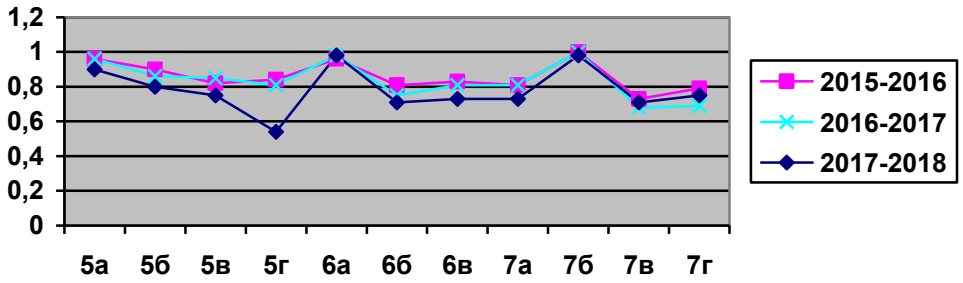
Анализ уровня дидактической доступности обучения в 2016-2017 учебном году

Класс	Общее кол-во отметок	Кол-во высоких отметок	ИК			Уровень ДДО			
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	Очень высо-кий	Высо-кий	Удовлет-вори-тельный	низкий
2а	242	228			0,94	*			
2б	231	215			0,93	*			
2в	264	254			0,96	*			
2г	187	142			0,75		*		
3а	220	196		0,89	0,89	*			
3б	264	247		0,92	0,94	*			
3в	209	190		0,95	0,91	*			
3г	253	231		0,95	0,91	*			
3д	198	148		0,78	0,78		*		
4а	253	200	0,84	0,79	0,79		*		
4б	275	234	0,89	0,87	0,85	*			
4в	253	244	0,92	0,94	0,96	*			
4г	209	159	0,83	0,83	0,76		*		
5а	350	316	0,96	0,96	0,90	*			
5б	322	259	0,90	0,86	0,80	*			
5в	308	230	0,82	0,85	0,75		*		
5г	336	180	0,84	0,81	0,54			*	
6а	350	342	0,96	0,98	0,98	*			
6б	322	229	0,81	0,75	0,71		*		
6в	350	256	0,83	0,81	0,73		*		
7а	374	272	0,81	0,81	0,73		*		
7б	425	415	1,0	1,0	0,98	*			
7в	324	230	0,73	0,68	0,71		*		
7г	289	217	0,79	0,69	0,75		*		
8а	374	273	0,74	0,74	0,73		*		
8б	391	314	0,78	0,82	0,80	*			
8в	425	373	0,9	0,89	0,88	*			
9а	400	314	0,78	0,79	0,79		*		
9б	345	197	0,7	0,68	0,57			*	
9в	320	271	0,73	0,78	0,85	*			
10а	285	253	0,77	0,72	0,89	*			
10б	176	160	0,67	0,68	0,91	*			
11а	240	234	0,7	0,97	0,98	*			
11б	210	206	0,83	0,98	0,98	*			
11в	266	222	0,59	0,83	0,83	*			

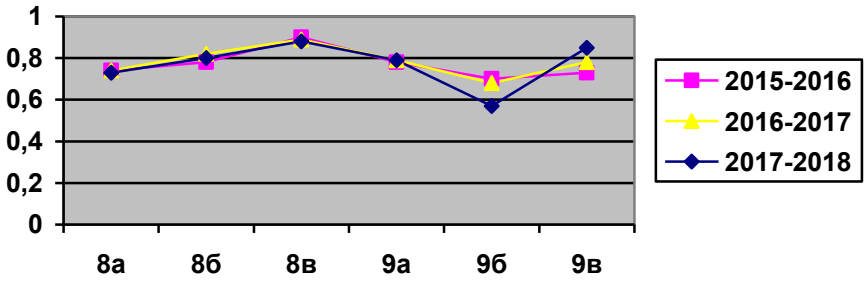
Сравнение уровня доступности обучения учащихся 2-4 классов



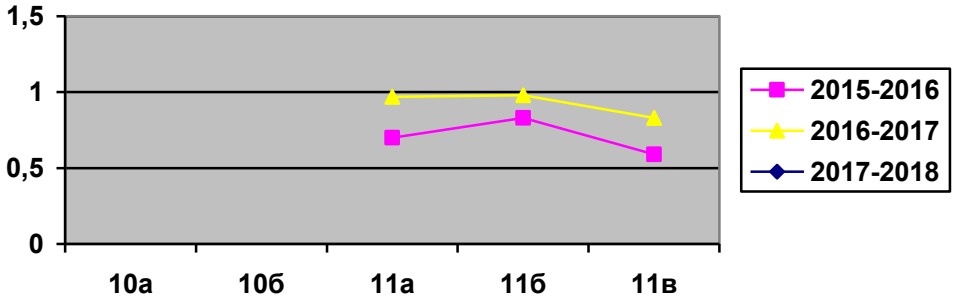
Сравнение уровня доступности обучения учащихся 5-7 классов



Сравнение уровня доступности обучения учащихся 8-9 классов



Сравнение уровня доступности обучения учащихся 10-11 классов



ВЫВОДЫ:

Уровень дидактической доступности обучения	
Очень высокий	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 7б, 8б, 8в, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в
Высокий	2г, 3д, 4а, 4г, 5в, 6б, 6в, 7а, 7в, 7г, 8а, 9а
Удовлетворительный	5г, 9б
Низкий	-

БЛОК 4

Качество обучения

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

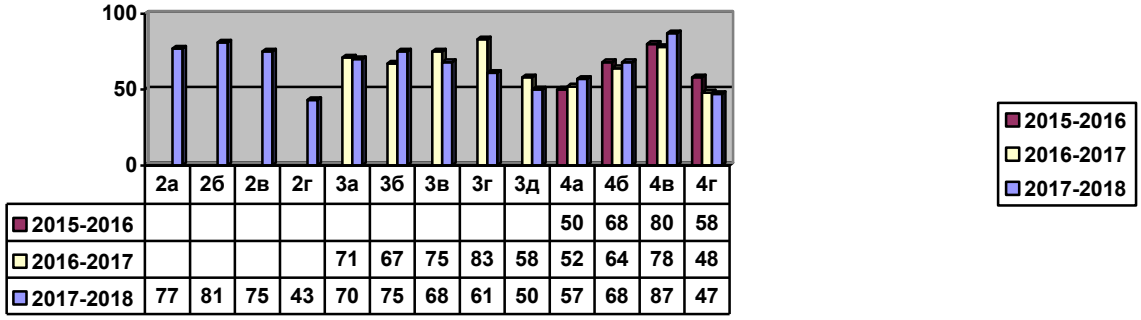
Анализ качества знаний по итогам учебного года показывает, что уровень качества знаний по сравнению с 2016-2017 учебным годом не изменился в двух классах: 6а, 7г; повысился в десяти классах: 3б (8%), 4а (5%), 4б (4%), 4в (9%), 6б (4%), 7в (3%), 9а (4%), 9в (9%), 11а (7%), 11б (6%). Снижение уровня качества знаний произошло в семнадцати классах: 3а (1%), 3в (7%), 3г (22%), 3д (8%), 4г (1%), 5а (19%), 5б (5%), 5в (20%), 5г (31%), 6в (2%), 7а (14%), 7б (16%), 8а (4%), 8б (1%), 8в (8%), 9б (9%), 11в (10%).

Качество обучения по группам классов в текущем учебном году.

Класс	предмет	учитель	% КЗ 2015-2016	% КЗ 2016-2017	% КЗ 2017-2018	Классный руково-дитель	% КЗ 2015-2016	% КЗ 2016-2017	% КЗ 2017-2018
2а	Русский язык	Шершунова В.И.			86	Шершунова В.И.			77%
	Чтение	Шершунова В.И.			95				
	Математика	Шершунова В.И.			77				
	Окруж. мир	Шершунова В.И.			100				
	Музыка	Черникова В.В.			100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.			100				
	Физкультура	Шершунова В.И.			100				
	Технология	Шершунова В.И.			100				
	Англ. язык	Маркова М.В.			82				
2б	Русский язык	Шевякова О.А.			90	Шевякова О.А.			81%
	Чтение	Шевякова О.А.			90				
	Математика	Шевякова О.А.			81				
	Окруж. мир	Шевякова О.А.			95				
	Музыка	Черникова В.В.			100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.			100				
	Физкультура	Шевякова О.А.			100				
	Технология	Шевякова О.А.			100				
	Англ. язык	Маркова М.В.			86				
2в	Русский язык	Дугина В.М.			83	Дугина В.М.			75%
	Чтение	Дугина В.М.			100				
	Математика	Дугина В.М.			92				
	Окруж. мир	Дугина В.М.			100				
	Музыка	Черникова В.В.			100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.			100				
	Физкультура	Дугина В.М.			100				
	Технология	Дугина В.М.			100				
	Англ. язык	Маркова М.В. Афанасьева Н.П.			91 100				
2г	Русский язык	Кириенко Ю.С.			44	Кириенко			43%

	Чтение	Кириенко Ю.С.			8156	Ю.С.			
	Математика	Кириенко Ю.С.			93				
	Окруж. мир	Кириенко Ю.С.			100				
	Музыка	Черникова В.В.			100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.			100				
	Физкультура	Кириенко Ю.С.			100				
	Технология	Кириенко Ю.С.			100				
	Англ. язык	Маркова М.В.			56				
3а	Русский язык	Раченко Л.В.		71	70	Раченко Л.В.		71%	70%
	Чтение	Раченко Л.В.		90	80				
	Математика	Раченко Л.В.		71	70				
	Окруж. мир	Раченко Л.В.		90	85				
	Музыка	Черникова В.В.		100	100				
	ИЗО	Раченко Л.В.		100	100				
	Физкультура	Зинченко И.Г.		100	100				
	Технология	Раченко Л.В.		100	100				
	Англ. язык	Афанасьева Н.П.		81	85				
3б	Русский язык	Матчина О.Ф.		75	88	Матчина О.Ф.		67%	75%
	Чтение	Матчина О.Ф.		88	92				
	Математика	Матчина О.Ф.		71	80				
	Окруж. мир	Матчина О.Ф.		96	100				
	Музыка	Черникова В.В.		96	100				
	ИЗО	Матчина О.Ф.		100	100				
	Физкультура	Зинченко И.Г.		100	100				
	Технология	Матчина О.Ф.		100	100				
	Англ. язык	Маркова М.В. Афанасьева Н.П.		85 82	85 91				
3в	Русский язык	Стадченко Т.В.		85	74	Стадченко Т.В.		75%	68%
	Чтение	Стадченко Т.В.		95	95				
	Математика	Стадченко Т.В.		95	89				
	Окруж. мир	Стадченко Т.В.		95	100				
	Музыка	Черникова В.В.		95	100				
	ИЗО	Стадченко Т.В.		100	100				
	Физкультура	Зинченко И.Г.		100	100				
	Технология	Стадченко Т.В.		100	100				
	Англ. язык	Афанасьева Н.П.		85	74				
3г	Русский язык	Бут Т.И.		83	61	Бут Т.И.		83%	61%
	Чтение	Бут Т.И.		96	87				
	Математика	Бут Т.И.		87	87				
	Окруж. мир	Бут Т.И.		100	100				
	Музыка	Черникова В.В.		100	100				
	ИЗО	Бут Т.И.		100	100				
	Физкультура	Зинченко И.Г.		100	100				
	Технология	Бут Т.И.		100	100				
	Англ. язык	Афанасьева Н.П.		91	91				
3д	Русский язык	Лобкова Н.В.		63	55	Лобкова Н.В.		58%	50%
	Чтение	Лобкова Н.В.		84	72				

	Математика	Лобкова Н.В.		63	55				
	Окруж. мир	Лобкова Н.В.		65	55				
	Музыка	Черникова В.В.		90	94				
	ИЗО	Лобкова Н.В.		100	100				
	Физкультура	Зинченко И.Г.		100	100				
	Технология	Лобкова Н.В.		100	100				
	Англ. язык	Афанасьева Н.П.		55	50				
4а	Русский язык	Глумова С.Н.	50	52	57	Глумова С.Н.	50%	52%	57%
	Чтение	Глумова С.Н.	75	74	74				
	Математика	Глумова С.Н.	67	61	65				
	Окруж. мир	Глумова С.Н.	83	78	83				
	Музыка	Черникова В.В.	96	74	91				
	ИЗО	Глумова С.Н.	100	100	100				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	100				
	Технология	Глумова С.Н.	100	100	100				
	Англ. язык	Маркова М.В.	83	74	70				
4б	Русский язык	Резниченко Г.П.	76	72	72	Резниченко Г.П.	68%	64%	68%
	Чтение	Резниченко Г.П.	84	80	76				
	Математика	Резниченко Г.П.	76	72	76				
	Окруж. мир	Резниченко Г.П.	88	88	72				
	Музыка	Черникова В.В.	92	96	96				
	ИЗО	Резниченко Г.П.	100	100	100				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	100				
	Технология	Резниченко Г.П.	100	100	100				
	Англ. язык	Маркова М.В. Ефименко Ю.Б.	75 92	66 84	75 85				
4в	Русский язык	Артюх С.Н.	88	87	96	Артюх С.Н.	80%	78%	87%
	Чтение	Артюх С.Н.	96	100	100				
	Математика	Артюх С.Н.	80	87	91				
	Окруж. мир	Артюх С.Н.	92	100	100				
	Музыка	Черникова В.В.	100	100	100				
	ИЗО	Артюх С.Н.	92	96	100				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	100				
	Технология	Артюх С.Н.	88	100	100				
	Англ. язык	Маркова М.В. Египко А.В.	100 75	100 55	100 67				
4г	Русский язык	Нарижняя Е.А.	58	56	53	Нарижняя Е.А.	58%	48%	47%
	Чтение	Нарижняя Е.А.	78	74	74				
	Математика	Нарижняя Е.А.	58	74	63				
	Окруж. мир	Нарижняя Е.А.	84	74	68				
	Музыка	Черникова В.В.	100	100	100				
	ИЗО	Нарижняя Е.А.	100	100	100				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	100				
	Технология	Нарижняя Е.А.	100	100	100				
	Англ. язык	Маркова М.В.	68	56	53				



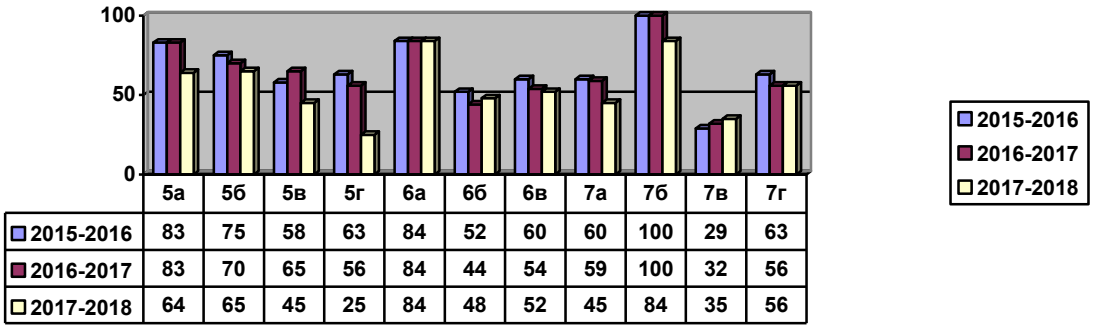
	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г
2015-2016										50	68	80	58
2016-2017					71	67	75	83	58	52	64	78	48
2017-2018	77	81	75	43	70	75	68	61	50	57	68	87	47

5а	Русский язык	Донцова О.В.	87	87	72	Донцова О.В. (Шерстюк В.Н.)	83%	83%	64%
	Литература	Донцова О.В.	100	96	88				
	Математика	Гузеева Л.И.	83	83	80				
	История	Калиберная В.В.			100				
	Общество	Калиберная В.В.			100				
	География	Лаврова И.А.			92				
	Биология	Зюба Е.Н.			100				
	Музыка	Черникова В.В.	100	100	100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	100	100				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	100				
	Технология	ВишнивецкийВИ Лепетюх И.А.	100	100	100 100				
	Англ. язык	Плахотник Л.М. Ефименко Ю.Б.	92	96	67 77				
5б	Русский язык	Бут Н.А.	79	69	65	Фатеева В.Н. (Рындина В.В.)	75%	70%	65%
	Литература	Бут Н.А.	87	95	83				
	Математика	Фатеева В.Н.	79	74	70				
	История	Бондаренко С.А.	87	74	78				
	Общество	Бондаренко С.А.			78				
	География	Лаврова И.А.			74				
	Биология	Коваленко Е.И.			87				
	Музыка	Черникова В.В.	100	91	100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	100	97				
	Физкультура	Прудников К.А.	100	100	91				
	Технология	Вишнивецкий ВИ Лепетюх И.А.	100	100	100 91				
	Англ. язык	Маркова М.В.	75	78	70				
5в	Русский язык	Дедова Я.И.	62	65	50	Маркова В.Н. (Мартынова Л.Б.)	58%	65%	45%
	Литература	Дедова Я.И.	83	83	100				
	Математика	Шубина В.Н.	71	69	45				
	История	Бондаренко С.А.	71	83	55				
	Общество	Бондаренко С.А.			64				
	География	Лаврова И.А.			59				
	Биология	Зюба Е.Н.			64				
	Музыка	Черникова В.В.	92	96	100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	100	91				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	95				

	Технология	ВишнивецкийВИ Лепетюх И.А.	100	100	100 67				
	Англ. язык	Маркова М.В.	63	69	64				
5г	Русский язык	Гусакова Т.В.	58	53	33	Веригина Н.А. (Сиротенко О.А.)	63%	56%	25%
	Литература	Гусакова Т.В.	100	95	46				
	Математика	Веригина Н.А.	63	53	25				
	История	Бондаренко С.А.	100	100	42				
	Общество	Бондаренко С.А.			50				
	География	Лаврова И.А.			67				
	Биология	Коваленко Е.И.			38				
	Музыка	Черникова В.В.	74	63	76				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	95	83				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	100	63				
	Технология	Вишнивецкий ВИ Лепетюх И.А.	100	100	93 100				
	Англ. язык	Ефименко Ю.Б.	63	74	42				
6а	Русский язык	Донцова О.В.	88	88	84	Египко А.В.	84%	84%	84%
	Литература	Дедова Я.И.	100	100	100				
	Математика	Гузеева Л.И.	88	92	88				
	История	Гордиенко Г.Ф.	92	100	100				
	Общество	Гордиенко Г.Ф.		100	100				
	Биология	Лаврова И.А.		100	96				
	География	Юсенкова Н.В.		100	100				
	Музыка	Черникова В.В.	100	100	100				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	100	100				
	Физкультура	Прудников К.А.	100	100	100				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	100	100 100	100 100				
	Англ. язык	Плахотник Л.М. Египко А.В.	80 100	100 100	100 100				
6б	Русский язык	Пантелеева А.В.	52	52	52	Пантелеева А.В.	52%	44%	48%
	Литература	Пантелеева А.В.	91	68	70				
	Математика	Агаркова Н.С.	52	48	48				
	История	Хохлова Е.Л.	74	76	65				
	Общество	Хохлова Е.Л.		80	74				
	Биология	Лаврова И.А.		64	65				
	География	Юсенкова Н.В.		72	65				
	Музыка	Черникова В.В.	91	88	91				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	100	96				
	Физкультура	Грязнов С.С.	100	84	87				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	100	85 100	57 100				
	Англ. язык	Плахотник Л.М.	100	56	57				
6в	Русский язык	Степанова Н.В.	64	58	64	Лаврова И.А.	60%	54%	52%
	Литература	Пантелеева А.В.	84	69	72				
	Математика	Василенко А.А.	60	53	68				
	История	Гордиенко Г.Ф.	84	81	72				
	Общество	Гордиенко Г.Ф.		81	60				

	Биология	Лаврова И.А.		88	72				
	География	Лаврова И.А.		81	76				
	Музыка	Черникова В.В.	88	88	88				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	88	88				
	Физкультура	Грязнов С.С.	100	88	80				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	100	100 88	89 85				
	Англ. язык	Плахотник Л.М. Ефименко Ю.Б.	42 85	50 86	33 77				
7а	Русский язык	Бут Н.А.	65	64	68	Зюба Е.Н.	60%	59%	45%
	Литература	Бут Н.А.	65	68	55				
	Математика	Василенко А.А.	70	64	55				
	История	Бондаренко С.А.	85	72	68				
	Общество	Бондаренко С.А.	80	86	68				
	География	Юсенкова Н.В.	85	77	77				
	Биология	Зюба Е.Н.	75	86	82				
	Физика	Веригина А.А.			55				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	91	86				
	Музыка	Черникова В.В.	85	86	86				
	Физкультура	Прудников К.А.	100	95	95				
	ОБЖ	ВыскребенцеваТИ			82				
	Информатика	Шубина В.Н.			59				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	89 91	89 100	88 100				
	Англ. язык	Ефименко Ю.Б.	70	59	64				
7б	Русский язык	Гусакова Т.В.	100	100	96	Гусакова Т.В.	100%	100%	84%
	Литература	Гусакова Т.В.	100	100	100				
	Математика	Агаркова Н.С.	100	100	84				
	История	Гордиенко Г.Ф.	100	100	100				
	Общество	Гордиенко Г.Ф.	100	100	100				
	География	Юсенкова Н.В.	100	100	100				
	Биология	Зюба Е.Н.	100	100	100				
	Физика	Зарудняя Н.А.			84				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	100	100				
	Музыка	Черникова В.В.	100	100	100				
	Физкультура	Прудников К.А.	100	100	100				
	ОБЖ	ВыскребенцеваТИ			100				
	Информатика	Агаркова Н.С.			100				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	100	100	100 100				
	Англ. язык	Котова Н.В. Ушакова Т.В.	100 100	100 100	100 100				
7в	Русский язык	Пантелеева А.В.	47	42	41	Краснопёрова Л.А.	29%	32%	35%
	Литература	Пантелеева А.В.	59	68	59				
	Математика	Краснопёрова Л.А.	59	47	53				
	История	Мартыненко А.В.	76	84	94				
	Общество	Мартыненко А.В.	88	95	100				

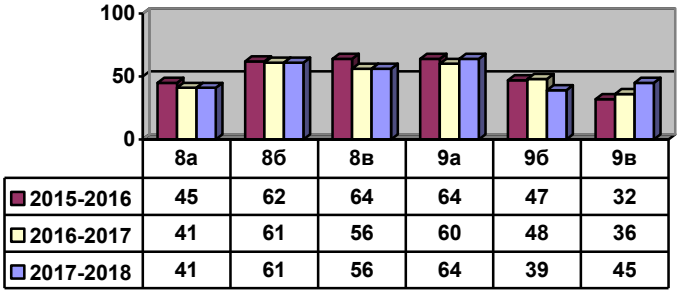
	География	Юсенкова Н.В.	76	53	65				
	Биология	Зюба Е.Н.	59	58	76				
	Физика	Веригина Н.А.			53				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	94	84	100				
	Музыка	Черникова В.В.	82	84	100				
	Физкультура	Прудников К.А.	82	84	94				
	ОБЖ	ВыскребенцеваТИ			88				
	Информатика	Агаркова Н.С.			88				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	71 100	75 91	50 100				
	Англ. язык	Египко А.В.	53	47	47				
7г	Русский язык	Дедова Я.И.	63	56	56	Кордубайло Н.С.	63%	56%	56%
	Литература	Дедова Я.И.	74	72	72				
	Математика	Кордубайло Н.С.	68	56	56				
	История	Бондаренко С.А.	84	67	67				
	Общество	Бондаренко С.А.	95	72	72				
	География	Лаврова И.А.	74	56	56				
	Биология	Лаврова И.А.	68	56	56				
	Физика	Веригина Н.А.			67				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	100	94	94				
	Музыка	Черникова В.В.	74	72	94				
	Физкультура	Грязнов С.С.	100	100	100				
	ОБЖ	ВыскребенцеваТИ			83				
	Информатика	Шубина В.Н.			61				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	100 90	88 50	100 60				
	Англ. язык	Египко А.В.	63	56	56				



8а	Русский язык	Бут Н.А.	72	68	68	Калиберная В.В.	45%	41%	41
	литература	Бут Н.А.	72	72	73				
	Математика	Фатеева В.Н.	54	50	55				
	История	Калиберная В.В.	68	72	73				
	Общество-знание	Калиберная В.В.	77	77	73				
	География	Юсенкова Н.В.	59	72	59				
	Биология	Зюба Е.Н.	59	77	73				
	Физика	Кордубайло Н.С.		54	68				
	Химия	Коваленко Е.И.			68				

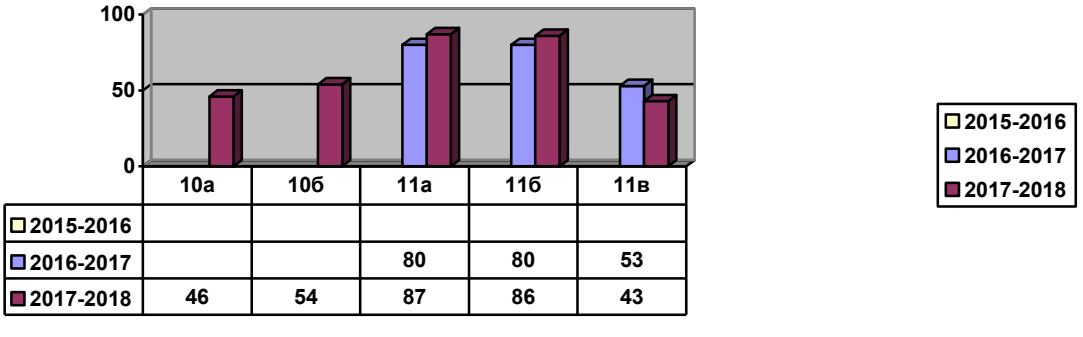
	ИЗО	Алтынник А.Н.	86	90	86				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	95	100	100				
	ОБЖ	ВишнивецкийВ.И	95	72	100				
	Информатика	Шубина В.Н.		54	54				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И	81 83	75 100	82 100				
	Англ. язык	Ефименко Ю.Б.	59	63	68				
8б	Русский язык	Гусакова Т.В.	69	66	70	Бондаренко С.А.	62%	61%	61
	литература	Гусакова Т.В.	73	66	78				
	Математика	Гузеева Л.И.	78	70	65				
	История	Бондаренко С.А.	82	83	78				
	Общество-знание	Бондаренко С.А.	100	87	87				
	География	Юсенкова Н.В.	69	83	78				
	Биология	Зюба Е.Н.	73	83	87				
	Физика	Кордубайло Н.С.		71	70				
	Химия	Коваленко Е.И.			78				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	95	95	100				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	95	100				
	ОБЖ	ВыскребенцеваТИ	86	66	96				
	Информатика	Шубина В.Н.		75	65				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И.	88 100	88 100	88 100				
	Англ. язык	Египко А.В.	73	66	70				
8в	Русский язык	Степанова Н.В.	88	88	88	Юсенкова Н.В.	64%	56%	56
	Литература	Ермилова Л.С.	96	92	92				
	Математика	Краснопёрова Л.А.	88	68	60				
	История	Калиберная В.В.	80	88	84				
	Общество-знание	Калиберная В.В.	96	92	88				
	География	Юсенкова Н.В.	96	88	96				
	Биология	Зюба Е.Н.	76	84	76				
	Физика	Веригина Н.А.		96	88				
	Химия	Коваленко Е.И.			76				
	ИЗО	Алтынник А.Н.	96	96	96				
	Физкультура	Грязнов С.С.	72	96	96				
	ОБЖ	ВыскребенцеваТИ	96	92	92				
	Информатика	Шубина В.Н.		84	80				
	Технология	Лепетюх И.А. ВишнивецкийВ.И.	100 100	82 100	100 100				
	Англ. язык	Ушакова Т.В. Котова Н.В.	83 87	83 85	83 85				
9а	Русский язык	Степанова Н.В.	68	72	68	Коваленко Е.И.	64%	60%	64
	Литература	Гусакова Т.В.	80	80	84				
	Математика	Кордубайло Н.С.	64	60	64				
	Химия	Коваленко Е.И.		68	68				
	География	Лаврова И.А.	68	72	72				

	Биология	Зюба Е.Н.	68	60	72				
	Физика	Кордубайло Н.С.	68	76	68				
	История	Хохлова Е.Л.	88	92	88				
	Общество-знание	Хохлова Е.Л.	76	80	76				
	Физкультура	Зинченко И.Г.	100	100	92				
	Англ. язык	Ушакова Т.В. Египко А.В.	77 67	67 77	79 67				
	Информатика	Шубина В.Н.	68	64	68				
	ОБЖ	ВишнивецкийВИ	72	100	100				
9б	Русский язык	Донцова О.В.	57	52	52	Ефименко Ю.Б.	47%	48%	39
	Литература	Донцова О.В.	66	57	52				
	Математика	Василенко А.А.	52	52	44				
	Химия	Коваленко Е.И.		52	35				
	География	Лаврова И.А.	61	70	52				
	Биология	Лаврова И.А.	61	52	52				
	Физика	Кордубайло Н.С.	47	52	44				
	История	Хохлова Е.Л.	80	74	70				
	Общество-знание	Хохлова Е.Л.	80	74	65				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	100	91	83				
	Англ. язык	Ефименко Ю.Б.	71	61	52				
	Информатика	Шубина В.Н.	66	70	57				
	ОБЖ	ВишнивецкийВИ	66	83	95				
9в	Русский язык	Дедова Я.И.	45	59	60	Алтынник А.Н.	32%	36%	45
	Литература	Дедова Я.И.	91	100	100				
	Математика	Фатеева В.Н.	41	64	60				
	Химия	Коваленко Е.И.		55	80				
	География	Лаврова И.А.	73	82	85				
	Биология	Лаврова И.А.	50	50	85				
	Физика	Кордубайло Н.С.	55	68	65				
	История	Хохлова Е.Л.	86	77	90				
	Общество-знание	Хохлова Е.Л.	77	77	75				
	Физкультура	Грязнов С.С.	95	95	90				
	Англ. язык	Котова Н.В.	68	73	90				
	Информатика	Шубина В.Н.	73	77	80				
	Православная культура	ВыскребенцеваТ.И	91	100	100				
	ОБЖ	ВишнивецкийВИ	73	86	100				



10 а	Русский язык	Бут Н.А.	80	86	100	Бут Н.А.	45%	33%	46%
	Литература	Бут Н.А.	80	81	100				
	Математика	Агаркова Н.С.	50	33	46				
	География	Юсенкова Н.В.	70	57	93				
	Биология	Зюба Е.Н.	80	76	93				
	Физика	Веригина Н.А.	65	62	80				
	Химия	Коваленко Е.И.	70	66	100				
	История	Калиберная В.В.	80	71	87				
	Общество-знание	Калиберная В.В.	80	57	87				
	Экономика	Калиберная В.В.			87				
	Право	Калиберная В.В.			87				
	Физкультура	Ушаков Д.С.	70	86	100				
	Англ. язык	Плахотник Л.М.	75	76	93				
	Информатика	Шубина В.Н.	70	71	60				
	ОБЖ	Вишнивецкий В.И.	100	86	100				
10 б	Русский язык	Донцова О.В.	56	56	73	Мартыненко А.В.	44%	39%	54%
	Литература	Донцова О.В.	69	61	90				
	Математика	Гузеева Л.И.	44	44	54				
	Информатика	Шубина В.Н.	78	78	81				
	География	Юсенкова Н.В.	56	55	100				
	Биология	Зюба Е.Н.	63	72	100				
	Физика	Зарудняя Н.А.	69	50	72				
	Химия	Коваленко Е.И.	56	61	100				
	История	Мартыненко А.В.	50	72	100				
	Обществознание	Мартыненко А.В.	88	67	100				
	Физкультура	Прудников К.А.	100	89	90				
	Англ. язык	Плахотник Л.М.	69	79	100				
	ОБЖ	Вишнивецкий В.И.	81	100	100				
11 а	Русский язык	Ермилова Л.С.	92	93	100	Василенко А.А.	40%	80%	87%
	Литература	Ермилова Л.С.	84	93	100				
	Математика	Василенко А.А.	84	93	87				
	География	Юсенкова Н.В.	52	100	100				
	Биология	Зюба Е.Н.	48	100	93				
	Физика	Веригина Н.А.	56	80	87				
	Химия	Коваленко Е.И.	64	100	93				
	История	Калиберная В.В.	84	100	100				

	Обществознание	Калиберная В.В.	64	100	100				
	Право	Калиберная В.В.		100	100				
	МХК	Пантелеева А.В.		100	93				
	Физкультура	Грязнов С.С.	88	100	100				
	Англ. язык	Египко А.В.	77	93	93				
	ОБЖ	Вишнивецкий В.И.		100	100				
	Прав.культура	Выскребенцева Т.И.	96	100	100				
11 б	Русский язык	Степанова Н.В.	100	100	100	Степанова Н.В.	65%	80%	86%
	Литература	Степанова Н.В.	100	100	100				
	Математика	Фатеева В.Н.	96	87	100				
	Информатика	Шубина В.Н.	96	93	100				
	География	Юсенкова Н.В.	85	100	100				
	Биология	Зюба Е.Н.	77	100	100				
	Физика	Зарудняя Н.А.	81	87	87				
	История	Хохлова Е.Л.	96	100	100				
	Обществознание	Хохлова Е.Л.	88	100	100				
	Химия	Коваленко Е.И.	81	100	100				
	Физкультура	Зинченко И.Г.	100	100	100				
	Англ. язык	Египко А.В.	69	100	100				
	ОБЖ	Вишнивецкий В.И.	100	100	100				
	Прав.культура	ВыскребенцеваТ.И	100	100	100				
11 в	Русский язык	Степанова Н.В.	71	87	86	Хохлова Е.Л.	33%	53%	43%
	Литература	Степанова Н.В.	79	100	100				
	Математика	Краснопёрова Л.А.	67	67	36				
	Информатика	Шубина В.Н.	79	73	64				
	География	Юсенкова Н.В.	46	67	79				
	Биология	Зюба Е.Н.	38	60	79				
	Физика	Веригина Н.А.	46	67	50				
	История	Хохлова Е.Л.	67	100	86				
	Обществознание	Хохлова Е.Л.	67	80	71				
	Химия	Коваленко Е.И.	46	93	86				
	МХК	Степанова Н.В.	88	100	100				
	Физкультура	Грязнов С.С.	83	87	86				
	Англ. язык	Ефименко Ю.Б.	54	67	71				
	ОБЖ	Вишнивецкий В.И.		100	100				
	Прав.культура	Выскребенцева Т.И.	75	100	100				



2. Сравнительная таблица качества знаний учащихся по группам классов и ступеням обучения.

Высокое	70% и выше
Среднее	От 41 до 69%
Низкое	40% и ниже

Сравнительная таблица знаний учащихся по классам в 2017-2018 чебном году

высокое качество		среднее качество		низкое качество	
класс	**%**	**класс**	**%**	**класс**	**%**
2а	77%	2г	43%	5г	25%
2б	81%	3в	68%	7в	35%
2в	75%	3г	61%	9б	39%
3а	70%	3д	50%		
3б	75%	4а	57%		
4в	87%	4б	68%		
6а	84%	4г	47%		
7б	7б%	5а	64%		
11а	87%	5б	65%		
11б	86%	5в	45%		
		6б	48%		
		6в	52%		
		7а	45%		
		7г	56%		
		8а	41%		
		8б	61%		
		8в	56%		
		9а	64%		
		9в	45%		
		10а	46%		
		10б	54%		
		11в	43%		

Среднее качество знаний – 60%

Сравнительная таблица знаний учащихся начальных классов в 2017-2018 учебном году

высокое качество		среднее качество		низкое качество	
класс	**%**	**Класс**	**%**	**класс**	**%**
2а	77%	2г	43%	-	-
2б	81%	3в	68%		
2в	75%	3г	61%		
3а	70%	3д	50%		
3б	75%	4а	57%		
4в	87%	4б	68%		
		4г	47%		

Среднее качество знаний - 67%

Сравнительная таблица качества знаний учащихся по предметам, изучаемым на углублённом уровне в 2017-2018 учебном году

высокое качество		среднее качество		низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
7б (русский язык)	96%	10а (русский язык) 10а (экономика) 10а (право) 10б (математика) 10б (физика) 10б (информатика)	100% 87% 87% 54% 72% 81%	-	-

Среднее качество знаний – 82%

Сравнительная таблица качества знаний учащихся в предпрофильных классах в 2017-2018 учебном году

высокое качество		**среднее качество**		**низкое качество**	
класс	**%**	**класс**	**%**	**класс**	**%**
-	-	9а 9в	64% 45%	9б	39%

Среднее качество знаний – 49%

Сравнительная таблица качества знаний учащихся в 10-11-х классах в 2017-2018 учебном году

высокое качество		**среднее качество**		**низкое качество**	
класс	**%**	**класс**	**%**	**класс**	**%**
11а 11б	87% 86%	10а 10б 11в	46% 54% 43%	-	-

Среднее качество знаний – 64%

Сравнительная таблица качества знаний учащихся в 5-9-х классах в 2017-2018 учебном году

высокое качество		**среднее качество**		**низкое качество**	
класс	**%**	**класс**	**%**	**класс**	**%**
6а 7б	84% 7б%	5а 5б 5в 6б 6в 7а	64% 65% 45% 48% 52% 45%	5г 7в 9б	25% 35% 39%

		7г 8а 8б 8в 9а 9в	56% 41% 61% 56% 64% 45%		

Среднее качество знаний – 55%

Данные этих таблиц позволяют сделать вывод о том, что **высокий уровень качества знаний** отмечается во 2а классе (77%) – кл. рук. Шершунова В.И., 2б классе (81%) – кл. рук. Щевякова О.А., 2в классе (75%) – кл. рук. Дугина В.М., 3а классе (70%) – кл. рук. Раченко Л.В., 3б классе (75%) – кл. рук. Матчина О.Ф., 4в классе (87%) – кл. рук. Артюх С.Н., 6а классе (84%) – кл. рук. Египко А.В., 7б классе (84%) – кл. рук. Гусакова Т.В., 11а классе (87%) – кл. рук. Василенко А.А., 11б классе (86%) – кл. рук. Степанова Н.В.

Средний уровень качества знаний в прошедшем учебном году отмечается во 2г классе (43%) – кл. рук. Кириенко Ю.С., 3в классе (68%) – кл. рук. Стадченко Т.В., 3г классе (61%) – кл. рук. Бут Т.И., 3д классе (50%) – кл. рук. Лобкова Н.В., 4а классе (57%) – кл. рук. Глумова С.Н., 4б классе (68%) – кл. рук. Резниченко Г.П., 4г классе (47%) – кл. рук. Нарижняя Е.А., 5а классе (64%) – кл. рук. Донцова О.В., 5б классе (65%) – кл. рук. Фатеева В.Н., 5в классе (45%) – кл. рук. Маркова М.В., 6б классе (48%) – кл. рук Пантелеева А.В., 6в классе (52%) – кл. рук. Лаврова И.А., 7а классе (45%) – кл. рук. Зюба Е.Н., 7г классе (56%) – кл. рук. Кордубайло Н.С., 8а классе (41%) – кл. рук. Калиберная В.В., 8б классе (61%) – кл. рук. Бондаренко С.А., 8в классе (56%) – кл. рук. Юсенкова Н.В., 9а классе (64%) – кл. рук. Коваленко Е.И., 9в классе (45%) – кл. рук. Алтынник А.Н., 10а классе (46%) – кл. рук. Бут Н.А., 10б классе (54%) – кл. рук. Мартыненко А.В., 11в классе (43%) – кл. рук. Хохлова Е.Л. Результаты исследования свидетельствуют о возрастании уровня мотивации к обучению, что стало возможным благодаря целенаправленной работе классных руководителей, учителей-предметников.

В классах с самым низким качеством знаний следует усилить работу по повышению уровня мотивации к обучению, вести целенаправленную работу классными руководителями совместно с учителями-предметниками, учащимися и их родителями, т.к. на качество знаний учащихся влияют качество работы учителей с классом, классного руководителя, степень участия родителей в воспитании детей, а также психологическая атмосфера в классном коллективе.

Низкий уровень качества знаний в прошедшем учебном году отмечается 5г классе (25%) – кл. рук. Веригина Н.А., 7в классе (35%) - кл. рук. Краснопёрова Л.А., 9б классе (39%) – кл. рук. Ефименко Ю.Б. Низкий процент качества знаний в указанных выше классах объясняется несформированностью мотивации обучения, познавательного интереса, отсутствием систематической дифференцированной работы с учащимися, дополнительных занятий со слабоуспевающими, кроме этого трудностями переходного возраста учащихся 7-9 классов, снижением мотивации к учению, недоработками учителей – предметников, классных руководителей.

Приведенные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса. Его анализ показал, что:

- в ходе обучения для учащихся практически не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение школьниками конкретных учебных задач;
- в целевых установках урока чаще всего отсутствуют задачи учителя, связанные с развитием у школьников умений самостоятельной работы;
- на учебных занятиях доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии умений учащихся;
- все еще недостаточна ориентация учителей на развитие у школьников умений самостоятельной работы.

Таблица предметов, по которым уч-ся 2-11 классов имеют 1 тройку по итогам 2017-2018 учебного года

Классы/ предметы	Русский язык	Английский язык	математика	физика	химия	Родной язык	**Итого по классам**
2а			1				**1**
3а	1		2				**3**
3б	1					1	**2**
3в		1					**1**
3г	5						**5**
3д			1				**1**
4б	1	1					**2**
4в		1					**1**
4г	1	1					**2**
5а		2	1				**3**
6б			1				**1**
7а			1	2			**3**
7в	1						**1**
8а			2				**2**
9а			1				**1**
9б					2		**2**
9в	1		1		1		**3**
10а			2				**2**
10б			1				**1**
11а				1			**1**
11в			1				**1**
Всего	**11**	**6**	**15**	**3**	**3**	**1**	**39**

В 2017 – 2018 учебном году увеличилось число учащихся, окончивших учебный год с одной тройкой (в 2014-2015 учебном году – 29, в 2015-2016 – 27, в 2016-2017 учебном году – 27, в 2017-2018 учебном году - 39), что объясняется менее эффективным, чем в прошлом учебном году, взаимодействием классных руководителей, психолога, социального педагога с учителями – предметниками, родителями и другими участниками образовательных отношений, применение эффективных форм работы учителей – предметников с данной группой учащихся остаётся всё ещё недостаточным. Классными руководителями используются не все потенциальные возможности по повышению качества знаний уч-ся. Резерв хорошистов составляют 39 учащихся (5,4%) – с одной «3».

Таблица предметов, по которым уч-ся 2-11 классов имеют 1 четвёрку по итогам 2017-2018 учебного года

Классы/ предметы	Русский язык	математика	физика	физкультура	история	Английский язык	**Итого по классам**
2б						1	**1**
3в	1						**1**
4б	1						**1**
5а	1						**1**
5б				1			**1**
5в		2					**2**
5г		1					**1**
6а		1					**1**
6б	1						**1**
6в					**1**		**1**
7б			1				**1**
8б		1					**1**
9а		2					**2**
11б			1				**1**
Всего	**4**	**7**	**2**	**1**	**1**	**1**	**16**

По-прежнему есть резерв отличников, 2017-2018 учебном году их 16, для сравнения в 2016-2017 учебном году их 26, в 2015-2016 учебном году - 23, в 2014-2015 учебном году - 17, это имеющие одну оценку «4» по итогам учебного года.

Из 95 отличников по итогам года: 5 выпускников 11-х классов получили Аттестаты о среднем общем образовании с отличем и медали «За особые успехи в учении», 8 выпускников 9-х классов получили Аттестаты об основном общем образовании с отличием, 60 учащихся получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении», 35 учащихся имели одну, две и более оценки «4» по итогам четвертей и полугодий в течение учебного года.

В целом итоги учебного года по предметам в сопоставимых показателях даны в таблицах и диаграммах данного раздела.

БЛОК 5

Стратиграфический анализ

Цель анализа: послойное описание ученического коллектива для работы над повышением качества образования.

Одним из инструментов диагностического анализа является стратиграфия, т.е. послойное описание ученического коллектива. Учащиеся (по методике В. Зайцева) делятся на следующие группы (слои):

- М – ученики, заканчивающие учебный год на «4» и «5», нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании мышления, в овладении мысленными операциями высокого уровня;
- В – ученики, имеющие тройки по одному или двум предметам. У этих детей надо укреплять волю, настойчивость в преодолении трудностей;
- Р – ученики, имеющие тройки по трем и более предметам, нуждающиеся в речевой поддержке (тренировка в пересказе, овладении терминологией);
- Э – ученики, эмоционально надломленные, имеющие тройки почти по всем предметам.

Реально происходит непрерывная миграция между этими слоями: чаще – из сильного слоя в слабый, редко – наоборот. Эту миграцию можно сделать управляемой, оказывая ученикам своевременную помощь, т.к. они нуждаются в дифференцированной поддержке. Переход учеников из одной группы в другую (потеря хорошистов) можно ослабить, используя правило Я.А. Коменского: «Если у вас в классе есть сильный ученик, закрепите за ним одного-двух слабых». Это необходимо сделать не столько для помощи слабым, сколько для сохранения сильного. Известен дидактический принцип: «Нельзя хорошо усвоить учебный материал, не объясняя его другим». Эту помощь можно сделать технологичной, применяя работу в микрогруппах. Если за каждыми четырьмя учениками (2 парты) закрепить одного сильного, то останется выделить на каждом уроке около 5 минут для работы в таких группах, предусмотреть заранее специальные задания им, при выполнении которых сильный ученик будет проверять работу своих товарищей и оказывать им помощь. А если ученик получает тройки по одному-двум предметам и попал в слой слабых? Он испытывает дискомфорт от того, что еще недавно был «хорошистом», а теперь не может учиться как обычно. Таким ученикам надо «бросить спасательный круг» – давать дополнительные домашние задания. Если ребята еще не окончательно погрязли в тройках, то будут старательно выполнять эти задания. Пусть в классе всего 2-3 ученика такой категории, но и ради них стоит сделать такой элемент работы постоянным. Переход учеников из сильного слоя в слабый происходит из-за недостаточных упражнений в пересказе (это типично для всех классов 2 ступени), из-за обилия терминов (в 7-9-х классах). Первое можно исправить, используя обучение пересказу, второе - усилением терминологической работы. Если ученик попал в самый слабый слой, т.е. у него тройки почти по всем предметам, он уже эмоционально сломан. Для таких учащихся нужны игровые элементы, очень полезно использовать рисование.

Какие же выводы можно сделать из проведенного на конец 2016-2017 учебного года стратиграфического анализа?

Параллели	М кол-во (%)		В		Р		Э	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2 классы	62	73%	5	6%	10	12%	8	9%
3 классы	68	66%	12	12%	18	17%	5	5%
4 классы	60	67%	7	8%	15	17%	8	8%
5 классы	46	49%	8	9%	12	13%	28	30%
6 классы	45	62%	7	10%	10	14%	11	15%
7 классы	47	57%	10	12%	8	10%	17	21%
8 классы	36	51%	6	9%	16	23%	12	17%
9 классы	32	47%	9	13%	13	19%	14	21%
10 классы	13	50%	4	15%	9	35%	0	0%
11 классы	30	70%	5	12%	6	14%	2	5%

Слой М (хорошисты и отличники, для которых возможно углубление мышления) уменьшается к 6-му классу более чем на 20%, по сравнению с начальной школой, в 7-9-х классах продолжает снижаться, в 9-м классе достиг минимальной отметки, в 10-х классах в 2017-2018 учебном году незначительно увеличился, в 11-х классах в 2017-2018 учебном году на 20% увеличился, предыдущие несколько лет в 10-11-м классах также наблюдалось увеличение этой группы учащихся. Для того чтобы увеличить число хорошистов и отличников, необходима работа в микрогруппах.

Слой В (ученики с 1-2 тройками, нуждающиеся в укреплении волевых качеств) довольно значителен (10% и более) во 3-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Нужен «спасательный круг» – дополнительные индивидуальные задания.

Слой Р (ученики с тремя и более тройками, нуждающиеся в речевой поддержке) заметно выше в 3-х, 4-х, 8-10-х. В 3-х, 4-х классах полезно использовать обучение пересказу, а в 8-10-х – усилить терминологическую работу.

Слой Э (ученики, эмоционально надломленные, имеющие тройки почти по всем предметам) превышает допустимые пределы (15% и выше) в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, классов. В параллелях 5-х, 7-х, 9-х классов он избыточен, стоило бы шире использовать игровые элементы, развивающие технологии, дополнительные задания.

В разных классах ситуация складывается по-разному.

Стратиграфия во 2-11 классах в 2017-2018 уч. году

Классы	М		В		Р		Э	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2а	17	77%	2	9%	2	9%	1	5%
2б	17	81%	-	-	4	19%	-	0%
2в	20	84%	2	8%	2	8%	-	0%
2г	7	41%	1	6%	2	12%	7	41%
3а	14	70%	1	5%	5	25%	-	0%
3б	18	74%	3	13%	3	13%	-	0%
3в	13	67%	2	11%	4	22%	-	0%
3г	15	65%	5	22%	2	9%	1	4%
3д	8	47%	1	5%	4	24%	4	24%
4а	13	57%	1	4%	5	22%	4	17%
4б	17	68%	3	12%	2	8%	3	12%
4в	20	88%	1	4%	2	8%	-	0%
4г	10	53%	2	11%	6	31%	1	5%
5а	15	**60**%	6	**24**%	3	**12**%	1	**4**%
5б	15	**65**%	0	**0**%	3	**13**%	5	**22**%
5в	10	**45**%	1	**5**%	2	**9**%	9	**41**%
5г	6	**25**%	1	**4**%	4	**17**%	13	**54**%
6а	21	**84**%	3	**12**%	1	**4**%	0	**0**%
6б	11	**48**%	2	**9**%	3	**13**%	7	**30**%
6в	13	**52**%	2	**8**%	6	**24**%	4	**16**%
7а	10	**45**%	3	**14**%	4	**18**%	5	**23**%
7б	21	**84**%	3	**12**%	1	**4**%	0	**0**%
7в	6	**35**%	4	**24**%	2	**12**%	5	**29**%
7г	10	**56**%	0	**0**%	1	**6**%	7	**39**%
8а	8	**36**%	3	**14**%	5	**23**%	6	**27**%
8б	14	**61**%	1	**4**%	4	**17**%	4	**17**%
8в	14	**56**%	2	**8**%	7	**28**%	2	**8**%
9а	16	**64**%	1	**4**%	4	**16**%	4	**16**%
9б	7	**30**%	3	**13**%	3	**13**%	10	**43**%
9в	9	**45**%	5	**25**%	6	**30**%	0	**0**%
10а	7	**47**%	1	**7**%	7	**47**%	0	**0**%
10б	6	**55**%	3	**27**%	2	**18**%	0	**0**%
11а	13	**87**%	1	**7**%	1	**7**%	0	**0**%
11б	12	**86**%	2	**14**%	0	**0**%	0	**0**%
11в	5	**36**%	2	**14**%	5	**36**%	2	**14**%

Каждому классному руководителю, учителю-предметнику следует обратить внимание на такие факты:

- достаточен ли слой М (хорошисты и отличники) для организации микрогрупповой работы (для этого надо иметь хорошистов 40% и более)? Результаты 2017-2018 учебного года показывают, что такую работу нет смысла организовывать в 5г, 7в, 8а, 9б, 11в классах, здесь слой М менее 40%.
- не слишком ли велик слой В (ученики с 1-2 тройками)? Если он 10% и более, то надо организовывать вместе с учителями-предметниками дополнительные занятия (или давать дополнительные задания). Такие проблемы не стоят во 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3д, 4а, 4в, 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 7г, 8б, 8в, 9а, 10а, 11а классах, здесь слой В менее 10%. Превышение значения 10% говорит о небрежном отношении к ученикам, имеющим 1-2 тройки. В 5а таких учеников - 6, в 3г, 9в – 5, в 7в – 4, в 3б, 4б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9б, 10б - по 3, во 2а, 2в, 3в, 4г, 6б, 6в, 8в, 11б, 11в классах – по 2.
- слой Р (ученики с тремя и более тройками) требует особого внимания: если много учеников (более 25%), требующих речевой поддержки, то задача должна стать центральной. Очень важно преодолеть ученику психологический барьер – боязнь быть вызванным к доске. Наиболее остро стоит эта проблема в 3а, 4г, 8в, 9в, 10а, 11в классах.
- слой Э (имеющие тройки почти по всем предметам), если он более 10%, также требует усиленного внимания: этих учеников трудно приобщить к учебному труду, начинать надо с совершенствования общеучебных умений, затем использовать обучающее чтение, которое помогает осмыслить и усвоить учебный материал. Такая проблема не стоит во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4в, 4г, 5а, 6а, 7б, 8в, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б классах, здесь слой Э менее 10%. При больших значениях Э возможно появление отрицательных лидеров. Особенно велик слой Э (20% и более) во 2г, 3д, 5б, 5в, 5г, 6б, 7а, 7в, 7г, 8а, 9б классах.

БЛОК 6
Анализ учебно-воспитательной работы учителей начальных классов

Цель анализа: составить представление о степени обученности учащихся начальных классов и готовности к переходу на основной уровень обучения учащихся 4-х классов.

В начальной школе в 2017-2018 учебном году обучалось 376 учащихся по общеобразовательной программе. По адаптированным общеобразовательным программам индивидуально на дому обучались 3 ученика - 2, 3 и 4 класс, 1 ученик 2 класса обучался индивидуально на дому по общеобразовательной программе. В следующий класс переведены 380 учащихся.

По итогам учебного года были аттестованы 278 учащихся 2-4 классов (100%). Награждены Похвальным листом 39 учащихся, 45 учащихся (16%) закончили учебный год на «5», 140 учащихся (50%) - на «4» и «5», 18 учащихся (6%) имеют «3» по одному предмету. Уровень обученности в начальной школе за год составил 61%, качество знаний - 66%, успеваемость -100%.

В 2017-2018 учебном году школа реализует ФГОС НОО. В 1-4-х классах реализуется УМК «Школа России». Инновационная работа по введению в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществлялась во всех 1-4-х классах: 1а класс - учитель Шерстюк В.Н., 1б класс - учитель Рындина В.В., 1в класс - учитель Мартынова Л.Б,. 1г класс – учитель Сиротенко О.А., 2а класс - учитель Шершунова В.И., 2б класс - учитель Шевякова О.А., 2в класс - учитель Дугина В.М., 2г класс – учитель Кириенко Ю.С., 3а класс - учитель Раченко Л.В., 3б класс - учитель Матчина О.Ф., 3в класс - учитель Стадченко Т.В., 3г класс - учитель Бут Т.И., 3д класс – учитель Лобкова Н.В., 4а класс - учитель Глумова С. Н., 4б класс - учитель Резниченко Г.П., 4в класс - учительАртюх С.Н., 4г класс - учитель Нарижняя Е.А.

Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Все программные документы по переходу на новые стандарты разработаны на основе образовательной программы школы.

В течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС в 1-4-х классах осуществлялась внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В текущем учебном году администрацией школы проведен входной, промежуточный и итоговый контроль, оценивающий метапредметные умения учащихся 1-4-х классов и отражающий наглядную картину успеваемости учащихся по учебным предметам: русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике, окружающему миру, английскому языку, физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке.

Начальная социализация

В начале учебного года среди учащихся 1-х классов с целью отслеживания динамики УУД были проведены психолого-педагогическая диагностика и мониторинг готовности к школьному обучению.

В исследовании приняли участие 96 первоклассников:

1а класс – 26 учащихся (учитель Шерстюк В.Н.)
1б класс – 26 учащихся (учитель Рындина В.В.)
1в класс – 26 учащихся (учитель Мартынова Л.Б.)
1г класс – 16 учащихся (учитель Сиротенко О.А.)

При проведении входного мониторинга в 1-х классах получены следующие результаты:

класс	кол-во учащихся	высокий уровень готовности	% от общего числа	средний уровень готовности	% от общего числа	ниже среднего уровень готовности	% от общего числа
1а	26	24	92%	2	8%	-	-
1б	26	24	92%	2	8%	-	-
1в	26	22	85%	4	15%	-	-
1г	18	11	61%	5	28%	2	11%
Итого	96	81	84%	13	14%	2	2%

В ходе мониторинга было выявлено, что 84% учащихся имеют сформированную мотивационную и регулятивную готовность к школьному обучению. Однако 2% учащихся имеют ниже среднего уровень готовности к школьному обучению, большой акцент в обучении данной категории первоклассников в течение учебного года был сделан на коррекцию поведения и эмоционально-волевой сферы, исправление пробелов дошкольного воспитания.

Были получены следующие результаты:

-личностные УУД сформированы на высоком уровне у 84% первоклассников, на низком уровне у 2% учащихся;

-познавательные УУД на высоком уровне сформированы у 57% первоклассников, на среднем уровне 38%, на низком уровне у 5% учащихся;

-коммуникативные УУД сформированы у 94% первоклассников, находятся в стадии формирования у 6% учащихся;

-регулятивные УУД сформированы у 86% первоклассников, находятся в стадии формирования у 14% учащихся.

Результаты мониторинга позволили выстроить работу по индивидуальному подходу к каждому ребёнку, созданию необходимых условий для успешной адаптации первоклассников.

В конце учебного года в 1-х классах был осуществлен мониторинг сформированности метапредметных умений (контроль техники чтения). Итоги контроля показали, что учителями проделана значительная работа по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе, обучающиеся первых классов в основном освоили метапредметные умения: умеют анализировать слого-звуковой состав слов, читают плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты. Высокие показатели у 38% (33учащихся), 30% (27 учеников) выполняют норму чтения, умеют работать с текстом, 28% (25 учеников) читают по слогам, 4% (4 ученика) не освоили метапредметные умения. Сформированность метапредметных умений в 1-х классах отмечается у 96 учащихся (94%). С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживать тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

Благодаря внедрению активных форм и методов обучения, овладению проблемно-поисковыми методами обучения учителями Шерстюк В.Н., Рындиной В.В., Мартыновой Л.Б., Сиротенко О.А. создана благоприятная среда для успешного протекания всей последующей учебной деятельности первоклассников.
В текущем учебном году второклассники обучались по новым стандартам.
В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 31.03.2017 № 955, с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы качества образования и поддержки введения федерального государственного образовательного стандарта 12.10.2017г. учащиеся 2-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Учителя Шершунова В.И. (2а кл.), Шевякова О.А. (2б кл.), Дугина В.М. (2в кл.), Кириенко Ю.С. (2г кл.) организовали проведение тестирования на основе личностно-ориентированного подхода. Педагогами были созданы все условия для успешного прохождения тестирования. Педагогом-психологом школы Ефременко О.В. осуществлялась психолого-педагогическая поддержка процедуры прохождения мониторинга.
Всего во 2-х классах 84 учащихся, было обследовано 84 учащихся.
Результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах:
18-21 баллов – 33 учащихся, 39% ,
13-17 баллов – 37 учащихся, 44%
6-12 баллов – 14 учащихся, 17%

Сравнение результатов Всероссийских проверочных работ с итогами текущего учебного года свидетельствует о том, что обучающиеся 2-х классов подтвердили знания программного материала по русскому языку.

С целью отслеживания уровня учебных достижений, осуществления школьного мониторинга качества образования, определения стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков по литературному чтению и согласно плану работы школы в апреле 2018 года был проведён срез остаточных знаний учащихся 2-х классов по текстам, представленным учебной частью.

Мониторинг сформированности метапредметных умений (контроль техники чтения) учащихся 2-х классов выявил, что 40 учащихся (48%) овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. 29 учащихся (35%) показали хорошие результаты по нормативным показателям. 15 учащихся (17%) показали средние результаты.
Данные метапредметные умения являются самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость учащихся. В процессе чтения у второклассников совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, что, в свою очередь, оказывает влияние на умственную работоспособность. В результате проведенного мониторинга сформированности метапредметных умений учащихся 2-х классов получены высокие результаты: успеваемость - 100%, качество знаний – 81%, средний балл - 4,4.

Контрольные диагностические работы по литературному чтению, проведенные в рамках мониторинга учебных достижений в мае 2018 года, выполняли 84учащихся.
Получены следующие результаты:
2а класс (учитель Шершунова В.И) - кач.знаний - 100%,успеваемость – 100%

2б класс (учитель Шевякова О.А.) - кач. знаний - 86%, успеваемость – 100%
2в класс (учитель Дугина В.М.) - кач. знаний - 83%, успеваемость – 100%
2г класс (учитель Кириенко Ю.С.) - кач. знаний - 73%, успеваемость – 100%

Результаты проведенных диагностических работ свидетельствуют о том, что 100% учащихся овладели базовыми навыками по литературному чтению, у них наблюдается сформированность читательской компетентности. Проведенные диагностические работы показали, что у 100% учащихся 2-х классов сформированы прочные навыки работы с текстами произведений разных жанров, деления текста на смысловые части, навыки работы с образами героев, с выявлением особенностей языка произведения. Результаты мониторинга показывают, что 82% учащихся освоили способы решения проблем творческого и поискового характера, используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач на уровне выполнения обязательных требований программ. Мониторинг учебных достижений учащихся 2-х классов по литературному чтению свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме усвоили 84 учащихся, т.е. 100%.

Учителями Шершуновой В.И., Шевяковой О.А., Дугиной В.М., Кириенко Ю.Со О.А. созданы условия для успешного протекания образовательного процесса во 2-х классах.

Анализ уровня знаний учащихся 3-х классов позволил выявить уровень развития, успеваемость, качество знаний, умений и навыков учащихся.

С целью отслеживания уровня учебных достижений, осуществления школьного мониторинга качества образования, определения стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков по окружающему миру и согласно плану работы школы в мае 2018 года был проведён срез остаточных знаний учащихся 3-х классов по текстам, представленным учебной частью.

Контрольные диагностические работы по окружающему миру, проведенные в рамках мониторинга учебных достижений, выполняли 104 учащихся.

Получены следующие результаты:

3а класс (учитель Раченко Л.В.) - кач. знаний - 90%, успеваемость – 100%
3б класс (учитель Матчина О.Ф.) - кач. знаний - 92%, успеваемость – 100%
3в класс (учитель Стадченко Т.В) - кач. знаний - 100%, успеваемость – 100%
3г класс (учитель Бут Т.И.) кач. знаний - 87%, успеваемость – 100%
3д класс (учитель Лобкова Н.В.) - кач. знаний - 81%, успеваемость – 100%

Диагностическая работа в 3 классе включала в себя такие темы, как «Воздух и его охрана», «Три состояния воды», «Свойства воды», «Размножение и развитие растений», «Охрана растений и животных», «Разнообразие животных и цепи питания». Результаты проведенных диагностических работ свидетельствуют о том, что у учащихся сформированы умения наблюдать за объектами природы и объектами, сделанными человеком из природных материалов; сформированы представления о зависимости человека от природы, его воздействия на неё.

Сформированность прочных знаний на уровне выполнения обязательных требований программ наблюдается у 100% учащихся, умение применять знания в творческих условиях - у 84% учащихся. Мониторинг учебных достижений учащихся 3-х классов по окружающему миру свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме усвоили 104 учащихся, т.е. 100%.

Мониторинг сформированности метапредметных умений (контроль техники чтения) учащихся 3-х классов показал, что 76% учащихся овладели процессом

сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Качество знаний контроля техники чтения в 3-х классах составило 76%, успеваемость – 99%, средний балл составил 4,4. Один ученик 3а класс Алимов А. (1%) не освоил метапредметные умения и получил неудовлетворительную отметку. Причинами несформированности метапредметных умений (работа с текстом, нахождение информации) является недостаточная дифференцированная работа с учащимся с нарушениями речевого развития, памяти, внимания. Учителю Раченко Л.В., обучающему третьеклассника, получившего «2», необходимо использовать в своей работе разные формы работы: индивидуальные занятия со слабыми учениками во внеурочное время.

На основании письма ОГБУ «БелРЦОКО» от 03.05.2018 г. №201 «Об участии в апробации технологии проведения независимых диагностик» 22 мая 2018 года в ходе реализации плана мероприятий по развитию региональной независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2018 году и с целью апробации технологии проведения независимых диагностик учащиеся 3-х классов выполняли независимые диагностические работы по предмету «Литературное чтение». Диагностические процедуры были проведены с использованием модуля «Оценка качества образования» на ИСОУ «Виртуальная школа».

Всего в 3-х классах 104 учащихся, было обследовано 99 учащихся.

Результаты НДР по литературному чтению в 3-х классах:

18-21 баллов – 43 учащихся, 43% ,

13-17 баллов – 46 учащихся, 46%

6-12 баллов – 10 учащихся, 11%

Сравнение результатов независимых диагностических работ с итогами текущего учебного года свидетельствует о том, что обучающиеся 3-х классов подтвердили знания программного материала по литературному чтению.

Учителям Раченко Л.В., Матчиной О.Ф., Стадченко Т.В., Бут Т.И., Лобковой Н.В., работающим в параллели 3-х классов, удалось в основном реализовать намеченные задачи. Однако необходимо эффективнее использовать часы внеаудиторной занятости для дополнительных занятий, применять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся 3д класса (учитель Лобкова Н.В.).

Особое внимание в течение учебного года уделялось выпускным 4-м классам. Анализ уровня знаний четвероклассников позволил выявить качество, надежность и эффективность обучения в начальной школе, вскрыть недостатки и наметить пути их устранения. В течение учебного года проводился мониторинг качества знаний учащихся на школьном, региональном уровне, осуществлялся контроль учебно-воспитательного процесса в 4-х классах.

На завершающем этапе обучения на уровне начального общего образования был проведен мониторинг сформированности метапредметных умений четвероклассников. К концу 4 класса учащиеся должны овладеть беглым, сознательным правильным выразительным чтением, научиться работать с текстом, использовать читательские навыки и умения с целью поиска необходимой информации в различных источниках. В результате проведенных исследований было выявлено, что из 90 четвероклассников систематически читают художественную литературу, обращаются за дополнительными сведениями к справочной литературе, другим печатным источникам, текстам, умеют извлекать нужную информацию из прочитанного 51 учащихся (57%). Они показали высокий уровень метапредметных

умений, овладели высоким темпом чтения, у них сформировались собственно читательские умения: умения ориентироваться в книге, знания литературных произведений, их жанров и особенностей. 22 учащихся (24%) достигли оптимального уровня метапредметных умений; 14 учащихся (16%) овладели базовым уровнем и 4 учащихся (3%) показали низкий уровень метапредметных умений.

Успешно прошли испытания учащиеся 4а класса – учитель Глумова С.Н. - (качество знаний 83%, успеваемость 100%) и 4в класса – учитель АртюхС.Н. - (качество знаний 96%, успеваемость 100%).

В 4б классе (учитель Резниченко Г.П.) Качество знаний составило 80%, успеваемость – 92%, средний балл 4,4.

В 4г классе (учитель Нарижняя Е.А.) в ходе мониторинга выявлен недостаточный уровень метапредметных умений: качество знаний составило 65%, средний балл 4,0, успеваемость – 90%. 5 учеников этого класса получили неудовлетворительные отметки. Результаты контрольных срезов не соответствуют оценкам, данным учителем, что свидетельствует о необъективности оценивания уровня знаний учащихся по результатам учебного года педагогом.

В целях комплексной оценки достижений выпускников начальной школы, освоения образовательного стандарта для продолжения дальнейшего обучения на основном уровне и в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х классах в общеобразовательных организациях области в марте-апреле 2018 года» от 14 марта 2018 года №570, в апреле 2018 года для учащихся 4-х классов проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийские проверочные не являлись государственной итоговой аттестацией и представляли собой аналог итоговых контрольных работ в 4 классах, традиционно проводившихся ранее в школе.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах были проведены в 4а классе – учитель Глумова С.Н., 4б классе – учитель Резниченко Г.П., 4в классе – учитель Артюх С.Н., 4г классе – учитель Нарижняя Е.А.

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и к критериям оценивания учебных достижений учащихся, завершающих образование на начальном уровне обучения. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом основной образовательной программы начального общего образования.

Из 90 учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру приняли участие 89 учащихся (охват - 99%)

Итоги ВПР по русскому языку 1 часть (диктант):

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	К/З	Успеваемость
4а	23	3	10	10	57%	100%
4б	25	8	10	7	72%	100%
4в	22	11	11	-	100%	100%
4г	19	3	6	10	47%	100%
	89	25	37	27	70%	100%

Итоги ВПР по русскому языку 2 часть (тестирование):

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	К/З	Успеваемость
4а	23	3	10	10	57%	100%
4б	25	8	10	7	72%	100%
4в	22	11	11	-	100%	100%
4г	19	3	6	10	47%	100%
	89	25	37	27	70%	100%

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО
по русскому языку.

Результаты проверочной работы: учащиеся показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми познавательными умениями: распознавание и подчеркивание однородных членов предложения; распознавание и графическое обозначение главных членов предложения; определение изученных частей речи в предложении (78% от общего числа выполнявших 1 и 2 части заданий по русскому языку).

Некоторые учащиеся (12%) испытывают трудности при работе с текстом: определение темы текста, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана к тексту, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них с подтверждением примерами из текста; показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Вызвали затруднения задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно- следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений,

Итоги ВПР по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	К/З	Успеваемость
4а	23	6	10	7	70%	100%
4б	25	17	4	4	84%	100%
4в	22	8	13	1	95%	100%
4г	19	9	5	5	74%	100%
	89	40	32	17	81%	100%

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по математике:
Хорошо справились с заданиями:
- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
- вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, нахождение площади прямоугольника и квадрата;
- решение задач в 3 действия.

Однако учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень овладения:
- пространственным воображением предметов в пространстве и на плоскости;
- логическим алгоритмическим мышлением (умением решать логические задачи);

- использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

Итоги ВПР по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	К/З	Успеваемость
4а	23	9	9	5	78%	100%
4б	25	7	12	6	76%	100%
4в	22	14	7	1	95%	100%
4г	19	9	4	6	68%	100%
	89	39	32	18	80%	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по окружающему миру: хорошо сформированы такие метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, установление причинно-следственных связей, осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.

Учащиеся продемонстрировали недостаточные умения выделять существенную информацию из текста, недостаточно усвоили материал по теме «Материки», материал по теме «Природные зоны».

Проведенные ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- результаты выполнения заданий учащимися использовать для оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования на уровне основного общего образования;
- учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- на заседании ШМО учителей начальных классов рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР.

Сравнение результатов Всероссийских проверочных работ с итогами текущего учебного года свидетельствует о том, что обучающиеся 4-х классов подтвердили знания программного материала по русскому языку, математике, окружающему миру, у учащихся имеются возможности для достижения более высоких показателей качества знаний по данным учебным предметам на уровне основного общего образования.

Результаты итоговых контрольных работ, промежуточной аттестации показали, что базовый компонент содержания образования усвоен значительной частью выпускников 4-х классов. Оценки контрольных работ соответствуют оценкам по итогам года, лишь в отдельных случаях превышают их. Анализ качества учебной подготовки учащихся с позиций реализации современных целей образований свидетельствует о качественной работе педагогов по формированию общеучебных умений четвероклассников, о готовности четвероклассников к продолжению образования на основном уровне обучения.

Таким образом, учителя Глумова С.Н., Резниченко Г.П., Артюх С.Н., Нарижняя Е.А., работающие в параллели 4-х классов, создали педагогические условия как для

формирования универсальных учебных действий у учащихся, так и для целостного развития личности четвероклассников, получивших возможность для самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей на основе личностно значимой мотивации и ценностного отношения к знанию.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий и программ, разработка активных форм и методов обучения, овладение проблемно-поисковыми методами обучения, приемами построения и самоанализа урока, работа по реализации задач развивающего обучения позволяют педагогам демократизировать процесс обучения и воспитания, повысить учебные мотивации школьников.

С высокой качественной успеваемостью (более 70%) завершили учебный год следующие классы:

2а класс – учитель Шершунова В.И. (77%)
2в класс – учитель Шевякова О.А. (81%)
2в класс – учитель Дугина В.М. (75%)
3а класс – учитель Раченко Л.В. (70%)
3б класс – учитель Матчина О.Ф. (75%)
4в класс – учитель Артюх С.Н. (87%).

В 2017-2018 учебном году в школе функционировали 5 групп по присмотру и уходу. В течение учебного года осуществлялся контроль соблюдения режима дня, проведения самоподготовки, обеспечения условий по выполнению домашних заданий под руководством воспитателей, осуществлялась проверка выполнения санитарно-гигиенических норм в классных комнатах, посещались мероприятия, проводились беседы с воспитателями ГПиУ и учащимися.

Режим работы групп по присмотру и уходу, сочетающий внеурочные занятия, занятия по интересам, труд и отдых, составлен с учетом пребывания детей в школе. Учащиеся 1-4 классов занимались в музыкальных, художественных, спортивных учреждениях дополнительного образования, посещали кружки и секции, организованные на базе школы.

Анализ работы за прошедший учебный год показал, что учителя начальных классов проводили целенаправленную работу по формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков, осуществляли личностно-ориентированный подход к обучению, применяли диагностику и прогнозирование уровня развития каждого ребенка. Применяя творческий подход к обучению, свое профессиональное мастерство, развивая у учащихся интерес к учебной деятельности путем использования ИКТ при проведении уроков, нестандартных форм проведения уроков и внеурочных мероприятий, большинство учителей начальных классов добивались успешных результатов в обучении младших школьников.

Однако следует отметить, что были использованы не все резервы и возможности для повышения качества обучения. Во 2г классе (учитель Кириенко Ю.С.) – К/З 43%, 3г классе (учитель Бут Т.И.) – К/З 61%, 3д классе (учитель Лобкова Н.В.) – К/З 50%, 4а классе (учитель Глумова С.Н.) – К/З 57%, 4г классе (учитель Нарижняя Е.А.) – К/З 47% у отдельных учащихся не в полной мере сформированы вычислительные навыки, невысок уровень обученности по русскому языку, недостаточно сформирован навык правильного выразительного чтения, что было выявлено при проведении итогового контроля. Это объясняется тем, что не в полной мере осуществляется индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности в

усвоении программного материала, в недостаточном объеме проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

Задачи, намеченные на 2017-2018 учебный год, учителями начальной школы выполнены. Резерв на будущий учебный год составляют учащиеся с высокими учебными мотивациями, одаренные дети, а также 3 учащихся, закончивших учебный год с одной «4», и 18 учащихся, закончивших учебный год с одной «3». Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется учителями 1-4 классов в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году перед учителями начальной школы ставятся следующие задачи:

1.Создать необходимые условия для обучения учащихся 1-4-х классов и организовать учебный процесс в соответствии с требованиями стандартов нового поколения (ФГОС НОО).

2. Выполняя государственные стандарты образования, требования программы, подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки чтения, письма, счета, научить применять знания в жизни и в дальнейшем обучении на основном и среднем уровне.

3. Продолжить работу по совершенствованию учебного процесса в 1-4 классах, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения, используя современные технологии и методики преподавания.

4. С целью совершенствования инновационной работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования создать условия для развивающей среды в начальной школе.

5.В целях сохранения жизни и здоровья школьников продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

6.Активизировать дополнительную работу по поддержке одаренных детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности.

7.Повысить роль дополнительных занятий с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала.

8.Активизировать дополнительную работу по выработке устойчивого навыка чтения и повышения интереса учащихся к чтению во внеурочное время.

9. Активизировать проведение библиотечных часов.

10. С целью реализации индивидуальных потребностей участников образовательного процесса продолжить внеурочную деятельность учащихся по направлениям развития личности школьника: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

11.Повышать уровень качества обученности учащихся, используя все имеющиеся резервы и возможности.

12.Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы учителей.

БЛОК 7

Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам внутришкольного контроля

Цель анализа: дать анализ качества знаний учащихся на контрольных работах, срезах знаний, тестировании, выпускных экзаменах; составить представление о работе отдельных учителей, уровне их мастерства; дать возможность каждому учителю увидеть связь между методами, которые он применял в течение учебного года, и достигнутыми результатами.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой учителей;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

В начале 2017-2018 учебного года проведено инструктивно-методическое совещание «Требования Стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения». Утверждены тематические и календарно-тематические планирования. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы. Составлен график проведения школьных предметных олимпиад, согласован (по срокам) с муниципальными и региональными олимпиадами. Подведены итоги по результатам проведения региональных, муниципальных, школьных этапов предметных олимпиад.

Велась активная подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), учащихся 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Подготовлены и утверждены материалы для экзаменов промежуточной аттестации.

Велась системная работа по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Велась работа по апробации, коррекции и совершенствованию программ.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов каждое полугодие составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее организация и содержание.
3. Организация решения задач урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические).

7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

8. Классно-обобщающий контроль в 6в, 8б классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

9. Обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на уровне основного общего образования, сформированности предметных, метапредметных и личностных навыков, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;

10. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

11. Система работы учителей-предметников, классных руководителей по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным знаниям, умениям и навыкам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), что достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные презентации, демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

План посещения уроков выполнен. За 2017-2018 учебный год посещено 603 уроков и внеклассных мероприятий, из них 191 урок - «входные», «срезовые», пробные административные, муниципальные и региональные контрольные работы, ВПР.

В начале и в конце 2017-2018 учебного года в соответствии с рабочими программами учителей-предметников прошла проверка знаний, умений и навыков учащихся 2-11 классов, проведены входные и итоговые контрольные работы. Был определен уровень владения умениями и навыками учащимися. Проведен мониторинг по изучению результативности обучения учащихся (административные, муниципальные, региональные контрольные срезы по предметам, ВПР) по всем предметам.

В течение 2017-2018 учебного года шла проверка журналов на предмет своевременного и аккуратного заполнения и выставления оценок, выполнения программ, качественного заполнения журналов в соответствии с установленными требованиями.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости, занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий.

Анализ посещаемости учащихся

В соответствии с учебным планом школы, учащиеся обучались в 39 классах разной профилизации, из которых 17 – на уровне начального общего образования, 17 – на уровне основного общего образования и 5 – на уровне среднего общего образования.

Всего в прошедшем учебном году в школе обучалось 840 человек (из них 380 – в начальной школе, 391 – в среднем звене и 69 – в старших классах (по данным на конец года), 8 учащихся обучались индивидуально на дому.

Количество классов-комплектов по сравнению предыдущим годом не изменилось, количество учащихся уменьшилось на 4 человека (на 0,5%).

Посещаемость.

классы	Количество обучающихся		выбыло	прибыло	посещаемость	Пропущено уроков	Из них по уважит. причине	Без уважит. причин
	Начало года	Конец года						
1	99	98	2	1	0,99	3494	3494	-
2	86	86	4	4	0,99	2536	2536	-
3	106	105	3	2	0,99	4997	4997	-
4	92	91	4	3	0,99	4154	4154	-
Итого 1-4 кл.	**383**	**380**	**13**	**10**	0,99	**15181**	**15181**	**-**
5	95	96	2	3	0,97	12175	12175	-
6	74	73	2	1	0,95	11017	11017	-
7	83	82	1	0	0,96	14847	14847	-
8	71	71	1	1	0,95	11488	11488	-
9	69	69	1	1	0,95	10834	10834	-
Итого 5-9 кл.	**392**	**391**	**7**	**6**	0,96	**60361**	**60361**	**-**
10	26	26	0	0	0,93	4436	4436	-
11	43	43	1	1	0,95	7583	7583	-
Итого 10-11 кл.	**69**	**69**	**1**	**1**	0,94	**12019**	**12019**	-
ИТОГО	**844**	**840**	**21**	**17**	**0,97**	**87561**	**87561**	**-**

Посещаемость по школе составила 97% - это выше уровня прошлого учебного года на 6%. По звеньям посещаемость составила соответственно:

	Посещаемость 2015-2016	Посещаемость 2016-2017	Посещаемость 2017-2018	Сравнение
1-4 классы	96%	95%	99%	Увеличилась на 4%
5-9 классы	91%	89%	96%	Увеличилась на 7%
10-11 классы	87%	86%	94%	Увеличилась на 8%

Количество пропущенных за год уроков составило 87561, из них по неуважительной причине пропусков нет. По сравнению с прошлым учебным годом (72948) этот показатель увеличился на 14613 урока. В расчете на одного учащегося школы пропущено 104 урока (в среднем 17 учебных дней), что примерно на 16 уроков (3 учебных дня) больше по сравнению с прошлым годом. В начальном звене на одного учащегося приходится 40 пропущенных уроков, в среднем звене – 154 уроков, в старшем – 174 пропущенных урока. Таким образом, наибольшее количество пропусков приходится на учащихся 10-11 классов. Как следует из отчетов классных руководителей, 100% пропусков учащихся происходят по уважительным причинам, в том числе – участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Численность учащихся в течение года уменьшилась на 4 учащихся и стала равна 840 учащихся (в том числе учащихся, обучающихся на дому – 8 человек). В течение учебного года в школу прибыли 17 учащихся, выбыли в течение года 21 учащийся.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов.

Выводы:

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при завуче и при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

3. Администрацией школы обеспечено проведение контрольных срезов в соответствии со сроками согласно плану работы школы. Задания для проведения контроля по каждому из предметов разрабатывались группами учителей, в которые входят руководители ШМО, администрация и учителя высшей и первой квалификационных категорий. Обобщенные итоги и анализ основных тенденций проведения мониторинга качества обученности в школе за три года показывают, что образовательный стандарт выполняется, качество обученности по ряду предметов выше районного или соответствует ему.

Деятельность учителей-предметников в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию задач в рамках программы «Наша новая школа», на подготовку обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, на личностно-ориентированное обучение, выполнение учебных планов и программ, на организацию научно-практической деятельности обучающихся.

В условиях модернизации образования школы совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Каждый учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

Учителя-предметники осуществляли свою работу в условиях обновления содержания образования, модернизации образования, главной целью которого

является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», основного документа, определяющего государственную политику в сфере общего образования.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Педагогами созданы условия для качественного ведения уроков, для получения обучающимися прочных знаний по предметам, для реализации задач развивающего обучения, как необходимого условия обучения и воспитания личности в школе в процессе перехода на новый ФГОС. Учителями взят курс на реализацию задач обучения в условиях модернизации с использованием ИКТ (кабинеты биологии, химии, физики, географии и др. полностью отвечают всем требованиям – компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа оборудование, раздаточный и демонстрационный материалы, набор таблиц, моделей, муляжей, другое оборудование).

Немаловажное значение имели задачи, связанные как с использованием в работе материалов углублённого характера для одарённых, мотивированных на обучение детей, так и с использованием элементов интеграции в связи с тем, что в классах обучаются учащиеся с разным уровнем подготовки. Разноуровневое обучение способствовало формированию умственного воспитания, как фактора физического и духовного здоровья личности. Осуществление учебной деятельности педагогов, заполнение журналов полностью соответствует рабочим программам. Рабочие программы выполнены полностью. Посещение уроков в течение 2017-2018 учебного года показало, что учителя ставят на уроках и успешно решают комплексные задачи обучения и воспитания в условиях введения ФГОС ООО:

1. четко определяют цель урока, доводят ее до учащихся, добиваются выполнения поставленных целей;
2. разнообразят формы проведения уроков, формы организации труда школьников на уроке (классная, индивидуальная, групповая);
3. учат обучающихся выделять существенное, главное, планировать работу, осуществлять самоконтроль, подводить итоги, работать в оптимальном режиме;
4. используют различные методы для формирования устойчивого познавательного интереса, активизации мышления, используют алгоритмы выполнения заданий;
5. дифференцируют работу на уроках и домашнее задание, чем осуществляют индивидуальный подход и предупреждает перегрузку учащихся,
6. большая часть уроков проводится с применением ИКТ.

В 2017-2018 учебном году **учителя русского языка и литературы** работали над внедрением в практику работы передового педагогического опыта, видя в нем залог качественного образования.

Работа учителей русского языка направлена на формирование и развитие мотиваций учебной деятельности школьников через систему активных форм урочной и внеурочной работы. Осуществляя индивидуальный и личностно-

ориентированный подход в обучении, используя современные инновационные методы и формы обучения, информационные технологии, учителя-словесники проводят целенаправленную работу по развитию творческого потенциала учащихся, по комплексному решению задач воспитания и развития познавательного интереса школьников на уроках русского языка и литературы.

Основными формами работы коллектива педагогов и учащихся являлись мастер-классы, семинары с проведением и обсуждением открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, образовательных и культурных мероприятиях районного и областного уровня, семинарах, конференциях, олимпиадах, конкурсах. В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг по русскому языку. Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления сильных сторон, а также недостатков в работе учителей русского языка и литературы по обучению учащихся и устранению причин этих недостатков.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и литературе проводился в виде административных контрольных работ, контрольных срезов, тестирования, промежуточной аттестации по литературе и русскому языку в 11-х классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при завуче и директоре.

О качестве образования можно судить по проведенным в текущем учебном году контрольным работам, итогам года, результатам промежуточной и итоговой аттестации в 9-х классах и результатам ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах.

С целью выявления уровня обученности учащихся в 7б классе с углубленным изучением русского языка - учитель Гусакова Т.В., в 11а классе (профильное обучение, филологический профиль) – учитель Ермилова Л.С., в сентябре 2017г. и в апреле 2018г. были проведены АКР. Сравнительный анализ результатов контрольных срезов на начало и на конец учебного года показал стабильность уровня знаний учащихся 7б, 11а классов.

Результаты контрольных срезов на начало года:
7б кл. (27.09.2017г.) – К/З – 84%, успеваемость – 100%, средний балл – 4,3;
11а кл. (28.09.2017г. - К/З – 86%, успеваемость – 100%, средний балл – 4,2.

Результаты контрольных срезов на конец года:
7б кл. (22.04.2018г.) – К/З – 84%, успеваемость – 100%, средний балл – 4,3;
11а кл. (28.04.2018г. - К/З – 87%, успеваемость – 100%, средний балл – 4,3.

Результаты контрольных срезов подтверждают объективность оценивания уровня знаний педагогами по результатам I полугодия, II полугодия и года.

Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах осуществляют учителя высшей квалификационной категории Ермилова Л.С., Дедова Я.И., Бут Н.А., Донцова О.В., Гусакова Т.В., Степанова Н.В., молодой педагог Пантелеева А.В.

Правильная организация учебно-воспитательного процесса и его оптимизация обеспечивается учителем русского языка Донцовой О.В., осуществляющим выбор рациональной системы методов и приемов обучения с учетом развития общеучебных навыков учащихся, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. Учитель реализует введение ФГОС ООО в 5а, 6а, 9б, 10б классах. Проводя уроки на основе системно-деятельностного подхода, учитель

использует инновационные технологии обучения. Уроки проходят очень плотно, учащиеся работают на уроках интенсивно. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся, выполняются единые требования к устной и письменной речи учащихся. Учащиеся проявляют интерес и старание при изучении гуманитарных предметов.

Большое значение в работе учителя русского языка Степановой Н.В., реализующего ФГОС ООО в 6в, 8в, 9а классах, имеет использование интерактивных технологий в учебном процессе: групповой работы учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий, проектной и исследовательской технологий. Всё это позволяет интенсифицировать учебный процесс. Степанова Н.В. осуществляет преподавание русского языка и литературы в 11б классе (физико-математический профиль), 11в классе. Более эффективному преподаванию русского языка способствует деятельность творческой группы учителей русского языка и литературы, руководителем которой является Степанова Н.В.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка Бут Н.А., реализующего ФГОС ООО в 5б, 7а, 8а классах и ФГОС СОО в 10а классе, является интегративный подход к преподаванию русского языка, осуществляемый через комплексный анализ художественного текста, через исследовательскую деятельность учащихся. На повышение качества знаний и активизацию мыслительной деятельности учащихся направлено использование упражнений с обратной связью, коллективное решение творческих задач, взаимопроверка учениками выполненного задания, анализ разных способов решения.

Учитель русского языка и литературы Гусакова Т.В., реализуя ФГОС ООО в 5г, 7б, 8б, 9а классах создает на уроках атмосферу сотрудничества. Использование интерактивной доски позволяет учителю не только более рационально и эстетично расположить и предъявить используемый дидактический материал, но и разнообразить групповую и индивидуальную работу учащихся на уроках. Познавательный интерес учащихся поддерживают и нетрадиционная форма обучения, и применение компьютерной поддержки уроков. Деятельность ШМО учителей русского языка и литературы, руководителем которой является Гусакова Т.В., способствует созданию целостной системы формирования и развития знаний, умений и навыков учащихся, активному включению учителей в педагогический поиск, осуществлению мер по реализации ООП.

В школе созданы условия для индивидуального развития учащихся, принимающих участие в работе НОУ, которым руководит учитель русского языка Дедова Я.И. Профессиональная подготовка и методическая компетенция учителя Дедовой Я.И. соответствуют занимаемой должности. Учитель осуществляет реализацию ФГОС ООО в 5в, 6а, 7г, 9в классах. У учащихся сформированы первичные навыки анализа, что является важнейшим условием для развития их творческого и интеллектуального потенциала. Дедова Я.И. осуществляет преподавание русского языка и литературы в 11в классе (универсальный профиль).

Реализует введение ФГОС ООО в 6б, 6в, 7в классах учитель Пантелеева А.В. Проводя уроки на основе системно-деятельностного подхода, она использует инновационные технологии обучения. Много внимания молодой педагог уделяет работе со слабоуспевающими учащимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала.

На основании приказа управления образования администрации Вейделевского района «О проведении всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций района в октябре 2017 года», с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) 26 октября 2017 года были проведены ВПР по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы, основанные на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями учащихся 5-х классов.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Кол-во участников		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	23	6	12	5	-	78%	100%
5б	20	2	11	6	1	65%	95%
5в	21	3	10	8	-	62%	100%
5г	17	1	6	8	2	41%	88%
	81	12	39	27	3	63%	96%

В целом успеваемость обучающихся достаточно высокая и составляет 96%, что говорит о достаточном уровне знаний учащихся.

Рекомендации педагогам:

1.Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как умение распознавать основную мысль текста, умение составлять план прочитанного текста. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

2.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3.Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4.Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

5.Продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Рекомендации руководителю МО:

- обсудить на заседании МО результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах;
- использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания русского языка;
- разработать и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2018-2019 учебном году;
- способствовать созданию условий для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт.

С целью отслеживания уровня учебных достижений, осуществления школьного мониторинга качества образования, определения стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку и согласно плану работы школы был проведён итоговый контроль знаний учащихся 8-х, 10б классов по русскому языку по текстам, представленным учебной частью.
Результаты диагностических работ следующие:

Кл	ФИО учителя	Выполня ли работу	5	4	3	2	К/З	Успевае мость
8а	Бут Н.А.	21	-	12	6	-	67%	100%
8б	Гусакова Т.В.	17	4	8	5	-	71%	100%
8в	Степанова Н.В.	25	3	13	3	-	84%	100%
10б	Донцова О.В.	8	-	4	4	-	50%	100%

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:
— подтверждены в основном оценки знаний учащихся по достижению программного минимума по русскому языку, по достижению качества знаний за 3-ю четверть (расхождение от 2 до 10%) в 8б кл. (учитель Гусакова Т.В.)
- выросло количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» в 8б (учитель Гусакова Т.В.), 8в кл. (учитель Степанова Н.В.).

Наиболее распространенными являются орфографические ошибки на правописание безударных гласных в корнях слов, правописание личных окончаний глаголов, правописание *не* с различными частями речи. Одной из причин ошибок является слабо развитая правописная компетенция, 36% учащихся не владеют орфографическим разбором, не могут распознавать орфограммы на слух. У 30% учащихся недостаточно сформированы пунктуационные навыки, о чем свидетельствует большое количество ошибок в сложных предложениях, с однородными, обособленными членами.

Сравнительный анализ типичных ошибок показал, что по сравнению с итогами работ на начало учебного года снизился % учащихся, допустивших ошибки на правописание безударных гласных на 7%, на правописание чередующихся гласных на 4%, но на 18% увеличилось количество учащихся, допустивших ошибки на правописание суффиксов прилагательных, причастий. Из этого следует, что учителям-предметникам, работающим в 8, 10-х классах следует в системе использовать уровневую дифференциацию с категорией учащихся с высоким уровнем развития, углубить работу по формированию устойчивых орфографических и пунктуационных навыков с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала.

Анализ проведенного контроля в 10б классе выявил следующее: подтверждены в основном оценки знаний учащихся по достижению программного минимума по русскому языку, по достижению качества знаний учащихся. Проверочные задания, составленные в форме теста на материале, включенном в обязательный минимум содержания образовательной программы по русскому языку, позволили включить большее количество заданий по сравнению с традиционными контрольными работами и тем самым обеспечить полноту проверки уровня подготовки учащихся. Работа содержала 7 заданий, различающихся по типам и уровню трудности, двух уровней сложности – базового (60% - 90%) и повышенного (30% - 60%).

Результаты контрольных срезов подтверждают объективность оценивания уровня знаний педагогами по результатам учебного года.

На основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897» с января 2018 года были внесены изменения в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, была добавлена обязательная предметная область «Родной язык и родная литература», предметы родной (русский) язык и родная литература на родном (русском) языке.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» позволяет формировать у учащихся ценностное отношение к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, приобщает учащихся к литературному наследию своего народа.

В результате освоения данных предметов произойдет не только обогащение активного и потенциального словарного запаса у обучающихся, но и будет осуществляться развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Совершенствуя все виды речевой деятельности, учащиеся смогут использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка, расширят научные знания о родном языке, получат возможность развития интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, в результате чего сформируется ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение предмета «Родная литература» приведет к осознанию учащимися значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; будет способствовать формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации человека и общества, поможет осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В течение 2017-2018 учебного года велась систематическая подготовка к ГИА по русскому языку учащихся 9-х, 11-х классов. Организованы индивидуальные консультации, подготовка к сдаче итоговой аттестации ведётся в рамках неаудиторной занятости в индивидуальной и групповой формах, в рабочие программы включены специальные уроки по решению КИМов.

6 декабря 2017 года учащиеся 11-х классов писали Итоговое сочинение на допуск к ГИА. 42 ученика 11-х классов (100%) получили зачет по итоговому сочинению.

В апреле 2018 года в режиме апробации для учащихся 9-х классов было проведено итоговое собеседование по русскому языку на допуск к ГИА. В собеседовании принимали участие 64 ученика 9-х классов, все успешно прошли собеседование.

В школе проводится целенаправленная работа с одарёнными детьми. В 2017-2018 учебном году учителя-словесники подготовили к участию в предметной олимпиаде по русскому языку 14 призеров муниципального этапа, осуществляли их

подготовку к региональному этапу. Одаренные и высокомотивированные ученики 5-11 классов принимают активное участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах по русскому языку муниципального, регионального и всероссийского уровней и занимают призовые места.

С целью создания гибкой системы специализированной подготовки учащихся по русскому языку, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, для организации предпрофильной подготовки в школе организована сетевая предпрофильная подготовка за счёт часов школьного компонента учебного плана. Элективные курсы по русскому языку преподают педагоги: «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 11а классе - Ермилова Л.С., 11б, 11в классах – Степанова Н.В., Содержание и форма элективного курса ориентированы как на расширение знаний по русскому языку, так и на социализацию, самоопределение ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку. Таким образом, отмечено положительное влияние элективного курса на качество усвоения общеобразовательных программ по русскому языку.

В школе оборудованы 5 кабинетов русского языка и литературы, оснащенные АРМ учителя, в кабинетах имеется дидактическое оборудование таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты по классам, таблицы. Имеются паспорта кабинетов.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий и программ, разработка активных форм и методов обучения русскому языку, овладение проблемно-поисковыми методами обучения, приемами построения и самоанализа урока, работа по реализации задач развивающего обучения позволяют педагогам демократизировать процесс обучения и воспитания, повысить учебные мотивации школьников. В школе ведется значительная и плодотворная работа, однако еще существуют проблемы, которые требуют решения.

Качественный показатель (качество знаний) по русскому языку по итогам учебного года следующий:

5а класс (учитель Донцова О.В.) – 72%, 5б класс (учитель Бут Н.А.) – 65%,5в класс (учитель Дедова Я.И.) – 52%,

6а класс (учитель Донцова О.В.) – 72%, 6б класс (учитель Пантелеева А.В.) – 52%,6в класс (учитель Пантелеева А.В.).) – 72%,

7а класс (учитель Бут Н.А.) – 73%, 7б класс (учитель Гусакова Т.В.) – 96%, 7в класс (учитель Пантелеева А.В.).) – 41%, 7г класс (учитель Дедова Я.И.) – 56%,

8а класс (учитель Бут Н.А.) – 68%, 8б класс (учитель Гусакова Т.В.) – 69%, 8в класс (учитель Степанова Н.В.) – 68%,

9а класс (учитель Степанова Н.В.) – 68%, 9б класс (учитель Донцова О.В.) – 74%, 9в класс (учитель Дедова Я.И.) – 60%,

10а класс (учитель Бут Н.А.) – 100%,10б класс (учитель Донцова О.В.) – 85%, 11а класс (учитель Ермилова Л.С.) – 100%, 11б класс (учитель Степанова Н.В.) – 100%, 11в класс (учитель Степанова) – 86%.

Низкие показатели текущей успеваемости в 5в,6б, 7в классах связаны с недостаточным осуществлением индивидуального подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Учителя, работающие в этих классах, недостаточно применяют на уроках уровневую

дифференциацию, не добиваются эффективности при проведении дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися в рамках часов неаудиторной занятости.

Учителя-словесники в ходе учебно-воспитательного процесса стремились создать условия для духовного становлении личности школьников, для самореализации творческих способностей и духовных возможностей учащихся. Формы и содержание уроков литературы, использование современных инновационных технологий, активных форм проведения уроков содействовали формированию нравственных ориентиров личности, утверждению в ней гуманистических идеалов, приобщению школьников к культурному и духовному наследию человечества, привлечению внимания к нравственным проблемам, выявлению общечеловеческого аспекта. Учителя Бут Н.А., Донцова О.В., Дедова Я.И., Гусакова Т.В., Степанова Н.В., проводя аналитическую работу над художественными текстами, реализовывали воспитательные потенциалы литературы, осуществляли целенаправленную работу по формированию у учащихся чувства любви к России и к человеку, чувства долга, ответственности. Овладевая умением обобщать читательские наблюдения, проводить параллели и устанавливать литературные аналогии, школьники получали возможность познать нерушимые ценности народной жизни, увидеть подлинную жизнь «великих текстов» отечественной и мировой культуры. На примере литературных героев педагоги стремились способствовать познанию человеком самого себя, духовного «самостояния» личности, создавать у учащихся ту основу, на которой формируется мыслящая личность, способная отвечать на вызовы времени и служить интересам общества, вырабатывать такие человеческие качества, как уважение к старшим, трудолюбие, скромность, тем самым содействовали созданию условий для духовного становления личности школьников.

Однако следует отметить, что интерес школьников к изучению родного языка, русской классической, современной и мировой художественной литературы в последнее время несколько снижен. Современные школьники стали меньше читать эстетически полноценные художественные книги, восприятие и освоение которых связано с интеллектуальным и эмоциональным напряжением. В итоге у учащихся постепенно вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей, искажаются их нравственные ориентиры. В ценностных предпочтениях старшеклассников редко отмечаются, как приоритетные, любовь к Родине, чувство долга и ответственности перед народом, уважительное отношение к старшим, почитание родителей, совесть, честь, бескорыстие. Процент старшеклассников, признающих чтение художественной литературы как серьезное, увлекательное занятие, составляет всего лишь 20%.

В связи с этим особую актуальность приобретают пути, методы реализации воспитательного потенциала литературы на уроках и поиск новых структур, моделирование других, нетрадиционных форм проведения уроков.

Анализ посещенных уроков, результаты контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации, результаты ЕГЭ в 11-х классах и государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах свидетельствуют о том, что учителя-словесники проводят целенаправленную работу по формированию прочных навыков грамотного письма и развитию творческих способностей учащихся, по подготовке выпускников к сдаче экзаменов.

Учителям-словесникам рекомендовано:

1. Ввести целенаправленную работу по повышению интереса к изучению русского языка и литературы, для чего шире использовать на уроках задания творческого характера, способствовать созданию условий для творческой увлекательной деятельности учащихся.
2. Обратить особое внимание на способы поддержания активности учащихся в учебном процессе, использовать разнообразные формы стимулирования деятельности обучаемых, оптимальную смену видов деятельности, актуализацию получаемых знаний и умений.
3. Учителям русского языка и литературы, осуществляющим реализацию ФГОС ООО, ФГОС СОО, шире использовать системно-деятельностный подход в урочной деятельности и внеурочной деятельности.
4. Усилить подготовку учащихся в классах с низким процентом качества знаний, организовав индивидуальные консультации и дополнительные занятия с учащимися, осуществлять адаптацию учебного материала в соответствии с возможностями учащихся; использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, трудно усваивающими программный материал.
5. Важное место на уроке отводить устным высказываниям школьников, содействовать развитию монологической речи, формированию культуры речи, включать в содержание учебного материала больше письменных работ, формировать у школьников устойчивый интерес к изучению литературы, вести работу по выработке художественного вкуса учащихся.
6. Вести систематическую целенаправленную работу по созданию условий для духовного становлении личности современного школьника через уроки литературы.

Учителя естественных дисциплин работали над созданием систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

В 2017-2018 учебном году учителя естественных дисциплин выполнили поставленные задачи по повышению качества образования, расширить кругозора учащихся, повышению интереса к предметам данного цикла, используя все возможные мероприятия. Учителя химии, физики, географии, биологии работают в режиме введения ФГОС основного общего образования. На уроках учителя развивают все виды и формы работы в соответствии с возрастом, формируют и совершенствуют мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение, а также развивают умение выделить существенное, делать выводы, доказывать истинность своих суждений. Результативным фактором работы учителей является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественного цикла, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Преподавание биологии в 2017-2018 учебном году осуществляло 3 педагога: Коваленко Е.И. – высшая квалификационная категория, стаж работы 25 лет, Зюба Е.Н. – первая квалификационная категория, стаж работы 26 лет, Лаврова И.А. – первая квалификационная категория, стаж работы 19 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему биологического образования в школе и организовывать образовательный процесс. Учителями биологии в течение учебного года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

Х**имию** преподавала Коваленко Е.И. - высшая квалификационная категория, стаж работы 25 лет. Рабочие программы по химии отвечают всем необходимым требованиям в полной мере, выполнены полностью. Учитель химии Коваленко Е.И. реализует на практике личностно-ориентированный подход в обучении, на уроках учебный материал и домашнее задание дифференцируются. Материал преподаётся учителем практико-ориентированный, чтобы обучающиеся могли применить полученные знания в быту, в жизни. Большинство уроков химии проводится с применением информационно - коммуникативных технологий. Об успешной работе учителя химии можно судить по результатам показателей успеваемости и качества обученности. Учителем в течение учебного года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации по химии в 11 классах в форме ЕГЭ.

Учителя физики Веригина Н.А. – высшая квалификационная категория, стаж работы 22 года, Зарудняя Н.А. – высшая квалификационная категория, стаж работы 33 года, Кордубайло Н.С. – высшая квалификационная категория, стаж работы 17 лет, постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Ими широко используются такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты, дискуссии, практикуется изложение материала объемных тем крупными блоками, применение опорных конспектов, составление опор по темам. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Учителя систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на уроках, углубляя практические и теоретические знания учащихся, применяют на своих уроках ИКТ. Учителем физики Зарудней Н.А. велось преподавание физики в профильных физико – математических классах (10 «б» и 11 «б»). В 11б классах (учитель Зарудняя Н.А.), 11в классах (учитель Веригина Н.А.) вёлся элективный курс «Методы решения задач по физике». Учителями физики в течение учебного года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

Астрономию в 10-х классах во втором полугодии вели Веригина Н.А. – высшая квалификационная категория, стаж работы 22 года, Зарудняя Н.А. – высшая квалификационная категория, стаж работы 33 года. Астрономия призвана стать для каждого ученика 10–11 классов предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Нельзя не отметить важную роль предмета в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников – Российская Федерация в развитии астрономии, космонавтики и космофизики всегда занимала лидирующие позиции в мире. Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на

базовом уровне в старшей школе, – формирование естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, это не синоним естественнонаучных знаний и умений, а знания и умения – в действии, и не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Преподавание географии в школе осуществляли Юсенкова Н.В. – высшая квалификационная категория, стаж работы 35 лет и Лаврова И.А.. – первая квалификационная категория, стаж работы 19 лет. Учителя географии ежегодно показывают стабильно высокие результаты успеваемости и обученности.

Основными задачами деятельности учителей географии является:

а) совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ученика;

б) обеспечение овладением обучающимися осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

в) формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, учить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учителем Лавровой И.А. в течение учебного года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ.

На уроках естественного цикла педагоги формировали коммуникативные способности учащихся, активизируя метапредметные умения, развивая универсальные учебные действия. В своей работе учителя естественных дисциплин успешно сочетали учебную и внеклассную работу для всестороннего развития личности учащихся. Деятельность учителей и учащихся за учебный год была результативной, разнообразной и эффективной. Применялись современные технологии, новые методы работы, мультимедийные средства. Учителя повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, мастер-классах, различного уровня конкурсах.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой методической литературой. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования работа учителей естественных дисциплин была направлена на деятельностный подход к обучению, к усилению метапредметной роли предметов естественного цикла, к отработке УУД (универсальные учебные действия). Рабочие программы по предметам естественных дисциплин были составлены в соответствии с рекомендациями ФГОС, с

выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем нормам и требованиям. Учебные программы были пройдены в полном объеме. На уроках использовались ТСО, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Развитие личности в системе образования обеспечивалось, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

На уроках учителя развивают все виды и формы работы в соответствии с возрастом, формируют и совершенствуют мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение. А также развивают умение выделить существенное, делать выводы, доказывать истинность своих суждений.

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественного цикла, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения. Результаты деятельности педагогов представлены ниже.

Проанализирован уровень преподавания естественных дисциплин в 2015 – 2018 гг.

Предмет	Учитель	% К.З			Средний балл		
		2015 – 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Физика	Зарудняя Н.А.	90	79	81	4, 2	4	4
	Веригина Н.А.	-	72,8	65	-	3,9	3,91
	Кордубайло Н.С.	57	66	63	3,8	3,8	3,8
Астрономия	Зарудняя Н.А.	-	-	100	-	-	4,4
	Веригина Н.А.	-	-	93	-	-	4,2
Биология	Лаврова И.А.	-	-	74	-	-	4,1
	Коваленко Е.И.	-	-	63	-	-	4,0
	Зюба Е.Н.	81	77	77	4,3	4	3,8
Химия	Коваленко Е.И.	67	71	78	3,8	3,9	4
География	Юсенкова Н.В.	75	80	85	4	4	4,1
	Лаврова И.А.	84	77	70	4,3	4,2	4

Наблюдается положительная динамика, устойчивые результаты в обучении предметов естественных дисциплин, процент качества знания по всем предметам естественных дисциплин выше 50%, средний бал приближается к «4». Учителя применяют системно-деятельностный подход в обучении естественных наук

В течение учебного года проводились **административные контрольные работы** по предметам естественных дисциплин, результаты приведены в таблице.

Предмет	Срок проведения	Учитель	Класс	% К.З.	% Успев.
Биология	II четверть	Зюба Е.Н.	7а	71	100
			7б	78	100
			7в	65	100
		Лаврова И.А.	7г	55	100
Биология	II четверть	Зюба Е.Н.	8а	61	100
			8б	75	100
			8в	67	100
Биология	I полугодие	Зюба Е.Н.	11а	85	100
			11б	90	100
			11в	80	100
Биология	II четверть	Зюба Е.Н.	9а	69	100
		Лаврова И.А.	9б	52	100
			9в	82	100
Биология	I полугодие	Зюба Е.Н.	10а	80	100
			10б	100	100
Физика	I полугодие	Веригина Н.А.	10а	81	100
		Зарудняя Н.А.	10б	86	100
Физика	I полугодие	Веригина Н.А.	11а	78	100
		Зарудняя Н.А.	11б	71	100
		Веригина Н.А.	11в	46	100
Химия	I полугодие	Коваленко Е.И.	10а	75	100
			10б	80	100
Химия	I полугодие	Коваленко Е.И.	11а	71	100
			11б	92	100
			11в	77	100
География	II четверть	Лаврова И.А.	5а	69	100
			5б	89	100
			5в	36	100
			5г	39	100
География	II четверть	Юсенкова Н.В.	6а	100	100
			6б	65	100
		Лаврова И.А.	6в	68	100
География	II четверть	Лаврова И.А.	9а	52	87
			9б	41	82
			9в	80	85
География	IV четверть	Юсенкова Н.В.	7а	80	100
			7б	95	100
			7в	75	100
География	IV четверть	Юсенкова Н.В.	8а	62	100
			8б	63	100
			8в	91	100
География	II полугодие	Юсенкова Н.В.	10а	100	100

			10б	80	100
Химия	IV четверть	Коваленко Е.И.	9а	57	100
			9б	32	95
			9в	40	100
Физика	IV четверть	Кордубайло Н.С.	9а	67	100
			9б	60	100
			9в	56	100
Физика	IV четверть	Веригина Н.А.	7а	53	84
		Зарудняя Н.А.	7б	64	88
		Веригина Н.А.	7в	27	93
			7г	56	100
Физика	IV четверть	Кордубайло Н.С.	8а	74	100
			8б	64	100
		Веригина Н.А.	8в	87	100

Административные контрольные работы проводились с учетом уровней, согласно требованиям учебных программ. Старшие классы имеют высокий процент качества знаний по предметам естественного цикла. Итоги контрольных работ отражены в приказах и справках, рассмотрены и обсуждены на заседании ШМО.

Рекомендации: выделять проблемные темы, планировать работу по ликвидации пробелов. Целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение знаний в различных ситуациях.

Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили входные и итоговые контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль.

В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены тестирования по всем предметам цикла, результаты приведены в таблице. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на заседании методического объединения.

Предмет	Класс	Учитель	% качества знаний	средний бал
Физика	8 «В»	Кордубайло Н.С.	76	3, 8
Физика	10 «Б»	Зарудняя Н.А.	73	3, 8
Химия	8 «А»	Коваленко Е.И.	68	3, 9
География	6 «А»	Юсенкова Н.В.	100	4, 5
География	6 «Б»	Юсенкова Н.В.	67	3, 9
География	6 «В»	Лаврова И.А.	84	4, 2
Биология	6 «Б»	Лаврова И.А.	57	3, 8

Промежуточная аттестация проводилась письменно в форме тестирования и контрольных работ, работа включала в себя базовый уровень и повышенный. Большинство учащихся подтвердили на промежуточной аттестации годовую оценку.

Важнейшим этапом в процессе обучения для всех его участников является **итоговый государственный экзамен**. Для успешной подготовки учащихся к сдаче экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ учителями естественных наук проводилась большая и планомерная работа. Учителя-предметники разработали мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации: познакомили ребят с

документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, рассмотрели особенности выполнения различных частей экзаменационного материала, выполняли в течение учебного года тренировочное тестирование с последующим анализом ошибок и недочетов, подготовили выступления на родительских собраниях с рекомендациями по подготовке учащихся к экзаменам, индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Результаты ОГЭ по предметам естественных дисциплин:

Предмет	Класс	Учитель	Количество				% К.З.	Сред. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
География	9 «А»	Лаврова И.А.	1	5	6	1	50	3,5
	9 «Б»		2	7	9	0	50	3,6
	9 «В»		1	7	5	1	62	3,6
Физика	9 «А»	Кордубайло Н.С.	0	6	5	0	54	3,5
	9 «Б»		0	2	0	0	100	4,0
	9 «В»		0	1	1	0	50	3,5
Биология	9 «А»	Зюба Е.Н.	0	0	1	0	0	3,0
	9 «В»	Лаврова И.А.	0	3	1	0	75	3,75

Результаты ЕГЭ по биологии, физике и химии в 11 классах

Предмет	Класс	Число учащихся, сдававших экзамен	Учитель	Средний балл
Биология	11 «А»	2	Зюба Е.Н.	70
	11 «В»	1		30 (ниже порога)
Физика	11 «А»	1	Веригина Н.А.	23 (ниже порога)
	11 «Б»	14	Зарудняя Н.А.	51 (2 – ниже порога)
Химия	11 «А»	2	Коваленко Е.И.	47
	11 «В»	1		12 (ниже порога)

Анализ сдачи ГИА по предметам естественного цикла показал необходимость улучшить подготовку учащихся к сдаче предметов в форме ОГЭ И ЕГЭ. Учителям необходимо обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся; обратить внимание на факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний, умений и навыков по предметам естественного цикла. Внедрять в практику работы учителей личностно-ориентированные методы педагогики с целью усиления внимания к формированию базовых умений. Организовывать работу по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно – следственные связи между отдельными элементами содержания. Особое значение приобретает совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников. Формы контроля могут быть разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. Вместе с тем целесообразно уже в ходе текущего

контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в материалах ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания на практике. Поставленные задачи выполнены, но в неполном объеме. На протяжении всего учебного года проводилась большая работа учителями естественных дисциплин. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предметов, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию биологии, географии, физики, химии: технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технологии формирования универсальных учебных действий на уроках естественных дисциплин.

Рекомендации учителям естественных дисциплин в 2018-2019 учебном году:

1. Уделять большое внимание обучению учащихся коммуникативным навыкам и навыкам исследовательской работы, в частности:
- навыкам конспектирования и тезирования;
- навыкам устной и письменной связной речи;
- навыкам ведения дискуссии;
- навыкам работы с источниками и дополнительной литературой;
- навыкам исследовательской работы;
- навыкам тестирования.
2. Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию.
3. При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся; обратить внимание на факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний, умений и навыков по предметам естественного цикла.
4. Внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы педагогики с целью усиления внимания к формированию базовых умений. Организовывать работу по формированию умений выделять в заданиях главное, устанавливать причинно – следственные связи между отдельными элементами содержания.
5. Активизировать деятельность на поиск новых форм работы с учащимися с целью повышения мотивации к получению знаний, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета.
6. Применять в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии, способствующие получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
7. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий;
8. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;

Учителя математики в 2017-2018 учебном году успешно решали основные учебные цели в ходе обучения учащихся. Хорошо просматривается практическая направленность работы учителей математики: выработка прочных навыков, что в конечном итоге находит выход в умении учащимися решать задания достаточного и повышенного уровня.

Система работы учителей математики изучалась по следующим направлениям:

- наличие и качество поурочных и календарно-тематических планов;
- соответствие содержания уроков требованиям ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС (10 классы), ФКГОС (11 классы);
- методологический и научно-теоретический уровень преподавания предметов;
- соблюдение критериев оценивания и учета учебных достижений учащихся;
- внедрение интерактивных форм и методов обучения;
- использование наглядности и современных технологий при организации учебно-воспитательного процесса;
- состояние успеваемости и качество знаний учащихся.

Использование принципов компетентностного подхода в образовании в совокупности с современными педагогическими технологиями оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. В своей практической деятельности учителя математики умело реализуют компетентностный подход и убеждаются в преимуществах этого направления. Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач учителями математики осуществлялась согласно требованиям ФГОС, государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых; все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взяты программы, рассчитанные на разное количество часов, с учетом требований к подготовке учащихся и выпускников, для 5-10-х, в соответствии с требованиями ФГОС, для 11-х классов – ФК ГОС.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно- методическим комплектам: - математика, 5-6 классы: ФГОС Никольский С.М.; алгебра 7-9 классы: Ю.Н. Макарычев; алгебра и начала анализа 10-11 класс: С.М.Никольский; геометрия 7-11 классы: Л.С. Атанасян. В этих учебниках заложена дифференцированность обучения и обеспечение любого желаемого уровня глубины изучения материала. Содержание курса соответствует перспективным направлениям развития образования. В школе осуществляется переход на работу по новым учебным программам и стандартам. В течение последних лет итоговая аттестация выпускников 11 классов по математике, информатике проходила по новой технологии ЕГЭ. Наработан и некоторый опыт в этой деятельности. Следует отметить положительный опыт работы учителей по подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ Гузеевой Л.И., Фатеевой В.Н., Красноперовой Л.А. Учителями математики сформулированы принципы построения методической подготовки, выработаны пути повышения качества математического образования, выработаны основные требования по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для реализации плана внутришкольного контроля за состоянием преподавания математики администрацией школы посещались уроки математики в 5-11 классах, изучена документация (поурочные планы, календарно-тематическое планирование учителей, материалы работы ШМО учителей математики и информатики, классные журналы), проверены ученические тетради, проведены письменные контрольные работы, анкетирование учеников и учителей школы, обзор кабинетов математики.
В 2017-2018 учебном году преподавание математики в школе осуществляли восемь учителей.

ФИО	Квалификационная категория	Стаж работы	Классы, в которых ведёт преподавание
Агаркова Наталья Сергеевна	Первая	15 лет	6б, 7б
Василенко Алёна Александровна	Первая	8 лет	6в, 7а, 9б, 11а
Веригина Наталья Александровна	Высшая	22 года	5г
Гузеева Людмила Ивановна	Высшая	33 года	5а, 6а, 8б, 10б (углубление)
Краснопёрова Лариса Александровна	Высшая	26 лет	7в, 8в, 11в
Кордубайло Наталья Сидоровна	Высшая	17 лет	7г, 9а
Фатеева Валенина Николаевна	Первая	31 год	5б, 8а, 9в, 11б (профиль)
Шубина Валенина Нколаевна	Высшая	15 лет	5в

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять обучение математике в соответствии с требованиями. В школе оборудованы три кабинета математики: №34 (зав. кабинетом Фатеева В.Н.), №35 (зав. кабинетом Гузеева Л.И.), №43 (зав. кабинетом Краснопёрова Л.А.), где проводятся учебные занятия в 5-11 классах. Кабинеты соответствуют Положению об учебных кабинетах, нормам СанПиН. Кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, имеются экраны; наборы таблиц по математике, наборы чертёжных инструментов, раздаточный и демонстрационный материал. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Учителя математики ставят перед собой задачи развивать творческие способности учеников. Тема, над которой работает ШМО учителей математики и информатики: «Личностно-ориентированная направленность развития учащихся посредством повышения профессиональной компетентности учителя». Вопросы, над которыми работают учителя, являются актуальными, а именно:

- особенности изучения математики;
- работа с одаренными учащимися;
- дифференцированный подход при изучении математики и пути его реализации;
- роль интеллектуальных игр на уроках математики;
- использование инновационных технологий;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- организация проектной и исследовательской работы.

Учителя математики, работающие в 5-х классах, понимают, что на начальном этапе обучения математике необходимо определить уровень математической подготовки учащихся, и, исходя из этого, спланировать учебный материал, подобрать эффективные методы работы, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов. Все это учителя стараются учитывать в своей работе. При посещении уроков математики в 5-6-х классах можно было видеть, как учителя вводят элементы занимательности, используют работу с дидактическим материалом, карточками индивидуальных заданий; для активизации деятельности учащихся проводят математические диктанты, самостоятельные работы. При посещении уроков математики в 7-9-х классах отмечено, что при работе учащихся у доски учителя добиваются формирования навыка правильного оформления математической записи решения задач, уравнений и примеров, во время проведения опроса учащихся чётко формулируют вопросы, используют средства наглядности на уроке, проводят физминутки. На уроках математики в 7-9-х классах присутствует система усложняющихся заданий (уровневых), создание проблемных ситуаций. В ходе уроков используются игровые формы, методы, способствующие активизации творчества и инициативы. Учителя на своих уроках активно используют современные технологии, компьютерную технику.

Таким образом, отмечено, что на уроках математики в 5-9 классах ведётся целенаправленная и систематическая отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач, соблюдается принцип научности и доступности при объяснении нового материала.

Однако при посещении уроков математики отмечено, что большинство уроков традиционных, построенных на инициативе учителя, достаточно много фронтальной работы на различных этапах урока.

Надлежащее место в учебно-воспитательном процессе по математике занимает тематический контроль. По каждой теме учащиеся выполняют тематическую контрольную работу или задания теста, согласно календарно-тематического планирования. Учителями разработаны разноуровневые задания в соответствии с индивидуальными особенностями развития учащихся, требованиями учебных программ. Оценивание уровня учебных достижений проводится в соответствии критериями оценки знаний школьников.

В 2017- 2018 учебном году на контроле стояло качество усвоения программного материала по математике и информатике (ноябрь) – отработка западающих тем по результатам ГИА 2017 (7-9 кл), преподавание математики (ноябрь) – решение практических задач, связанных с процентами и пропорциональностью (8-9), Контроль качества готовности учащихся 9, 11 классов по математике и информатике к ГИА-2018г. По итогам отмечена положительная работа учителей математики и информатики. Учителям по результатам ВШК даны рекомендации: усилить эффективность индивидуального подхода в работе с учащимися на учебных курсах, занятиях внеурочной деятельности, консультациях. Применять в своей работе новые формы - дистанционное обучение, рекомендовать сайты отдельным учащимся с видеоуроками по математике. Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились

проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9-х и 11-х классах в виде ЕГЭ, ОГЭ. Каждый учитель ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ и намечает пути дальнейшей работы. В начале 2017-2018 учебного года проанализированы входные диагностические контрольные работы по классам. Выявлены западающие темы. Намечен план работы и пути реализации, направленные на повышение качества обучения. Корригирующие мероприятия дали положительные результаты по математике в 9 классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Все учащиеся 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень) и только 4 учащихся не перешагнули порог профильного уровня.

В течение учебного года были проведены АКР по математике в 5-8, 10-х классах. Результаты АКР отражены в приказах, содержатся в справках, обсуждены на заседаниях методических объединений и методического совета школы.

Качество знаний учителей математики за 2017-2018 учебный год

№п/п	ФИО	2017-2018
1	Гузеева Людмила Ивановна	81%
2	Фатеева Валентина Николаевна	60%
3	Красноперова Лариса Александровна	50%
4	Кордубайло Наталья Сидоровна	65%
5	Агаркова Наталья Сергеевна	56%
6	Василенко Алена Александровна	65%
7	Шубина Валентина Николаевна	68%

По результатам учебного года высокий уровень качества знаний по математике (более 70%) отмечен в следующих классах: 5а – 80%, 6а – 88% - учитель Гузеева Л.И., 7б – 84% - учитель Агаркова Н.С., 11а – 87% - учитель Василенко А.А., 5б – 70%, 11б – 100% - учитель Фатеева В.Н.

Низкий процент качества знаний по итогам года (ниже 40%) по математике в 5г – 25% учитель Веригина Н.А., 11а – 36%, учитель Краснопёрова Л.А. В этих классах обучаются дети, медленно усваивающие базовую программу, имеют существенно менее развитую память. Низкие показатели текущей успеваемости в названных классах связаны с недостаточным осуществлением индивидуального подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Учителя, работающие в этих классах, недостаточно применяют на уроках уровневую дифференциацию, не добиваются эффективности при проведении дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися в рамках часов неаудиторной занятости. Осуществлялся контроль знаний по математике в профильных классах (10б, 11б классах). Во всех классах проведены административные контрольные работы по соответствующим предметам. Результаты контроля отражены в приказах, справках, обсуждены на МО.

В школе ведётся работа по ознакомлению учащихся 9, 11-х классов и их родителей с нормативными документами ГИА, по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике. В 2017-2018 учебном году в 9-х классах 18.10.2017г. проведён пробный муниципальный экзамен по математике по материалам и в форме ОГЭ. При проведении пробного экзамена в 9-х классах выявлены пробелы в знаниях учащихся, слабо усвоенные темы, определен уровень обученности учащихся по предметам. Анализ работ учащихся свидетельствует о том, что учителями

математики в 9-х классах Кордубайло Н.С. (9а), Василенко А.А. (9б класс), Фатеевой В.Н. (9в класс) недостаточно было уделено внимания отработке базовых умений.

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района от 11 января 2018 г. №12 «О проведении пробного единого государственного экзамена по математике базового уровня на территории района 16.01.2018г.» в целях подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций района к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно - технологического сопровождения государственной итоговой аттестации управлением образования 16.01.2018г. проведён муниципальный пробный экзамен по математике базового уровня выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций. Содержание мониторинговых работ соответствовало требованиям программ 11-го класса по математике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету на базовом уровне: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; по строение и исследование математической модели. В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФКГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний в I полугодии 2017-2018 учебного года
11а	Василенко А.А.	47	100	86
11б	Фатеева В.Н.	100	100	86
11в	Краснопёрова Л.А.	29	100	43
		59	100	72

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки одиннадцатиклассников по математике в основном соответствует минимальным требованиям ФКГОС и программным требованиям, хотя в 11а и 11в классе наблюдалось значительное несоответствие качества знаний по итогам пробного экзамена в сравнении с результатами за I полугодие 2017-2018 учебного года.

Вместе с тем большинство учащихся показали высокий уровень усвоения программного материала, умение применять имеющиеся знания для решения учебно-практических задач одиннадцатиклассники продемонстрировали по содержательным линиям: «Действительные числа», «Табличное и графическое представление данных», «Окружность».

Проблемными зонами в подготовке одиннадцатиклассников по математике являются следующие знания и навыки: решение геометрических задач; знание свойств равнобедренного треугольника, площади треугольника; уметь использовать формулу площади поверхности шара для решения задач; решать неравенства; решать задачи, применяя построение математической модели с использованием алгебраического аппарата.

В целях подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций района к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно - технологического сопровождения государственной итоговой аттестации на основании приказа департамента образования Белгородской области от 09.02.2018г. №237 21.02.2018г. проведён региональный пробный экзамен по математике для выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций. Проверочную работу по математике выполняли 69, что составляет 100% от общего количества учеников 9-х классов. Оценивание результатов выполнения проверочной работы проводилось по разделам «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
9а	Кордубайло Н.С.	32	64
9б	Василенко А.А.	17	61
9в	Фатеева В.Н.	18	62
		22	62

Очень низкие результаты свидетельствуют о несформированности у учащихся 9-х классов навыков выполнения заданий, включённых КИМы ОГЭ по математике, особенно по разделу «Геометрия». Проведение муниципального и регионального пробного тестирования позволило проанализировать результаты обучения математике в основной школе, составить общее представление об уровне сформированности вычислительных навыков у выпускников и оценить возможность достижения учащимися требований к уровню математической подготовки, определённых государственным стандартом общего образования по алгебре и геометрии. Был выявлен уровень сформированности умений учащихся по трём модулям – алгебре, геометрии и реальной математике. Об освоении выпускниками федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» свидетельствует преодоление ими минимального порогового результата выполнения работы: 4 баллов, набранные по модулю «Алгебра», 2 баллов, набранных по модулю «Реальная математика», 2-х баллов - по модулю «Геометрия». Число обучающихся, не преодолевших минимальный порог – 21 ученик. Качество знаний составило 20%. Проверка базовой математической компетентности по разделам «Алгебра» и «Реальная математика» части 1 показала, что учащиеся продемонстрировали:

- владение основными алгоритмами;
- знание и понимание ключевых элементов содержания (сравнение чисел с помощью координатной прямой, решение уравнений и неравенств второй степени, исследование графика квадратичной функции, вычисление *n*-го члена последовательности);

- применять математические знания в простейших практических ситуациях (чтение графиков, диаграмм, решение практических задач на проценты).

Распределение участников тестирования по полученным баллам за выполнение заданий различных разделов говорит о том, что лучшие результаты были достигнуты в разделе «Алгебра», большую сложность составил раздел «Геометрия».

Определённые трудности возникли у учащихся при решении геометрических задач. Максимальный балл за выполнение заданий части 1 в разделе «Геометрия» набрали 3 учащихся, 18 учеников набрали 0-1 балл за задания из модуля «Геометрия».

Анализ результатов раздела «Геометрия» позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности у выпускников основной школы умений извлекать информацию из условия задачи и обрабатывать её, а также умения применять знания основных определений и формул для решения задач на базовом уровне. Для этого учащиеся должны уметь выделить данные и искомую величину, составить математическую модель решения, записав все необходимые формулы, правильно вычислить искомую величину, подставив в формулы значения исходных данных.

27 февраля 2018 года в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.02.2018г. №351 «О проведении регионального пробного единого государственного экзамена по математике базового уровня в 11 классах в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018 году» был проведён региональный пробный экзамен по математике базового уровня учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, позволяющий оценить уровень подготовки по математике выпускников средней школы. Результаты этого пробного экзамена соответствуют результатам обученности учащихся 11-х классов по математике в 2017-2018 учебном году.

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
11а	Василенко А.А.	79	93	3,8
11б	Фатеева В.Н.	93	100	4,4
11в	Краснопёрова Л.А.	64	86	3,6
		79	93	3,9

Исходя из анализа уровня учебных достижений учащихся по математике за 2017-2018 учебный год следует, что по математике на достаточном и высоком уровнях учатся около 56% учащихся. Следует отметить, что качество знаний с переходом из класса в класс то понижается, то повышается. На это влияет увеличение сложности изучаемых тем при переходе из класса в класс, недостаточная подготовка домашних заданий, пропуски учебных занятий. На качество знаний в старшем звене существенно влияет тот факт, что многие учащиеся, не усвоив программу основной школы на базовом уровне, переходят в старшую школу, где они, совершенно объективно, обучаться математике успешно просто не в состоянии, даже при желании.

Анализ контроля за состоянием математики в школе в 5-11 классах выявил следующие недостатки:

- учащиеся 5-х классов недостаточно усвоили решение уравнений, сложение и вычитание дробей, допускают ошибки в порядке действий;

- учащиеся 6-х классов недостаточно усвоили сложение и вычитания дробей;

- учащиеся 7-х классов допускают ошибки при раскрытии скобок, в решении уравнений;

- учащиеся 8-х классов допускают ошибки при решении задач на построение;

- учащиеся 9-х классов допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак неравенства, не всегда могут применять пройденные теоремы к решению задач;

- учащиеся 10-11-х классов не знают тригонометрические формулы, свойства тригонометрических функций и их графики, преобразование графиков.

Итоги контроля за состоянием преподавания математики в школе свидетельствуют о том, что математика ведётся на высоком и достаточном учебно-методическом уровне, что обеспечивает соответствующий уровень учебных достижений учащихся.

Таким образом, руководствуясь Концепцией математического образования и изучая содержание Профессионального стандарта педагога, можно сформулировать для учителей математики общие рекомендации по основным направлениям работы на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжить изучать содержание программ и учебников, используемых для работы в 2018-2019 учебном году.
2. Продолжить разрабатывать рабочие программы по математике классов на основе примерных основных общеобразовательных программ, авторских программ и обеспечивать их выполнение.
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой школы. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, ЦОР.
4. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационных технологий и методик обучения; содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания; формировать позитивное отношение со стороны всех учащихся к интеллектуальным достижениям товарищей по классу, независимо от абсолютного уровня этого достижения. Содействовать подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах и т.д., предоставлять ученику подходящие занятия, вести кружки, и элективные курсы, внеурочную деятельность. При этом следует учитывать особенности обучаемых; продумывать как будут стимулировать учебные мотивы, помогать ученикам осознавать свою учебную цель и проявлять желание достигать её, организовывать учебную деятельность и управлять ею, обеспечивать рефлексию учебной деятельности, организовывать контроль за ходом и результатами деятельности обучаемых.
5. Учителям математики чаще взаимодействовать друг с другом в плане обмена опытом, наработанными документами.
6. Продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, в результате которой решаются творческие и исследовательские задачи, ученики приобретают навыки работы с информацией, осознают ценность умения организовывать, планировать свою деятельность, проводить рефлексию, создавать собственный интеллектуальный продукт.

7. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществляя связь предмета с практикой; распознавать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности ученика к занятиям математикой; реализовывать принципы метапредметности в обучении математике с учетом высокой подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, используя современные способы оценивания в условиях введения ФГОС.

В школе разработана **программа информатизации**. В школе два кабинета информатики. Все уроки информатики проводятся в кабинетах информатики. Преподавание информатики в 7б, 7в классах велось учителем математики и информатики Агарковой Н.С., в 7а, 7г, 8-9-х, 10-х, 11б, 11в классах - учителем Шубиной В.Н. Учителя информатики имеют высшее педагогическое образование по специальности «Математика и информатика». Учитель информатики Шубина В.Н. в 11в классе универсального профиля вела элективный курс «Информационные системы и модели». Учителем Агарковой Н.С. на базе кабинета информатики в начальной школе велась внеурочная деятельность по информатике.

В кабинетах информатики имеются паспорта кабинетов, условия для работы, наглядность, расписание работы кабинета, журнал ТБ. Шубина В.Н. занимается созданием и регулярным пополнением сайта школы. Под руководством учителей информатики и при их непосредственном участии в школе широко используются ИКТ в преподавании базовых школьных дисциплин.

Учителя информатики ведут работу с одарёнными детьми, ученики 9-11-х классов являются участниками районной олимпиады по информатике и занимают призовые места. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных творческих конкурсах с привлечением ИКТ, 3-D-моделирования.

Шубиной В.Н. ведётся контроль за использованием сети Интернет в работе (посещаемые сайты, как используются в работе, поиск информации, регламент работы учащихся и педагогов в сети Интернет, школьный регламент). Учителями информатики ведутся компьютерные кружки, занятия внеурочной деятельности, которые посещают учащиеся 1-9-х классов.

Качество знаний и средний балл учителей информатики

Учитель	% КЗ	Средний балл	% КЗ	Средний балл
	2016 - 2017	2016 – 2017	2017 - 2018	2017 - 2018
Шубина В.Н.	72%	3,9	68	3,8
Агаркова Н.С.	-	-	94	4,2

Посещенные уроки показали, что учителя информатики целенаправленно решают проблему специальной подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы учителя считают формирование в процессе обучения информатике информационно-коммуникационной компетенции.

Информационно-коммуникационная компетенции является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации.

В качестве показателей, определяющих уровень сформированности информационно-коммуникационной компетенций у учащихся, можно выделить:

- осознание недостатка информации и ее необходимости в решении какой-либо задачи;

- осуществление поиска необходимой информации в разных информационных источниках (газеты, журналы, литература, Интернет, др.);

- оценивание найденной информации (аналитическая обработка информации, критическое отношение к полученной информации);

- создание новой информации средствами ИКТ;

- сохранение и передача информации.

Для развития информационных компетенций учащихся на своих уроках учителя используют следующие виды деятельности:

- Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат).

- Владение способами работы с информацией: поиск в каталогах, поисковых системах; извлечение информации с различных носителей; систематизация, анализ и отбор информации; технические навыки сохранения, удаления, копирования информации; преобразование информации.

- Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы).

- Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности.

- Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных задач по другим предметам.

На всех посещённых уроках учащиеся привлекались к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включались в познавательную деятельность все учащиеся. Так же учителя для развития информационно-коммуникационных компетенций учащихся используют следующие виды деятельности:

-·Владение устной речью (монолог, диалог, полилог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе).

-·Ведение диалога "человек” - "компьютер”.

-·Умение представить себя устно и письменно, владение приемами оформления текста (электронная переписка, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации).

-·Умение работать в группе.

Учащиеся на уроках информатики создают презентации в Microsoft Power Point. А такая деятельность находится на пересечении нескольких ключевых компетенций:

учебно-познавательной (создание слайд-шоу с помощью соответствующего программного обеспечения на основе предварительного плана, анализа сделанного),

информационной (выбор основных моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование доклада),

общекультурной (создание дизайна презентации, подбор иллюстративного материала, культура речи),

коммуникативной (монолог выступления, ответы на вопросы).

ЗАДАЧИ НА 2018-2019 учебный год:

1. Учителям математики и информатики:

1.1. разнообразить способы проверки знаний учащихся по предмету, в частности, использовать задания разного уровня сложности;
1.2. активнее использовать перспективные образовательные технологии обучения математике, что позволит оптимизировать и разнообразить формы и методы преподавания математики, активизировать познавательную деятельность школьников;
1.3. активизировать работу с одаренными учащимися, путем привлечения школьников к решению задач повышенной сложности, олимпиадных заданий, участию в математических конкурсах;
1.4. обеспечить проведение результативной работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня.
2. Активизировать работу учителей математики по повышению качества обучения через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);
- организация самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
- внедрения проверенных и признанных на практике достижений в области педагогической психологии.

Преподавание английского языка в 2017-2018 учебном году вели 7 учителей: Плахотник Л.М. – высшая квалификационная категория, стаж работы 48 лет, Котова Н.В. – высшая квалификационная категория, стаж работы 31 год, Ушакова Т.В. – высшая квалификационная категория, стаж работы 26 лет, Египко А.В. – высшая квалификационная категория, стаж работы 23 года, Афанасьева Н.П. – без категории, стаж работы 31год, Маркова М.В. – первая квалификационная категория, стаж работы 6 лет, Ефименко Ю.Б. – первая квалификационная категория, стаж работы 5 лет.

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю (в 1-х классах английский язык изучается в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС), с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне. Английский язык стал в настоящее время общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

В ходе посещенных в начальной школе уроков английского языка выявлено, что учителя Египко А.В., Маркова М.В., Ефименко Ю.Б.,Афанасьева Н.П. на первой ступени обучения реализуют раннее приобщение младших школьников к изучению иностранного языка, формируют элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), создают

условия для ранней психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Используя коммуникативный подход в обучении, педагоги формируют у младших школьников готовность к общению на иностранном языке, обеспечивают положительный настрой к дальнейшему его изучению. Благодаря личностно-ориентированному подходу в обучении в начальной школе удается создать условия для развивающей среды. Учителя английского языка Египко А.В., Маркова М.В., Ефименко Ю.Б., Афанасьева Н.П. на уроках активно используют системно-деятельностные технологии.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов **обучения английскому языку**, осуществлялся контроль работы учителей по повышению качества обучения иноязычной культуре. С этой целью были проведены контрольные работы, контрольные срезы на разных ступенях обучения, тестирование.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год по отслеживанию качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ **21.10.2017г.** был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС ООО, были проведены контрольные работы по английскому языку (по чтению и грамматике) в 5-х классах: 5а класс (учителя Плахотник Л.М., Ефименко Ю.Б.),5б класс (учитель Маркова М.В.),5в класс (учитель Маркова М.В.), 5г класс (учитель Ефименко Ю.Б.).

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 5-х классов в среднем составило: качество знаний 67%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 5-х классов по английскому языку по результатам 2016-2017 учебного года, свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 2016-2017 учебного года)	Дина-мика +, - (%)
5а	Ефименко Ю.Б.	13	12	5	7	-	-	**100%**	**95%**	**+5%**
5а	Плахотник Л.М.	12	12	5	4	3	-	**75%**	**95%**	**-20%**
5б	Маркова М.В.	23	20	8	9	3	-	**85%**	**78%**	**+8%**
5в	Маркова М.В.	22	22	4	9	9	-	**59%**	**70%**	**-11%**
5г	Ефименко Ю.Б.	23	21	2	5	14	-	**33%**	**73%**	**-40%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (75% и выше) по результатам АКР в 5а классе (100%,75%) (учителя Ефименко Ю.Б., Плахотник Л.М.),5б класс(85%) (учитель Маркова М.В.)
- повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года (+8%) в 5б классе (учитель Маркова М.В.), (+5%) в 5а классе (учитель Ефименко Ю.Б.)
-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года (-20%) в 5а классе (учитель Плахотник Л.М.).,в 5в классе (-11%) (учитель Маркова М.В.),в 5г классе (-40%) (учитель Ефименко Ю.Б.)
Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 5-х классов. Задание АКР включало в себя чтение текста с заданиями на множественный выбор и задание по грамматике на употребление модальных глаголов must,may,might.Большинство учащихся 5-х классов поняли содержание текста и имеют достаточно сформированные навыки чтения текстов данного типа. Учащиеся 5бвг классов допустили ошибки на употребление модального глагола must в выражениях must have, must like.
23.10.2017г. был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС ООО, были проведены контрольные работы по английскому языку (по чтению и грамматике) в 6-х классах: 6а класс (учителя Плахотник Л.М., Египко А.В.),6б класс (учитель Плахотник Л.М.), 6в класс (учителя Плахотник Л.М., Ефименко Ю.Б.).

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 6-х классов в среднем составило: качество знаний 62%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 6-х классов по английскому языку по результатам 2016-2017 учебного года, свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 2016-2017 учебного года)	Дина-мика +, - (%)
6а	Египко А.В.	15	14	2	8	4	-	**71%**	**100%**	**-29%**
6а	Плахотник Л.М.	10	9	2	7	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
6б	Плахотник Л.М.	24	21	-	9	12	-	**43%**	**58%**	**-15%**
6в	Ефименко Ю.Б.	13	11	2	5	4	-	**64%**	**85%**	**-21%**
6в	Плахотник Л.М.	12	9	3	2	4	-	**56%**	**50%**	**+6%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:
-высокое качество знаний (75% и выше) по результатам АКР в 6а классе (100%) (учитель Плахотник Л.М.)

- повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года (+6%) в 6в классе (учитель Плахотник Л.М.)
-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года (-29%) в 6а классе (учитель Египко А.В.).,в 6б классе (-15%) (учитель Плахотник Л.М.),в 6в классе (-21%) (учитель Ефименко Ю.Б.)
Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 6-х классов. Задание АКР включало в себя чтение текста с заданиями на множественный выбор и грамматическое задание на различие настоящего длительного и простого времен и на порядок слов в английском предложении. Большинство учащихся 6-х классов поняли текст и справились с грамматическим заданием. Учащимися допущены ошибки на различие настоящего длительного и простого времен. Больше всего ошибок допущено на порядок слов в предложение.

23.10.2017г. был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС СОО, были проведены контрольные работы по английскому языку (по говорению) в 10-х классах, учитель Плахотник Л.М.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 10-х классов в среднем составило: качество знаний 91%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 10-х классов по английскому языку по результатам 2016-2017 учебного года, свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.
Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 2016-2017 учебного года)	Дина-мика +, - (%)
10а	Плахотник Л.М.	14	12	3	9	-	-	**100%**	**71%**	**+29%**
10б	Плахотник Л.М.	12	11	6	3	2	-	**82%**	**78%**	**+4%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:
-высокое качество знаний (82% и 100%) по результатам АКР в 10аб классах

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 10-х классов. Учащимися 10-х классов хорошо усвоены темы «Здоровье», «Забота о здоровье и физической форме». Высказывания учащихся, получивших оценки «5» и «4» были достаточно полными и интересными. Учащиеся, получившие оценку «3» допускали интонационные ошибки, что свидетельствовало о недостаточном понимании отдельных фраз и предложений. У некоторых учащихся недостаточный словарный запас.

01.12.2017г. был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по английскому языку в 3-х классах, учителя Маркова М.В., Афанасьева Н.П.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 3-х классов в среднем составило: качество знаний 74%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам итогов 1 четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что в основном все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам 1 четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 1 четверти 2017-2018 учебного года)	Дина-мика +, - (%)
3а	Афанасьева Н.П.	20	16	4	5	7	-	**56%**	**80%**	**-24%**
3б	Маркова М.В.	13	11	6	3	2	-	**82%**	**85%**	**-3%**
3б	Афанасьева Н.П.	11	8	3	3	2	-	**75%**	**82%**	**-7%**
3в	Афанасьева Н.П.	19	17	8	4	5	-	**71%**	**79%**	**-8%**
3г	Афанасьева Н.П.	23	19	10	6	3	-	**84%**	**91%**	**-7%**
3д	Афанасьева Н.П.	18	13	6	4	3	-	**77%**	**47%**	**+30%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний по результатам АКР(82%) в 3б классе, (учитель Маркова М.В.) ,(84%) в 3г классе (учитель Афанасьева Н.П.)

- повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 1 четверти 2017-2018 учебного года (+30%) в 3д классе (учитель Афанасьева Н.П.)

- понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 1 четверти 2017-2018 учебного года (-24%) в 3а классе (учитель Афанасьева Н.П.),(-7%,-8%) в 3бвг классах (учитель Афанасьева Н.П.).

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 3-х классов. Хорошо усвоены темы: «Моя семья», «Праздники». Большинство учащихся хорошо понимают основное содержание прочитанного текста и справились с заданием на выбор предложения в соответствии с текстом. В некоторых работах учащихся есть исправления, что говорит о недостаточной уверенности в правильности ответа. Некоторые учащиеся допустили ошибки в переводе слов, так как невнимательно прочитали текст.

С 19.12.2017г. по 20.12.2017 года был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС ООО, были проведены контрольные работы по

английскому языку (по говорению) в 8-х классах: 8а класс (учитель Ефименко Ю.Б.),8б класс (учитель Египко А.В.),8в класс (учителя Котова Н.В., Ушакова Т.В.).

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 8-х классов в среднем составило: качество знаний 77%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 8-х классов по английскому языку по результатам I четверти 2017-2018 учебного года, свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам I четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (I четверть)	Дина-мика +, - (%)
8а	Ефименко Ю.Б.	21	20	7	8	5	-	**75%**	**63%**	**+12%**
8б	Египко А.В.	23	18	9	3	6	-	**67%**	**70%**	**-3%**
8в	Котова Н.В.	13	13	6	5	2	-	**85%**	**85%**	**стаб.**
8в	Ушакова Т.В.	12	10	3	5	2	-	**80%**	**67%**	**+13%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (85%) по результатам АКР в 8в классе (учитель Котова Н.В.)

-незначительное повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам первой четверти 2017-2018 учебного года (+12 %) в 8а классе (учитель Ефименко Ю.Б.), (+13%) в 8в классе (учитель Ушакова Т.В.)

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 8-х классов. Учащимися 8-х классов хорошо усвоены темы «Страна изучаемого языка. Родная страна», «Праздники», «Путешествие». Большинство учащихся предпочли тему «Путешествие». Их высказывания были достаточно полными и интересными. Учащиеся, получившие оценку «3» допускали ошибки на порядок слов в английском предложении, в употреблении и образовании Простого настоящего времени, в правильном употреблении Настоящего совершенного времени и Настоящего длительного времени, ошибки в произношении. Некоторые учащиеся имеют недостаточные грамматические навыки говорения и слабый словарный запас, допускают фонетические ошибки. Одной из главных причин этих недостатков являются личные качества учащихся: слабая память, плохо развитое логическое мышление и речь.

19.02.2018г. был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС НОО, были проведены контрольные работы по английскому языку (по говорению) в 4-х классах: 4а класс (учитель Маркова М.В.),4б класс (учителя Маркова М.В., Ефименко Ю.Б.),4в класс (учителя Маркова М.В., Египко А.В.), 4г класс (учитель Маркова М.В.).

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 4-х классов в среднем составило: качество знаний 70%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 4-х классов по английскому языку по результатам итогов II четверти 2017-2018 учебного года, свидетельствует о том, что почти все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам II четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (II четверть 2017-2018 учебного года)	Дина-мика +, - (%)
4а	Маркова М.В.	23	19	4	6	9	-	**53%**	**70%**	**-17%**
4б	Маркова М.В.	12	11	3	5	3	-	**73%**	**67%**	**+6%**
4б	Ефименко Ю.Б.	13	12	6	3	3	-	**75%**	**85%**	**-10%**
4в	Маркова М.В.	12	10	6	4	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
4в	Египко А.В.	11	9	1	5	3	-	**66%**	**67%**	**-1%**
4г	Маркова М.В.	20	17	2	7	8	-	**53%**	**58%**	**-5%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (75% и 100%) по результатам АКР в4вг классах (учителя Ефименко Ю.Б., Маркова М.В.)

-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам второй четверти 2017-2018 учебного года (-12 %) в 4а классе (учитель Маркова М.В.), в 4б Классе (-10%),(учитель Ефименко Ю.Б.)

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 4-х классов. Учащимися 4-х классов хорошо усвоены темы «О себе», «Мой дом. Моя комната». Высказывания учащихся, получивших оценки «5» и «4» были достаточно полными и интересными. Учащиеся, получившие оценку «3» допускали ошибки на порядок слов в английском предложении, в употреблении глаголов в нужном времени. Некоторые учащиеся 4аг классов имеют слабый словарный запас, допускают фонетические и грамматические ошибки. Одной из главных причин этих недостатков являются личные качества учащихся: слабая память, плохо развитое логическое мышление и речь.

15.03.2018г. был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по английскому языку (по аудированию и чтению) в 11-х классах: 11аб классы (учитель Египко А.В.),11в класс (учитель Ефименко Ю.Б.).

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 11-х классов в среднем составило: качество знаний 80%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам 2 четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что в основном все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам 2 полугодия 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (2 полугодие)	Дина-мика +, - (%)
11а	Египко А.В.	15	12	9	3	-	-	**100%**	**86%**	**+14%**
11б	Египко А.В.	14	14	12	2	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
11в	Ефименко Ю.Б.	14	11	2	5	4	-	**63%**	**71%**	**-8%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний по результатам АКР (100%) в 11аб классах (учитель Египко А.В.)

- повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2 полугодия 2017-2018 учебного года (+14%) в 11а классе (учитель Египко А.В.)

-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2 полугодия 2017-2018 учебного года (-8%) в 11в классе (учитель Ефименко Ю.Б.)

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 11-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Страна изучаемого языка. Родная страна», «История и традиции страны изучаемого языка». Большинство учащихся хорошо понимают основное содержание прочитанного текста. Учащимися были допущены ошибки на соотнесение отрывков текста с заголовками, т.к. учащиеся не поняли общий смысл отрывка или неправильно перевели заголовки. Причиной недостатков является также неумение отдельных учащихся догадываться о значении знакомых слов по контексту.12 учащихся (32%) допустили ошибки в задании по аудированию.

С 24.04.2018г. по 28.04.2018г. был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС ООО, были проведены контрольные работы по английскому языку (по говорению) в 7-х классах: 7а класс (учитель Ефименко Ю.Б.),7б класс (учителя Ушакова Т.В., Котова Н.В.),7вг классы (учитель Египко А.В.).

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по английскому языку учащимися 7-х классов в среднем составило: качество знаний 73%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 7-х классов по английскому языку по результатам I полугодия 2017-2018 учебного года, свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по английскому языку в сравнении с качеством знаний по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (I полугодие)	Дина-мика +, - (%)
7а	Ефименко Ю.Б.	22	13	3	6	4	-	**69%**	**68%**	**+1%**
7б	Ушакова Т.В.	13	10	7	3	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
7б	Котова Н.В.	12	10	7	3	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
7в	Египко А.В.	17	14	-	7	7	-	**50%**	**44%**	**+6%**
7г	Египко А.В.	18	11	2	3	6	-	**45%**	**56%**	**-9%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (100%) по результатам АКР в 7б классе (учителя Котова Н.В., Ушакова Т.В.)

-незначительное повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам первого полугодия 2017-2018 учебного года (+6%) в 7в классе (учитель Египко А.В.)

-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам первого полугодия 2017-2018 учебного года (-9%) в 7г классе (учитель Египко А.В.).

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 7-х классов. Учащимися 7-х классов хорошо усвоена тема «Родная страна. Достопримечательности нашей страны». Высказывания учащихся получивших оценки «5» и «4» были достаточно полными и интересными. Учащиеся, получившие оценку «3» допускали ошибки на порядок слов в английском предложении, ошибки в произношении, в употреблении артикля. Некоторые учащиеся 7вг классов имеют недостаточные грамматические навыки говорения и слабый словарный запас, допускают фонетические ошибки.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 2-х классов (учитель Маркова М.В.) приняли участие в онлайн-олимпиаде «Заврики»:

№	ФИО учащегося	класс	
1	Титов Александр Викторович	2б	победитель
2	Аниканова Вероника Витальевна	2в	победитель
3	Сибирцева Алина Андреевна	2б	призер
4	Дмитриенко Ангелина Викторовна	2а	участник
5	Карагодин Савелий Александрович	2а	участник
6	Попов Кирилл Игоревич	2а	участник
7	Сердюкова Алена Алексеевна	2а	участник
8	Горкин Никита Алексеевич	2б	участник
9	Садурская Эвелина Алексеевна	2б	участник
10	Чалых Андрей Николаевич	2б	участник
11	Глумова Полина Андреевна	2в	участник

В соответствии с письмом БелИРО от 01.02.2018 года №88 «О проведении мониторинга по английскому языку» и в целях корректировки организации учебного процесса по английскому языку **02.03.2018 года** был проведен всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint в 4-х,9-х классах. Максимальное количества баллов в 4-х классах-20, в 9-х классах -30.

№ п\п	ФИ участника	Класс	Результат	Оценка
1	Яненко Н.	4б	18 баллов	5
2	Бут. Т.	4в	18 баллов	5
3	Мащинова П.	4в	19 баллов	5
4	Щетинин М.	4б	19 баллов	5
5	Гангур А.	4б	15 баллов	4
6	Гарафонова Е.	4б	20 баллов	5
7	Щербань Д.	4б	19 баллов	5
8	Мокрушенко Н.	4а	17 баллов	4
9	Кучина В.	4в	17 баллов	4
10	Ефременко С.	4г	17 баллов	4
11	Колесникова В.	4г	13 баллов	3
12	Щербаченко М.	4б	18 баллов	5
13	Кондрак Р.	4б	20 баллов	5
14	Ходунова А.	4в	17 баллов	4
15	Глумов Е.	4в	17 баллов	4
16	Анцупова Д.	4а	18 баллов	5
17	Мироненко Д.	4а	14 баллов	4
18	Наточиев Н.	4а	16 баллов	4

Качество знаний-100%,успеваемость-100% (учителя Египко А.В., Ефименко Ю.Б., Маркова М.В.)

№ п\п	ФИ участника	Класс	Результат	Оценка
1	Кондрак В.	9а	26 баллов	5
2	Щербакова П.	9а	18 баллов	3
3	Кудренко А.	9а	21 балл	4
4	Двулученский С.	9в	29 баллов	5
5	Будыкина А.	9в	26баллов	5
6	Силаев С.	9в	23 баллов	4
7	Овсянникова Д.	9б	25 баллов	4
8	Силенко Е.	9б	22 балла	4

9а класс - качество знаний-66%,успеваемость-100% (учительУшакова Т.В.)
9б класс - качество знаний-100%,успеваемость-100% (учитель Ефименко Ю.Б.)
9в класс - качество знаний-100%,успеваемость-100% (учитель Котова Н.В.)

В следующем учебном году учителям английского языка необходимо:
- продолжить работу по совершенствованию учебных программ, используя современные методики и технологии преподавания;
-рассмотреть применение различных стратегий чтения, письма и говорения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- продолжить работу по активизации внеклассной работы;
- вести целенаправленную работу с одаренными и талантливыми детьми;
- стремиться внедрять новые формы контроля знаний учащихся, что поможет решить как проблему дифференцирования и индивидуализации обучения, так и проблему мотивации учащихся к изучению иноязычной культуры.

- знакомить учащихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида.
- научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).
- тренировать учащихся в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании, обращать внимание на лексические и грамматические ошибки.
- учить учащихся анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении.
-уделять больше внимания работе над лексикой, использовать Книгу для чтения не только для домашних заданий, но и проводить уроки чтения, отрабатывая навыки детального понимания прочитанного текста, используя при этом парные и групповые формы работы; уделять больше внимания вопросно-ответным упражнениям в парах, группах и коллективно.

Преподавание **истории и обществознания** в 2017-2018 учебном году вели 5 учителей: Гордиенко Г.Ф. – высшая квалификационная категория, стаж работы 30 лет, Калиберная В.В. – высшая квалификационная категория, стаж работы 20 лет, Хохлова Е.Л. – высшая квалификационная категория, стаж работы 23 года, Бондаренко С.А. – первая квалификационная категория, стаж работы 37 лет, Мартыненко А.В. – высшая квалификационная категория, стаж работы 29 лет.

В своей работе учителя используют рабочие программы, разработанные самостоятельно на основе авторских программ.

Задачи, которые решают учителя общественных дисциплин в своей работе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. На уроках истории учат школьников не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, но и умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно – следственные связи между историческими явлениям, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

На уроках обществознания учителя способствуют социализации вступающего в жизнь человека, т. е. самоопределению его как личности, реализуют воспитательные задачи: воспитывают гражданина России, активного, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, патриота родной культуры.

Об успешной работе учителей истории и обществознания можно судить по результатам показателей успеваемости и качества обученности.

Проанализирован уровень преподавания общественных дисциплин в 2017-2018 учебном году

Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний балла
Бондаренко С.А.	100%	66	4,1
Гордиенко Г.Ф.	100%	90	4,3
Калиберная В.В.	100%	84	4,1
Мартыненко А.В.	100%	97	4,4
Хохлова Е.Л.	100%	80	4,7

Наблюдается положительная динамика, устойчивые результаты в обучении предметов общественных дисциплин, процент качества знания по всем предметам естественных дисциплин выше 60%, средний бал приближается выше «4». Учителя применяют системно-деятельностный подход в обучении общественных наук

В течение учебного года проводились **административные контрольные работы** по предметам общественных дисциплин, результаты приведены в таблице.

Предмет	Срок проведения	Учитель	Класс	% К.З.	% Успев.
Общество-знание	II четверть	Калиберная В.В.	5а	84	100
		Бондаренко С.А.	5б	74	95
			5в	49	100
			5г	53	100
Общество-знание	II четверть	Гордиенко Г.Ф.	6а	65	100
		Хохлова Е.Л.	6б	47	100
		Гордиенко Г.Ф.	6в	70	100
Общество-знание	I полугодие	Калиберная В.В.	10а	82	100
		Мартыненко А.В.	10б	88	100
История	II четверть	Калиберная В.В.	8а	75	95
		Бондаренко С.А.	8б	73	100
		Калиберная В.В.	8в	93	100
История	I полугодие	Калиберная В.В.	11а	100	100
		Мартыненко А.В.	11б	85	100
		Хохлова Е.Л.	11в	93	100
История	II четверть	Калиберная В.В.	5а	80	100
		Бондаренко С.А.	5б	78	89
			5в	77	95
			5г	63	95
История	II четверть	Гордиенко Г.Ф.	6а	85	100
		Хохлова Е.Л.	6б	72	100
		Гордиенко Г.Ф.	6в	63	100
История	II четверть	Бондаренко С.А.	7а	42	95
		Гордиенко Г.Ф.	7б	74	100
		Мартыненко А.В.	7в	71	100
		Бондаренко С.А.	7г	53	100
Школьный пробный ОГЭ по общество-знанию	III четверть	Хохлова Е.Л.	9а	29	88
			9б	14	76
			9в	16	77
История	III четверть	Хохлова Е.Л.	9а	92	100
			9б	86	100
			9в	70	100
Экономика	II полугодие	Калиберная В.В.	10а	64	100
Право	II полугодие	Калиберная В.В.	10а	90	100
Право	II полугодие	Калиберная В.В.	11а	100	100
Школьный	IV четверть	Хохлова Е.Л.	9а	89	100

пробный ОГЭ по обществознанию			9б	63	100
			9в	67	100
История	II полугодие	Калиберная В.В.	10а	92	100
		Мартыненко А.В.	10б	89	100

Административные контрольные работы проводились с учетом уровней, согласно требованиям учебных программ. Старшие классы имеют высокий процент качества знаний по предметам общественного цикла. Итоги контрольных работ отражены в приказах и справках, рассмотрены и обсуждены на заседании ШМО.

Рекомендации: выделять проблемные темы, планировать работу по ликвидации пробелов. Целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение знаний в различных ситуациях.

Вывод: Качественные показатели по итогам года в целом соответствуют оценкам, полученным за контрольные работы.

Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили входные и итоговые контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль.

Нельзя не отметить и ту большую работу, которую проводят учителя обществоведческих дисциплин по углублению и расширению знаний обучающихся по истории и обществознанию (включая экономику и право). В течение 10 лет осуществляется профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. В 2017-2018 учебном году профильное обучение вела Калиберная В.В. (10а класс с углублённым изучением экономики и права, 11а класс с профильным изучением обществознания).

В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены тестирования по обществознанию в 7-х классах, 10а классе. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на заседании методического объединения. Промежуточная аттестация проводилась письменно в форме тестирования, работа включала в себя базовый уровень и повышенный. Большинство учащихся подтвердили на промежуточной аттестации годовую оценку.

Важнейшим этапом в процессе обучения для всех его участников является **итоговый государственный экзамен**. Для успешной подготовки учащихся к сдаче экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ учителями общественных наук проводилась большая и планомерная работа. Учителя-предметники разработали мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации: познакомили ребят с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, рассмотрели особенности выполнения различных частей экзаменационного материала, выполняли в течение учебного года тренировочное тестирование с последующим анализом ошибок и недочетов, подготовили выступления на родительских собраниях с рекомендациями по подготовке учащихся к экзаменам, индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Предмет	Класс	Учитель	% К.З.	УСП	Сред. балл
Общество-знание	9 «А» - 22 чел.	Хохлова Е.Л.	68	95,5	3,7
	9 «Б» - 19 чел.		63	100	3,8
	9 «В» - 19 чел.		74	95	3,7

Результаты ЕГЭ по обществознанию и истории

Предмет	Класс	Число учащихся, сдававших экзамен	Учитель	Средний балл
Общество-знание	11а	14	Калиберная В.В.	60,5
	11б	7	Мартыненко А.В.	45,6 (2- не прошли порог)
	11в	13	Хохлова Е.Л.	41,5 (7- не прошли порог)
История	11а	6	Хохлова Е.Л.	64

Основной целью преподавания общественных дисциплин в школе учителя общественных дисциплин считают развитие личности ученика на основе знания прошлого и умение ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Они стремится формировать у учащихся творческое мышление, способность критически анализировать прошлое и настоящее, делают ориентацию на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма. Педагоги стремятся усилить практическую направленность исторического и обществоведческого образования, что связано с необходимостью формирования социальной компетентности, способности и стремления учащихся к самостоятельности в выработке собственных принципов поведения и системы ценностей. Учителя используют гуманитарно-ориентированные образовательные технологии, нацеленные на введение в практику работы учебного процесса, построенного на субъект-субъектных отношениях, считают одной из основных задач – воспитание веры ученика в свои силы. Решая проблему дифференцированного обучения, используют разнообразные оригинальные методы и средства в зависимости от целей и содержания урока: индивидуальные задания, различные формы взаимоконтроля, диспуты по предмету, тестовые формы контроля знаний, вовлекая при этом учащихся в активную познавательную деятельность по изучению истории. Особое внимание учителя уделяют этно-региональному компоненту исторического образования. Педагоги стремятся к созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся, к экономному и целесообразному расходованию времени урока. Принципами их педагогической деятельности являются: принцип интереса, принцип доступности, принцип сознательности, установка не на запоминании, а на смысл, стремлени развивать у учащихся любовь к родному краю, чувство патриотизма. Для уроков общественного цикла характерен высокий положительный уровень межличностных отношений учитель-ученик.

Таким образом, в школе имеются необходимые условия для достижения хорошего уровня преподавания учебных предметов общественного цикла.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального закона «Об образовании» заставляют по-новому смотреть на подготовку учащихся в школе, определяют для учителя новые ориентиры в преподавании - становление личностных характеристик учащегося: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки,

труда и творчества для человека и общества; осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Учителям общественных дисциплин необходимо поставить для решения в 2018-2019 учебном году следующие задачи:

- Осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания школьников;
- Сосредоточить работу учителей на актуальных направлениях совершенствования структуры и содержания образования в образовательной области «Обществознание».
- Шире внедрять в практику образования тестовые методы контроля знаний, повышать объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся.
- Актуализировать региональный компонент в преподавании обществоведческих дисциплин, играющих особую роль в гражданском образовании и патриотическом воспитании учащихся на базе изучения истории и культуры родного края, Конституции РФ и основы регионального законодательства, жизни и деятельности знаменитых земляков, основ регионального законодательства и т.д.
- Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской деятельности школьников.

Анализ работы учителя изобразительного искусства.

В 2017-2018 учебном году уроки изобразительного искусства в 5-8-х классах, искусства в 9-х классах вела Алтынник А.Н. – высшая квалификационная категория, стаж работы 23 года. Антонина Николаевна – опытный педагог. Ее уроки отличаются продуманным содержанием учебного материала, всегда присутствует наглядность, раздаточный материал.

Осуществляя личностно-ориентированный подход, учитель активно использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков. Антонина Николаевна готовит красочные презентации к урокам. Учителем создаются накопительные папки творческих проектов учеников с использованием ИКТ по разным темам. На уроках изобразительного искусства учащиеся учатся работать с информацией: осуществляют поиск нужной информации, причем не, только на диске, но и в Интернете; перерабатывают ее и представляют в новом качестве. Учитель применяет проектный метод в обучении, учит обучающихся представлять свои презентации и проекты аудитории, проводит лекции, закрепление изученного, демонстрации презентаций учащихся, демонстрирует видео и анимационный материал. 19 марта 2018 года проходила научно- практическая конференция учащихся по защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов в секции ИЗО, музыки и технологии. 4 учащихся 9-х классов успешно защитили проекты по изобразительному искусству.

Учебные программы педагогом выполнены. Качество знаний за последние годы остаётся стабильно высоким - 94%.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год по отслеживанию качества образования и уровня освоения предметных результатов ФГОС ООО с 18.12.2017г. по 21.12.2017г. был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по изобразительному искусству в 6-7-х классах, учитель Алтынник А.Н.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по изобразительному искусству учащимися 6-х классов в среднем составило: качество знаний 63%, успеваемость 100%; 7-х классов-79%, успеваемость 100% .

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 6-7-х классов по изобразительному искусству по результатам I четверти 2017-2018 учебного года, свидетельствует о том, что почти все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по изобразительному искусству в сравнении с качеством знаний по итогам I четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (I четверть)	Дина-мика +, - (%)
6а	Алтынник А.Н.	25	22	4	11	7	-	**68%**	**100%**	**-32%**
6б	Алтынник А.Н.	22	17	2	10	5	-	**71%**	**100%**	**-29%**
6в	Алтынник А.Н.	25	22	4	7	11	-	**50%**	**85%**	**-35%**
7а	Алтынник А.Н.	22	19	4	11	4	-	**78%**	**82%**	**-4%**
7б	Алтынник А.Н.	25	22	16	6	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
7в	Алтынник А.Н.	18	16	-	10	6	-	**63%**	**94%**	**-31%**
7г	Алтынник А.Н.	18	16	8	4	4	-	**75%**	**89%**	**-14%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (75% и более) по результатам АКР в 7а(78%),7б(100%),7г (75%) классах;

-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам первой четверти (-32%) в 6а классе,(-29%) в 6б классе, (-35%) в 6в классе,(-4%) в 7а классе (-31%) в 7в классе,(-14%) в 7г классе.

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 6-7-х классов и соответствует результатам освоения программ требованиям ФГОС ООО.

Задание для учащихся 6-х классов состояло из 2-х вариантов, каждый вариант состоял из 2-х частей. 1часть-20 заданий, из них-8 тестовых, с выбором правильного варианта ответа, задания по видам и жанрам изобразительного искусства, задания с раскрытием определений «Графика», «Архитектура», «Скульптура», «Набросок». Во второй части учащимся предлагалось задание на соотношение: изображения с видами изобразительного искусства. Учащимися 6-х

классов хорошо усвоены темы «Рисунок-основа изобразительного искусства», «Основы цветоведения».

Учащимися допущены ошибки при описании видов пластических искусств. Некоторые учащиеся сделали ошибки в соотнесении понятий этюд, эскиз, набросок с их определениями.

Задание для учащихся 7-х классов состояло из 2-х вариантов, каждый вариант состоял из 2-х частей. 1часть-13 вопросов, 4 из которых включают тестовые задания. Часть 2 включала три задания в виде кроссворда. Учащимися 7-х классов хорошо усвоены темы «Искусство шрифта», «Основы композиции в конструктивных искусствах», «Прямые линии и организация пространства». Учащимися 7-х классов допущены ошибки при определении глубинной и фронтальной композиции. Некоторые учащиеся не раскрыли полностью определения «Пиктограмма», «Архитектура».

С 15.05.2018г. по 24.05.2018г. был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по изобразительному искусству в 5-х и 8-х классах, учитель Алтынник А.Н.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по изобразительному искусству учащимися 5-х классов в среднем составило: качество знаний 76%, успеваемость 100%; 8-х классов-94%, успеваемость 100% .

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 5-х,8-х классов по изобразительному искусству по результатам 3 четверти 2017-2018 учебного года, свидетельствует о том, что почти все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по изобразительному искусству в сравнении с качеством знаний по итогам 3 четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (3 четверть)	Дина-мика +, - (%)
5а	Алтынник А.Н.	25	24	12	9	3	-	**88%**	**100%**	**-12%**
5б	Алтынник А.Н.	23	16	7	6	3	-	**81%**	**96%**	**-15%**
5в	Алтынник А.Н.	22	20	4	7	9	-	**55%**	**100%**	**-45%**
5г	Алтынник А.Н.	23	19	3	12	4	-	**79%**	**92%**	**-13%**
8а	Алтынник А.Н.	22	20	14	3	3	-	**85%**	**85%**	**стаб.**
8б	Алтынник А.Н.	23	21	16	5	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
8в	Алтынник А.Н.	25	24	8	15	1	-	**96%**	**96%**	**стаб.**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (80% и более) по результатам АКР в 5аб,8абв классах;

-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам третьей четверти 2017-2018 учебного года (-12%) в 5а классе ,(-15%) в 5б классе,(-45%) в 5в классе,(-13%) в 5г классе.

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 5-х,8-х классов. Задание для учащихся 5-х классов состояло из 2-х вариантов, каждый вариант состоял из 2-х частей. 1часть-8 тестовых заданий, с выбором правильного варианта ответа. Во второй части учащимся предлагалось задание на соотношение: картинку с названиями русских прялок; правильно соотнести названия русской избы; собор И.Блаженного с именами прилагательными. Учащимися 5-х классов хорошо усвоены темы «Внутренний мир русской избы», «Русские прялки», «Древние образы в народном искусстве», «Убранство русской избы».

Учащимися допущены ошибки при определении декоративных элементов венчающих кровлю русской избы, описании основных элементов убранства русской избы; при описании изображений на лопасти русской прялки.

Задание для учащихся 8-х классов состояло из 2-х вариантов, каждый вариант состоял из 2-х частей. 1часть-14 вопросов, включающих тестовые задания и определения по видам изобразительного искусства. Часть 2 включала три задания на соотношение определения с его значением. Учащимися 8-х классов хорошо усвоены темы «Театральное искусство и художник», «Тайны актерского перевоплощения», «Художник в театре кукол». Учащимися 8-х классов допущены ошибки при определении создателя литературной основы будущих постановок в театре, при перечислении разновидностей театра.

Учителю изобразительного искусства Алтынник Антонине Николаевне в 2018-2019 учебном году:

- обратить внимание на практическую направленность изучаемого учебного материала;
- использовать современные образовательные технологии для развития познавательного интереса учащихся и повышения мотивации к изучению предмета.

Анализ работы учителя музыки

В 2017-2018 учебном году уроки музыки в 1-7-х классах вела Черникова В.В.– стаж работы 1 год.

В своей работе учитель активно используется технологию сотрудничества через работу в группах, игровые технологии (урок-путешествие, урок-сказка, дидактические игры), которые помогают детям понять новое, закрепить изученное, снять напряжение.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год по отслеживанию качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ с 19.12.2017 года по 20.12.2017года был проведён мониторинг достижений предметных результатов ФГОС ООО по музыке в 7-х классах, учитель Черникова В.В.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по музыке учащимися 7-х классов в среднем составило: качество знаний 83%, успеваемость 100 % .

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам первой четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что в основном все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по музыке в сравнении с качеством знаний по итогам I четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (I четверть)	Дина-мика +, - (%)
7а	Черникова В.В.	22	19	9	7	3	-	**84%**	**73%**	**+11%**
7б	Черникова В.В.	25	18	6	9	3	-	**83%**	**96%**	**-13%**
7в	Черникова В.В.	18	18	6	9	3	-	**83%**	**89%**	**-5%**
7г	Черникова В.В.	18	12	7	3	2	-	**83%**	**78%**	**+5%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (84%) по результатам АКР в 7а классе, (83%) в7бвг классах;

-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам первой четверти 2017-2018 учебного года (-13%) в 7б классе,

(-5%) в 7в классе;

-незначительное повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам первой четверти 2017-2018 учебного года (+11%) в 7аклассе ,(+5%) в 7г классе.

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 7-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Камерная музыка», «Духовная музыка», два направления церковной музыки, опера Ж.Бизе «Кармен», балет Б.Тищенко «Ярославна».

Учащимися допущены ошибки в заданиях, в которых нужно было указать годы жизни композиторов и назвать части музыкальных произведений.

Итоги проведённых контрольных работ свидетельствуют о том, что перед учителем музыки остаётся ряд проблем, которые необходимо решать на основе более активного внедрения в образовательный процесс технологий личностно-ориентированного обучения, создания условий для развития познавательного интереса учащихся и повышения мотивации к изучению предмета.

С 13.03.2018г. по 14.03.2018 г. был проведён мониторинг достижений предметных результатов ФГОС ООО по музыке в 5-6-х классах, учитель Черникова В.В.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по музыке учащимися 5-х классов в среднем составило: качество знаний 79%, успеваемость 100 %;учащимися 6-х классов в среднем составило: качество знаний 71%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам 2 четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что в основном все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по музыке в сравнении с качеством знаний по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 2 четвер	Дина-мика +, - (%)

									ти 2017-2018 учебного года)	
5а	Черникова В.В.	25	24	7	12	5	-	**79%**	**100%**	**-21%**
5б	Черникова В.В.	23	20	8	10	2	-	**90%**	**100%**	**-10%**
5в	Черникова В.В.	22	19	9	9	1	-	**94%**	**82%**	**+12%**
5г	Черникова В.В.	24	20	3	8	9	-	**55%**	**61%**	**-6%**
6а	Черникова В.В.	25	24	10	9	5	-	**79%**	**100%**	**-21%**
6б	Черникова В.В.	24	14	2	8	4	-	**71%**	**86%**	**-15%**
6в	Черникова В.В.	24	21	7	6	8	-	**61%**	**80%**	**-19%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (90% и выше) по результатам АКР в 5бв классах;

-повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам второй четверти 2017-2018 учебного года (+12%) в 5в классе;

- понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года (-21%) в 5а классе , (-10%) в 5б классе, (-6%) в 5г классе, (-21%) в 6а классе,(-15%) в 6б классе, (-19%) в 6в классе.

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 5-6-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Музыкальная живопись и живописная музыка», «Портрет в музыке и изобразительном искусстве», «Образы камерной музыки», «Образы симфонической музыки».

Учащиеся 6-х классов допустили ошибки в ответах на вопросы о композиторе, поэте. Учащиеся 5-х классов сделали ошибку в 16 задании, где нужно было написать жанры народной песни и жанры, возникшие благодаря литературе.

15.03.2018 г. был проведён мониторинг достижений предметных результатов ФГОС НОО по музыке в 3-х классах, учитель Черникова В.В.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по музыке учащимися 3-х классов в среднем составило: качество знаний 96%, успеваемость 100 % .

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам итогов 2 четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по музыке в сравнении с качеством знаний по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 2 четверти 2017-	Дина-мика +, - (%)

									2018 учебного года)	
3а	Черникова В.В.	20	18	14	4	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
3б	Черникова В.В.	24	23	19	3	1	-	**95%**	**100%**	**-5%**
3в	Черникова В.В.	19	19	12	6	1	-	**94%**	**100%**	**-6%**
3г	Черникова В.В.	19	19	4	-	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
3д	Черникова В.В.	18	16	4	11	2	-	**93%**	**100%**	**-7%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (93% и выше) по результатам АКР в 3абвгд классах;

- незначительное понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года (-5%) в 3б классе , (-6%) в 3в классе, (-7%) в 3д классе.

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 3-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Музыкальные инструменты», «Увертюра», знание оперы «Снегурочка».

Учащимися допущены ошибки в заданиях о великих композиторах и их произведениях.

Учителю музыки Черниковой Виктории Викторовне в 2017-2018 учебном году:

-на уроках музыки уделять больше внимания на закрепление и повторение изученного материала; на усвоение основных понятий и терминов, изучаемых по разделам и темам.

-отводить больше времени на слушание классической музыки.

Учебные программы педагогом выполнены. Качество знаний - 94%.

Анализ работы учителей технологии.

В 2017-2018 учебном году технологию вели 4 педагога, из них 1 педагог вел обслуживающий труд: Лепетюх И.А. – первая квалификационная категория, стаж работы 28 лет, , 1 – технический труд: Вишнивецкий В.И. – первая квалификационная категория, стаж работы 23 года, 2- сельскохозяйственный труд: Зюба Е.Н. (учитель биологии), стаж работы 30 лет, Вишнивецкий В.И.(учитель технологии).

В течение учебного года учителя технологии работали над повышением уровня эффективности преподаваемого предмета. Для достижения данной цели педагоги реализуют принцип научности, соблюдают принцип прочности и посильности, осуществляют принцип связи теории с практикой, повышают уровень познавательной активности учащихся и уровень мотивации, развивают навыки коллективной работы. Учителя технологии Лепетюх И.А. ,Вишнивецкий В.И. активно внедряют информационные и проектные технологии в учебный процесс, ведь данные формы работы позволяет повысить уровень эффективности преподаваемого предмета.

Об успешной работе учителей технологии можно судить по результатам диагностики их труда, а также по результатам их работы.

ФИО учителя		2017-2018 уч. год	
		Кач.знан.	Ср. балл

Лепетюх И.А.	Технология (обслуживающий труд)	82%	4,3
Вишнивецкий В.И.	Технология (технический труд)	93%	4,5

Успеваемость и качество работы учителей остается стабильно на оптимальном уровне.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год по отслеживанию качества образования и уровня освоения предметных результатов ФГОС ООО с 16.02.2018г. по 19.02.2018г. был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по технологии в 7-8-х классах, учителя Вишнивецкий В.И. , Лепетюх И.А.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по технологии учащимися 7-х классов в среднем составило: качество знаний -75%, успеваемость 100%; учащимися 8-х классов –качество знаний -92%,успеваемость-100% (обслуживающий труд; учитель Лепетюх И.А.) учащимися 7-х классов-качество знаний- 53%, успеваемость -100%,учащимися 8-х классов- качество знаний- 67%, успеваемость -100% (технический труд; учитель Вишнивецкий В.И.).

Результаты диагностических работ по технологии в сравнении с качеством знаний по итогам II четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (II четверть)	Дина-мика +, - (%)
7а	Вишнивецкий В.И.	14	12	3	4	5	-	**58%**	**93%**	**-35%**
7а	Лепетюх И.А.	8	8	-	7	1	-	**87%**	**88%**	**-1%**
7б	Вишнивецкий В.И.	8	7	2	4	1	-	**86%**	**100%**	**-14%**
7б	Лепетюх И.А	17	12	5	7	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
7в	Вишнивецкий В.И.	11	9	1	3	5	-	**44%**	**100%**	**-56%**
7в	Лепетюх И.А.	7	6	-	2	4	-	**33%**	**71%**	**-38%**
7г	Вишнивецкий В.И.	10	8	1	1	6	-	**25%**	**50%**	**-25%**
7г	Лепетюх И.А.	8	5	-	4	1	-	**80%**	**100%**	**-20%**
8а	Вишнивецкий В.И.	10	10	4	3	3	-	**70%**	**100%**	**-30%**
8а	Лепетюх И.А.	11	8	3	4	1	-	**87%**	**82%**	**+5%**
8б	Вишнивецкий В.И.	14	12	4	5	3	-	**75%**	**100%**	**-25%**
8б	Лепетюх И.А	8	6	3	3	-	-	**100%**	**88%**	**+12%**
8в	Вишнивецкий В.И.	12	9	3	2	4	-	**56%**	**100%**	**-44%**
8в	Лепетюх И.А.	13	9	-	8	1	-	**88%**	**77%**	**+11%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (80% и более) по результатам АКР в 7абг,8абв классах (учитель Лепетюх И.А.);

- допущено значительное понижение качества знаний и уровня обученности по результатам в 7а классе (-35%), 7б классе (-14%),7в классе (-56%),7г классе (-25%),8а классе (-30%),8в классе (-44%) (учитель Вишнивецкий В.И.);в 7в классе (-

38%),7г классе (-20%) (учитель Лепетюх И.А.) по сравнению с качеством знаний по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года;
-повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам второй четверти 2017-2018 учебного года (+12 %) в 8б классе ,(+11%) в 8в классе (учитель Лепетюх И.А.)

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 7-8-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Интерьер жилого дома», «Освещение жилого помещения», «Молоко и кисломолочные продукты», «Мясо и мясные продукты», «Технология построения семейного бюджета», «Семейная экономика», «Машины и механизмы».

Большинство учащихся допустили ошибки по теме «Материаловедение», в выборе типов тканей по составу, в обозначении мерок для изготовления изделий, в определении «Домашняя экономика», в определении способов передачи электрической энергии.

С 03.05.2018г. по 08.05.2018г. был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по технологии в 5-6-х классах, учителя Вишнивецкий В.И. , Лепетюх И.А.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по технологии учащимися 5-х классов в среднем составило: качество знаний 74%, успеваемость 100%; учащимися 6-х классов – качество-55%,успеваемость-100% (обслуживающий труд; учитель Лепетюх И.А.) учащимися 5-х классов- качество знаний 51%, успеваемость 100%,учащимися 6-х классов- качество знаний 71%, успеваемость 100% (технический труд; учитель Вишнивецкий В.И.).

Сравнительный анализ данных успеваемости учащихся 5-6-х классов по технологии по результатам 3 четверти 2017-2018 учебного года, свидетельствует о том, что 25% учащихся 5-х классов и 26% учащихся 6-х классов понизили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по технологии в сравнении с качеством знаний по итогам 3 четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (3четверть)	Дина-мика +, - (%)
5а	Вишнивецкий В.И.	12	12	1	6	5	-	**58%**	**100%**	**-42%**
5а	Лепетюх И.А.	13	11	1	8	2	-	**82%**	**100%**	**-18%**
5б	Вишнивецкий В.И.	12	10	2	5	3	-	**70%**	**100%**	**-30%**
5б	Лепетюх И.А	11	9	-	8	1	-	**88%**	**82%**	**+6%**
5в	Вишнивецкий В.И.	13	11	1	2	8	-	**28%**	**100%**	**-72%**
5в	Лепетюх И.А.	9	9	-	4	5	-	**44%**	**67%**	**-23%**
5г	Вишнивецкий В.И.	14	13	3	3	7	-	**46%**	**7%**	**+39%**
5г	Лепетюх И.А.	9	6	-	5	1	-	**83%**	**100%**	**-17%**
6а	Вишнивецкий В.И.	9	8	2	6	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
6а	Лепетюх И.А	16	15	2	8	5	-	**66%**	**100%**	**-34%**
6б	Вишнивецкий В.И.	12	9	3	6	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
6б	Лепетюх И.А.	11	11	1	3	7	-	**36%**	**60%**	**-24%**

6в	Вишнивецкий В.И.	7	7	-	1	6	-	**14%**	**85%**	**-71%**
6в	Лепетюх И.А.	17	14	3	6	5	-	**64%**	**88%**	**-24%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний (82% и более) по результатам АКР в 5аг классах (учитель Лепетюх И.А.),в 6аб классах (учитель Вишнивецкий В.И.);

-повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам третьей четверти 2017-2018 учебного года (+6 %) в 5б классе (учитель Лепетюх И.А.) ,(+39%) в 5г классе (учитель Вишнивецкий В.И.)

- допущено значительное понижение качества знаний и уровня обученности по результатам в 5а классе (-18%), 5в классе (-23%),5г классе (-17%),6а классе (-34%),6б классе (-24%),в 6в классе (-24%) (учитель Лепетюх И.А.); в 5а классе (-42%),5б классе (-30%),5в классе (-72%) ,6в классе (-71%) (учитель Вишнивецкий В.И.) по сравнению с качеством знаний по итогам 3 четверти 2017-2018 учебного года;

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 5-6-х классов. Учащимися 5-х классов хорошо усвоены темы «Древесина», «Графическое изображение деталей и изделий», «Волокна растительного происхождения», «Первичная и тепловая обработка овощей», «Безопасные приемы работы на бытовой швейной машине и с ручными инструментами». Учащимися 6-х классов хорошо усвоены темы «Заготовка древесины», «Чертежи деталей из древесины», «Материаловедение», «Мерки необходимые для изготовления изделия».

Учащимися 5-х классов допущены ошибки в правильной последовательности технологии первичной и тепловой обработке овощей, в основных правилах раскроя изделия и времени хранения заправленных и незаправленных салатов, в определении инструмента для ручной обработки древесины. Учащимися 6-х классов допущены ошибки в описании устройства токарного станка по обработке древесины, в определении свойств материалов, по разделу «Кулинария».

Итоги проведённых контрольных работ свидетельствуют о том, что перед учителями технологии остаётся ряд проблем, которые необходимо решать на основе более активного внедрения в образовательный процесс технологий личностно-ориентированного обучения, создания условий для развития познавательного интереса учащихся и повышения мотивации к изучению предмета.

В следующем учебном году учителям технологии необходимо:

-совершенствовать методику проведения уроков путем внедрения современных педагогических технологий;

-продолжить работу по организации самообразования учителя через использование ИКТ на уроках и во внеурочной занятости;

- вести целенаправленную работу с одаренными и талантливыми детьми.

- использовать возможности личностно-ориентированного и проектного обучения при организации работы с учащимися, трудно усваивающими программный материал.

-на уроках технологии уделять больше внимания на закрепление и повторение изученного материала; на усвоение основных понятий и терминов, изучаемых по разделам и темам; на связь теории и практики через выполнение творческих работ и проектную деятельность.

Преподавание ОБЖ ведется на базовом уровне в 5-11-х классах, в 1-х классах предмет интегрируется с уроками чтения, окружающего мира, труда, дети учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения, адекватному и безопасному поведению в окружающем мире.

Преподаватель-организатор ОБЖ Вишнивецкий В.И. имеет высшее образование, стаж педагогической работы в должности преподавателя-организатора 22 года, имеет первую квалификационную категорию, ведёт преподавание предмета ОБЖ в 8а, 9-11 классах. Учитель Выскребенцева Т.И., имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж работы 28 лет, ведёт преподавание предмета ОБЖ в 7-х,8бв классах, 10-11 классах (медицина). Наблюдения за работой учителей в ходе посещенных уроков показали серьезную подготовку учителей к урокам, продуманную рациональную структуру урока, умение учителей связывать изучаемый материал с современностью, выбор оптимального темпа обучения. Учителя используют разнообразные формы работы с учащимися: индивидуальную, групповую, фронтальную. Дифференцированно подходят к контролю домашнего задания. Развивают познавательный интерес к предмету, предлагают учащимся творческие задания: кроссворды, мини-сочинения, доклады, проекты, презентации.

Качество знаний по ОБЖ

ФИО учителя	2017-2018 уч. год	
	Кач.знан.	Ср. балл
Выскребенцева Т.И.	87%	4,2
Вишнивецкий В.И.	100%	4,9

Согласно плану внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год по отслеживанию качества образования и уровня освоения предметных результатов ФГОС ООО **25.10.2017 года** был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по основам безопасности жизнедеятельности в 9-х классах (учитель Вишнивецкий В.И.)

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности учащимися 9-х классов в среднем составило: качество знаний 91%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам 2016-2017 учебного года свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по ОБЖ в сравнении с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (итоги 2016-2017 учебного	Дина-мика +, - (%)

									года)	
9а	Вишнивецкий В.И.	**25**	**23**	**12**	**10**	**1**	**-**	**96%**	**100%**	**-4%**
9б	Вишнивецкий В.И.	**23**	**18**	**8**	**7**	**3**	**-**	**83%**	**83%**	**стаб.**
9в	Вишнивецкий В.И.	**20**	**19**	**13**	**5**	**1**	**-**	**95%**	**86%**	**+9%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний по результатам АКР (83% и выше) в 9абв классах

- не значительное понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года (-4%) в 9а классе

- не значительное повышение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 2016-2017 учебного года (+9%) в 9в классе

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 9-х классов. Задание для учащихся 9-х классов состояло из 2-х вариантов, каждый вариант состоял из 2-х частей. 1часть-10 тестовых заданий, с выбором правильного варианта ответа. Во второй части учащимся нужно было дать развернутый ответ на вопрос. Учащимися 9-х классов хорошо усвоены темы « Определение признаков артериального кровотечения, повреждения целостности тканей и нарушения функции организма человека», «Правильные и последовательные действия при оказании первой помощи при растяжении, ушибах и ожогах». Учащимися 9-х классов не достаточно полно раскрыт вопрос по теме «Определение действий при открытом переломе», «Определение действий при травматическом шоке».

14.12.2017г. был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС ООО, были проведены контрольные работы по основам безопасности жизнедеятельности в 8-х классах, учителя Вишнивецкий В.И., Выскребенцева Т.И.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности учащимися 8 классов в среднем составило: качество знаний 90%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам I четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по основам безопасности жизнедеятельности в сравнении с качеством знаний по итогам I четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (I четверть)	Дина-мика +, - (%)
8а	Вишнивецкий В.И.	21	20	4	14	2	-	**90%**	**100%**	**-10%**
8б	Выскребенцева Т.И.	23	16	6	7	3	-	**87%**	**91%**	**-4%**
8в	Выскребенцева Т.И.	25	17	4	12	1	-	**94%**	**96%**	**-2%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:
- высокое качество знаний по результатам АКР (85% и выше) в 8абв классах (учителя Вишнивецкий В.И., Выскребенцева Т.И.);
- допущено значительное несоответствие качества знаний и уровня обученности по результатам АКР в 8а классе (-10%) классе (учитель Вишнивецкий В.И.) в 8бв классах (-4%,-2%) (учитель Выскребенцева Т.И.)

Задание контрольной работы состояло из 2-х частей: часть А – 12 тестовых заданий. К каждому заданию приводится несколько вариантов ответа, один из которых верный. Часть В включает задание на решение задачи на соответствие. Часть С содержит задание с развёрнутым сводным ответом, включающее словесное обоснование. Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 8-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Пожары и пожарная безопасность», «Профилактика пожаров», «Организация дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров». Учащимися допущены ошибки при ответе на следующие вопросы: «Отличие аварии от катастрофы», «Определение поражающих факторов при аварии с выбросом АХОВ». Причиной неточных ответов является отведение малого количества времени учителями ОБЖ на уроках на решение вопросов практической направленности и обоснование потенциальной вероятности применения полученных знаний в повседневной жизни.

18.12.2017г. был проведён мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС СОО, были проведены контрольные работы по основам безопасности жизнедеятельности в 7-х классах, учитель Выскребенцева Т.И.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности учащимися 7-х классов в среднем составило: качество знаний 82%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости 7-х классов по результатам 1 четверти 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по ОБЖ в сравнении с качеством знаний по результатам 1 четверти 2017-2018 учебного года представлены в таблице

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (1 четверть)	Дина-мика +, - (%)
7а	Выскребенцева Т.И.	22	21	6	10	5	-	**76%**	**73%**	**+3%**
7б	Выскребенцева Т.И.	25	22	10	11	1	-	**95%**	**100%**	**-5%**
7в	Выскребенцева Т.И.	18	17	3	9	5	-	**71%**	**89%**	**-18%**
7г	Выскребенцева Т.И.	18	16	5	9	2	-	**88%**	**89%**	**-1%**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:

-высокое качество знаний по результатам АКР (выше85%) в 7б классе (95%), в 7г классе (88%);
- не значительное понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам 1 четверти 2017-2018 учебного года (-5%) в 7б классе
- допущено значительное несоответствие качества знаний и уровня обученности по результатам в 7в классе (-18%)

Задание контрольной работы состояло из 2-х частей: часть А (теоретическая)– 12 тестовых заданий. К каждому заданию приводится несколько вариантов ответа, один из которых верный. Часть В включает задание на решение задач практической направленности. Часть С содержит задание с развёрнутым сводным ответом, включающее словесное обоснование.

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 7-х классов и соответствует результатам освоения программ требованиям ФГОС ООО. Учащимися хорошо усвоены темы «Понятие ЧС геологического, метеорологического и гидрологического происхождения», «Правила безопасного поведения при землетрясении», «Защита населения при извержении вулкана». Учащимися допущены ошибки при определении понятия сила (магнитуда), при определении логической последовательности при выполнении задач практической направленности.

28.02.2018 года был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по основам безопасности жизнедеятельности в 11-х классах, учителя Вишнивецкий В.И., Выскребенцева Т.И.

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности учащимися 11 классов в среднем составило: качество знаний 91%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам итогов I полугодия 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по ОБЖ в сравнении с качеством знаний по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (I полугодие 2017-2018 учебного года)	Дина-мика +, - (%)
11а	Вишнивецкий В.И.	5	4	2	1	1	-	**75%**	**100%**	**-25%**
11б	Вишнивецкий В.И.	9	7	3	4	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
11в	Вишнивецкий В.И.	5	3	1	2	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
11а	Выскребенцева Т.И.	10	5	2	3	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**
11б	Выскребенцева	5	3	3	-	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**

	Т.И.									
11в	Выскребенцева Т.И.	9	5	3	2	-	-	**100%**	**100%**	**стаб.**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:
-высокое качество знаний по результатам АКР (100%) в 11бв классах (учителя Вишнивецкий В.И., Выскребенцева Т.И.);
-понижение качества знаний на АКР по сравнению с качеством знаний по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года в 11а классе (-25%),учитель Вишнивецкий В.И.;

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 11-х классов. Учащимися хорошо усвоены темы «Обороноспособность страны», «Воинская обязанность в период мобилизации», «Виды и рода войск ВСРФ», «Факторы, влияющие на здоровье», «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека». Учащимися допущены ошибки в определении деятельности военнослужащих в различных условиях учебно-боевой деятельности», в определении международных знаков эвакуации раненых из зон боевых действий.

07.05.2018 года был проведён мониторинг уровня знаний, были проведены контрольные работы по основам безопасности жизнедеятельности в 10-х классах (учителя Вишнивецкий В.И., Выскребенцева Т.И.)

Освоение обязательного минимума содержания образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности учащимися 10-х классов в среднем составило: качество знаний 100%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ данных успеваемости по результатам 1 полугодия 2017-2018 учебного года свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили предыдущий уровень обученности.

Результаты диагностических работ по ОБЖ в сравнении с качеством знаний по итогам 2 полугодия 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выпол	5	4	3	2	Кач знан. (АКР).	Кач. знан. (2 полугодие)	Дина-мика +, - (%)
10а	Вишнивецкий В.И	**5**	**4**	**3**	**1**	**-**	**-**	**100%**	**100%**	**стаб.**
10а	Выскребенцева Т.И.	**10**	**9**	**7**	**2**	**-**	**-**	**100%**	**100%**	**стаб.**
10б	Выскребенцева Т.И.	**7**	**7**	**2**	**5**	**-**	**-**	**100%**	**100%**	**стаб.**
10б	Вишнивецкий В.И.	**4**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**100%**	**стаб.**

Анализ проведенных контрольных работ выявил следующее:
-высокое качество знаний по результатам АКР (100%) в 10аб классах

Анализ результатов АКР позволяет сделать вывод о том, что базовый уровень знаний усвоен всеми учащимися 10-х классов. Задание для учащихся 10-х классов состояло из 2-х вариантов, каждый вариант состоял из 3-х частей. 1часть (А) -15 тестовых заданий, с выбором правильного варианта ответа. Вторая часть (В)-задание на определение терминов. В третьей части учащимся нужно было дать

развернутый ответ на вопрос. Учащимися 10-х классов хорошо усвоены темы «Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска», «Оказание первой помощи при ранениях», «Правила наложения повязок при ранении», «Обеспечении личной безопасности в криминогенных ситуациях», «История создания ВС России».

Учащимися допущены ошибки по темам «Остановка артериального кровотечения с помощью подручных средств» «Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях», «История создания РСЧС».

В целях более эффективного усвоения теоретических знаний предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отработки практических навыков в различных чрезвычайных ситуациях, повышения престижа профессий спасателя и пожарного учителями ОБЖ проводятся экскурсии с учащимися школы в Вейделевскую Пожарную часть № 20.

В целях повышения качества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, знакомства с героическим прошлым нашей страны на примере судеб участников Великой Отечественной войны, укрепления связи поколений и более эффективного усвоения теоретических знаний предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учителя ОБЖ проводят уроки в Вейделевском краеведческом музее и школьном музее.

Преподаватели ОБЖ Выскребенцева Т.И., Вишнивецкий В.И. формируют у учащихся сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Учащиеся осознают важность данного предмета, его практическую значимость.

Анализ практической деятельности показал, что программы учителями технологии и профессионального обучения выполнены полностью. Учебно-педагогическая документация оформлена в соответствии с требованиями.

В следующем учебном году учителям ОБЖ необходимо:

-совершенствовать методику проведения уроков путем внедрения современных педагогических технологий;

-продолжить работу по организации самообразования учителя через использование ИКТ на уроках и во внеурочной занятости;

- систематизировать имеющийся опыт работы в целях его популяризации и распространения;

- вести целенаправленную работу с одаренными и талантливыми детьми.

-в процессе учебной деятельности обратить внимание на формирование практических умений и навыков у учащихся и их использование в повседневной жизни;

-продолжить работу по формированию умения решать ситуационные задачи практической направленности на уроках ОБЖ.

Физическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания человека и представляет собой образовательный процесс, характеризующийся принципами, присущими педагогическому процессу.

В целях сохранения и укрепления здоровья нации урокам физической культуры в школе отводится очень важное место. Реализуя воспитательную концепцию «Школа здорового образа жизни, духовно-нравственного самосовершенствования и творческого развития», педагогический коллектив школы ведёт определенную

работу по формированию ценностного отношения к здоровью, по формированию потребности в здоровом образе жизни, по созданию максимально комфортных условий для учащихся.

В соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий и САНПиНов в школе имеются:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- спортивная площадка и стадион;
- оздоровительная инфраструктура:
- медицинский кабинет и оборудование;
- обеспечение квалифицированным персоналом специалистов:

✓ учителя физической культуры;
✓ медицинская сестра.

В школе используются основные формы здоровьесберегающей деятельности:

✓ диспансеризация;
✓ профилактические прививки;
✓ дни и Недели Здоровья;
✓ спортивные школьные праздники;
✓ участие в соревнованиях;
✓ беседы о здоровье с учащимися и родителями.

При составлении расписания уроков физической культуры учтены требования санитарных нормативов и правил (СанПин), возрастные особенности учащихся. Календарно-тематическое планирование в 1-4, 5-11 классах переработано и составлено в соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики области по использованию новых форм в организации и проведении уроков. Во все разделы учебной программы включены подвижные, народные и спортивные игры. Физическая культура изучается в объеме 3-х часов в неделю во всех классах начального, среднего и старшего звена (третий час физической культуры внесен в расписание в субботние дни), за исключением - 1-х классов, где 3-й час физкультуры восполняется за счет динамических пауз.

Третий час уроков физической культуры проводится в соревновательной или игровой форме, учителя проводят уроки - соревнования на свежем воздухе, включают в содержание уроков русские народные подвижные игры, «Веселые старты», соревнования по областному физкультурному комплексу ГТО, спортивные игры, внутришкольные спартакиады и олимпиады, соревнования по туризму. При составлении расписания уроков физической культуры учитывались требования санитарных нормативов и правил (СанПин), возрастные особенности учащихся.

Об уровне физической подготовленности учащихся 5-8, 10-х классов свидетельствуют результаты мониторинга, осуществленного в мае 2018года.

В обследовании приняли участие 335 учащихся, из них 189 мальчиков и 146 девочки. Согласно методическим рекомендациям в систему мониторинга были включены следующие физические упражнения:

- Бег – 30, 60, 100, 1000, 2000, 3000 метров
- Прыжки в длину с места
- Подъем туловища за 30 минут (девочки)
- Подтягивание на перекладине (мальчики).

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице:

класс	всего	уровень физической подготовленности		
		высокий	средний	низкий
5-е	75	16	35	24
6-е	81	17	38	26
7-е	69	11	41	17
8-е	68	13	40	15
10-е	42	7	16	19
Всего	335	64	170	101

Средний показатель от общего количества проходивших контроль по физической культуре:

высокий уровень – 64 учащихся – 19%

средний уровень – 170 учащихся –51%

низкий уровень – 101 учащихся – 30%

Данные, полученные в ходе мониторинга, свидетельствуют о том, что каждый шестой обследуемый ученик обладает высоким уровнем физической подготовленности, 47% учащихся достигли среднего уровня, у каждого третьего учащегося – низкий уровень физической подготовленности.

Результаты мониторинга позволили не только отслеживать динамику уровня физической подготовленности каждого ученика, но и выявить динамику изменений, на основе которой обеспечивается дифференцированный подход в обучении, а также объективно оценить здоровьесберегающую направленность физической культуры как учебной дисциплины.

В течение ряда лет школа тесно сотрудничает со спортивными учреждениями посёлка: Вейделевским физкультурно-оздоровительным комплексом, детской юношеско-спортивной школой. На базе ФОКа проводятся различные спортивные праздники, фестиваль ГТО, веселые старты, эстафеты, соревнования.

В школе функционируют 5 спортивных секций, деятельность которых оценивается по результатам олимпиад, соревнований, эстафет, турниров. Традиционно в школе проводятся соревнования по русской лапте, волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, шахматам, гимнастике, лыжные соревнования. Спортсмены школы принимают участие в спартакиаде по зимнему многоборью ГТО, в ежегодных турнирах по волейболу памяти учителя О.И. Власовой.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания учащихся в образовательном учреждении введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс» Готов к труду и обороне» (ГТО). Основной целью внедрения ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья учащихся, повышение уровня физического воспитания и готовности молодого поколения к труду и обороне, воспитание патриотизма.

Педагоги Грязнов С.С., Прудников К.А., Зинченко И.Г., Ушаков Д.С., осуществляющие подготовку учащихся к выполнению норм ГТО в сотрудничестве с классными руководителями учащихся 2-11-х классов, направляют свою

деятельность на увеличение числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом; на повышение уровня физической подготовленности, формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; на повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; на модернизацию системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского и школьного спорта. Работа учителей физической культуры направлена на создание условий для выполнения нормативов Комплекса ГТО в соревновательной форме и в виде тестирования, что позволяет учащимся выполнить разрядные нормативы. Всего награждено значками ГТО учащихся:
золотым значком – 22 учащихся
серебряным значком – 122 учащихся
бронзовым значком - 47 учащихся

Мероприятия по внедрению комплекса ГТО
в МОУ «Вейделевская СОШ»

1.Проведение разъяснительной работы с учащимися по внедрению комплекса ГТО.
2.Размещение информации по вопросам сдачи норм ГТО на сайте школы, в районной газете «Пламя».
3.Включение мероприятий по внедрению комплекса ГТО в план работы школы и района.
4.Разработка ряда мер мотивации, в том числе: система мер награждения и поощрения обучающихся, лиц, участвующих в подготовке и успешном выполнении норм комплекса ГТО.
5. Организация и проведение оздоровительной гимнастики (зарядки) в образовательной организации с использованием упражнений испытаний комплекса ГТО
6.Проведение тестов ГТО на уроках физической культуры.
7.Работа спортивных кружков и секций
8.Активное привлечение к занятиям физической культуры учащихся, отнесенных к спецгруппам.
9.Проведение традиционных мероприятий:
- турслет
- осенний кросс на приз газеты «Пламя»
- оборонно-массовый спортивный месячник
- традиционные соревнования по легкой атлетике
- соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, лыжным гонкам
- спартакиада среди учащихся
- «Веселые старты».
9.Проведение мониторинга.
Публикация результатов на сайте школы, в СМИ.
10. Размещение информации и результатов сдачи нормативов ГТО на стенде «Нормативы сдачи ГТО».
На протяжении многих лет, школа имеет хорошие результаты в области спорта:
- чемпионы района по волейболу (девушки);
- чемпионы района по кроссу, легкой атлетике;
- чемпионы района по шашкам и шахматам.

В школе осуществляется информационно-пропагандистское сопровождение внедрения комплекса ГТО, проводится мониторинг выполнения норм ГТО. Школьным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Грязнов С.С.) выполняется план мероприятий по реализации комплекса «Готов к труду и обороне» на 2017-2018 учебный год. Намеченные мероприятия реализуются в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной работе и внеурочной деятельности в полном объеме.

Всего выполнением норм ГТО охвачено 82% учащихся 2-11 классов, 70% из них зарегистрированы в Автоматизированной информационной системе «Готов к труду и обороне» (АИС ГТО на сайте www.gto.ru).

В школе накоплен положительный опыт работы с учащимися по достижению спортивных результатов. На протяжении многих лет, школа имеет немало хороших результатов в области спорта:

План мероприятий
МОУ «Вейделевская СОШ»
по реализации комплекса «Готов к труду и обороне»
на 2017-2018 годы

№	Название мероприятия	Возраст	Дата	Место провед	Ответственный
Информационно-просветительская деятельность					
1	Проведение разъяснительной работы с учащимися по внедрению комплекса ГТО.	2-11кл.	сентябрь	школа	Зам. директора, классные руководители
2	Классные часы «Готов к труду и обороне»	6-9кл.	сентябрь	школа	классные руководители
3	Формирование групп учащихся для подготовки к участию в спортивных соревнованиях различных уровней	2-11кл.	сентябрь	школа	учителя физической культуры
4	Публикация результатов на сайте школы, в СМИ. Размещение информации о результатах выполнения нормативов ГТО на стенде		в теч. года		зам.директора
5	Организация взаимодействия с ДЮСШ и Вейделевским ФОК (физкультурно-оздоровительным комплексом)	2-11кл.	сентябрь	школа	учителя физкультуры
6	Проведение учёта охвата детей спортивно-оздоровительной работой	1-7кл.	сентябрь	школа	учителя физкультуры
7	Организация и проведение классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни по тематике ГТО	1-11кл.	в теч. года	школа	классные руководители, вожатая
Спортивно-массовая работа					
1	Проведение школьных и районных соревнованиях «Русская лапта»	5-7кл.	сентябрь	стадион	учителя физкультуры
2	Работа спортивных кружков и секций	1-11кл	в теч. года	спорт зал	учителя физкультуры

3	Турнир по шашкам, шахматам	5-6кл. 8-11кл	октябрь	шахмат клуб	учителя физкультуры
4	Осенний кросс на приз газеты «Пламя»	7-11			учителя физкультуры
5	Осенний турнир по шахматам «Белая ладья»	7 кл.	ноябрь	шахмат клуб	учителя физкультуры
6	Соревнования по мини-футболу	1-7кл.	ноябрь	ФОК	учителя физкультуры
7	День здоровья «Быстрее, выше, дальше, смелее!»	1-11кл.	ноябрь	стадион	учителя физкультуры, кл.руководит, медсестра
8	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-11кл.		спортивный зал	зам. директора учителя физкультуры
9	Мини-футбол в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	5-11кл.	ноябрь	ФОК	учителя физкультуры
10	Соревнования по гимнастике	5-11кл.	декабрь	спорт зал	учителя физ культуры
11	«Лыжня России 2017». День здоровья «Зимний марафон»(лыжные гонки)	1-11кл.	январь	лыжная трасса	учителя физкультуры
12	Турниры по волейболу, настольному теннису, лыжные прогулки	9-11кл 5-8кл. 1-4кл.	январь	спортивный зал лыжная трасса	учителя физической культуры
13	Лыжный пробег, посвященный Дню защитника Отечества	8-11кл.	февраль		зам. директора учителя физкультуры
14	Конкурс « К службе готов!» «Будем в армии служить!»	9-11кл. 5-8 кл.	февраль	школа	зам. директора учителя физкультуры
15	День здоровья (подтягивание, прыжки с/м, наклон вперёд из положения сидя)	2-11кл.	февраль	спорт зал	учителя физкультуры
16	Соревнования по баскетболу	7-8кл. 9-11кл	март	спорт зал	учителя физкультуры
17	Весёлые старты	1-4кл.	март	спорт зал	учителя физкультуры
18	Участие в фестивале Всероссийского физкультурно—спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-7кл	март	ФОК	учителя физкультуры
19	Оборонно-массовый спортивный месячник допризывной молодежи	9-11кл	март		организатор ОБЖ
20	Президентские состязания Соревнования по лёгкой атлетике	6-11кл.	апрель	стадион	учителя физкультуры
21	Всероссийская акция «Мы готовы к	1-11кл	7-13	школа	классные

	ГТО», посвящённая Всемирному дню здоровья: уроки здоровья с включением испытаний (тестов), согласно возрастным ступеням «Весёлые старты» участие в районных соревнованиях допризывной молодёжи Первенство школы по стрельбе Соревнования по русской лапте Соревнования по волейболу и баскетболу	5-9 кл 3-4 кл 9-10кл 11кл 7-8 кл 9-10кл 11кл	апреля	стадион спортивный зал	руководители, учителя физической культуры
22	День здоровья (проводится по отдельному плану)	1-11кл.	апрель	стадион	учителя физкультуры
23	Походы по родному краю	1-11кл.	май		кл.руководит, учителя физкультуры, родители
24	Участие в районном туристическом слете	8-11кл.	июнь		
25	Участие в районных военно-полевых сборах	10кл.	25-28 мая		учителя физкультуры, преподаватель–организатор ОБЖ

Вместе с тем, следует отметить, что некоторые учащиеся отстают в выносливости, скоростной и силовой подготовке, не на должном уровне в школе поставлена работа по привлечению учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе, к занятиям физкультурой.

Учителям физической культуры рекомендовано:

1. шире пропагандировать среди учащихся здоровый образ жизни, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом, содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств учащихся;
2. использовать в учебно-воспитательном процессе формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям учащихся;
3. использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие приемы, методы, формы, технологии с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся;
4. соблюдать нормы двигательной активности учащихся при организации образовательного процесса;
5. способствовать обеспечению благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичности, оптимальной интенсивности, благоприятному эмоционально-психологическому климату;
6. особое внимание обратить на детей с ослабленным здоровьем, систематически осуществлять индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, отнесенным к различным физкультурным группам;

7. продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся осознанного отношения к здоровому образу жизни, личностного стремления к физическому самосовершенствованию;
8. содействовать формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации;
9. повысить роль дополнительных занятий физкультурой в различных секциях.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (2018г.) в 5-6-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

В 2018 году процедура проведения ВПР была организована на уровне образовательных организаций. Учащиеся 5-6-х классов написали проверочную работу по русскому языку, математике, истории, биологии.

В исследовании приняли участие:

Класс	Русский язык	Математика	Биология	История
5 класс	83	89	86	87
6 класс	64	70	83	68

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предметов в школе, для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

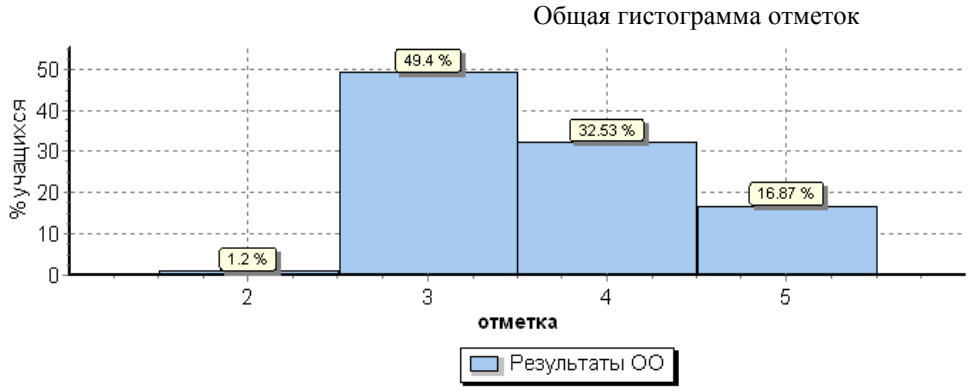
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Задания проверочной работы предполагают ориентирование в содержании текста, нахождение в нем требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов. Проверяется умение школьников создавать речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Основные результаты выполнения ВПР

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Белгородская обл.	14318	6.8	38	**40**	**15.2**	
Вейделевский муниципальный район	202	2	41.6	**39.6**	**16.8**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа	83	1.2	49.4	32.5	16.9	

Как видно из таблицы результаты пятиклассников примерно совпадают с результатами, которые продемонстрировали школьники в среднем по стране.



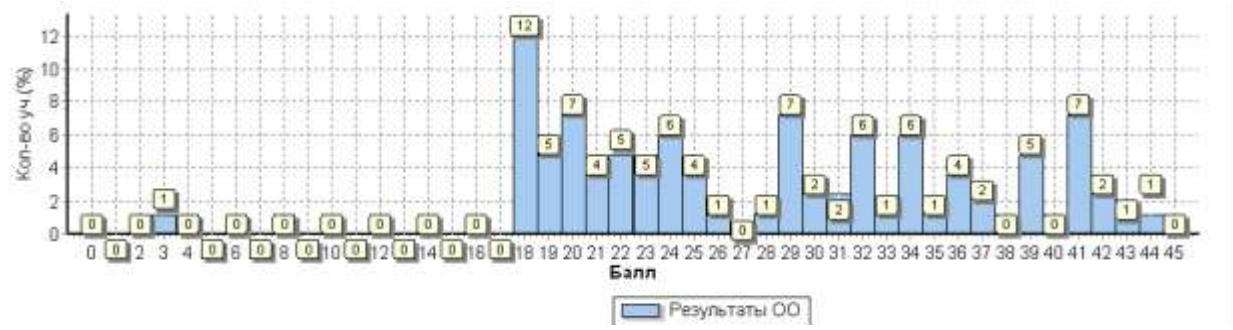
На следующей диаграмме представлена решаемость пятиклассниками отдельных заданий ВПР 2018 года.

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

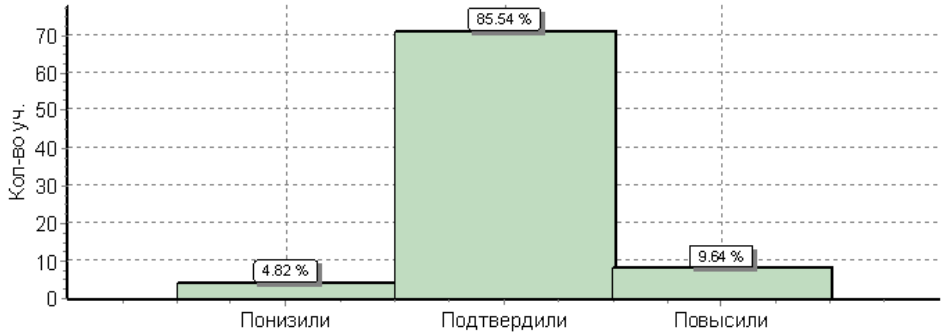
ОО	Кол-во уч.		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1300922**	45	**55**	**49**	**89**	**52**	**82**	**50**	**55**	**69**	**75**	**52**	**57**	**43**	**54**	**45**	**57**	**45**	**45**	**51**	**31**	**68**	**85**
Белгородская	**14318**		**62**	**55**	**89**	**55**	**87**	**58**	**62**	**72**	**83**	**61**	**62**	**49**	**60**	**51**	**61**	**49**	**50**	**57**	**22**	**77**	**87**
Вейделевский	**202**		**54**	**58**	**89**	**57**	**88**	**56**	**59**	**72**	**78**	**57**	**70**	**68**	**66**	**63**	**75**	**71**	**54**	**59**	**34**	**85**	**93**
Вейделевская средняя школа	83		41	47	90	55	89	48	55	73	75	59	66	72	61	63	68	76	51	55	13	86	94

Распределение участников ВПР 2018 года по количеству набранных баллов представлено на следующей диаграмме. Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается несколькими «пиками» – это 18 баллов (нижняя граница «тройки»), которые набрали 12% участников ВПР, 20 баллов (7%) соответствует тройке, 29 баллов (нижняя граница «четверки»), которые набрали 7% участников проверочной работы, 41 балл (нижняя граница «пятёрки», которые набрали 7% участников проверочной работы. Максимальное количество баллов за работу не набрал никто, один пятиклассник смог набрать только 3 балла. Всего же с проверочной работой по математике в 2018 году справилось 99% школьников, что немного ниже, чем в 2017 г. Также сократилось количество учащихся, получивших отметки «4» и «5».

Распределение первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 8 (10%) учащихся показали результаты выше четвертного, 71 (86%) учащихся подтвердили результат, 4 (5%) учащихся понизили результат.

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили менее 60% участников:

Задание 2. Проверяемые требования – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложения. Обучающиеся 5-х классов не смогли провести фонетический и морфологический анализ слова; недостаточно сформировано умение проводить синтаксический разбор предложения.

Задание 4. Проверяемые требования – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. У участников диагностической работы были затруднения в определении отсутствующих в указанном предложении изученных частей речи.

Задания 8, 9. Проверяемые требования – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. 44% участников диагностической работы смогли проанализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. С заданием 9 справилось чуть меньше половины испытуемых.

Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 14 учащихся 5-х классов и показали выполнение всех предъявляемых требований. Участники с хорошим уровнем подготовки – 27 учащихся - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Их подготовка характеризуется знанием основных языковых норм в письменной речи; умением проводить фонетический, морфемный, морфологический, орфоэпический анализ слова. Они умеют применять полученные знания для анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. У учащихся данной группы сформировано умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

41 участник показали удовлетворительный результат. Они не всегда соблюдают основные языковые нормы в письменной речи. При выполнении некоторых заданий испытывают трудности при проведении различных видов анализа слова. Особые затруднения они испытывают при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. 1 участник получил оценку «2».

Участники ВПР по русскому языку продемонстрировали хороший уровень освоения базовых умений: проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Участники владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова.

Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что часть учащихся испытывает трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста. Также затруднения у учащихся вызывали задания на проверку пунктуационной грамотности.

Серьезные проблемы учащиеся испытали при выполнении заданий, связанных с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдением основных языковых норм в письменной речи. Учащиеся 5-х классов в большинстве не умеют проводить грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В связи с этим следует расширять и систематизировать научные знания о языке; формировать взаимосвязь его уровней и единиц, способствовать освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. На каждом уроке совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

МАТЕМАТИКА

В 2018 году пятиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 14 заданий (16 вопросов), направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД. Содержание проверочной работы соответствует ФГОС основного общего образования. Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 20 баллов. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов. Распределение участников ВПР 2018 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

Распределение первичных баллов

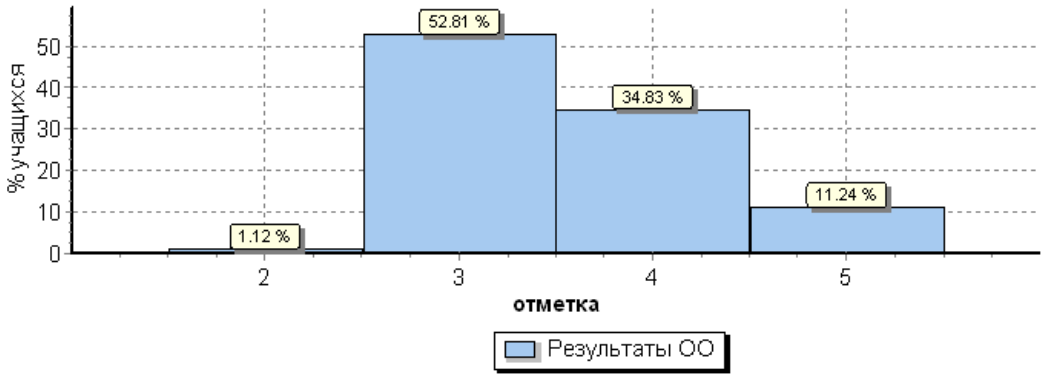


Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается двумя «пиками» – это 7 баллов (нижняя граница «тройки»), которые набрали 31% участников ВПР и 12 баллов (нижняя граница «четверки»), которые набрали 11% участников проверочной работы. Максимальное количество баллов за работу не набрал никто, не смогли решить ни одного задания 1 пятиклассник (1%). Всего же с проверочной работой по математике в 2018 году справилось 99% школьников, что немного ниже, чем в 2017 г. Также сократилось количество учащихся, получивших отметки «4» и «5».

Статистика по отметкам

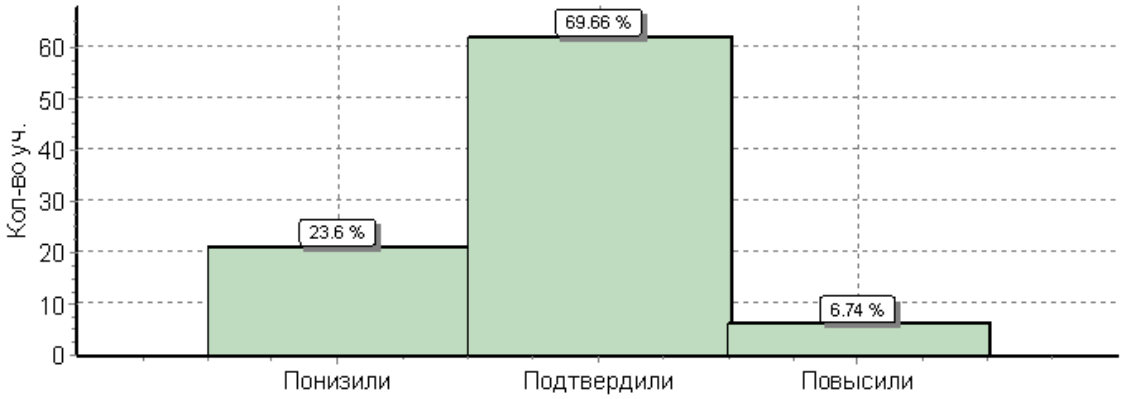
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Белгородская обл.	14196	6.5	36.2	**39.1**	**18.2**	
Вейделевский муниципальный район	208	0.48	41.8	**41.8**	**15.9**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа (2Н/П)	89	1.1	52.8	34.8	11.2	

Общая гистограмма отметок



Как видно из диаграммы результаты пятиклассников примерно совпадают с результатами, которые продемонстрировали школьники в среднем по стране.
По сравнению с результатами 2017 года увеличилась доля учащихся, получивших отметки «2» и «3», и уменьшилась доля учащихся, получивших «пятерки» на ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На следующей диаграмме представлена решаемость пятиклассниками отдельных заданий ВПР 2018 года по сравнению с 2017. Большинство заданий выполнено на том же уровне или хуже, исключение составляют задания 2, 9, 11(1), 12, успешность выполнения которых в 2018 году выше. Отметим, что работа этого года аналогична работе 2017 года и составлена в соответствии с заявленным обобщенным планом. Если сравнивать результаты ВПР по математике с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 6 учащихся показали результаты выше четвертного, 62 учащихся подтвердили результат, 21 учащийся понизили результат.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	**1296774**		**61**	**59**	**59**	**52**	**87**	**24**	**45**	**30**	**66**	**42**	**87**	**60**	**80**	**80**	**23**	**12**
Белгородская обл.	**14196**		**67**	**59**	**76**	**59**	**89**	**24**	**53**	**37**	**69**	**46**	**91**	**64**	**83**	**82**	**29**	**10**
Вейделевский	**208**		**84**	**66**	**42**	**74**	**96**	**19**	**53**	**31**	**65**	**49**	**94**	**67**	**86**	**73**	**39**	**10**
Вейделевская средняя школа	89		89	58	0	76	94	15	48	1	61	43	97	63	79	64	38	8

Сложнее всего для участников исследования оказались задания под номерами 3, 6, 8, 10, 13, 14. По сравнению с 2017 годом снизилась решаемость заданий 1, 3-7, 10, 11(2), 13. В таблице приведен анализ выполнения отдельных заданий ВПР.
При анализе выполнения отдельных заданий ВПР необходимо отметить, что разработчиками контрольных измерительных материалов не соблюдена параллельность вариантов. Также необходимо отметить, что в зависимости от УМК те или иные темы могли быть еще не изучены пятиклассниками, что стало причиной низкой успешности выполнения заданий по темам «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Проценты».

Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования

При подготовке к ВПР по математике учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами заданий.

Следует отметить, что у учащихся 5-х классов недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах,

иллюстрациях. Целесообразно включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

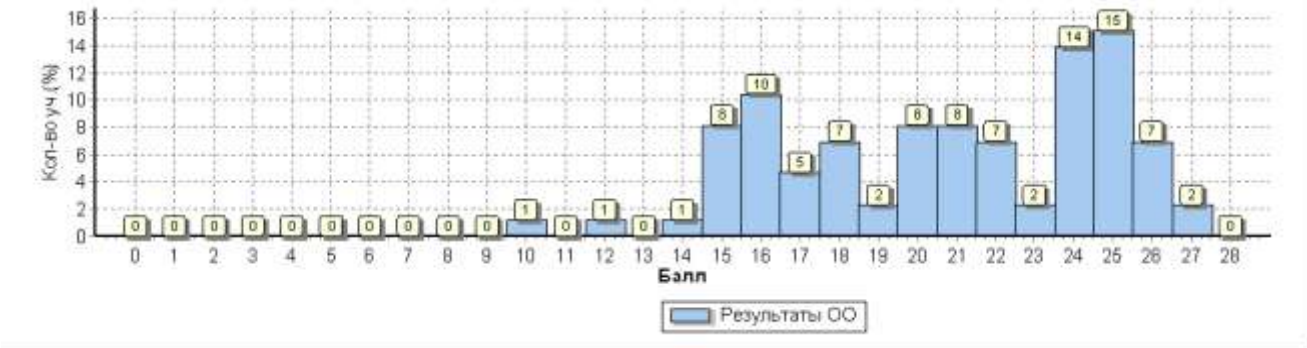
В связи с тем, что количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, увеличилось, необходимо в образовательных организациях разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ

Проверочная работа по биологии для 5 классов включает в себя 8 заданий, на ее выполнение отводится 45 минут. Задания проверяют умение выделять существенные признаки биологических объектов, понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также учащиеся должны продемонстрировать умение различать биологические объекты и их части, использовать биологические термины в заданном контексте, умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания, формулировать гипотезы, проводить несложные биологические эксперименты и оценивать полученные результаты. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Распределение участников ВПР 2018 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

Распределение первичных баллов

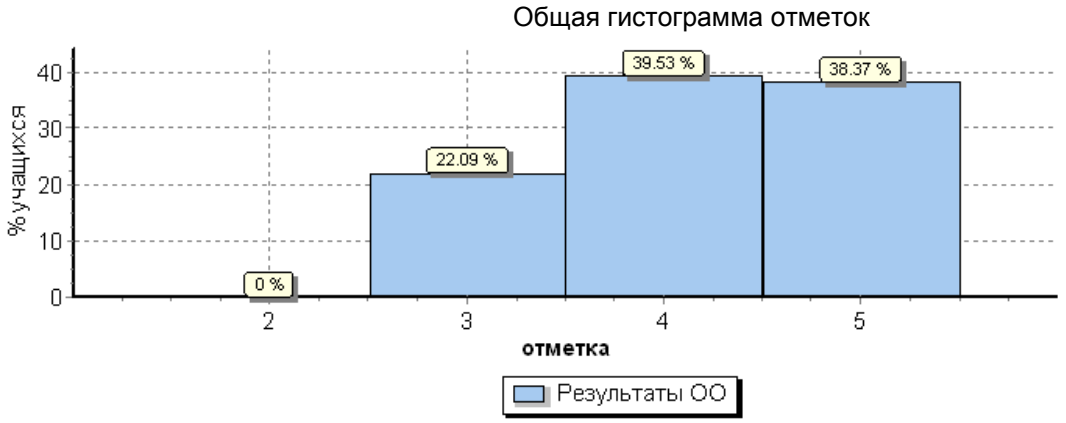


Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается двумя «пиками» – это 16 баллов (средняя граница «тройки»), которые набрали 10% участников ВПР и 25 баллов (нижняя граница «четверки»), которые набрали 15% участников проверочной работы. Максимальное количество баллов за работу не набрал никто. Всего же с проверочной работой по математике в 2018 году справилось 100% школьников.

Статистика по отметкам

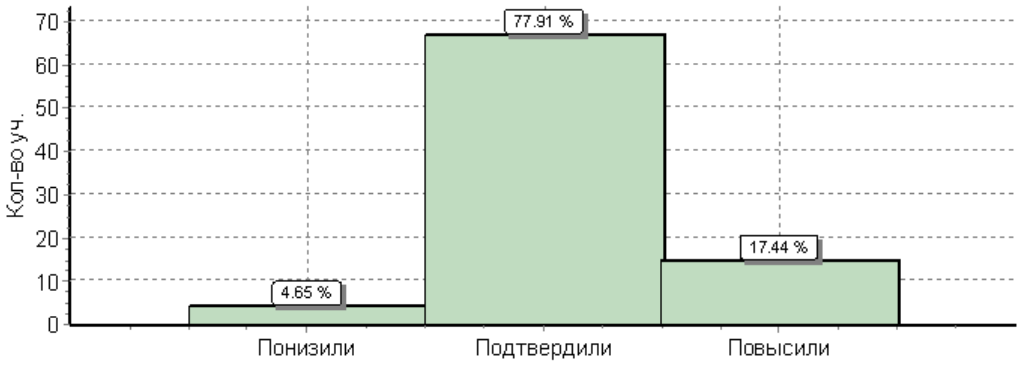
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1261448	2.5	35.5	**51.4**	**10.5**	
Белгородская обл.	1414	0.72	26.6	**57**	**15.7**	
Вейделевский муниципальный район	202	0	21.3	**51**	**27.7**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа	86	0	22.1	**39.5**	**38.4**	



Как видно из диаграммы результаты пятиклассников примерно совпадают с результатами, которые продемонстрировали школьники в среднем по стране. По сравнению с результатами 2017 года увеличилась доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», и уменьшилась доля учащихся, получивших «3» на ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий - сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1261448**		**89**	**65**	**45**	**73**	**51**	**62**	**70**	**76**	**82**	**61**	**43**	**59**	**47**	**73**	**70**	**60**	**33**
Белгородская обл.	**14144**		**90**	**66**	**50**	**75**	**52**	**68**	**77**	**75**	**90**	**67**	**46**	**67**	**52**	**77**	**74**	**65**	**39**
Вейделевский	**202**		**88**	**82**	**59**	**81**	**52**	**85**	**77**	**77**	**92**	**83**	**56**	**75**	**62**	**72**	**81**	**66**	**40**
Вейделевская средняя школа	86		84	95	71	97	44	93	77	81	94	84	73	84	70	56	77	58	23

Сложнее всего для участников исследования оказались задания под номерами 1(3), 3, 5, 7(1), 8, 9, 10К3. В таблице приведен анализ выполнения отдельных заданий ВПР. Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 15 учащихся показали результаты выше четвертного, 67 учащихся подтвердили результат, 4 учащихся понизили результат.

Анализ выполнения ВПР

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили 60% участников и менее:

Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 33 учащихся 5-х классов. Участники с хорошим уровнем подготовки - 34

человек - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Участники этих групп показали, что на ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС.

19 участников показали удовлетворительный результат. Участники этой группы достаточно стабильно решают задания базового уровня, но испытывают сложности при решении задач повышенной сложности.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования

Абсолютная успеваемость участников всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах составила 100%; качество знаний 78%.

При подготовке к ВПР по биологии рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий. Анализ выполнения учащимися диагностической работы показывает, что необходимо уделить внимание таким вопросам, как вегетативные и генеративные органы; жизненные формы растений. В разделе «клеточное строение организмов» недостаточно усвоенными оказались тема «Ткани организмов», «Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка». На уроках биологии следует обратить внимание на формирование знаний и умений по теме «Растительный и животный мир родного края».

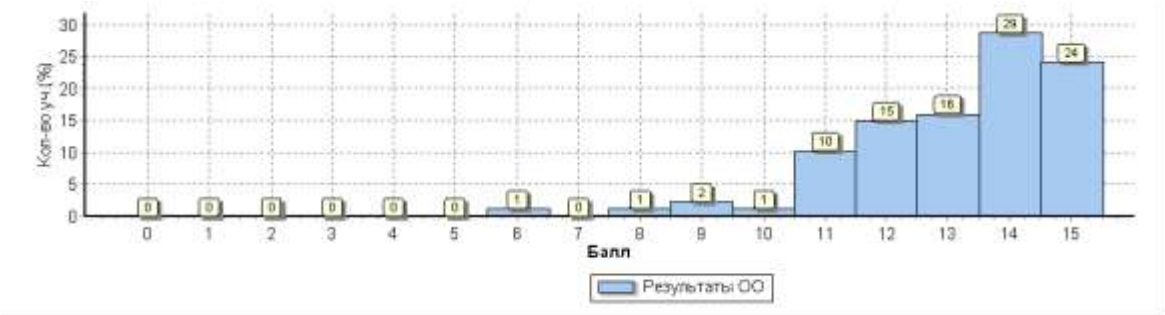
Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач.

ИСТОРИЯ

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Первая часть работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Задания ВПР проверяют умение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Основные результаты выполнения ВПР

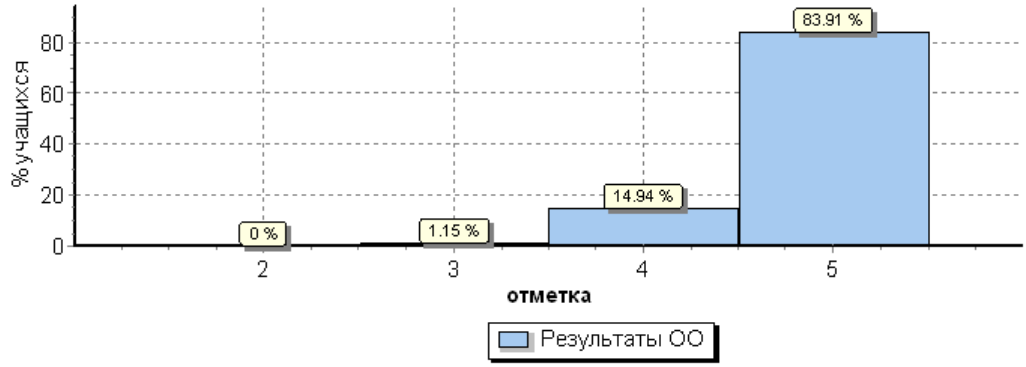
Распределение первичных баллов



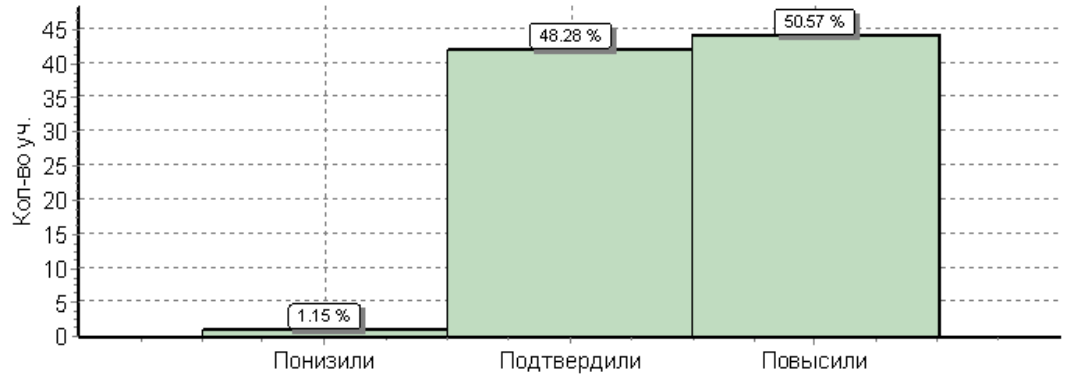
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	**40.2**	**19.6**	
Белгородская обл.	1429	2	27.3	**43.6**	**27.2**	
Вейделевский муниципальный район	209	0	12.9	**34.9**	**52.2**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа	87	0	1.1	**14.9**	**83.9**	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	**1282871**		**71**	**80**	**53**	**43**	**74**	**41**	**79**	**46**
Белгородская обл.	**14294**		**76**	**88**	**61**	**48**	**77**	**47**	**83**	**53**
Вейделевский	**209**		**86**	**91**	**73**	**64**	**88**	**62**	**93**	**76**

Вейделевская средняя школа	87		99	95	84	78	91	79	98	95

Уровень выполнения всех заданий очень высокий. Если сравнивать результаты ВПР по истории с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 44 учащихся показали результаты выше четвертного, 42 учащихся подтвердили результат, 1 учащийся понизили результат.

Анализ выполнения ВПР

Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 73 учащихся 5-х классов. Участники с хорошим уровнем подготовки - 13 человек - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Участники этих групп показали, что на ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС. 1 участник показал удовлетворительный результат.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования

Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 100%; качество знаний 99%.

При подготовке к ВПР по истории учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий. Анализ выполнения учащимися диагностической работы по истории показывает, что учащиеся достаточно неплохо справились с работой. Диагностическая работа была посвящена разделам «Древний Восток», «Античный мир», «Знание истории родного края».

Необходимо на уроках истории продолжить овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Такие метапредметные умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач необходимо формировать на каждом уроке истории.

С заданием на знание истории родного края справилось менее половины учащихся, поэтому необходимо продолжить работу над формированием основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

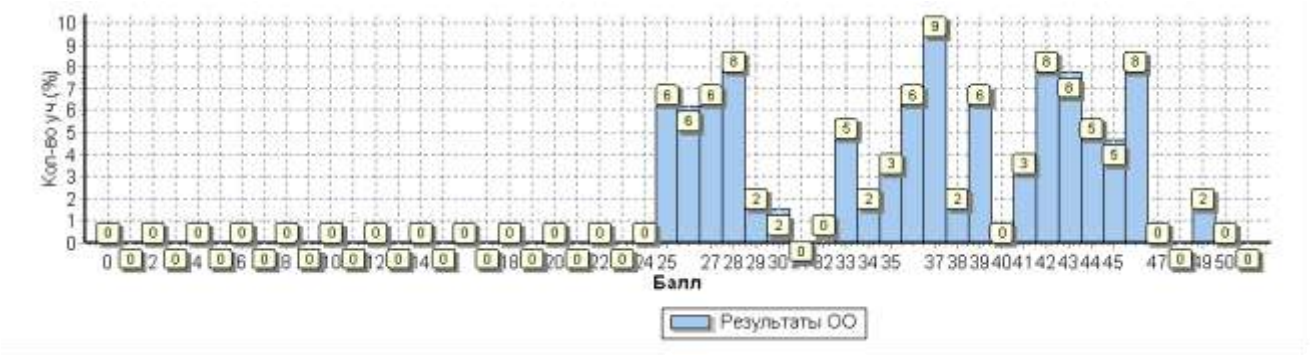
Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2018 году

РУССКИЙ ЯЗЫК

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Задания ВПР проверяют уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное).

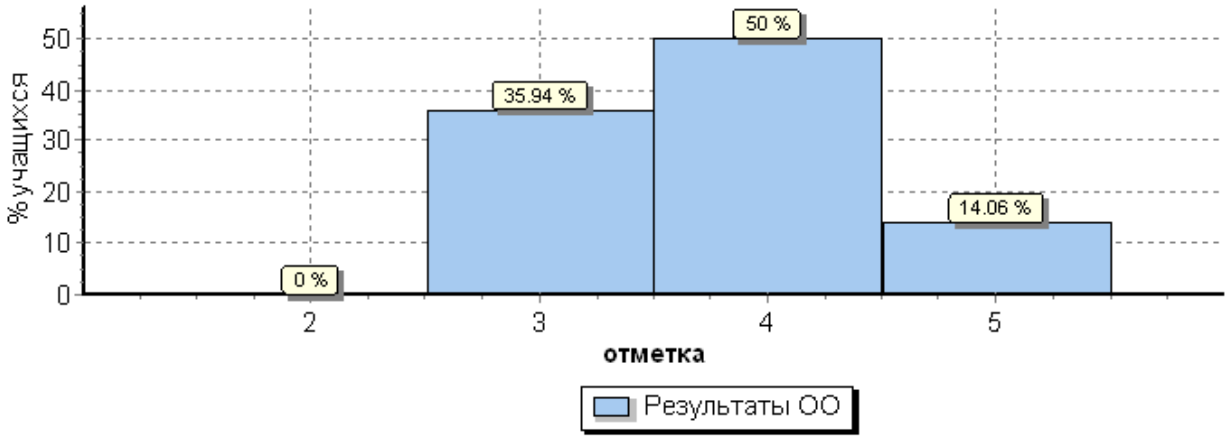
Основные результаты выполнения ВПР

Распределение первичных баллов



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Белгородская обл.	1336	8.4	41.6	39.2	10.7	
Вейделевский муниципальный район	165	0	39.4	**52.1**	**8.5**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа	64	0	35.9	**50**	**14.1**	

Общая гистограмма отметок



Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 5 учащихся показали результаты выше четвертного, 51 учащийся подтвердили результат, 8 учащихся понизили результат.

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		Мак	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	99069		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Белгородская	1336		59	44	92	89	70	49	66	86	75	77	77	65	90	57	65	62	49	61	65	77	41	40	65	72	55
Вейделевск	165		58	47	91	93	86	50	74	91	82	82	81	72	90	75	70	67	51	59	67	76	47	56	67	76	51
Вейделевская средняя школа	64		61	41	94	93	88	49	69	95	88	90	88	74	95	80	78	61	55	64	68	77	50	52	69	84	57

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили менее 60% участников: это задания 2, 9, 12, 13, 14.

Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 9 учащихся 5-х классов и показали выполнение всех предъявляемых

требований. Участники с хорошим уровнем подготовки – 32 учащихся - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Их подготовка характеризуется знанием основных языковых норм в письменной речи; умением проводить фонетический, морфемный, морфологический, орфоэпический анализ слова. Они умеют применять полученные знания для анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. У учащихся данной группы сформировано умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

23 участника показали удовлетворительный результат. Они не всегда соблюдают основные языковые нормы в письменной речи. При выполнении некоторых заданий испытывают трудности при проведении различных видов анализа слова. Особые затруднения они испытывают при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Участники ВПР по русскому языку продемонстрировали хороший уровень освоения базовых умений. Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что часть учащихся испытывает трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста. Также затруднения у учащихся вызывали задания на проверку пунктуационной грамотности.

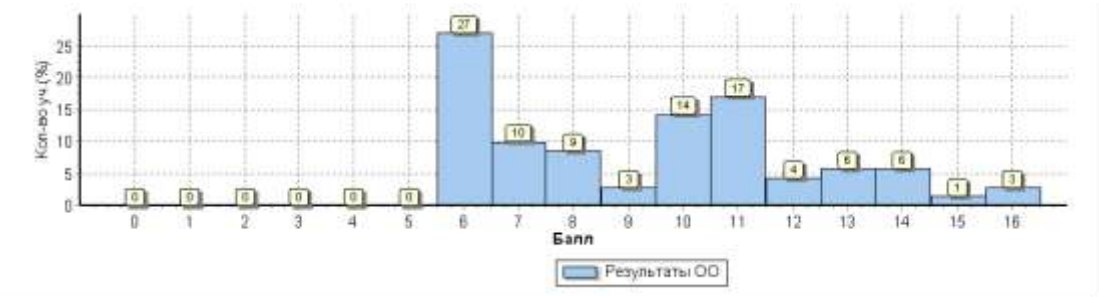
В связи с этим следует расширять и систематизировать научные знания о языке; формировать взаимосвязь его уровней и единиц, способствовать освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. На каждом уроке совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

МАТЕМАТИКА

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий. Участники ВПР должны продемонстрировать владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части. В заданиях проверяется владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Также участники должны продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задания ВПР направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Распределение участников ВПР 2018 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

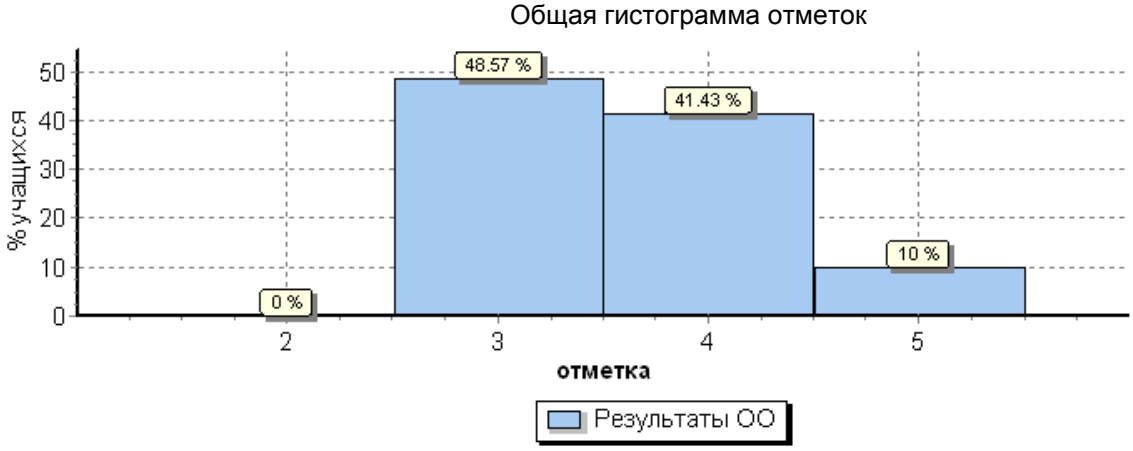
Распределение первичных баллов



Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается двумя «пиками» – это 6 баллов (нижняя граница «тройки»), которые набрали 27% участников ВПР и 11 баллов (нижняя граница «четверки»), которые набрали 17% участников проверочной работы. Максимальное количество баллов за работу набрали 3% учащихся. Всего же с проверочной работой по математике в 2018 году справилось 100% школьников.

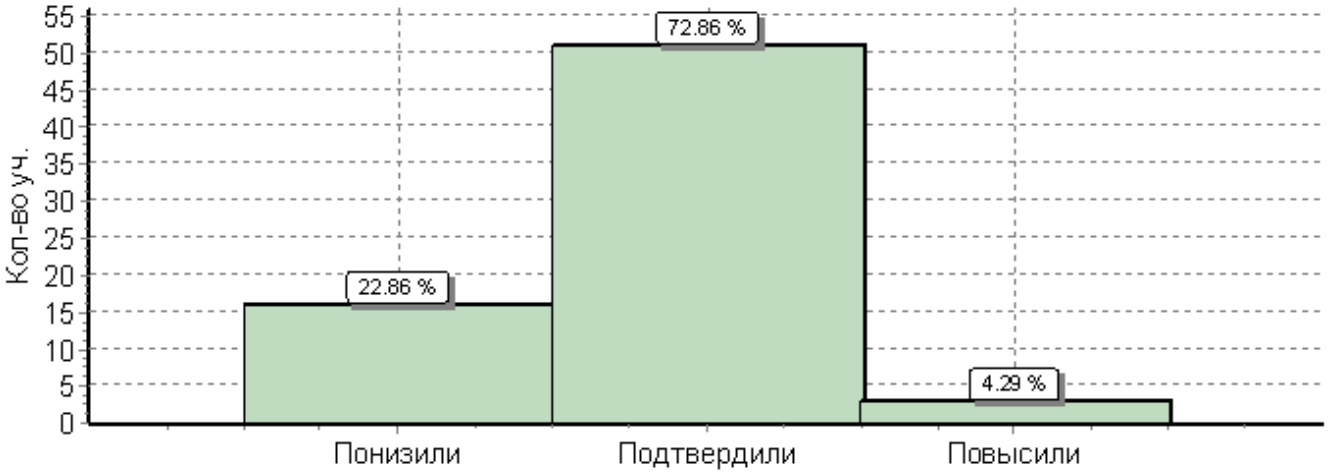
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Белгородская обл.	1333	7	45.9	37.3	9.8	
Вейделевский муниципальный район	174	0	47.1	**44.3**	**8.6**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа	70	0	48.6	**41.4**	**10**	Завыш.рез-ты



Как видно из диаграммы результаты шестиклассников примерно совпадают с результатами, которые продемонстрировали школьники в среднем по стране.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Если сравнивать результаты ВПР по математике с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 3 учащихся показали результаты выше четвертного, 51 учащийся подтвердили результат, 16 учащихся понизили результат.

На следующей диаграмме представлена решаемость шестиклассниками отдельных заданий ВПР 2018 года по сравнению с 2017.

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	**990665**		**78**	**72**	**32**	**64**	**87**	**82**	**48**	**76**	**39**	**64**	**28**	**56**	**22**
Белгородская обл.	**13331**		**83**	**79**	**47**	**73**	**91**	**85**	**59**	**82**	**41**	**72**	**29**	**48**	**22**
Вейделевский	**174**		**86**	**84**	**56**	**83**	**91**	**93**	**66**	**82**	**38**	**81**	**24**	**51**	**25**
Вейделевская средняя школа	70		80	84	63	81	87	90	59	80	39	86	23	49	24

Сложнее всего для участников исследования оказались задания под номерами 3, 7, 9, 11, 12, 13. В таблице приведен анализ выполнения отдельных заданий ВПР.

Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования

При подготовке к ВПР по математике учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами заданий.

Следует отметить, что у учащихся 6-х классов недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях. Целесообразно включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

В связи с тем, что количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, увеличилось, необходимо разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ

Проверочная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. На ее выполнение отводится 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Задания ВПР по биологии проверяют умение

работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами. Школьникам предлагается восстановить текст биологического содержания, вставив в него пропущенные термины. В работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Также в ВПР проверяется умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

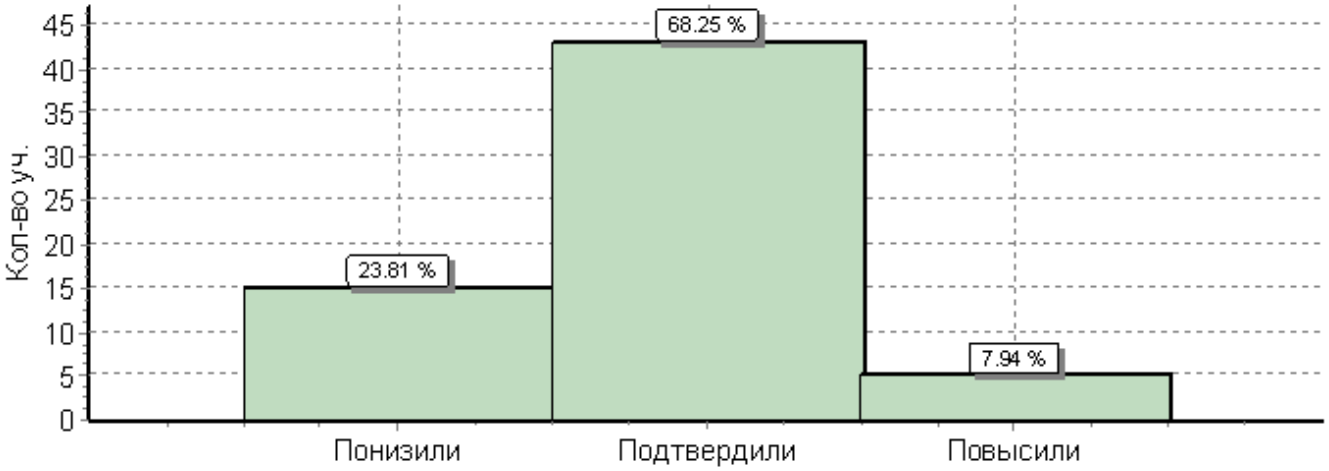
Распределение участников ВПР 2018 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

Распределение первичных баллов



Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается двумя «пиками» – это 22 балла, которые набрали 13% участников ВПР и 23 балла, которые набрали 13% участников проверочной работы, что соответствует «четвёрке». Максимальное количество баллов за работу не набрал никто. Всего же с проверочной работой по математике в 2018 году справилось 100% школьников.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 5 учащихся показали результаты выше четвертного, 43 учащихся подтвердили результат, 15 учащихся понизили результат.

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		Мак	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1

Вся выборка	**769576**		**78**	**33**	**67**	**65**	**49**	**65**	**46**	**71**	**44**	**46**	**67**	**42**	**42**	**71**	**81**	**43**	**48**	**44**	**18**	**89**	**80**	**83**	**60**	**73**
Белгородская	**13073**		**73**	**24**	**71**	**77**	**56**	**70**	**57**	**79**	**55**	**54**	**73**	**45**	**47**	**80**	**84**	**52**	**56**	**50**	**19**	**91**	**83**	**88**	**69**	**85**
Вейделевский	**165**		**85**	**34**	**81**	**81**	**53**	**83**	**62**	**61**	**28**	**35**	**86**	**45**	**59**	**83**	**89**	**59**	**60**	**48**	**26**	**89**	**85**	**87**	**66**	**87**
Вейделевская средняя школа	63	Н/	85	32	87	83	40	95	75	41	2	3	98	52	62	88	94	68	63	44	29	94	92	96	71	90

Сложнее всего для участников исследования оказались задания под номерами 1(2), 2(3), 4, 5, 8. В таблице приведен анализ выполнения отдельных заданий ВПР.

Анализ выполнения ВПР

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили 60% участников и менее:

Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали большинство учащихся 6-х классов, продемонстрировав достижение практически всех требований образовательных стандартов и показали, что ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования

Абсолютная успеваемость участников всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах составила 100%.

При подготовке к ВПР по биологии рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий.

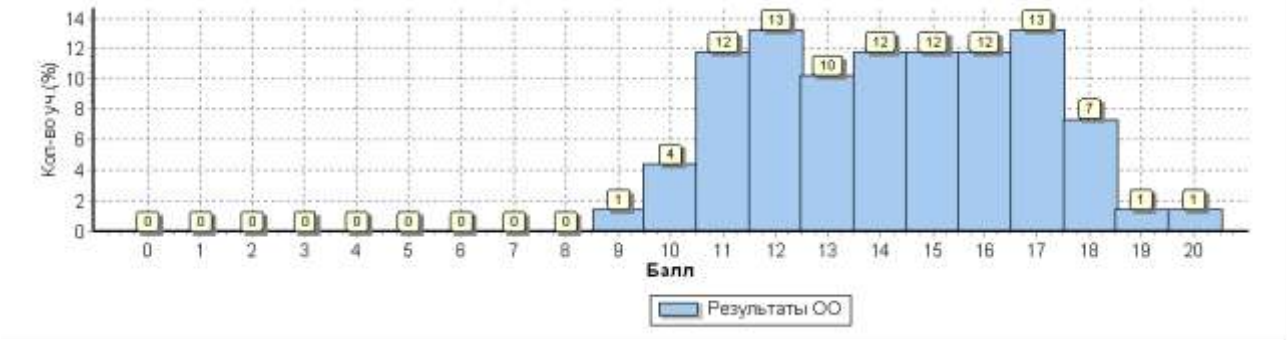
Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач.

ИСТОРИЯ

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края. Распределение участников ВПР 2018 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

Основные результаты выполнения ВПР

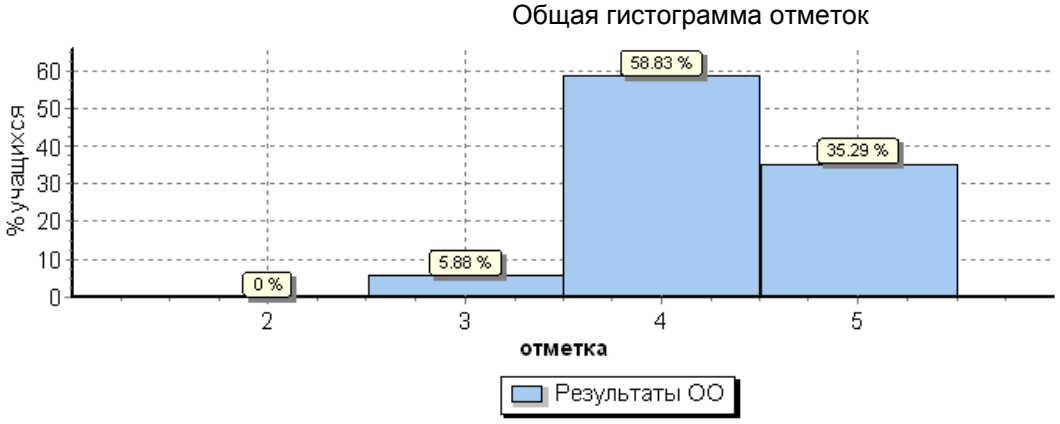
Распределение первичных баллов



Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается двумя примерно одинаковым количеством учащихся, набравших 11 баллов – это нижняя граница «тройки», этот результат у 12% участников проверочной работы, 17 баллов – это нижняя граница «пятёрки», этот результат у 13% участников проверочной работа. Максимальное количество баллов за работу набрал 1% учащихся. Всего же с проверочной работой по истории в 2018 году справилось 100% школьников.

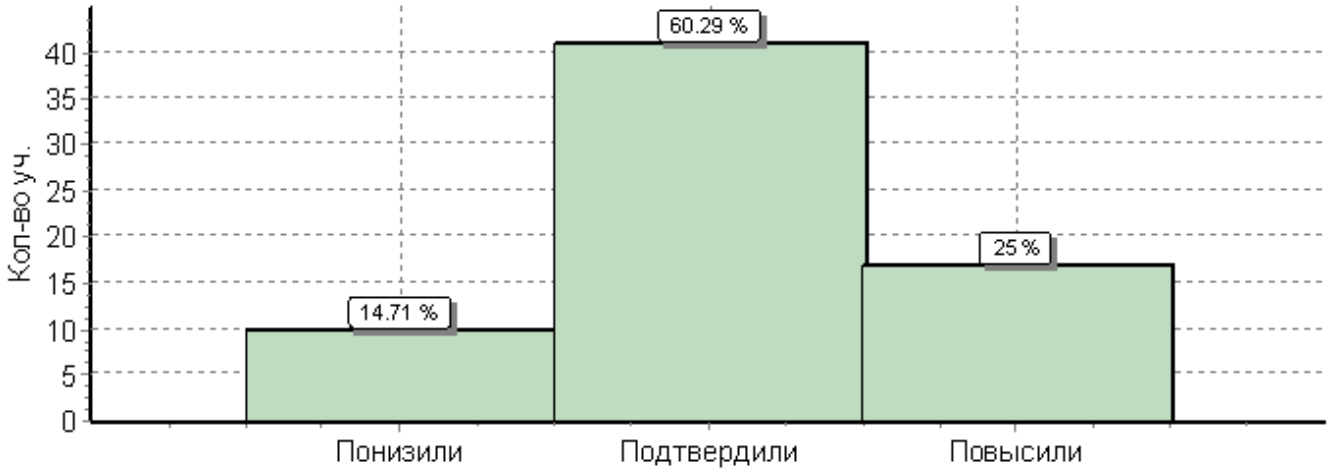
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Белгородская обл.	1339	3	35.9	**42.1**	**18.9**	
Вейделевский муниципальный район	166	0	16.3	**57.8**	**25.9**	
(sch310122) Вейделевская средняя школа	68	0	5.9	**58.8**	**35.3**	



Как видно из диаграммы результаты шестиклассников примерно совпадают с результатами, которые продемонстрировали школьники в среднем по стране.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Если сравнивать результаты ВПР по истории с результатами за 3-ю четверть 2017-2018 учебного года, то 17 учащихся показали результаты выше четвертного, 41 учащийся подтвердили результат, 10 учащихся понизили результат.

На следующей диаграмме представлена решаемость пятиклассниками отдельных заданий ВПР.

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	**722365**		**66**	**72**	**46**	**42**	**67**	**58**	**32**	**30**	**88**	**67**	**77**	**52**
Белгородская обл.	**13390**		**77**	**81**	**51**	**45**	**71**	**62**	**34**	**32**	**92**	**77**	**85**	**60**
Вейделевский	**166**		**91**	**81**	**68**	**62**	**49**	**73**	**39**	**36**	**95**	**93**	**93**	**70**
Вейделевская средняя школа	68		97	88	61	72	21	88	47	49	96	99	99	74

Анализ выполнения ВПР

Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 68 учащихся 6-х классов. Участники с хорошим уровнем подготовки - 64 человека - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Участники этих групп показали, что ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС. 4 участника показал удовлетворительный результат.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования

Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 100%; качество знаний 94%.

При подготовке к ВПР по истории учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий. Анализ выполнения учащимися диагностической работы по истории показывает, что учащиеся достаточно неплохо справились с работой.

Необходимо на уроках истории продолжить овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Такие метапредметные умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач необходимо формировать на каждом уроке истории.

С заданием на знание истории родного края справилось менее половины учащихся, поэтому необходимо продолжить работу над формированием основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Заключение

Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по математике при переходе из начальной школы в основную.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

- Проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах.
- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.
- Недостаточное развитие познавательных интересов.
- Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.
- Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.
- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.

Педагогический аспект

- Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных уровнях обучения.
- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.
- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.
- В КИМ для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду УМК еще не изучались.
- На этапе завершения обучения в начальной школе у учащихся проверяются базовые, опорные умения, в 5-м же классе задания КИМ ВПР проверяют более глубокие и конкретные умения (например, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, умение находить часть числа и число по его части), учащимся предлагается найти значения выражений, выполнив при этом больше двух действий, кроме этого проверяется умение решать текстовые задачи практической направленности

в несколько действий и более высокого уровня сложности, чем в начальной школе.

В качестве **рекомендаций** по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

1) Организовывать регулярные диагностические работы в середине 5 класса (в сравнении с 4-м), в середине 6 и начале 7 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание

систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).
2) Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- строить чертежи и развертки стереометрических фигур;
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.
3) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).
4) Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
5) При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии, биологии, физике, истории, английскому языку, химии в 11 классах в 2018 году

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.
Содержание и уровень заданий ВПР для 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, не планирующим сдавать ЕГЭ по соответствующему предмету. Поэтому в ВПР включены для проверки наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки выпускников элементы по каждому учебному предмету, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории России, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.
Приоритет отдается заданиям со свободным ответом в виде числа, слова, нескольких слов, заданиям с развернутым ответом, в которых необходимо написать связный текст из нескольких предложений. Широко используются контекстные задания, в которых часть информации, необходимой для ответа на вопрос, приводится в тексте задания.
При выполнении ВПР разрешается использовать различные справочные материалы (например, атласы по географии, справочные таблицы по физике и химии). Все ВПР рассчитаны на выполнение в течение 90 минут.
Содержание ВПР базируется на ФК ГОС среднего общего образования и по отдельным предметам частично включает материал основной школы (например, вопросы по географии России, вопросы из раздела «Человек и его здоровье» по биологии).

Проекты образцов вариантов и описания ВПР для 11 классов прошли экспертное обсуждение и получили положительные отзывы от ассоциаций учителей и преподавателей биологии, географии, истории, химии, физики и иностранных языков.

Результаты ВПР не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании. Участие школ в проведении ВПР в 11 классе не было обязательным, такое решение было принято самой образовательной организацией.

Всего в ВПР в 2018 году приняли участие 43 одиннадцатиклассника (100%), каждый из них выбирали для выполнения ВПР три предмета из числа предметов, которые не выбраны для сдачи в форме ЕГЭ.

Количество участников ВПР

география	биология	физика	химия	история	Английский язык
42	35	13	1	16	3

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в школе для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

11 класс, английский язык

Кол-во по списку - 43 учащихся

Кол-во выполнявших ВПР – 3 учащихся

100% качество знаний 100% успеваемость по классу за I-е полугодие

100% качество знаний 100% успеваемость по классу ВПР

100% участников проверочной работы подтвердили результат обучения в 2017-2018 учебном году.

60% учащихся показали умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

11 класс, история

Кол-во по списку - 43 учащихся

Кол-во выполнявших ВПР – 16 учащихся

100% качество знаний 100% успеваемость по классу за I-е полугодие

100% качество знаний 100% успеваемость по классу ВПР

Если сравнивать результаты ВПР по истории с результатами за 1 полугодие 2017-2018 учебного года, то 3 учащихся показали результаты выше полугодового, 9 учащийся подтвердили результат, 4 учащихся понизили результат.

25% учащихся показали знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Показали знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Для преодоления трудностей в освоении изученного предмета и готовности к обязательной сдаче ЕГЭ по истории, которая планируется в 2020 году, учителю рекомендуется использовать аналогичную структуру заданий для контроля знаний и умений по каждому изученному разделу или теме, так как регулярное применение данной системы проверки знаний окажет помощь учащимся преодолеть трудности в освоении изученного предмета.

11 класс, география

Кол-во по списку - 43 учащихся

Кол-во выполнявших ВПР – 42 учащихся

95% качество знаний 100% успеваемость по классу за I-е полугодие

98% качество знаний 100% успеваемость по классу ВПР

Если сравнивать результаты ВПР по истории с результатами за 1 полугодие 2017-2018 учебного года, то 39 учащийся подтвердили результат, 3 учащихся понизили результат.

38% учащихся показали умение знать/понимать географические особенности природы России.

21% учащихся показали умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

37% учащихся показали умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

36% учащихся показали умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

11 класс, биология

Кол-во по списку - 43 учащихся

Кол-во выполнявших ВПР – 35 учащихся

86% качество знаний 100% успеваемость по классу за I-е полугодие

97% качество знаний 100% успеваемость по классу ВПР

Если сравнивать результаты ВПР по истории с результатами за 1 полугодие 2017-2018 учебного года, то 7 учащихся показали результаты выше полугодового, 27 учащийся подтвердили результат, 1 учащихся понизили результат.

6% учащихся показали умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

3% учащихся показали умения знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

6% учащихся показали умения знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.

Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

В целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков на уроках биологии рекомендуется:

–использовать аналогичную структуру заданий по каждому изученному разделу;

–больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

11 класс, физика

Кол-во по списку - 43 учащихся

Кол-во выполнявших ВПР – 13 учащихся

62% качество знаний 100% успеваемость по классу за I-е полугодие

77% качество знаний 100% успеваемость по классу ВПР

Если сравнивать результаты ВПР по истории с результатами за 1 полугодие 2017-2018 учебного года, то 2 учащихся показали результаты выше полугодового, 10 учащихся подтвердили результат, 1 учащийся понизил результат.

27% показали умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

15% показали умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

27% учащихся показали умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

11 класс, химия

Кол-во по списку - 43 учащихся

Кол-во выполнявших ВПР – 1 учащаяся

100% качество знаний 100% успеваемость по классу за I-е полугодие

100% качество знаний 100% успеваемость по классу ВПР

После проведения ВПР по химии в целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков рекомендуется использовать аналогичную структуру заданий для контроля знаний и умений по каждому изученному разделу или теме, больше внимания уделять систематическому решению расчетных задач, выполнению заданий на установление взаимосвязи между основными классами неорганических и органических веществ.

Общие выводы и рекомендации

Как показали результаты Всероссийских проверочных работ, в 2018 году подавляющее большинство выпускников, выполнявших ВПР, усвоили основную образовательную программу по предметам, выполнив проверочные работы с

высоким уровнем общей и качественной успеваемости. Обучающиеся 11 классов продемонстрировали результаты высокий процент качественной успеваемости по всем предметам.

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом педагоги правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями ФК государственного образовательного стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам школы получить достоверную информацию о том, на каком уровне выпускники освоили программу по предметам.

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне. Особенностью ВПР только в том, что школа и родители получают возможность увидеть свои показатели в сравнении со всей страной.

В связи с этим рекомендуется:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся, педагогам школы своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 11-х классах;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;
- выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.

БЛОК 8

Анализ промежуточной аттестации во 1-4, 5-8, 10-х классах в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация предусматривала осуществление аттестации учащихся по четвертям, году - промежуточная текущая аттестация во 1-4, 5-9-х классах; по полугодиям, году в 10-11-х классах, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года - годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 1-4-х, 5-8-х, 10-х классах. Успеваемость на всех аттестационных испытаниях составила 100%.

Промежуточная текущая аттестация определялась оценкой за четверть, год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям), году оценивается по итогам текущего контроля: во 2-4-х, 5-11-х классах - по учебным предметам учебного плана. В 1-х классах безоценочная система.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в конце учебного года в период с 20 мая по 24 мая 2018 года в 1-х классах и для учащихся, обучающихся на дому, с 26 по 31 мая 2018 года во 2-8, 10-х классах.

Для учащихся 1-4-х, 5-8-х, 10-х классов годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями осуществлялась по учебным предметам учебного плана.

Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определены учебным планом с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- изучения предметов на углублённом уровне;
- изучения предметов на профильном уровне;
- основной образовательной программы школы.

Проведение годовой промежуточной аттестации было организовано в различных формах:

- тестирование (письменно);
- контрольная работа (письменно);
- диктант (письменно).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентировался Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся МОУ «Вейделевская СОШ».

Итоги промежуточной аттестации в 1-4-х классах 2017-2018 уч.г.

Экзамен по русскому языку во 1-4-х классах проводился в форме диктанта. Анализ результатов экзаменов свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили результаты по итогам года. У учащихся сформированы предметные навыки: выполнять учебные действия в письменной речи, принимать установленные правила, принимать и сохранять учебную задачу. Учащимися хорошо усвоены понятия, темы по русскому языку в начальной школе. Однако учащиеся 1-х классов допускают ошибки в написании безударных гласных в корне слов (1в,1г классы), учащиеся 2-х классов в правописании сочетаний –чк-, -чн-, в написании сочетаний –жи-, -ши-, при переносе (2б,2г классы), учащиеся 3-х классов - в определении склонений существительных, разборе слов по составу и звукобуквенном разборе

(3а,3б,3д классы), учащиеся 4-х классов - в правописании окончаний глаголов в 3-м лице (4а, 4б, 4г классы), в правописании падежных окончаний имён существительных и прилагательных, правописании парных согласных в корне слова (4г класс), при определении приставки в слове, безударных окончаний имён прилагательных, в определении грамматических признаков имён существительных, выделении суффикса у глаголов прошедшего времени (4г класс).

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходили 98 первоклассников. Освоили программу 1класса 96 уч-ся 1 кл. (98%).Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4-х классах

Класс	Кол-во	Учитель		Оценки			Качество знаний	СОУ	Сред балл
				«5»	«4»	«3»			
2а	22	Шершунова В.И.	Годовая оценка	4	15	3	86%	70%	4.0
			Экзамен. оценка	9	11	2	91%	76%	4.3
			Итоговая оценка	4	15	3	86%	70%	4.0
2б	21	Шевякова О.А.	Годовая оценка	5	14	2	90%	70%	4.1
			Экзамен. оценка	13	6	2	90%	84%	4.5
			Итоговая оценка	5	14	2	90%	70%	4.1
2в	24	Дугина В.М.	Годовая оценка	4	16	4	83%	65%	4.0
			Экзамен. оценка	8	15	1	96%	75%	4.3
			Итоговая оценка	4	16	4	83%	65%	4.0
2г	17	Кириенко Ю.С.	Годовая оценка	1	6	9	44%	51%	3.5
			Экзамен. оценка	4	9	3	81%	68%	4.1
			Итоговая оценка	1	8	7	56%	54%	3.6
3а	20	Раченко Л.В.	Годовая оценка	4	11	5	75%	64%	4.0
			Экзамен. оценка	6	10	4	80%	69%	4.1
			Итоговая оценка	4	11	5	75%	64%	4.0
3б	24	Матчина О.Ф.	Годовая оценка	5	16	3	88%	68%	4,1
			Экзамен. оценка	7	12	5	80%	69%	4,1
			Итоговая	5	16	3	88%	68%	4,1

			оценка						
3в	19	Стадченко Т.В.	Годовая оценка	5	9	5	74%	66%	4.0
			Экзамен. оценка	10	5	4	79%	77%	4,3
			Итоговая оценка	5	9	5	74%	66%	4.0
3г	23	Бут Т.И.	Годовая оценка	3	11	9	61%	58%	3,7
			Экзамен. оценка	4	10	9	61%	59%	3,8
			Итоговая оценка	3	11	9	61%	58%	3,7
3д	17	Лобкова Н.В.	Годовая оценка	2	8	8	55%	55%	3,6
			Экзамен. оценка	6	8	4	77%	70%	4.1
			Итоговая оценка	2	8	8	55%	55%	3,6
4а	23	Глумова С.Н.	Годовая оценка	3	10	10	57%	57%	3,7
			Экзамен. оценка	4	11	8	65%	61%	3,8
			Итоговая оценка	3	10	10	57%	57%	3,7
4б	25	Резниченко Г.П.	Годовая оценка	3	15	7	72%	60%	4,2
			Экзамен. оценка	9	10	6	76%	68%	4,1
			Итоговая оценка	3	15	7	72%	60%	4,2
4в	23	Артюх С.Н.	Годовая оценка	6	15	2	91%	71%	4,2
			Экзамен. оценка	13	10	-	100%	80%	4,6
			Итоговая оценка	6	15	2	91%	71%	4,2
4г	19	Нарижняя Е.А.	Годовая оценка	3	7	9	53%	56%	3,7
			Экзамен. оценка	5	6	8	58%	62%	3,8
			Итоговая оценка	3	7	9	53%	56%	3,7

Экзамен по математике в 1-4-х классах проводился в форме тестирования. Анализ результатов экзаменов свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили результаты по итогам года. У учащихся сформированы предметные навыки:

принимать учебную задачу и следовать инструкциям, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. Хорошо усвоены понятия, темы по математике в начальной школе. Однако учащиеся 1-х кл. допускают ошибки при вычислении, учащиеся 2-х испытывают трудности при решении логических, составных задач, учащиеся 3-х кл. – при решении геометрич. заданий, учащиеся 4-х кл. – при решении заданий с именованными числами.

Промежуточную аттестацию по математике проходили 98 первоклассников. Освоили материал тестовых заданий 96 учащихся 1-х классов (98%). 2 (2%) ученика не освоили материал тестовых заданий. Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-4-х классах

Класс	Кол-во	Учитель		Оценки			Качество знаний	СОУ	Сред балл
				«5»	«4»	«3»			
2а	22	Шершунова В.И.	Годовая оценка	4	13	5	77%	64%	4.0
			Экзамен. оценка	9	11	2	91%	76%	4.3
			Итоговая оценка	4	13	5	77%	64%	4.0
2б	21	Шевякова О.А.	Годовая оценка	7	10	4	81%	71%	4.1
			Экзамен. оценка	9	8	4	81%	74%	4.2
			Итоговая оценка	7	10	4	81%	71%	4.1
2в	24	Дугина В.М.	Годовая оценка	6	16	2	92%	71%	4.2
			Экзамен. оценка	7	15	2	92%	72%	4.2
			Итоговая оценка	6	16	2	92%	71%	4.2
2г	17	Кириенко Ю.С.	Годовая оценка	1	8	7	56%	54%	3.6
			Экзамен. оценка	3	5	8	50%	57%	3.7
			Итоговая оценка	1	8	7	56%	54%	3.6
3а	20	Раченко Л.В.	Годовая оценка	4	13	3	85%	67%	4.1
			Экзамен. оценка	8	9	3	85%	74%	4.3
			Итоговая оценка	5	11	4	80%	67%	4.1
3б	24	Матчина О.Ф.	Годовая оценка	8	11	5	80%	71%	4.1
			Экзамен. оценка	8	13	3	80%	73%	4.2

			Итоговая оценка	8	11	5	80%	71%	4.1
3в	19	Стадченко Т.В.	Годовая оценка	5	12	2	89%	71%	4.2
			Экзамен. оценка	9	8	2	89%	78%	4.4
			Итоговая оценка	5	12	2	89%	71%	4.2
3г	23	Бут Т.И.	Годовая оценка	3	17	3	87%	65%	4.0
			Экзамен. оценка	5	15	3	87%	68%	4.0
			Итоговая оценка	3	17	3	87%	65%	4.0
3д	17	Лобкова Н.В.	Годовая оценка	3	7	8	55%	57%	3.7
			Экзамен. оценка	5	8	5	72%	62%	4.0
			Итоговая оценка	3	7	8	55%	57%	3.7
4а	23	Глумова С.Н.	Годовая оценка	3	12	8	65%	59%	3.8
			Экзамен. оценка	5	12	6	74%	65%	4.0
			Итоговая оценка	3	12	8	65%	59%	3.8
4б	25	Резниченко Г.П.	Годовая оценка	4	15	6	76%	64%	3.9
			Экзамен. оценка	7	11	7	72%	66%	4.0
			Итоговая оценка	4	15	6	76%	64%	3.9
4в	23	Артюх С.Н.	Годовая оценка	7	14	2	91%	73%	4.2
			Экзамен. оценка	11	11	1	96%	80%	4.4
			Итоговая оценка	7	14	2	91%	73%	4.2
4г	19	Нарижняя Е.А.	Годовая оценка	7	5	7	63%	67%	4.0
			Экзамен. оценка	8	5	6	68%	70%	4.1
			Итоговая оценка	7	5	7	63%	67%	4.0

Всего в ходе промежуточной аттестации в 1-4-х классах было проведено 34 аттестационных испытания, по два в каждом классе, из них 8 – безотметочно в 1-х классах, 26 – во 2-4 классах. Выше годовых результаты на экзамене показали учащиеся на 15 испытаниях (58%), на 7 (27%) экзаменационная и годовая оценки остались без изменения, на 4 (15%) экзаменационная оценка понизилась. Итоговые результаты выше годовых результатов – в 2 классах (8%), ниже годовых результатов нет ни в одном классе, в 24 случаях (92%) результаты соответствуют годовым показателям. Значительное расхождение в качестве знаний по итогам года и аттестационных испытаний (более 15%) наблюдается в следующих классах: *по русскому языку и математике* в 3д классе (учитель Лобкова Н. В.); *по русскому языку* во 2в классе (учитель Кириенко Ю.С.), *по математике* во 2а классе (учитель Шершунова В.И.).

Во 2а классе по математике увеличение на 14% - учитель Шершунова В.И., во 2г классе по русскому языку увеличение на 37% - учитель Кириенко Ю.С., в 3д классе по русскому языку и математике увеличение на 22% и 17% - учитель Лобкова Н.В.

Более высокий результат может быть следствием формального подхода учителей к подготовке учащихся, оценке их знаний в течение года и при подготовке к экзаменам.

Учителям начальных классов следует вести целенаправленную дифференцированную и индивидуальную работу с данной категорией учащихся, нацеливать свою педагогическую деятельность на развитие личности каждого школьника, воспитание прилежания и ответственности по отношению к учебе.

Анализ промежуточной аттестации в 5-8-х, 10-х классах

Экзамен **по математике** проводился в 5а, 5б, 5в, 5г, 6в, 10б физико-математического профиля. Во всех классах экзамен показал, что учащиеся в основном подтверждают результаты по итогам года. Учащимися хорошо усвоены темы, математические понятия, сформированы навыки решения задач.

Однако учащиеся 5а класса (учитель Гузеева Л.И.) допускают ошибки при решении задач на нахождение числа по части и соответствующей дроби, при решении текстовых задач на совместную работу. По результатам экзамена 1 учащийся улучшил годовую оценку. Учащиеся 5б класса (учитель Фатеева В.Н.) допускают ошибки при решении текстовых задач на совместную работу, при построении углов. Учащиеся 5в класса (учитель Шубина В.Н.) испытывают затруднения при решении примеров на выполнений действий с обыкновенными и смешанными дробями. Учащиеся 5г класса (учитель Веригина Н.А.) допускают ошибки при решении задач на нахождение дроби от числа, при выполнении действий с обыкновенными дробями. По результатам экзамена 2 учащихся понизили годовую оценку. Учителям математики следует обратить внимание на формирование умений нахождения дроби и процентов от числа, числа по дроби и процентам. Учащиеся 6в класса (учитель Василенко А.А.) испытывают трудности при решении задач с помощью уравнений, допускают ошибки при преобразовании выражений.

Учащимися 10б класса (учитель Гузеева Л.И.), где математика изучается на углублённом уровне, продемонстрированы умения решения тригонометрических уравнений, преобразование выражений, хорошо усвоены понятия степень,

логарифмы и их свойства. Учащиеся испытывают трудности при отборе корней тригонометрических уравнений, при решении логарифмических уравнений, при решении стереометрических задач.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Класс	предмет	Учитель		Оценки			Качество знаний	СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
5а	Математика	Гузеева Л.И.	Годовая оценка	7	13	5	80	68	4,1
			Экзамен. оценка	8	11	6	76	69	4,1
			Итоговая оценка	8	12	5	80	70	4,1
5б	Математика	Фатеева В.Н.	Годовая оценка	2	14	7	70	57	3,8
			Экзамен. оценка	3	8	12	48	54	3,6
			Итоговая оценка	2	14	7	70	51	3,5
5в	Математика	Шубина В.Н.	Годовая оценка	2	8	12	45	52	3,5
			Экзамен. оценка	2	8	12	45	52	3,5
			Итоговая оценка	2	8	12	45	52	3,5
5г	Математика	Веригина Н.А.	Годовая оценка	2	4	18	25	46	3,3
			Экзамен. оценка	2	6	16	33	48	3,8
			Итоговая оценка	2	4	18	25	46	3,3
6в	Математика	Василенко А.А.	Годовая оценка	8	6	11	56	63	3,9
			Экзамен. оценка	7	7	11	56	62	3,8
			Итоговая оценка	8	6	11	56	63	3,9
10б	Математика	Гузеева Л.И.	Годовая оценка	3	3	5	55	61	3,8
			Экзамен. оценка	3	5	3	73	66	4,0
			Итоговая оценка	3	4	4	64	64	3,9

Аттестация **по английскому языку** проводилась в 6а, 8а, 8б, 8в классах. Анализ результатов экзаменов показывает, что учащимися хорошо усвоены темы «Описание внешности человека», «Названия школьных предметов», «Межличностные отношения». Учащимся предлагался текст с разными стратегиями. При прохождении аттестации учащимися были продемонстрированы прочные знания по предмету, у большинства из них сформированы навыки чтения текстов с полным пониманием прочитанного, извлечением детальной информации,

образования вопросительных предложений, настоящего и простого времени, работа с лексико-грамматическим материалом текста. Лишь некоторые учащиеся испытывают затруднения при выполнении задания на понимание прочитанного текста, на сопоставление фактических данных, на умение отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Класс		Оценки			Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			
6а Египко А.В.	Годовая оценка	7	8	0	100	81	4,5
	Экзамен. оценка	10	5	0	100	88	4,7
	Итоговая оценка	8	7	0	100	83	4,5
6а Плахотник Л.М.	Годовая оценка	3	7	0	100	75	4,3
	Экзамен. оценка	5	5	0	100	82	4,5
	Итоговая оценка	3	7	0	100	75	4,3
8а Ефименко Ю.Б.	Годовая оценка	6	9	7	68	65	3,9
	Экзамен. оценка	7	8	7	68	67	4,0
	Итоговая оценка	6	9	7	68	65	3,9
8б Египко А.В.	Годовая оценка	6	10	7	70	65	4,0
	Экзамен. оценка	8	9	6	74	69	4,1
	Итоговая оценка	6	10	7	70	65	4,0
8в Котова Н.В.	Годовая оценка	4	7	2	85	66	3,9
	Экзамен. оценка	6	6	1	92	78	4,4
	Итоговая оценка	4	7	2	85	66	3,9
8в Ушакова Т.В.	Годовая оценка	1	9	2	83	62	3,9
	Экзамен. оценка	4	8	0	100	76	4,3
	Итоговая оценка	1	9	2	83	62	3,9

На промежуточной аттестации **по русскому языку** учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г, 7а, 7б (углублённый уровень), 7в, 7г, 10а (углублённый уровень) показали хорошие знания по следующим темам: «Безударные гласные в корне слова», «*не* с глаголами», «Пунктуация в предложениях с однородными членами» (5а, 5б, 5в 5г классы); «Правописание приставок пре- и при-», «Правописание страдательных причастий прошедшего времени», «Знаки препинания в СПП» (7а, 7б, 7в, 7г классы); «Орфоэпия», «Паронимия», «Словообразование», «Типы речи» (10а класс). Учащимися хорошо усвоены понятия: постановка знаков препинания при однородных членах предложения, постановка знаков препинания в предложении с прямой речью, постановка двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении и при обобщающем слове, постновка знаков препинания в ССП и СПП. У учащихся сформированы предметные навыки постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, при уточняющих словах, выделение запятой вводных слов.

У отдельных учащихся возникают затруднения при переносе слов, при написании числительных, при написании сочинения-эссе. В новом учебном году учителям русского языка следует обратить внимание на изучение следующих тем: «Правописание удвоенной согласной в корне слова», «Склонение имен числительных», «Согласование слов», «Фразеология».

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Класс		Оценки			Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			

5а Донцова О.В.	Годовая оценка	6	12	7	72	65	4,0
	Экзамен. оценка	6	11	8	68	64	3,9
	Итоговая оценка	6	12	7	72	65	4,0
5б Бут Н.А.	Годовая оценка	1	14	8	65	56	3,6
	Экзамен. оценка	1	14	8	65	56	3,6
	Итоговая оценка	1	14	8	65	56	3,6
5в Дедова Я.И.	Годовая оценка	3	8	10	52	56	3,6
	Экзамен. оценка	3	8	10	52	56	3,6
	Итоговая оценка	3	8	10	52	56	3,6
5г Гусакова Т.В.	Годовая оценка	3	5	16	33	49	3,4
	Экзамен. оценка	3	5	16	33	49	3,4
	Итоговая оценка	3	5	16	33	49	3,4
7а Бут Н.А.	Годовая оценка	4	11	7	68	62	3,8
	Экзамен. оценка	5	12	5	77	66	4,0
	Итоговая оценка	4	12	6	73	63	3,9
7б Гусакова Т.В.	Годовая оценка	10	14	1	96	77	4,4
	Экзамен. оценка	10	14	1	96	77	4,4
	Итоговая оценка	10	14	1	96	77	4,4
7в Пантелеева А.В.	Годовая оценка	1	6	10	41	50	3,5
	Экзамен. оценка	0	9	8	53	51	3,5
	Итоговая оценка	0	7	10	41	48	3,4
7г Дедова Я.И.	Годовая оценка	3	7	8	56	57	3,7
	Экзамен. оценка	3	9	6	67	61	3,8
	Итоговая оценка	3	7	8	56	57	3,7
10а Бут Н.А.	Годовая оценка	2	13	0	100	69	4,1
	Экзамен. оценка	6	9	0	100	78	4,4
	Итоговая оценка	2	13	0	100	69	4,1

В 5а, 5б, 5в, 5г классах промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме диктанта. Учащимися хорошо усвоены навыки соблюдения абзацного членения текста, соблюдение написания строчной и прописной букв, морфологического разбора имён существительных и синтаксического разбора предложений. Темы, на которые следует обратить внимание «Знаки препинания в сложном предложении», «Предложения с прямой речью».

В 7а, 7в, 7г классах промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме тестирования. Учащимися хорошо усвоены навыки определения частей речи, написание сочинения-рассуждения. Темы, на которые следует обратить внимание «Правописание производных предлогов», «Разграничение омонимичных частей речи».

В 7б классе, где русский язык изучается на углублённом уровне, промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме тестирования. Учащимися хорошо сформированы предметные навыки обособления причастных и деепричастных оборотов, определение грамматических основ в предложениях. Темы, на которые следует обратить внимание «*не* с причастиями и деепричастиями».

По русскому языку в профильном социально-экономическом 10а классе (учитель Бут Н.А.) аттестация осуществлялась в тестовой форме. Хорошо усвоены понятия: проблема текста, позиция автора. У учащихся сформированы навыки определения проблемы и позиции автора. В 11 классе следует обратить внимание на отработку навыков по раздельному и слитному написанию слов разных частей речи,

по отработке навыков постановки знаков препинания в предложениях с разными синтаксическми конструкциями.

Из таблицы результатов годовых, экзаменационных и итоговых видно, что в основном все учащиеся, которые сдавали экзамен по русскому языку на промежуточной аттестации подтвердили итоги года.

Аттестация **по физике** в 8в классе (учитель Веригина Н.А.) показала, что материал усвоен на базовом уровне всеми учащимися. Хорошо усвоены темы: «Агрегатные состояния вещества», «Виды теплопередачи», «Взаимодействие заряженных частиц». У 76% учащихся сформированы предметные навыки: оформления физической задачи, корректного использования формул, физических законов при решении задач. Качество знаний на экзамене составило 76%, что ниже годовых показателей на 12%.

Аттестация **по физике** в 10б классе естественнонаучного профиля физико-математической направленности (учитель Зарудняя Н.А.) показала, что материал усвоен на углублённом уровне всеми учащимися. Хорошо усвоены темы: «Динамика», «Молекулярная физика», «Термодинамика». Хорошо сформированы предметные навыки решения тестовых заданий, заданий на установление соответствия между процессами и формулами, решения качественных задач и задач с развёрнутым ответом. В следующем учебном году следует обратить внимание на решение задач по темам «Статика», «Движение зарядов в электрическом поле». Качество знаний на экзамене составило 73%, что соответствует годовым показателям.

Аттестация **по биологии** в 6б классе (учитель Лаврова И.А.) проводилась в форме тестирования. Учащимися хорошо усвоены темы: «Систематика растений», «Признаки растений». У большинства уч-ся сформированы предметные навыки выделения существенных признаков биологических объектов, определение принадлежности биологических объектов. Усвоены понятия: «Паразиты», «Автотрофа», «Гетеротрофа». Качество знаний на экзамене в 6б классе составило 57%, что на 5% ниже годовых показателей.

Аттестация **по химии** в 8а классе (учитель Коваленко Е.И.) показала, что учащимися хорошо сформированы предметные навыки классификации химических элементов, химических реакций, определение массовой доли элемента по формуле соединения. Учащимися хорошо усвоены темы: «Строение атома», «Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева». Но учащиеся испытывают затруднения при решении задач на вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе и вычислении продукта реакции по массе одного из реагентов. Учителю следует обратить внимание на отработку применения алгоритма решения расчётных задач на нахождение массы продукта по известному количеству вещества. Учащиеся владеют понятиями: окислитель, восстановитель, реакция нейтрализации, валентность. Качество знаний на экзамене составило 68%, что соответствует годовым показателям.

Аттестация **по географии** в 6а, 6б классах (учитель Юсенкова Н.В.), 6в классе (учитель Лаврова И.А.) проводилась в форме тестирования. Учащимися хорошо усвоены темы: «Масштаб и карта», «Географические координаты», «Земная кора», «Формы рельефа», «Географические оболочки Земли», «Мировой океан». У большинства уч-ся сформированы предметные навыки определять по карте местоположение географических объектов. Усвоены понятия: административно-

территориальное деление, регион, миграция. Вместе с тем учителям следует обратить внимание на отработку умения вычислять размещение населения. Качество знаний на экзамене в 6-х классах соответствует годовым показателям.

Аттестация **по обществознанию** в 7а, 7г классах (учитель Бондаренко С.А.), в 7б классе (учитель Гордиенко Г.Ф.), в 7в классе (учитель Мартыненко А.В.) показала, что учащимися хорошо усвоены темы «Межличностные отношения», «Признаки государства», «Рыночная экономика», «Юридическая ответственность». Учащимися хорошо сформированы предметные навыки: работы с тестовыми заданиями, умения из общего выделить частное, приёмы логического мышления: анализ, сравнения, доказательства. Однако учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий с развёрнутым ответом, при работе с текстом. Качество знаний на экзамене по обществознанию в 7-х классах соответствует годовым показателям.

Аттестация **по обществознанию** в 10а классе (учитель Калиберная В.В.) показала, что материал усвоен на базовом уровне всеми учащимися 10а класса. Работа для учащихся 10а класса была составлена по материалам и структуре ЕГЭ. Это позволило проверить уровень усвоения материала на базовом уровне. Учащимися хорошо усвоены темы: «Человек, природа, общество», «Экономическая сфера жизни общества», «Биосоциальная природа человека»; понятия: социология, общественно-экономическая формация, экономика, революция, социализация, прогрессе. У учащихся сформированы предметные навыки: использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, отделения основной информации от второстепенной, исследования реальных связей и зависимостей. Однако учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий, где нужно давать развёрнутый, аргументированный ответ. Следует обратить внимание на изучение следующих вопросов: человек, индивид, личность, критерии общественного прогресса. Качество знаний на экзамене в 10а классе составило 93%, что выше годовых показателей на 7%.

Аттестация **по информатике** в 8б классе (учитель Шубина В.Н.) показала, что материал усвоен на базовом уровне всеми учащимися. Хорошо усвоены темы: «Математические основы информатики», «Основные алгоритмические конструкции». Хорошо усровены понятия: развёрнутая запись числа, таблица истинности выражений, запись алгоритмических конструкций на языке программирования Pascal. У большинства учащихся сформированы предметные навыки: по переводу чисел в двоичную и десятичную сисьтемы счисления, по построению таблицы истинности логическго выражения, по записи операторов ветвления и цикла на языке Pascal. Однако учащиеся испытывают трудности при определении выходных сигналов по логической схеме выражения, при составлении программ на языке программирования Pascal. При изучении предмета «Информатика» в 9 классе следует обратить внимание на изучение тем «Логические схемы», «Программирование линейных и ветвящихся алгоритмов». Качество знаний на экзамене составило 65%, что соответствует годовым показателям.

Всего в ходе промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах было проведено 34 аттестационных испытания. Выше годовых результаты на экзамене показали учащиеся на 12 испытаниях (35%), из них на 9 итоговая оценка осталась без изменения, а на 3 итоговые показатели повысились; ниже годовых результатов – на 5 испытаниях (15%), на 17 испытаниях (50%) результаты экзаменов соответствуют годовым показателям.

Значительное расхождение в качестве знаний по итогам года и аттестационных испытаний (10% и более) наблюдается в следующих классах: в 5б классе по математике снижение составило 22% - учитель Фатеева В.Н., в 8в классе по физике снижение составило 12% - учитель Веригина Н.А.; в 7а классе по обществознанию повышение составило 13% - учитель Бондаренко С.А., в 7в классе по русскому языку повышение составило 12% - учитель Пантелеева А.В., в 7г классе по русскому языку повышение составило 11% – учитель Дедова Я.И., 8в классе по английскому языку повышение составило 17% - учитель Ушакова Т.В., 10б классе повышение составило 18% - учитель Гузеева Л.И. Как более низкий результат по сравнению с годовыми оценками, так и более высокий результат может быть следствием формального подхода учителей к подготовке учащихся, оценке их знаний в течение года и при подготовке к экзаменам.

Классным руководителям и учителям – предметникам следует вести целенаправленную дифференцированную и индивидуальную работу с данной категорией учащихся, нацеливать свою педагогическую деятельность на развитие личности каждого школьника, воспитание прилежания и ответственности по отношению к учебе.

БЛОК 9

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2017-2018 учебном году

Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 11-х классах, основной государственный экзамен (ОГЭ) в 9-х классах. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2017-2018 учебном году рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях ШМО.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзаменов

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

II. Информационное обеспечение.

Вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогическом совете школы, на общешкольных собраниях с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), на административных совещаниях, на совещаниях с учителями и классными руководителями, на заседаниях методического совета, на заседаниях ШМО.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды соответствующей тематики. Вся информация размещалась на сайте школы. Родители выпускников 9-х и 11-х классов школы приняли участие в районном родительском собрании в формате ЕГЭ. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Работа с родителями велась по следующим направлениям:

1. Индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, администрации школы.

2. Открытые родительские собрания с проведением инструктажа, приглашением администрации, учителей - предметников и учащихся. Родители ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

3. В текущем учебном году проведены родительские собрания для родителей 9 и 11-х классов, организованные департаментом образования Белгородской области.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, на которых они могут получить консультацию. Работа с родителями организуется классными руководителями 9 и 11-х классов: Коваленко Е.И. (9а класс), Ефименко Ю.Б. (9б класс), Алтынник А.Н. (9в класс), Василенко А.А. (11а класс), Степановой Н.В. (11б класс), Хохловой Е.Л. (11в класс).

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана.

В учебный план школы в 9-11-х классах были включены элективные курсы, которые решали задачи подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В учебно – тематическом планировании педагогов были предусмотрены уроки для повторения и подготовки к экзаменам. С начала учебного года велась подготовка к ГИА, проводилисья кружковые и дополнительные занятия, велась индивидуальная работа с учащимися. Учителя включали в домашнюю работу задания из ЕГЭ и ОГЭ, ими собраны системы заданий для повторения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, осуществлялся регулярный контроль за выполнением домашних заданий по сборникам для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В 2017-2018 учебном году были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах с целью выявления проблем, внесения корректировок в подготовку. У каждого из педагогов выработана своя система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Это, в первую очередь, максимальное использование рабочего времени на уроке, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременное выявление проблем и определение путей их устранения.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ ведётся по следующим направлениям:

1) Подробное изучение критериев оценивания экзаменационной работы.
2) Подробное изучение структуры КИМов.
3) Повторение материала и выполнение тренировочных упражнений.
4) В течение всего учебного года проводились пробные работы с последующим отслеживанием результатов и своевременным доведением данной информации до родителей.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 11-х классах было проведено психологическое обследование январь – февраль 2018г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Ефременко О.В., педагогом-психологом школы. Данные результаты

рассматривались на совещании с учителями 11-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9, 11-х классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

V. ВШК.

По плану внутришкольного контроля были проведены:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках и используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. На заседаниях ШМО обсуждены результаты контрольных срезов и пробных экзаменов (ШМО учителей русского языка и литературы - Гусаковой Т.В., ШМО учителей математики и информатики – Гузеевой Л.И., ШМО учителей естественных дисциплин – Коваленко Е.И., ШМО учителей общественных дисциплин – Калиберной В.В., ШМО учителей английского языка – Плахотник Л.М.).

2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в выпускных классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя русского языка и математики 9-х, 11-х классов (Степанова Н.В., Донцова О.В., Дедова Я.И., Ермилова Л.С. – учителя русского языка, Кордубайло Н.С., Василенко А.А., Фатеева В.Н., Краснопёрова Л.А. – учителя математики) регулярно проводят работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в урочное и внеурочное время.

На уроках математики подготовка ведётся в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся, как по отработке умений выполнять задания одного типа, так и умения работать с вариантами КИМ. Анализ показал, что при выполнении мониторинга по математике обучающиеся испытывают трудности при решении геометрических задач. Учителя русского языка и литературы начали подготовку к экзаменам с выявления пробелов в знаниях учащихся. Работа над 2 частью КИМов проводится со всеми учащимися, независимо от способностей и уровня подготовки. Готовясь к сочинению-рассуждению, школьники выделяют основную тему, идею текста, средства связи предложений в тексте, выделяют позицию автора и высказывают свое отношение к проблеме. Учителя обсуждают с учащимися готовые сочинения на текст с целью выявления ошибок, т.е. приучают учащихся правильно классифицировать ошибки, видеть их в своих работах. Посещение уроков русского языка и математики показало, что учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала, ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя

владеют методикой подготовки выпускников к ГИА, у обучающихся сформированы навыки самостоятельной работы как на уроках, так и дома.

3.Контроль выполнения программ по предметам учебного плана. Программный материал пройден, отставания нет.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из ЕГЭ и ОГЭ.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х и 11-х классов. Пропусков уроков без уважительных причин нет.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического совета, заседаниях школьных методических объединений, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

VI. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11-х классов согласно принятой форме утверждены директором школы. Всего выпускников 11-х классов - 43, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт), выпускников 9-х классов - 68, из них 1 учащийся имеет свидетельство о рождение (Украина), остальные имеют документ удостоверяющий личность (паспорт).

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ администрация и педагогический коллектив школы руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального уровня. Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации начинается с анализа результатов за прошлый учебный год. На заседаниях методических объединений учителей-предметников рассматриваются вопросы по подготовке к ГИА.

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения в выпускных классах создаются группы:

Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.

Группа «слабоуспевающих»– учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.

Группа «сильных» – учащиеся претенденты на получение высоких баллов.

В 2017-2018 учебном году третий год проводится итоговое сочинение как одно из условий допуска к ГИА обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Результатом итогового сочинения является "зачет" или "незачет". В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение неудовлетворительный результат ("незачет"), он допускается повторно к проведению итогового сочинения в дополнительные сроки (в феврале и мае текущего года). В текущем учебном году все ученики 11-х классов получили «зачёт».

Для учащихся 9-х классов в апреле проводилась апробация устного собеседования по русскому языку. Все учащиеся успешно прошли апробацию.

С целью контроля за подготовкой выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, с целью своевременной корректировки плана по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и повышения эффективности подготовки к экзаменам в течении всего учебного года проводилась определенная работа

Контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ проводился:

- при утверждении плана работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (август, сентябрь);
- при проверке классных журналов, журналов кружковых занятий;
- при отчетах преподавателей;
- при собеседованиях с учителями-предметниками и классными руководителями 9 и 11 классов.

Итоги проверки.

В школе сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ.

В ходе проверки установлено, что подготовка к ЕГЭ и ОГЭ велась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1. Работа с педагогами, классными руководителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год на уровне годовых результатов;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Предложения на 2018-2019 учебный год:

1. Включить в план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями, родителями и выпускниками школы.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

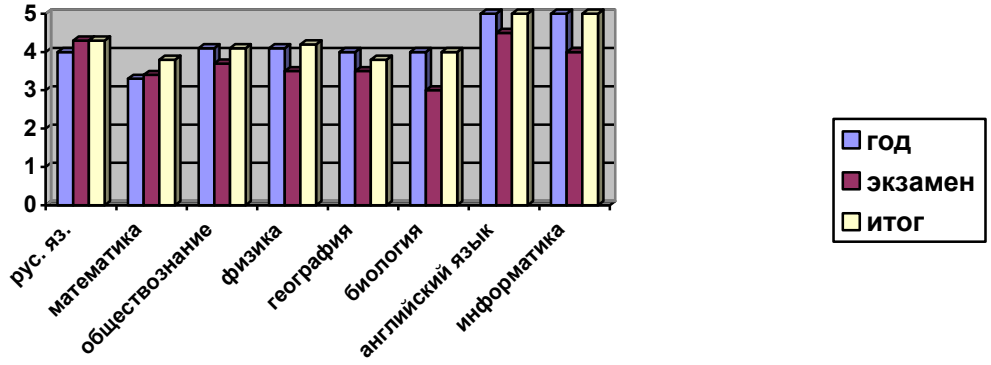
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся, проводить в форме заданий на ЕГЭ и ОГЭ;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2017-2018 учебном году

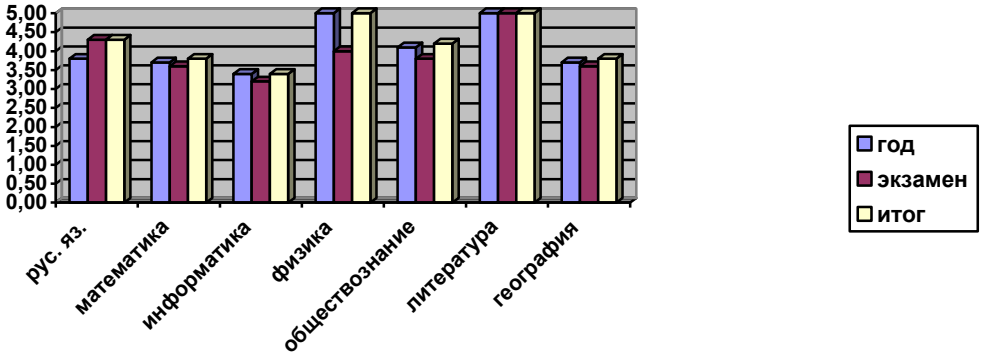
Средний балл итоговой аттестации 9-х классов

Предметы	Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Ср. балл в году	Ср.балл на экзамене	Ср.балл в итоге
Русский язык	9а	25	4,0	4,3	4,3
	9б	23	3,8	4,3	4,3
	9в	20	3,7	4,1	4,1
Математика	9а	25	3,3	3,4	3,8
	9б	23	3,7	3,6	3,8
	9в	20	3,8	3,6	3,9
Информатика	9а	1	5,0	4,0	5,0
	9б	5	3,4	3,2	3,4
Физика	9а	11	4,1	3,5	4,2
	9б	2	5,0	4,0	5,0
	9в	2	4,0	3,5	4,0
Обществознание	9а	22	4,1	3,7	4,1
	9б	19	4,1	3,8	4,2
	9в	19	3,9	3,7	3,8
География	9а	13	4,0	3,5	3,8
	9б	18	3,7	3,6	3,8
	9в	14	3,9	3,6	4,1
Биология	9а	1	4,0	3,0	4,0
	9в	4	4,3	3,75	4,3
Английский язык	9а	2	5,0	4,5	5,0
	9в	1	5,0	5,0	5,0
Литература	9б	2	5,0	5,0	5,0

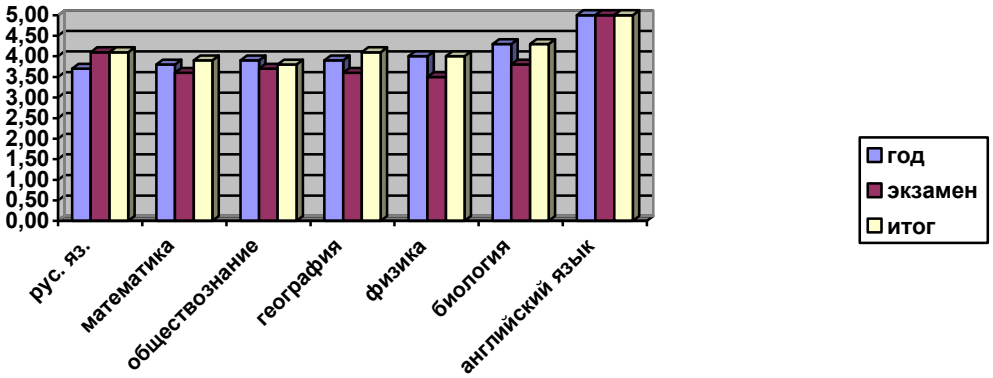
Сравнение среднего балла итоговой аттестации 9а класса (год, экзамен, итог)



Сравнение среднего балла итоговой аттестации 9б класса (год, экзамен, итог)



Сравнение среднего балла итоговой аттестации 9в класса (год, экзамен, итог)

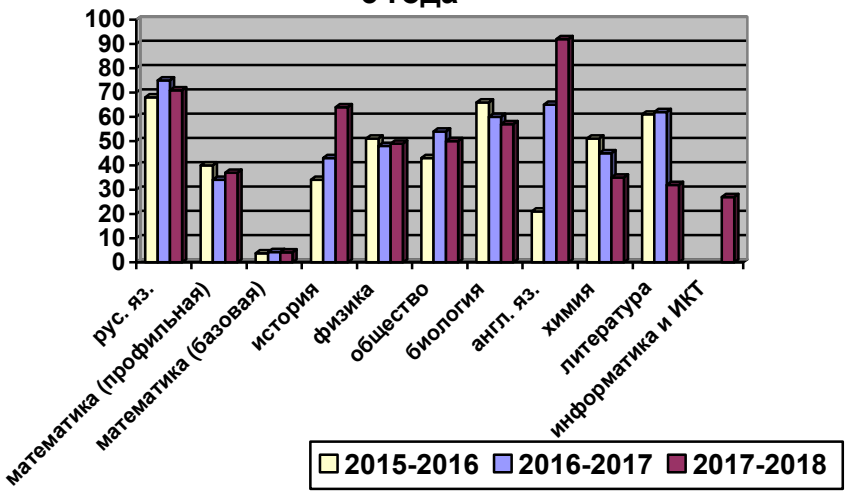


Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов показывает, что в основном все учащиеся 9а класса подтвердили или повысили годовую оценку по русскому языку, и математике. По информатике, физике, биологии, обществознанию, географии, английскому языку произошло снижение среднего балла на экзамене. Учащиеся 9б класса в основном подтвердили или повысили годовые показатели по русскому языку и литературе. По математике, географии, физике, обществознанию, информатике произошло снижение среднего балла на экзамене. Учащиеся 9в класса в основном подтвердили или повысили годовые показатели по русскому языку и английскому языку. По математике, обществознанию, физике, географии, биологии произошло снижение среднего балла на экзамене.

Средний балл результатов ЕГЭ 11-х классов за 2017-2018 учебный год

Предметы	Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по классам	Средний балл по школе		
				2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Русский язык	11а	15	79	68	75	71
	11б	14	75			
	11в	14	58			
Математика (базовая)	11а	15	4,2	3,8	4,3	4,14
	11б	14	4,4			
	11в	14	3,8			
Математика (профильная)	11а	9	37,5	40	34	37
	11б	14	47			
	11в	10	28			
История	11а	6	64	34	43	64
Физика	11а	1	23	51	48	49
	11б	15	51			
Общество-знание	11а	14	60,5	43	54	50
	11б	7	45,6			
	11в	13	41,5			
Биология	11а	2	70	66	60	57
	11в	1	30			
Английский язык	11а	1	92	21	65	92
Химия	11а	2	47	51	45	35
	11в	1	12			
Литература	11в	1	32	61	62	32
Информатика и ИКТ	11в	2	27		-	27

Сравнение среднего балла ЕГЭ учащихся 11-х классов за последние 3 года



Из сравнительной диаграммы результатов ЕГЭ за 3 последних года видно, что в 2017-2018 учебном году результаты стали выше по математике (профильной) (+3б), по истории (+21б), по физике (+1б), по английскому языку (+27б). По сравнению с 2016-2017 учебным годом средний по русскому языку стал ниже на 4б, по математике базового уровня стал ниже на 0,16б, по обществознанию – на 4б, по биологии на 3б, по химии на 10б, по литературе на 30б.

9 учащихся не прошли порог минимального количества баллов по обществознанию, 4 учащихся – по математике профильного уровня, 2 учащихся – по физике, 1 учащаяся - по химии, 1 учащаяся – по биологии, 2 учащихся – информатике и ИКТ.

Среди мотивов выбора предметов для сдачи выпускных экзаменов учащимися 9 классов, как и в предыдущем году, преобладают личностные интересы и склонности учащихся. Практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, выбора профиля на уровне среднего общего образования отмечается у 100% учащихся. В минувшем учебном году наименее предпочтительными для экзаменационного выбора уч-ся 9 классов оказались такие предметы, как английский язык (4,4%), литература (3%), информатика (8,8%), биология (7,4%) в форме ОГЭ. Учащиеся не выбрали химию, историю. В форме ОГЭ предпочтение отдавалось обществознанию (88%), географии (66%), физике (35%). Следует отметить, что преобладали предметы соответствующие профилям обучения на уровне среднего общего образования – физика и обществознание.

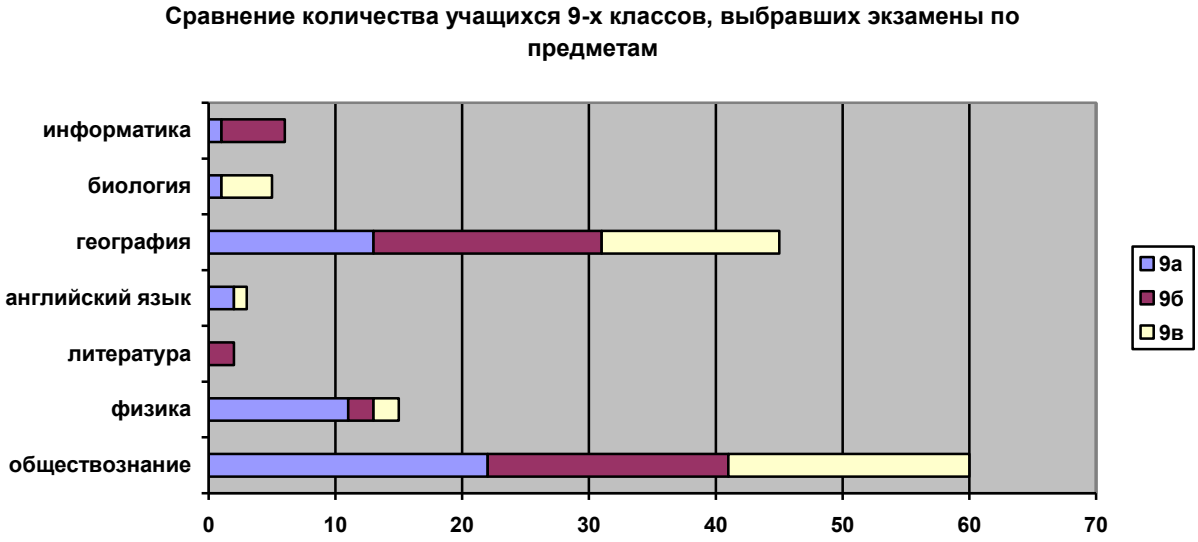
Среди мотивов выбора предметов для сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ учащимися 11-х классов преобладало профессиональное самоопределение, выбор учебного заведения для поступления. В 11-х классах наименее предпочтительными оказались информатика (4,6%), география (0%), английский язык (2,3%), химия (7%), биология (7%), литература (2,3%). Предпочтение отдавалось обществознанию (79%), физике (35%), истории (14%). Математику базового уровня сдавали 100%, математику профильного уровня – 77%.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 9, 11-х классах, следует в начале учебного года выявлять склонности учащихся, акцентировать внимание на практической важности каждого предмета для

профессионального самоопределения учащихся, проводить работу по ориентации школьников на выбор значимых предметов для дальнейшего успешного обучения.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2017-2018 учебном году

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выбравших предметы						
		Физика	Биология	Информатика	Литература	География	Общество-знание	Английский язык
9а	25	11	1	1	0	13	22	2
9б	23	2	0	5	2	18	19	0
9в	20	2	4	0	0	14	19	1
итого	68	15	5	6	2	45	60	3
в %		35%	7,4%	8,8%	3%	66%	88%	4,4%



Выбор предметов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

класс	**По списку**	**Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору**										
		Математика базовая	**Математика профильная**	**Физика**	**Общество**	**История**	**Англ. язык**	**Информатика**	**Биология**	**Химия**	**Литература**	**География**
11а	15	15	9	1	14	6	1	0	2	2	0	0
11б	14	14	14	14	7	0	0	0	0	0	0	0
11в	14	14	10	0	13	0	0	2	1	1	1	0
итого	43	43	33	15	34	6	1	2	3	3	1	0
в %		100 %	77%	35%	79%	14%	2,3%	4,6%	7%	7%	2,3%	0%

Сравнительная таблица итоговых оценок, полученных учащимися 11-х классов в аттестат о среднем общем образовании в 2017-2018 учебном году

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестатов с отличием	Кол-во уч-ся, получивших Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Из них		С одной «3»
					На «5»	С одной «4»	
11а	15	2	5	13	2	0	1
11б	14	3	2	12	3	1	0
11в	14	0	3	6	0	0	1
	43	5	10	31	5	1	2

Из 43 выпускников 11-х классов поступили в вузы ___35__ учащихся (__81__%), поступили в учреждения СПО __7__ учащихся (_16____%).

Сравнительная таблица итоговых оценок, полученных учащимися 9-х классов в аттестат об основном общем образовании в 2017-2018 учебном году

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием	Кол-во уч-ся, получивших Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Из них		С одной «3»
					На «5»	С одной «4»	
9а	25	3	5	16	3	2	1
9б	23	5	3	7	5	1	2
9в	20	1	3	9	1	1	2
	68	8	11	32	8	4	5

Из 68 выпускников 9-х классов продолжили учебу в школе ____36__ учащихся (__53____%), поступили в ссузы ___32___ учащихся (___47__%).

Проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет отметить следующее:

1. По процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ нет замечаний организаторам ОГЭ и ЕГЭ (руководителям ППЭ, организаторам в аудиториях), нет апелляций по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ в ППЭ со стороны выпускников, что свидетельствует о хорошей подготовке организаторов ОГЭ и ЕГЭ в ППЭ.
2. Педагоги школы освоили не только методики и технологии работы с тестами, но и методику работы «эксперта» при проверке работ тестирования на региональном уровне (Гусакова Т.В., Бут Н.А., Степанова Н.В. – русский язык, Калиберная В.В., Хохлова Е.Л. – обществознание, Краснопёрова Л.А., Гузеева Л.И. – математика).
3. Участники образовательного процесса непосредственно увидели результаты работы независимой службы оценки освоения учащимися образовательных программ.

Все это объясняется более осознанным и целенаправленным выбором предметов выпускниками, необходимыми для поступления в вузы, сузы, а также профессиональным ростом педагогов-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Наряду с положительными факторами по участию в ОГЭ и ЕГЭ имеют место и недостатки следующего характера, выявленные по результатам организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ:

1. К сожалению, в текущем учебном году две выпускницы Бескишко Анастасия Александровна (9а класс), Мацерук Ангелина Сергеевна (9в класс) получили неудовлетворительный результат по математике, географии и обществознанию и не получили аттестат об основном общем образовании. Эти предметы они будут пересдавать в сентябре 2018 года.
2. Слабая подготовка учащихся 11б класса по обществознанию (2 чел.) (учитель Мартыненко А.В., учащихся 11в класса по обществознанию (7 чел.) (учитель Хохлова Е.Л.), учащихся 11а класса по математике профильного уровня (2 чел) (учитель Василенко А.А.), 11в класса по математике профильного уровня (2 чел.) (учитель Крансопёрова Л.А.), 11в класса по информатике и ИКТ (2 чел.) (учитель Шубина В.Н.), 11в класса по химии (1 чел.) (учитель Коваленко Е.И.), 11в класса по биологии (1 чел.) (учитель Зюба Е.Н.), не прошедших минимальный порог по предметам. 17 выпускников не подтвердили свои годовые отметки и показали результаты ЕГЭ ниже минимального порога.
3. Слабая подготовка учащихся 9-х классов, с первого раза получены оценки «2»: по обществознанию 9а класс – 2 чел., 9б класс – 1 чел, 9в класс – 1 чел. (учитель Хохлова Е.Л.); по математике: 9а класс – 5 чел. (учитель Кордубайло Н.С.), 9б класс – 4 чел. (учитель Василенко А.А.), 9в класс – 3 чел. (учитель Фатеева В.Н.); по географии: 9а класс – 1 чел., 9б класс – 4 чел., 9в класс – 3 чел. (учитель Лаврова И.А.); по физике: 9а класс – 1 чел. (учитель Кордубайло Н.С.); по биологии: 9в класс – 1 чел. (учитель Лаврова И.А.); по информатике: 9б класс – 1 чел. (учитель Шубина В.Н.).
4. Анализ результатов показывает, что при выполнении заданий на ЕГЭ и ОГЭ очень многие выпускники не умеют распределять время на экзамене.

Учитывая анализ государственной итоговой аттестации, определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

Цели:
1. Включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе.
2. Повышение качества образования учащихся через повышение профессиональной компетентности.

Задачи:
1.Интенсифицировать работу по развитию у учащихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.
2.Активизировать использование структур заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, основного государственного экзамена.
3.Усилить межпредметные связи при обучении.
4.Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
5.Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня учащихся через организацию различных форм работы.

Общие выводы и рекомендации:
1. Анализ результатов завершения среднего общего образования показывает , что в 2017-2018 учебном году отмечаются низкие показатели обученности выпускников 11-х классов по итогам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам. Кроме того, низкий уровень подготовки выпускников отмечен и по предметам по выбору.
2. Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ на школьных методических объединениях в сентябре 2018 года с выявлением причин низкой успеваемости в 11 классе с использованием итоговых протоколов ЕГЭ по предметам.
3. С целью повышения качества образования обучающихся и подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году, в планы работы школьных МО на 2018-2019 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Составить план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2018-2019 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2018г) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2018г).
5. С целью выявления причин низких показателей сдачи ЕГЭ и слабой подготовки выпускников по предметам с низкими баллами (обществознание – 11б, 11в классы, математика – 11а, 11в классы, химия, биология – 11в класс, информатика и ИКТ – 11в класс) включить в график внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год персональный контроль работы учителей выпускных классов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками ОГЭ и ЕГЭ, материалами ОГЭ и ЕГЭ.
7. Продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ, использованию результатов ЕГЭ, правилами поступления в вузы и сузы.

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) государственной итоговой аттестации в 9-х классах по итогам 2017-2018 учебного года.

Анализ экзаменационной работы по математике в 9-х классах в форме ОГЭ

Назначение экзаменационной работы по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки по предмету учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации.

Механизм и критерии оценивания экзаменационных работ:

- На проведение экзамена отводится 235 мин (3 часа 55 минут).
- Экзаменационная работа состоит их двух частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий.
- Для оценивания экзаменационных работ использовалась модель, согласно которой задания части 1 оценивались в 1 балл. За решение задания части 2 обучающийся получает установленный балл или менее установленного балла согласно критериям оценивания.
- Учащимся разрешалось пользоваться разрешёнными справочными материалами.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 7	8– 14	15 – 21	22 – 32

Минимальный порог выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей («Алгебра», «Геометрия»), при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Преодоление этого минимального порога дает выпускнику право на получение итоговой отметки по математике.

Итоговая отметка определялась на основании годовой и экзаменационной отметки.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка по пятибалльной шкале и в называемый общий балл (рейтинг), формирующийся путем суммирования баллов за выполнение всей работы.

В 2017-2018 учебном году в 9 –х классах обучалось 68 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 68 выпускников 9-х классов сдавали математику в форме ОГЭ. На государственной итоговой аттестации в 9-х классах по математике 12 выпускников получили оценку «2», 10 из них пересдали экзамен в резервный день, 2 будут пересдавать в сентябре 2018 года.

С учётом пересдачи 66 учащихся (97%) прошли минимальный порог по математике.

Качество знаний учащихся 9-х классов, успеваемость на экзамене (с учётом пересдачи) составила: по математике 97%; качество знаний по математике 49%. Качество знаний по математике: 9а (42%), 9б (44%), 9в (60%), что ниже годовых

показателей в 9а классе на 22%, в 9б, 9в классах соответствует годовым показателям.

Анализ результатов экзамена по математике в 9-х классах
на государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году

		УСПЕВАЕМОСТЬ			КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СРЕДНИЙ БАЛЛ		
		год	экза-мен	итог	год	экза-мен	итог	год	экза-мен	итог
9А	Кордубайло Н.С.	100	96	100	64	42	67	3,3	3,4	3,8
9Б	Василенко А.А.	100	100	100	44	44	53	3,7	3,6	3,8
9В	Фатеева В.Н.	100	95	100	60	60	70	3,8	3,6	3,8
По школе		100	97	100	56	49	63	3,6	3,5	3,8

60% учащихся 9а класса (15 человек из 25) подтвердили свою годовую оценку по математике, понизили – 10 человека (40%)..

65% учащихся 9б класса (15 человек из 23) подтвердили свою годовую оценку по математике, повысили результат 2 человека (9%), понизили – 6 человек (26%).

60% учащихся 9в класса (12 человека из 20) подтвердили свою годовую оценку по математике, повысили результат 2 человека (10%), понизили – 6 человек (30%)..

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по математике удовлетворительные.

Следует отметить, что в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в течение учебного года для обучающихся 9-х классов были проведены диагностические и тренировочные контрольные работы, проведены муниципальный и региональный пробные экзамены. Проведение подобных работ дало возможность ученикам отработать навыки по решению заданий, а учителям выявить пробелы и скорректировать работу по подготовке к ГИА. В течение года на заседаниях ШМО также были рассмотрены вопросы ГИА по математике в 9-х классах.

В целях эффективной подготовки к ОГЭ учащихся 9-х классов по математике в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году следует:

- Проанализировать результаты экзамена по математике в каждом классе.
- Выявить задания, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся.
- Спланировать работу по подготовке к ГИА в 9-х классах, с учетом выявленных пробелов.
- В течение учебного года провести диагностические работы по математике с последующим анализом.

Анализ экзаменационной работы по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ

В 2017-2018 учебном году экзамен по русскому языку в 9-х классах проводился по форме ОГЭ. воспроизведение текста для изложения проводилось из файла на компьютере. В течение года осуществлялась подготовка девятиклассников к сдаче экзамена: проведена работа с родителями на родительских собраниях, даны АКР по русскому языку, проведены пробные контрольные работы, муниципальный пробный экзамен, по результатам которых были выявлены пробелы в знаниях учеников и слабоусвоенные пройденные темы, спланировано повторение этих тем. В результате проведения экзамена выявлен уровень обученности девятиклассников, накоплен положительный опыт и определен круг нерешенных проблем.

Следует отметить высокий показатель качества знаний учащихся 9-х классов, успеваемость на экзамене составила 100%, качество знаний - 78%, качество знаний 9а (80%), 9б (74%), 9в (80%) классах, что выше годовых показателей в 9а классе на 12%, в 9б классе на 22%, в 9в классе на 20%.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах
на государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году

		УСПЕВАЕМОСТЬ			КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СРЕДНИЙ БАЛЛ		
		год	экза-мен	итог	год	экза-мен	итог	год	экза-мен	итог
9А	Степанова Н.В.	100%	100%	100%	68	80	80	4,0	4,3	4,3
9Б	Донцова О.В.	100%	100%	100%	52	74	74	3,8	4,3	4,3
9В	Дедова Я.И.	100%	100%	100%	60	80	85	3,7	4,1	4,1
По школе		100%	100%	100%	60	78	80	3,8	4,2	4,2

68% учащихся 9а класса (17 человек из 25) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, повысили результат 7 человек (28%), понизил 1 человек (4%).

57% учащихся 9б класса (13 человек из 23) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, повысили результат 10 человека (43%).

55% учащихся 9в класса (11 человек из 20) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, повысили результат 8 человек (40%), понизил 1 человек (5%).

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку хорошие.

В результате анализа проведенного экзамена можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов хорошо подготовлены к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ. Качество знаний на экзамене составило 78%, что на 18% выше годовых показателей.

Учителям-словесникам следует продолжить целенаправленную работу по подготовке девятиклассников к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в следующем учебном году.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы за 3 года по русскому языку, математике (КЗ)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	82%	73%	78%
Математика	86%	58%	49%

Исходя из сравнительного анализа, видно, что качество обученности по русскому языку повысилось на 5%, а по математике общий процент качества знаний снизился на 9%, по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов по предметам по выбору в форме ОГЭ учащихся по итогам 2017-2018 учебного года.

Результаты ОГЭ по физике

Всего писали экзаменационную работу по физике в форме ОГЭ 15 учащихся (22%).

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Учитель	Кол-во участнико в экзамена	Средняя оценка в году	Средняя оценка на экзамене	Средняя итоговая оценка	Получили оценки год/экзамен			
							«5»	«4»	«3»	«2»
9а	25	Кордубайло Н.С.	11 (44%)	4,1	3,5	4,2	3\0	6\6	2\5	0\0
9б	23		2 (9%)	5,0	4,0	5,0	2\0	0\2	0\0	0\0
9в	20		2 (10%)	4,5	3,5	4,0	1\0	1\1	0\1	0\0
	68		15 (22%)	4,2	3,6	4,3	6\0	7\9	2\6	0\0

Качество знаний в году 87%, на экзамене – 60%. Из 15 учащихся 10 учащихся подтвердили годовую оценку, 1 учащийся повысил, 4 учащихся понизили.

Базовыми в экзаменационной работе по физике были 18 заданий с выбором ответа (часть 1) и 4 задания с кратким ответом (часть 2). Их предназначение заключалось в проверке у участников экзамена владения основным понятийным аппаратом школьного курса физики на уровне простого воспроизведения или действия в стандартной учебной ситуации, а также умение отвечать на прямые вопросы к тексту, извлекать информацию из таблиц и графиков. Часть 3 состояла из экспериментального задания, 2-х расчётных задач и одной качественной задачи.

Результаты показали, что сравнительно успешным было выполнение заданий на умение устанавливать соответствия, выбирать верные утверждения. Более трудными для выпускников оказались задания высокого уровня сложности, предполагающих решение задач с развёрнутым ответом, решение качественных задач, работа с текстом, выполнение экспериментального задания.

Физика остаётся одним из самых популярных предметов при выборе экзаменов как в 9, так и в 11 классе. Одним из путей повышения качества обучения физике в школе должно стать более широкое владение умениями работы с текстом, умениями выполнять экспериментальные задания, решать текстовые задачи.

Результаты участия в ОГЭ по обществознанию

Число участников экзамена по обществознанию в 2018 году 60 учащихся (88%) (учитель Хохлова Е.Л.).

Справились с работой 97% выпускников, процент качества составил 68%, что на 5% ниже годовых результатов.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во участнико в экзамена	Средняя оценка в году	Средняя оценка на экзамене	Средняя итоговая оценка	Получили оценки год/экзамен			
						«5»	«4»	«3»	«2»
9а	25	22 (88%)	4,1	3,7	4,1	8\1	8\14	6\6	0\1
9б	23	19 (83%)	4,1	3,8	4,2	7\4	7\8	5\7	0\0
9в	20	19 (95%)	3,9	3,7	3,8	4\1	10\13	5\4	0\1
	68	60 (88%)	4,0	3,7	4,0	19\6	25\35	16\17	0\2

Качество знаний в году 73%, на экзамене – 68%. Из 60 учащихся 37 учащихся подтвердили годовую оценку, 3 учащихся повысили, 20 учащихся понизили.

Результаты итоговой аттестации	«2»	«3»	«4»	«5»
	Интервал тестовых баллов/процент учащихся, набравших соответствующий тестовый балл			
	0-14	15-24	25-33	34-39

9а – 22 уч-ся	1	6	14	1
9б – 19 уч-ся	0	7	8	4
9в – 19 уч-ся	1	4	13	1
Всего – 60 уч-ся	2	17	35	6

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 2 (3%) экзаменуемых набрали до 14 баллов, что соответствует оценке «2», 17 (29%) экзаменуемых набрали от 15 до 24 баллов, и это соответствует оценке «3», 35 (58%) экзаменуемых набрали от 25 до 33 баллов, и это соответствует отметке «4», 6 (10%) экзаменуемых набрали от 34 до 39 баллов, и это соотвествует отметке «5».

Из 22 учащихся 9а класса – 12 подтвердили годовую оценку, 1 – повысил, 9 - понизили. Из 19 учащихся 9б класса – 12 подтвердили годовую оценку, 1 – повысил, 6 - понизили. Из 19 учащихся 9в класс – 13 подтвердили годовую оценку, 1 – повысил, 5 - понизили.

С целью всесторонней проверки уровня овладения основным объемом разнообразных знаний и умений по предмету в экзаменационную работу включены задания, проверяющие усвоение содержания всех разделов школьного курса обществознания на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Результаты показали, что сравнительно успешным было выполнение заданий на умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака. Более трудными для выпускников оказались задания высокого уровня сложности, предполагающих обращение к контекстным знаниям и аргументацию собственных суждений по рассмотренной в тексте проблеме. Подобные результаты можно рассматривать как хорошее владение объективно сложной тематикой, требующих оперирования теоретическими понятиями высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на понимание социальной действительности.

Обществознание остаётся самым популярным предметом при выборе экзаменов как в 9, так и в 11 классе. Одним из путей повышения качества обучения обществознанию в школе должно стать более широкое установление возможностей межпредметных связей с историей, географией, литературой и другими учебными дисциплинами.

Результаты участия в ОГЭ по географии

Экзаменационную работу по географии в форме ОГЭ в 2018 году выполняли 45 учащихся (учитель Лаврова И.А.), что составляет 66% от общего числа выпускников 9-х классов.

Справились с работой 96% выпускников, процент качества составил 51%, что соответствует годовым результатам.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во участников экзамена	Средняя оценка в году	Средняя оценка на экзамене	Средняя итоговая оценка	КЗ в году	КЗ на экзамене	КЗ в итоге	Получили оценки год/экзамен			
									«5»	«4»	«3»	«2»
9а	25	13 (52%)	4,0	3,5	3,8	67	50	67	5\1	3\5	5\6	0\1
9б	23	18 (78%)	3,7	3,6	3,8	57	50	61	5\2	2\7	11\9	0\0
9в	20	14 (70%)	3,9	3,6	4,1	79	62	92	2\1	9\7	3\5	0\1
	68	45 (66%)							9\4	14\19	19\20	0\2

Результаты итоговой аттестации	«2»	«3»	«4»	«5»
	Интервал тестовых баллов/процент учащихся, набравших соответствующий тестовый балл			
	0-11	12-19	20-26	27-32
9а – 13 уч-ся	1	6	5	1
9б – 18 уч-ся	0	9	7	2
9в – 14 уч-ся	1	5	7	1
Всего – 45 уч-ся	2	20	19	4

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 2 (4%) экзаменуемый набрал меньше 12 баллов, и это соответствует оценке «2», 20 (44%) экзаменуемых набрали от 12 до 19 баллов, и это соответствует оценке «3», 19 (42%) экзаменуемых набрали от 20 до 26 баллов, и это соответствует отметке «4», 4 (10%) экзаменуемых набрали от 27 до 32 баллов, и это соответствует отметке «5».

Из 13 учащихся 9а класса – 6 подтвердили годовую оценку, 7 – понизили. Из 18 учащихся 9б класса 10 подтвердили годовую оценку, 4 – повысили, 4 - понизили. Из 14 учащихся 9в класс – 6 подтвердили годовую оценку, 1 – повысил, 7 - понизили.

Результаты участия в ОГЭ по информатике

Экзаменационную работу по информатике в форме ОГЭ в 2018 году выполняли 6 учащихся (9а – 1, 9б – 5) - учитель Шубина В.Н., что составляет 9% от общего числа выпускников 9-х классов.

Справились с работой 100% выпускников, процент качества составил 33%, что 17% ниже годовых результатов.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во участников экзамена	Средняя оценка в году	Средняя оценка на экзамене	Средняя итоговая оценка	КЗ в году	КЗ на экзамене	КЗ в итоге	Получили оценки год/экзамен			
									«5»	«4»	«3»	«2»
9а	25	1 (4%)	5,0	4,0	5,0	100	100	100	1\0	0\1	0\0	0\0
9б	23	5 (22%)	3,4	3,2	3,4	40	25	40	0\0	2\1	3\4	0\0
9в	20	0 (0%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	68	6 (9%)	3,2	3,2	3,2	20	20	20	1\0	2\2	3\4	0\0

Результаты итоговой аттестации	«2»	«3»	«4»	«5»
	Интервал тестовых баллов/процент учащихся, набравших соответствующий тестовый балл			
	0-4	5-11	12-17	18-22
9а – 1 уч-ся	0	0	1	0
9б – 5 уч-ся	0	4	1	0
Всего – 6 уч-ся	0	4	2	0

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 4 (67%) экзаменуемых набрали от 5 до 11 баллов, и это соответствует оценке «3», 2 (33%) экзаменуемых набрали от 18 до 22 баллов, и это соответствует оценке «4». Из 6 учащихся 4 подтвердили годовую оценку, 2 - понизили.

Результаты участия в ОГЭ по литературе

Экзаменационную работу по литературе в форме ОГЭ в 2018 году выполняли 2 учащиеся 9б класса (учитель Донцова О.В.), что составляет 7% от общего числа выпускников 9-х классов

Тестовый балл составил 30 баллов, при максимальном количестве баллов 33 балла, что соответствует оценке «5». 2 учащиеся подтвердили годовую оценку по литературе.

Ученикам предлагались задания с развёрнутым ответом. Положительным моментом при выполнении заданий со свободным ответом является то, что выпускник должен самостоятельно сформулировать ответ на свой вопрос без возможности подсказки или угадывания.

Результаты участия в ОГЭ по английскому языку

Экзаменационную работу по английскому языку в форме ОГЭ в 2018 году выполняли 2 учащихся 9а класса (учитель Ушакова Т.В.), 1 учащийся 9в класса (учитель Котова Н.В.), что составляет 4,4% от общего числа выпускников 9-х классов

Средний тестовый балл составил 59 балла, при максимальном количестве баллов 70 баллов. Из трёх учащихся, два подтвердили годовую оценку, одна ученица - понизила.

Результаты участия в ОГЭ по биологии

Экзаменационную работу по биологии в форме ОГЭ в 2018 году выполняли 5 учащихся (9а – 1 учитель Зюба Е.Н., 9в – 4 учитель Лаврова И.А.), что составляет 7% от общего числа выпускников 9-х классов

Средний тестовый балл составил 23 балла, при максимальном количестве баллов 46 баллов. 2 учащихся подтвердили годовой результат, 3 учащихся понизили.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ГИА-9 2018г. показал, что учащимися усвоены на базовом уровне основные понятия курса основной школы, хотя существуют типичные недочеты в усвоении некоторых тем и выполнении заданий, проверяющих отдельные виды деятельности.

По обязательным предметам учащиеся показали хорошую подготовку и знание программного материала. По предметам по выбору учащиеся показали удовлетворительную подготовленность по географии, информатике, обществознанию, физике, биологии.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний учащихся 9а класса – средний и составляет 64%, 9б класса – 39%, 9в класса – 45%.

На основании этого следует выделить проблему недостаточного уровня образования в 9а, 9б, 9в классах. Выделенная проблема требует административного решения по комплектованию 10-х классов на 2018-2019 учебный год.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Учебный план школы предполагает возможность организации для учащихся основной школы предпрофильной подготовки по предметам. Как показывает практика, учителя, занимающиеся предпрофильной подготовкой, стремятся основную часть учебного времени отвести на решение достаточно сложных

расчетных задач, существенно углубив тем самым знания учащихся по предмету. Однако не стоит забывать и о практической составляющей предметов.

Анализ результатов ГИА позволяет увидеть слабые места в подготовке учащихся и наметить пути совершенствования учебного процесса, как в целом, так и при работе со школьниками, имеющими разный уровень подготовки и разные потребности в предметах.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов
по итогам 2017-2018 учебного года.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проводилась девятый год в штатной форме государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Количество обязательных экзаменов на государственной итоговой аттестации два – русский язык и математика. В 2018 году математика сдавалась в двух уровнях – базовом и профильном. Выпускники могли выбирать оба уровня или один – базовый для аттестата, профильный для поступления в вуз и для аттестатта. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяли выпускники самостоятельно.

Содержание экзаменационной работы рассчитано на выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений, изучавших курсы учебных предметов, отвечающих обязательному минимуму содержания среднего общего образования, по учебникам и учебно-методическим комплектам к ним, имеющим гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2018 году из 43 выпускников 11-х классов приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ 43 человек (100%).

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

	количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ:											
	Математика базовая	**Математика профильная**	**Русский язык**	**Физика**	**Литература**	**История**	**Общество-знание**	**Биология**	**Английский язык**	**Химия**	**Информатика**	**География**
Всего участников	43 100%	33 77%	43 100%	15 35%	1 2%	6 14%	34 79%	3 7%	1 2%	3 7%	2 4,6%	0 %
Из них получили результаты ЕГЭ:												
Достигли минимального порога баллов	43 100%	29 88%	43 100%	12 80%	1 100%	6 100%	25 74%	2 67%	1 100%	3 100%	0 0%	-
Из них 60 баллов и выше		4 14%	34 79%	5 33%	0 0%	4 67%	8 24%	2 67%	1 100%	0 0%	0 0%	-

Из общего числа выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ, минимальный порог, по предметам по выбору – 20 результатов ЕГЭ ниже минимального порога получили 17 выпускников (9 - по обществознанию, 2 - по информатике, 1 – по химии, 1 – по биологии, 4 – по профильной математике, 3 – по физике).

Учащиеся, не сдавшие 2 предмета по выбору:

Евстратов Алексей (11в класс) – информатика и ИКТ, обществознание;
Ильминская Анастасия (11в класс) - математика (профильный уровень), обществознание;
Шевелева Алина (11в класс) – химия, биология;
Учащиеся, не сдавшие по 1 предмету по выбору:
Мирошниченко Мария (11а класс) - математика (профильный уровень);
Карагодин Олег (11а класс) - математика (профильный уровень);
Выскребенцев Кирилл (11а класс) - физика;
Рябцев Василий (11б класс) – физика;
Титаренко Алина (11б класс) – обществознание;
Шафура Виктор (11б класс) – обществознание;
Качалов Виктор (11б класс) – физика;
Тележная Виктория (11в класс) - обществознание;
Тележная Алёна (11в класс) –обществознание;
Крылов Максим (11в класс) – инфороматика и ИКТ;
Шумский Данил (11в класс) – математика (профильный уровень);
Куликова Анастасия (11в класс) - обществознание;
Шеханина Анна (11в класс) - обществознание;
Беликова Анастасия (11в класс) - обществознание;
3 (7%) выпускников 11в класса не сдали 2 предмета по выбору. 14 (32,5%) выпускников 11-х классов (3 – 11а класс, 4 – 11б класс, 7 – 11в класс) не сдали 1 предмет по выбору.
Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод**:**

- математика и русский язык являются обязательным предметом ЕГЭ, их сдают все выпускники, допущенные к итоговой аттестации; в 2018 году выпускники имели возможность профильную математику выбирать только для поступления и выбрали 88% выпускников, базовую математику сдавали 100% выпускников;
- влияние на выбор экзамена оказывают чаще всего необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ. Наиболее востребованным учебным предметом для сдачи экзамена в форме ЕГЭ у выпускников являются обществознание и физика. В связи с тем, что во многих учебных заведениях они является профилирующими предметами;
- каждый год то уменьшается, то увеличивается количество учащихся желающих сдавать историю, биологию, информатику и ИКТ, географию, химию, литературу, английский язык.

Результаты участия в ЕГЭ по русскому языку

В 2018 году все 43 учащихся 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Из них получили результаты ЕГЭ:

- меньше минимального порога баллов – 0;
- 60 баллов и выше - 34 чел. (79%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 балла. Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку по школе составляет 71 балл, что на 4 баллов ниже результатов 2016-2017 учебного года (11а класс – 79б. (учитель Ермилова Л.С.), 11б класс – 75б. (учитель Степанова Н.В.), 11в класс – 58б. (учитель Степанова Н.В.).

Успеваемость по школе составила 100%. Данные результаты указывают на то, что основные компоненты содержания языкового образования по русскому языку освоены всеми выпускниками школы.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2018г. позволил обнаружить некоторые недостатки подготовки экзаменуемых к участию в ЕГЭ по предмету:

1. информационный стиль обучения в школе, что приводит к неумению выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать её;
2. недостаточно внимания уделяется развитию видов речевой деятельности школьников, чему способствует коммуникативно - деятельностный подход в преподавании русского языка;
3. применение однообразных видов деятельности на уроках, что ведёт лишь к простому воспроизведению знаний и умений учащихся, не способствует формированию аналитических умений и применению знаний в различных ситуациях.

На основании вышеизложенных результатов ЕГЭ по русскому языку рекомендуется:

- на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку и установить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- включить в работу ШМО обмен опытом работы учителей по подготовке школьников к участию в итоговой аттестации;
- использовать учебно-методические комплекты, обеспечивающие подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Результаты участия в ЕГЭ по математике

В 2018 году все 43 учащихся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике.

43 (100%) учащихся сдавали математику базовую.

Из них получили результаты:

Класс	учитель	Учащихся в классе	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Получили оценки				УСП	КЗ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	Василенко А.А.	15	15	4	10	1	0	100%	93%	4,2
11б	Фатеева В.Н.	14	14	7	6	1	0	100%	93%	4,4
11в	Краснопёрова Л.А.	14	14	3	5	6	0	100%	57%	3,8
		43	43	14	21	8	0	100%	81%	4,14

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 3. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике базового уровня по школе составил 4,14 балла, что на 0,16 баллов ниже, чем в 2016-2017 учебном году (11а класс – 4,2б., 11б класс – 4,4б., 11в класс – 3,8б.).

33 (77%) учащихся сдавали математику профильную.

Из них получили результаты ЕГЭ:

- меньше минимального порога баллов – 4 чел (9%) учащихся (2 – 11а класса, 2 – 11в класса);

- выше минимального порога + 20б - 6 чел. (14%) учащихся (1 – 11а класса, 5 – 11б класса).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильного уровня по школе составил 37 балла, что на 3 баллов выше, чем в 2016-2017 учебном году (11а класс – 37,5б., 11б класс – 47б., 11в класс – 28б.).

60 баллов и выше набрали 4 выпускника профильного физико-математического класса. Успеваемость составляет – 88%.

Эти данные подтверждают эффективность внедрения элективных курсов по математике в профильных классах, которые, несомненно, способствуют более качественной подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности, требующих развернутого пояснения, тем более, что структура работы по математике изменилась, в ней отсутствует часть с выбором ответа.

Вместе с тем анализ результатов ЕГЭ по математике 2018г. свидетельствуют о наличии существенных недостатков в математической подготовке учащихся:

- допускается большое количество ошибок на применение стандартных методов преобразования выражений, решения уравнений, неравенств, в исследовании функций;
- низок уровень вычислительной культуры учащихся;
- недостаточно сформированы предметные компетенции по отдельным темам и содержательным блокам («Комбинированные уравнения», «Тригонометрические уравнения», «Логарифмы», «Функции и графики», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры и их свойства»);
- формально усвоены некоторые теоретические положения («Производная и ее применение», «Исследование функций»);
- недостаточно сформированы коммуникативные компетенции, многие учащиеся испытывают серьезные затруднения в обоснованиях, при ссылках на теоретические положения;
- отсутствуют навыки самоконтроля;
- у выпускников слабо сформированы общеучебные умения для самостоятельного получения знаний и использования усвоенных правил и алгоритмов в новой ситуации, при решении нестандартных заданий;
- методика формирования базовых математических компетенций нуждается в совершенствовании.

По результатам ЕГЭ по математике рекомендуется:

- руководителю школьного МО учителей математики проанализировать результаты ЕГЭ 2018 г. по математике с целью определения причин стабильно низкого уровня подготовки некоторого количества выпускников к участию в ЕГЭ по математике;
- в план работы МО включить работу по совершенствованию методики подготовки и проведения учебных занятий и формированию базовых предметных компетенций;
- на заседаниях МО организовать обмен опытом по эффективной подготовке к ЕГЭ.

Результаты участия выпускников в государственной итоговой аттестации по обязательным экзаменам показали, что наиболее успешно выпускники справились с

экзаменационной работой по русскому языку. Средний тестовый балл по результатам участия выпускников в ЕГЭ по русскому языку на 34 балла превышает средний тестовый балл по результатам участия в ЕГЭ по математике профильного уровня.

Результаты участия выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по выбору

Результаты ЕГЭ по литературе

В ЕГЭ по литературе в 2018 году принял участие 1 выпускник 11в класса, учитель Степанова Н.В., что составляет 2,3% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по литературе следующие: успеваемость составила 100%, средний тестовый балл – 32б., что соответствует минимальному порогу.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

В ЕГЭ по английскому языку в 2018 году приняла участие 1 выпускница 11а класса, учитель Египко А.В., что составляет 2,3% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по английскому языку следующие: успеваемость составила 100%, средний тестовый балл – 92б., при минимальном пороге 22б. Выпускница успешно справилась с экзаменационной работой по английскому языку.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

В ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2018 году приняли участие 2 выпускника (11в класс, учитель Шубина В.Н.), что составляет 4,6% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по информатике следующие: успеваемость составила 0%, тестовый балл – 27б., при минимальном пороге 40б. Выпускники, принимающие участие в ЕГЭ по информатике не прошли минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по истории

Приняли участие в ЕГЭ по истории 6 выпускников 11а класса (14% от общего количества выпускников 11-х классов) - учитель Калиберная В.В. Средний тестовый балл составляет 64б., что выше результатов 2016-2017 года на 21б. Все выпускники, принявшие участие в ЕГЭ по истории, достигли минимального порога баллов 32б. и получили соответственно от 54 до 79 баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию в 2018 году приняли участие 34 выпускника (79%). (14 - 11а класс, учитель Калиберная В.В., средний тестовый балл – 60,5б, 7 - 11б класс, учитель Мартыненко А.В. – 45,6б., 13 – 11в класс, учитель Хохлова Е.Л. – 41,5б.). Средний тестовый балл по школе составил 50б., что на 4 баллов ниже результатов 2016-2017 учебного года. 2 выпускника 11б класса и 7 выпускников 11в класса не преодолели минимальный порог. Остальные выпускники, сдававшие ЕГЭ по обществознанию, достигли минимального порога баллов (42б.). Самый высокий балл – 79б. Успеваемость по результатам участия в ЕГЭ по обществознанию в 2018 г. - 74%.

Результаты ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике в 2018 г. приняли участие 15 выпускников (35%). (1 – 11а класс – средний тестовый балл 23б, учитель Веригина Н.А., 14 – 11б класс – средний тестовый балл 51б., учитель Зарудняя Н.А. 1 выпускник 11а класса, 2 выпускника 11б класса не преодолели минимальный порог. Остальные выпускники, сдававшие

ЕГЭ по физике, достигли минимального порога баллов (36б.). Самый высокий балл – 80б.

Успеваемость по результатам участия в ЕГЭ по физике составляет 80%. Средний тестовый балл по школе составил 49б., что на 1 балл выше результатов 2016-2017 учебного года.

При различном уровне подготовки (в 11б классе физика изучалась на профильном уровне 5 часов в неделю), в 11а классе – на базовом уровне 2 часа в неделю), в целом, выпускники по-разному справились с экзаменационной работой. Кроме того, учащиеся физико-математического профиля показали хорошие результаты. При выполнении на установление соответствия, заданий с развёрнутым ответом второй части работы – низкий процент выполнения заданий показали 72% учащихся.

Результаты ЕГЭ по биологии

В ЕГЭ по биологии 2018 года приняли участие 3 выпускников (7%) (2 - 11а класс, 1 – 11в класс, учитель Зюба Е.Н.). Средний тестовый балл по результатам участия в ЕГЭ по биологии в 2018 году составляет 57 баллов при минимальном пороге 36 баллов, что на 3б ниже результатов 2017 года. Успеваемость сотавила 67%. Одна выпускница 11в класса не преодолела минимальный порог. Остальные выпускники, принявшие участие в ЕГЭ по биологии, достигли минимального порога баллов 36б. и получили соответственно 61 и 79 баллов.

Контрольные измерительные материалы, используемые на ЕГЭ по биологии в 2018 году, обеспечили проверку овладения учащимися основным содержанием курса «Биология», различными видами учебной деятельности, позволили определить уровни достижения учащимися заданных требований и способствовали отбору выпускников в вуз.

Результаты ЕГЭ по химии

В ЕГЭ по химии 2018 года приняли участие 3 выпускников (7%) (2 - 11а класс, 1 – 11в класс, учитель Коваленко Е.И.). Средний тестовый балл по результатам участия в ЕГЭ по химии в 2018 году составляет 35 баллов при минимальном пороге 36 баллов, что на 10б ниже результатов 2017 года. Успеваемость сотавила 67%. Одна выпускница 11в класса не преодолела минимальный порог. Остальные выпускники, принявшие участие в ЕГЭ по химии, достигли минимального порога баллов 36б. и получили соответственно 40 и 54 балла.

Русский язык:
Минимальный балл-24

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
43	26 (Шевелева Алина – 11в)	98 (Заваруева Виктория – 11в)

Математика профильная:
Минимальный балл-27

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
33	14 (Мирошниченко Мария,	76 (Низиенко Марина -11б)

	Карагодин Олег – 11а)	

Обществознание:
Минимальный балл-42

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
34	10 (Ильминская Анастасия – 11в)	79 (Аверина Екатерина – 11а)

История:
Минимальный балл-32

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
6	54 (Мартыненко Данила – 11а)	79 (Нарижняя Валентина – 11а)

Физика:
Минимальный балл-36

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
15	23 (Выскребенцев Кирилл – 11а, Рябцев Василий – 11б)	80 (Низиенко Марина – 11б)

Английский язык:
Минимальный балл-22

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
1	-	92 (Нарижняя Валентина – 11а)

Литература:
Минимальный балл-32

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
1	32 (Сычев Илья – 11в)	-

Биология:
Минимальный балл-36

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
3	3 (Шевелева Алина – 11в)	79 (Аверина Екатерина – 11а)

Химия:
Минимальный балл-36

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
3	12 (Шевелева Алина – 11в)	54 (Аверина Екатерина – 11а)

Информатика и ИКТ:
Минимальный балл-40

Всего сдавали	Наим. балл	Наиб. балл
2	20 (Евстратов Алексей – 11в)	-

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ 2018 года позволяют сделать выводы о качестве обученности и преподавания учебных предметов в школе, об уровне подготовки выпускников к участию в государственной итоговой аттестации:

1. достаточно высокий результат участия выпускников в ЕГЭ:

- по русскому языку учащихся 11а класса, учитель Ермилова Л.С.: Нарижняя Валентина (96б), Лаптиева Дана (96б); учащаяся 11б класса, учитель Степанова Н.В.: Низиенко Марина (94б); учащаяся 11в класса, учитель Степанова Н.В.: Заваруева Виктория (98б);
- по математике профильной учащейся 11б класса, учитель Фатеева В.Н.: Низиенко Марина (76б.);
- по физике учащейся 11б класса, учитель Зарудняя Н.А.: Низиенко Марина (80б);
- по истории учащейся 11а класса, учитель Калиберная В.В.: Нарижняя Валентина (79б.);
- по биологии учащейся 11а класса Авериной Екатерины (79б.), учитель Зюба Е.Н.;
- по обществознанию учащихся 11а класса Авериной екатерины (79б), Злыдневой Виктории (70б), Таранцова Игоря (70б), учитель Калиберная В.В.;
- по английскому языку учащейся 11а класса Нарижней Валентины (92б.), учитель Египко А.В.

3. наименее удачно справились учащиеся 11-х классов с экзаменационными работами:

- по математике профильной, учитель Краснопёрова Л.А. – 11в класс, учитель Василенко А.А. – 11а класс;
- по обществознанию, учитель Хохлова Е.Л. (11в класс);
- по химии, учитель Коваленко Е.И. (11в класс).

Кроме того, результаты участия выпускников школы в ЕГЭ по выбору позволяют сделать вывод о том, что наиболее популярными экзаменами в 2018 г., были экзамен по физике (35%), экзамен по обществознанию (79%), по математике профильной (77%). Однако, как показали результаты ЕГЭ 2018г., не все выпускники проявили качественную подготовку и осознанно подошли к выбору ЕГЭ, что позволяет делать выводы о качестве работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018г. девятый год использовалась стобальная система оценивания результатов экзаменов, которая не переводилась в привычную пятибалльную систему. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было достичь или преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой или профильной), подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

В школе прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников.

По результатам государственной итоговой аттестации 5 выпускников (12%) (2-11а класс, 3 – 11б класс) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Все отличники получили высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, которые они сдавали.

Таким образом, высокий показатель успеваемости по всем предметам ЕГЭ в 2018г. позволяет сделать вывод о том, что выпускники овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Анализ результатов позволяет дать следующие рекомендации:

- руководителям методических объединений и учителям провести анализ результатов ЕГЭ, выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов и спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к экзамену;
- работу методических объединений учителей – предметников планировать в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации работы по повышению качества обучения в условиях ЕГЭ»;
- учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, применять в практике личностно - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся, совершенствовать методику формирования базовых предметных компетенций учащихся;
- при подготовке учеников к участию в государственной итоговой аттестации 2019 года использовать аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2018г., подготовленный авторами КИМов и представленный Министерством образования и науки РФ.

БЛОК 10

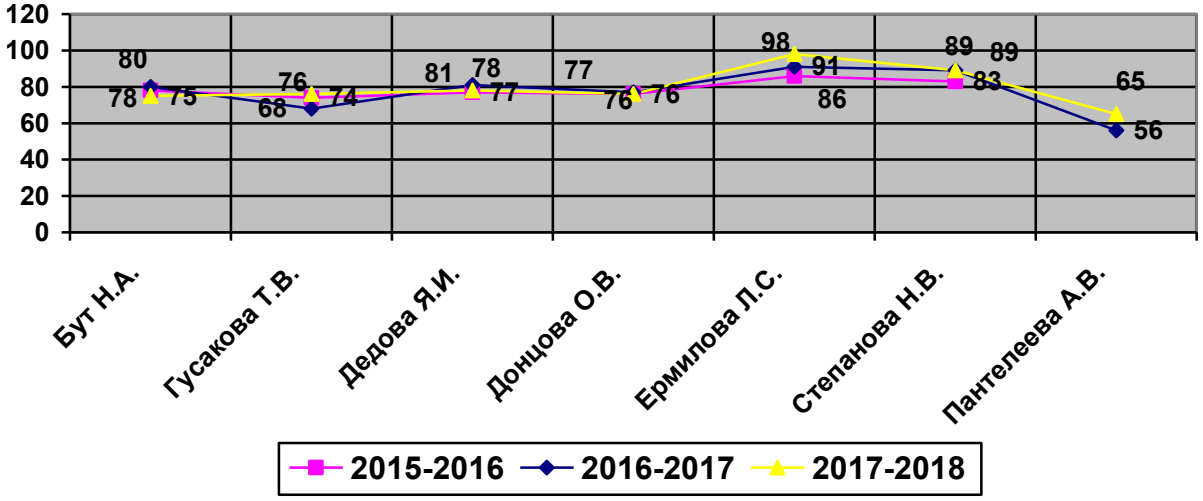
Анализ работы учителей

Цель анализа: определить уровень работы педагогов школы; выработать рекомендации по совершенствованию их работы.

Показатели качества знаний за три года.

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА

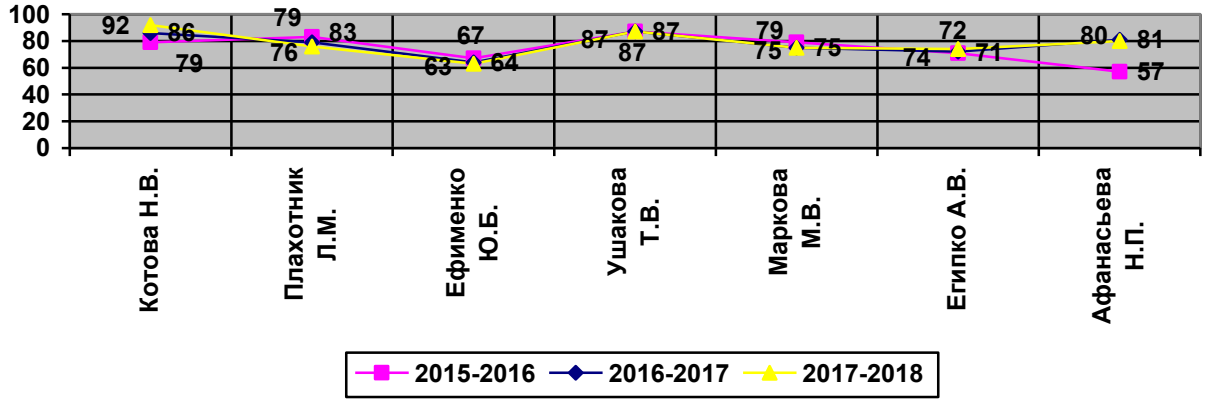
ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний
Бут Н.А.	5б			65\83	75
	7а	65	66	68\55	
	10а	80	84	100	
	8а	72	70	68\73	
Гусакова Т.В.	7б	100	100	96\100	76
	5г			33\46	
	9а			84	
	8б	69\73	66	70\78	
Дедова Я.И	5в			50\100	78
	6а		100	100	
	7г	63\74	64	56\72	
	9в	45\91	59\100	60\100	
Донцова О.В.	5а			72\88	76
	10б	56\69	56\61	73\90	
	9б	57\66	52\57	52	
	6а		88	84	
Ермилова Л.С.	11а	100%	93	100	98
	8в			92	
Степанова Н.В.	11в		87\100	86\100	89
	9а	68	72	68	
	11б	92\84	100	100	
	6в		72	64	
	8в	88\96	88\92	88	
Пантелеева А.В.	6б		52\68	52\70	65
	6в		69	72	
	11а			93	
	7в		42\68	41\59	



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

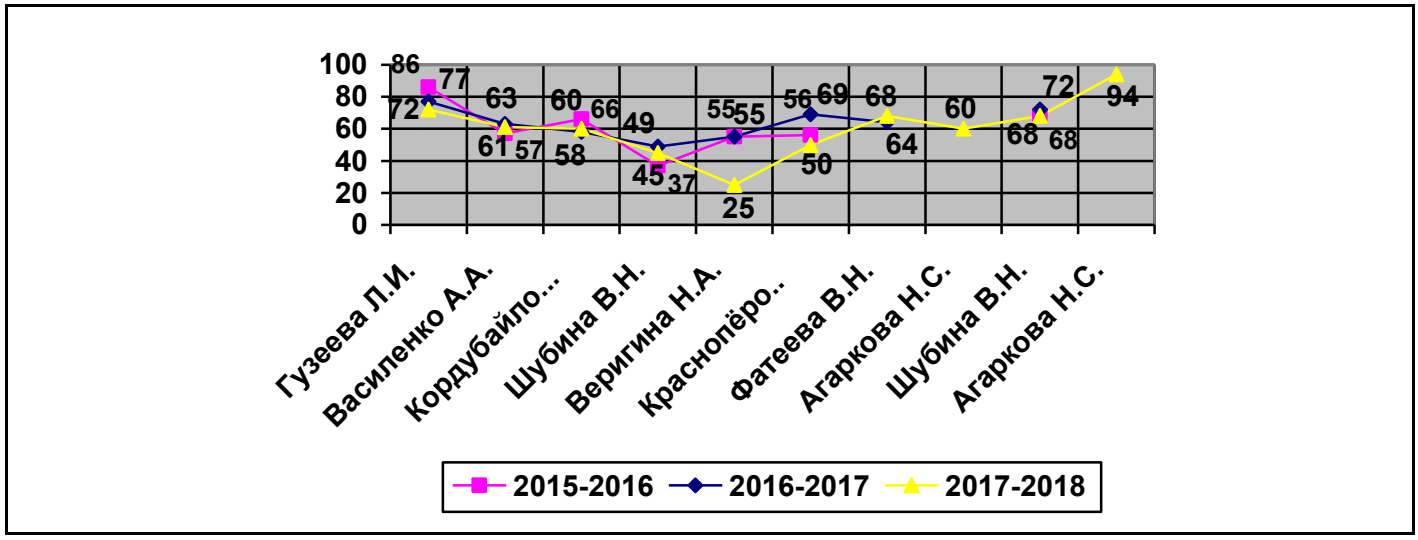
ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент КЗ учителя по предмету
Котова Н.В.	9в	68	73	90	92
	8в	87	85	85	
	7б	100	100	100	
Плахотник Л.М.	10б	69	79	100	76
	6а		100	100	
	6б		58	57	
	6в		50	33	
	10а			93	
	5а			67	
Ефименко Ю.Б.	6в	85	86	77	63
	4б	92	84	85	
	7а	70	59	64	
	8а	59	63	68	
	9б	71	61	52	
	5а			77	
	5г	45	35	42	
	11в	54	67	71	
Ушакова Т.В.	8в	83	83	83	87
	7б	100	100	100	
	9а	77	67	79	
Маркова М.В.	4а	83	74	70	75
	4б	75	66	75	
	4в	100	100	100	
	4г	68	56	53	
	3б		85	85	
	5б	75	78	70	
	5в	63	69	64	
	2а			82	
	2б			86	
	2в			91	
	2г			56	

Афанасьева Н.П.	3а		81	85	80
	3б		82	91	
	3в		85	74	
	3г		91	91	
	3д		55	50	
	2в			100	
Египко А.В.	11а	77	93	93	74
	11б	69	100	100	
	7в	53	47	47	
	7г	63	56	56	
	4в		55	67	
	6а	100	100	100	
	9а	67	77	67	
	8б	73	66	70	



МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

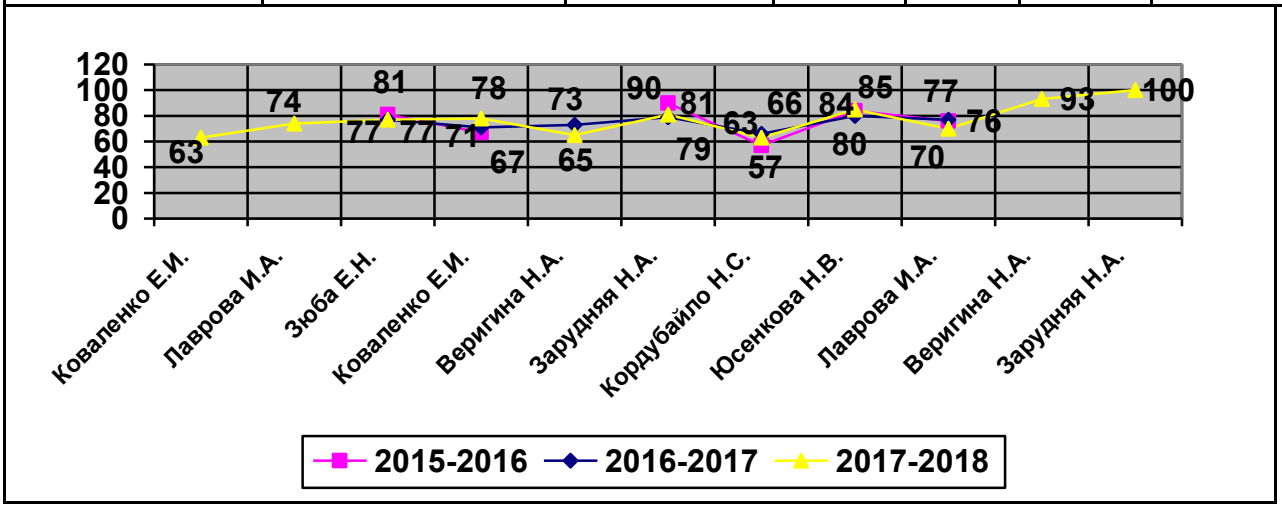
Предмет	ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний учителя по предмету
Математика	Гузеева Л.И.	8б	78	70	65	72
		5а			80	
		6а		92	88	
		10б		44	54	
	Веригина Н.А.	5г			25	25
	Василенко А.А.	7а	70	64	55	61
		9б	52	52	44	
		11а	84\88	93	87	
		6в		53	68	
	Фатеева В.Н.	5б			70	68
		9в		64	60	
		8а		50	55	
		11б		87	100	
	Краснопёрова Л.А.	7в	59	47	53	50
		11в	67\79	67	36	
		8в	88	68	60	
	Кордубайло Н.С.	9а	64	60	64	60
		7г	68	56	56	
	Шубина В.Н.	5в			45	45
	Агаркова Н.С.	6б			48	60
		7б			84	
		10а			46	
Информатика	Шубина В.Н.	8а		54	54	68
		8б		75	65	
		8в		84	80	
		9а		64	68	
		9б		70	57	
		9в		77	80	
		10а	70	71	60	
		10б	50	78	81	
		7а			59	
		11б	88	93	100	
		11в	50	73	64	
		7г			61	
	Агаркова Н.С.	7б			100	94
		7в			88	


100
80
60
40
20
0
86
77
72
63
61
57
60
66
58
49
45
37
55
55
25
56
69
50
68
64
60
72
68
68
94
Гузеева Л.И.
Василенко А.А.
Кордубайло...
Шубина В.Н.
Веригина Н.А.
Краснопёро..
Фатеева В.Н.
Агаркова Н.С.
Шубина В.Н.
Агаркова Н.С.
2015-2016
2016-2017
2017-2018

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет	ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний учителя по предмету
Биология	Коваленко Е.И.	5б			87	63
		5г			38	
	Лаврова И.А.	6а		100	96	74
		6б		64	65	
		6в		88	72	
		7г		56	56	
		9б			52	
		9в			85	
	Зюба Е.Н.	5а			100	77
		5в			64	
		8а	59	77	73	
		8б	73	83	87	
		8в	76	84	76	
		10а	80	76	93	
		10б		72	100	
		7а	75	86	82	
		11а			93	
		11б			100	
		11в			79	
		7б	100	100	100	
		7в	59	58	76	
		9а			72	
Химия	Коваленко Е.И.	8а			68	78
		8б			78	
		8в			76	
		11а	81	100	93	
		11б	46	100	100	
		11в	71	93	86	
		10а	70	66	100	
		10б	56	61	100	
		9а		68	68	
		9б		52	35	
		9в		55	80	
Физика	Веригина Н.А.	11а	56	80	87	65
		11в	46	67	50	
		10а	65	62	80	
		7а			55	
		7в			53	
		7г			67	
		8в		96	88	
	Зарудняя Н.А.	11б		87	87	81
		7б			84	
		10б	69	50	72	

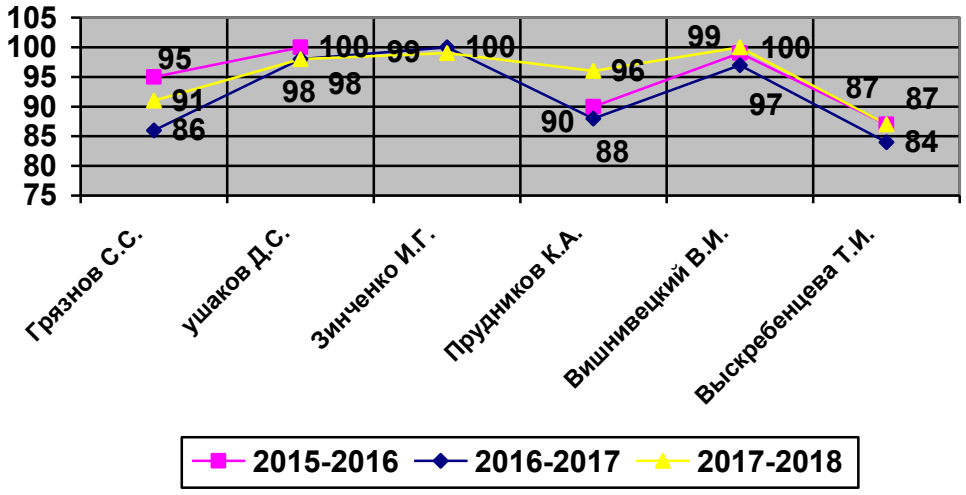
Физика	Кордубайло Н.С.	8а		54	68	63
		8б		71	70	
		9а	68	76	68	
		9б	47	52	44	
		9в	55	68	65	
Астрономия	Веригина Н.А.	10а			93	93
	Зарудняя Н.А.	10б			100	100
География	Лаврова И.А.	7г	74	56	56	70
		6в		81	76	
		9а	68	72		
		9б	61	70		
		9в	73	82		
		5а			92	
		5б			74	
		5в			59	
		5г			67	
География	Юсенкова Н.В.	8а	59	72	59	85
		8б	69	83	78	
		8в	96	88	96	
		7а	85	77	77	
		7б	100	100	100	
		7в	76	53	65	
		10а	70	57	93	
		10б	56	55	100	
		11а	52	100	100	
		11б	85	100	100	
		11в	46	67	79	
		6а		100	100	
		6б		72	65	



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ, МУЗЫКА, ИЗО

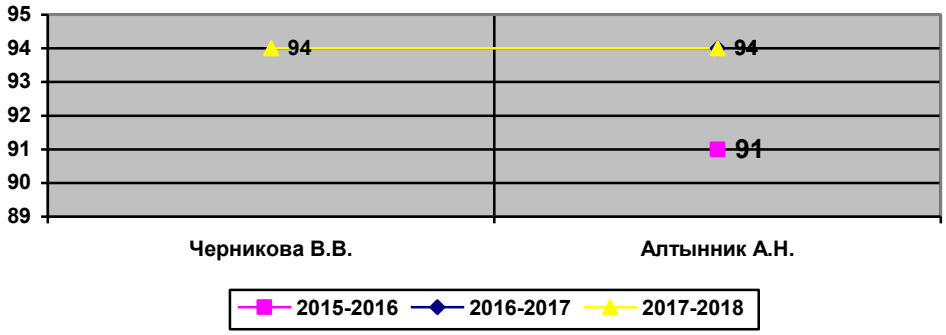
Предмет	ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний учителя по предмету
Физкультура	Грязнов С.С.	7г	100	100	100	91
		6б	100	84	87	
		9в	95	95	90	
		11а		100	100	
		11в	83	87	86	
		8в	72	96	96	
		6в		88	80	
	Ушаков Д.С.	5а			100	98
		8а		100	100	
		8б		95	100	
		9б		91	83	
		10а			100	
		4б	100	100	100	
		5г			63	
	Прудников К.А.	5б			91	96
		10б	100	89	90	
		6а		100	100	
		5в			95	
		7а	100	95	95	
		7б	100	100	100	
		7в	82	84	94	
	Зинченко И.Г.	3а		100	100	99
		3б		100	100	
		3в		100	100	
		3г		100	100	
		3д		100	100	
		9а		100	92	
		11б		100	100	
ОБЖ	Вишнивецкий В.И.	11а	96	100	100	100
		11б	100	100	100	
		11в	88	100	100	
		9а		100	100	
		10а	100	86	100	
		10б	81	100	100	
		9б			95	
		9в	100	100	100	
		8а	100	100	100	
	Выскребенцева Т.И.	8б	86	66	96	87
		8в	96	92	92	
		10а			100	
		10б			100	
		7а			82	
		7б			100	

		7в			88	
		7г			83	
		11а		100	100	
		11б		100	100	
		11в		100	100	



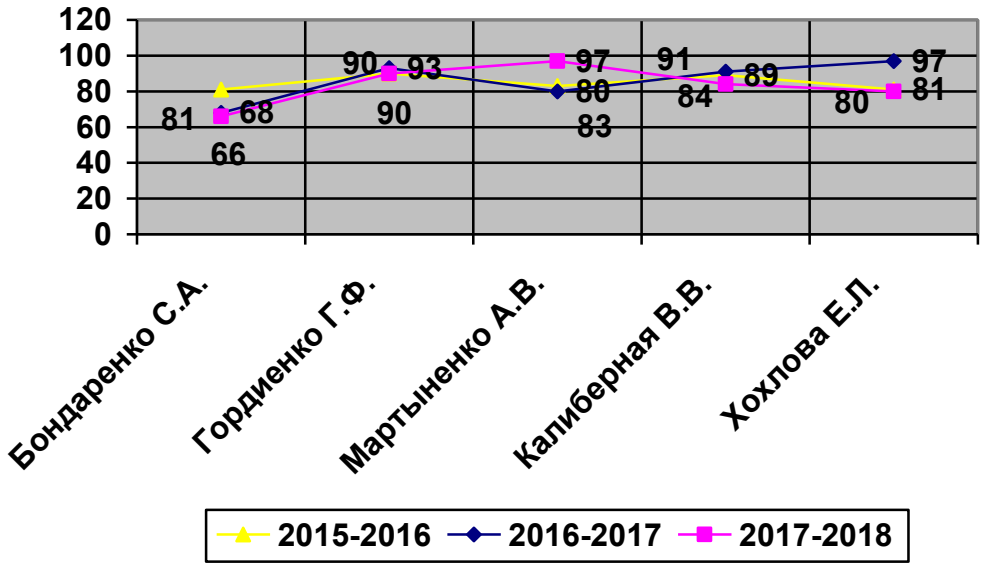
Музыка	Черникова В.В.	4а	96	74	91	94
		4б	92	96	96	
		4в	100	100	100	
		4г	100	100	100	
		5а	100	100	100	
		5б	100	91	100	
		5в	92	96	91	
		5г	74	63	76	
		6а	100	100	100	
		6б	91	88	91	
		6в	88	88	88	
		3а		100	100	
		3б		96	100	
		3в		95	100	
		3г		100	100	
		3д		90	94	
		2а			100	
		2б			100	
		2в			100	
		2г			100	
		7а	85	86	86	
		7б	100	100	100	
		7в	82	84	100	
		7г	74	72	94	
ИЗО	Алтынник А.Н.	5а	100	100	100	94
		5б	100	100	97	
		5в	100	100	100	
		5г	100	95	83	
		6а		100	100	
		6б		100	96	
		6в		88	88	

		2а			100	
		2б			100	
		2в			100	
		2г			100	
		8а	86	90	86	
		8б	95	100	100	
		8в	96	96	96	
		7а	100	91	86	
		7б	100	100	100	
		7в	94	84	100	
		7г	100	94	94	



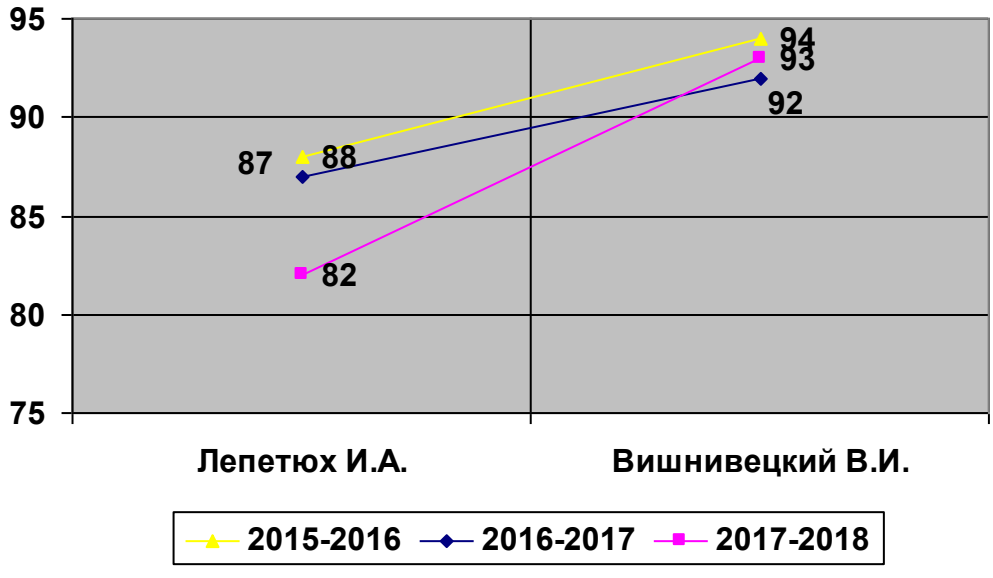
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет	ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний учителя по предмету
История, обществознание, экономика, право	Бондаренко С.А.	8б	82\100	83\87	78\87	66
		5б			78	
		5в			55\64	
		5г			42\50	
		7г	84\95	67\72	67\72	
		7а		72\86	68	
	Гордиенко Г.Ф.	7б	100	100	100	90
		6в		81	72\60	
		6а		100	100	
	Мартыненко А.В.	10б	50\88	72\67	100	97
		7в	76\88	84\95	94\100	
		11б			100	
	Калиберная В.В.	10а			87	84
		8а	68\77	72\77	73	
		8в	80\96	88\92	84\88	
		5а			100	
		11а		100	100	
	Хохлова Е.Л.	6б		76\80	65\74	80
		9а	88\76	92\80	88\76	
		9б	80	74	70\65	
		9в	86\77	77	90\75	
		11в	67	100\80	86\71	



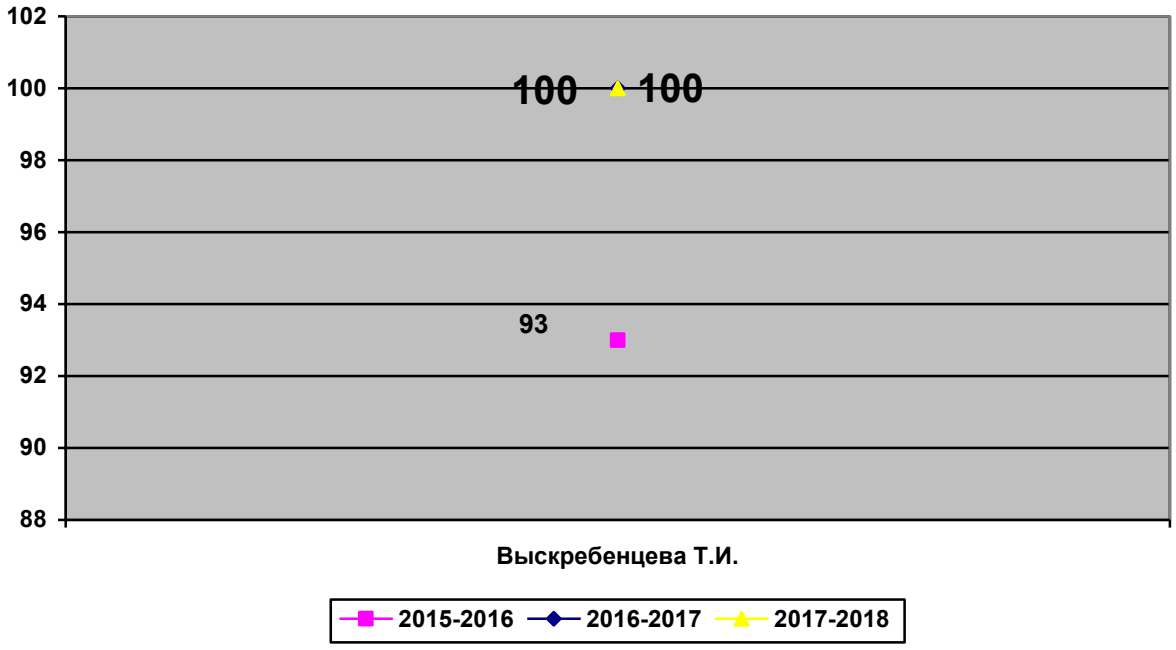
ТЕХНОЛОГИЯ

ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний учителя по предмету
Лепетюх И.А.	8а	81	75	82	82
	8б	88	88	88	
	8в	100	92	100	
	6а		100	100	
	6б		85	100	
	6в		100	85	
	5а			100	
	5б			91	
	5в			67	
	5г			100	
	7а	89	89	88	
	7б	100	100	100	
	7в	71	75	50	
	7г	100	88	100	
	11в	100	100	100	
Вишнивецкий В.И.	7а	91	100	100	93
	7б	100	100	100	
	7в	100	91	100	
	7г	90	50	60	
	8а	83	100	100	
	8б	100	100	100	
	8в	100	100	100	
	5а			100	
	5б			100	
	5в			100	
	5г			93	
	6а		100	100	
	6б		100	73	
	6в		88	85	



ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ФИО учителя	класс	кач. % 2015-2016	кач. % 2016-2017	кач. % 2017-2018	Средний процент качества знаний учителя по предмету
Выскребенцева Т.И.	9в	100	100	100	100%
	11а	88	100	100	
	11б	100	100	100	
	11в	78	100	100	



Сравнительная таблица среднего процента качества знаний учителей

высокое качество	среднее качество	низкое качество
Выше 70%	**От 41% до 69%**	**40% и ниже**
1. Алтынник А.Н. 2. Афанасьева Н.П. 3. Бут Н.А. 4. Вишнивецкий В.И. 5. Выскребенцева Т.И. 6. Гордиенко Г.Ф. 7. Грязнов С.С. 8. Гузеева Л.И. 9. Гусакова Т.В. 10. Дедова Я.И. 11. Донцова О.В. 12. Египко А.В. 13. Ермилова Л.С. 14. Зарудняя Н.А. 15. Зинченко И.Г. 16. Зюба Е.Н. 17. Калиберная В.В. 18. Коваленко Е.И. 19. Котова Н.В. 20. Лаврова И.А. 21. Лепетюх И.А. 22. Маркова М.В. 23. Мартыненко А.В. 24. Плахотник Л.М. 25. Прудников К.А. 26. Степанова Н.В. 27. Ушаков Д.С. 28. Ушакова Т.В. 29. Хохлова Е.Л. 30. Черникова В.В. 31. Юсенкова Н.В.	1. Агаркова Н.С. 2. Бондаренко С.А. 2. Василенко А.А. 3. Веригина Н.А. 5. Ефименко Ю.Б. 6. Кордубайло Н.С. 7. Краснопёрова Л.А. 8. Пантелеева А.В. 9. Фатеева В.Н. 10. Шубина В.Н.	-

БЛОК 11

Анализ методической работы

Методическая работа в 2017-2018 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами и распоряжениями Департамента образования Белгородской области, управлением образования администрации Вейделевского района, методическими письмами Департамента образования Белгородской области, и регламентировалась следующими нормативно – правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования (приказ МОиН РФ №373 от 6.10.09г.);

-Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74

-Закон Белгородской области от 31.10.2014 N 314 (ред. от 29.11.2016) "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);

-Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 30.01.2017)"Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы" (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп);

-Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"

В 2017-2018 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
4. Определять и формулировать приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
5. Создавать условия для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;

6. Изучать профессиональный потенциал педагогов и способствовать его развитию и совершенствованию; диагностировать запросы и корректировать методические затруднения педагогов;
7.Изучать и утверждать материалы инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов.
8. Оказывать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений;
9.Развивать и поддерживать инициативу педагогов, стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности.
10.Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2017-2018 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

-работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа; внеурочная деятельность
- аттестация педагогических кадров,
- участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 68 педагогических работников. Из них: 5 являются руководителями. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Из 68 педагогических работников 59 педагогов (87%) имеют высшее образование. 30 педагога (44%) имеют высшую квалификационную категорию, 28 педагогов (41%) – первую квалификационную категорию, один педагог награжден отраслевой наградой «Отличник народного просвещения», десять учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», трое награждены Почетной Грамотой МО РФ; два учителя школы – победители ПНПО.

В 2017 году Вейделевская средняя школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа года-2017». Артюх С.Н., учитель начальных классов заняла 2

место в IV региональном конкурсе «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода». Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы стала победителем областного конкурса методических разработок учителей русского языка и литературы «Классика в массы». В 2017-2018 учебном году 10 (15%) педагогов стали победителями и призерами различных конкурсов профессионального мастерства.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив представлял инновационный опыт своей деятельности на 8 методических семинарах школьного, 6 муниципального и регионального уровней. 8 педагогов обобщили свой актуальный педагогический опыт на школьном уровне.

В 2017-2018 учебном году педагогами школы подготовлено свыше 100 статей и методических материалов, которые опубликованы в различных педагогических изданиях регионального и всероссийского уровней. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты.

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 68 педагогов:

Учитель начальных классов	17
Учитель русского языка	6
Учитель математики	5
Учитель информатики	2
Учитель физики	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель истории, обществознания	4
Учитель географии	2
Учитель биологии	1
Учитель химии	1
Учитель музыки	1
Учитель физкультуры	4
Учитель иностранного языка	5
Учитель технологии	1
Учитель ОБЖ, православной культуры	1
Учителя индивидуального обучения	4
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог- библиотекарь	2
Вожатая	2

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
- высшую категорию	30 (44%)
- первую категорию	28(41%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности	8(11%)
- без категории	2(3%)
Количество учителей, имеющих:	
- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	

- отраслевые награды	14(21%)
Проходили повышение квалификации в ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» (чел, %)	6 (9%)
Проходили дистанционные курсы повышения квалификации в Томском государственном педагогическом университете, факультет повышения квалификации и переподготовки кадров	6(9%)
Проходили повышение квалификации в Тамбовском ОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	1(1,4%)

59 педагогов имеют высшее образование, что составляет 87% от общего числа, 9 человек (13%) – среднее специальное образование. В школе 11 педагогов имеет педагогический стаж работы до 10 лет, что составляет 16 % от общего числа; 7 педагогов – до 20 лет (10 %); 10 – до 25 лет (15 %); 12 педагогов-до 30 лет (18%) ,28педагогов – свыше 30 лет (41%). Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Повышение квалификации. Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в соответствии с перспективным графиком прохождения курсовой переподготовки педагогическими работниками МОУ «Вейделевская СОШ».

В 2017-2018 учебном году 5 педагогических работников прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО (1 педагог -дистанционно).

6 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации в Томском государственном педагогическом университете, факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, в объеме 108 часов.1 педагог – Тамбовский ОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Таким образом, совершенствовали свои знания, умения и навыки 18 % педагогов от общего количества педагогических работников образовательного учреждения.

Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, стараются применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Деятельность педагогического совета.

В 2017-2018 учебном году были проведены тематические педсоветы:

ноябрь 2017 года

1. Профессиональный уровень педагогов - качественный показатель образовательного учреждения. (заместитель директора – Котова Н.В.)

2. Формы работы классных руководителей, учителей-предметников по развитию личностных качеств учащихся с целью создания условий для благоприятной социальной адаптации при реализации ФГОС (заместитель директора – Ушакова Т.В.)
3. Аддиктивные формы поведения личности подростков и их профилактика. - (социальный педагог – Решетникова И.А.).

январь 2018 год

1. Преемственность в организации образовательной деятельности при переходе на ФГОС СОО: проблемы и перспективы. - (заместитель директора – Зарудняя Н.А.).
2. Основные направления и способы совершенствования педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся. – (руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – Грязнов С.С.).
3. Организация работы школы по безопасности образовательного пространства. - (преподаватель-организатор ОБЖ – Вишнивецкий В.И.).

март 2018 года

1. Роль учебной мотивации школьников в повышении качества обучения и результативности образовательного процесса.–(докладчик – заместитель директора по УВР Ермилова Л.С.)
2. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в период подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА. - (педагог-психолог – Ефременко О.В.).

Перед школой в 2017-2018 учебном стояла задача обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС НОО, ООО и СОО ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Новые активные формы работы педагогического совета (круглый стол, деловая игра, семинар-практикум, мастер-класс, презентации) способствовали повышению педагогического мастерства учителей, и как следствие эффективности обучения и качества знаний учащихся.

Педагогический совет школы выработал основные направления деятельности педагогов:

- использование при реализации образовательных программ основных направлений стандартов второго поколения;
- сохранение неизменного высокого уровня культуры, организуемой совместной деятельности педагога с детьми;
- активизация работы по самообразованию педагогов;
-повышение компьютерной грамотности учителей, использование и создание мультимедийных продуктов;
- изучение и использование в работе педагогического коллектива опыта работы лучших учителей школы, района и области;
- совершенствование методики индивидуальной работы с учащимися, ведение индивидуального контроля уровня знаний учащихся по предметам;
- использование дифференцированного подхода к обучению на всех этапах урока;

- ведение инновационной, экспериментальной работы.

Эти направления способствуют педагогическому творчеству, ориентируя на конкретную деятельность обучения. Результатами деятельности педагогического совета стали разработки методических рекомендаций для учителей по организации обучения учащихся.

Использование новых методик проведения педсоветов, делегирование управленческих полномочий каждому учителю позволяют отметить позитивные тенденции в проведении педсоветов:

- активное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- создание благоприятного климата при подготовке и проведении педсоветов.

Между тем, в связи с недостаточной мотивацией деятельности отдельных педагогов, наблюдается их пассивное участие в подготовке и проведении педсоветов.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо принять меры по решению этой проблемы:

1. Более тщательно осуществлять отбор технологий и методов проведения педсовета с опорой на личностную ориентацию в организации и проведении.
2. При планировании работы на следующий год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и опытно-экспериментальной деятельности.

На повышение профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период была направлена деятельность методических объединений и творческих групп. В структуре методической службы главными звеньями являются предметные методические объединения: начальных классов (руководитель Артюх С.Н.),математики и информатики (руководитель Гузеева Л.И.), естественных дисциплин (руководитель Коваленко Е.И.), общественных дисциплин (руководитель Калиберная В.В.), иностранного языка (руководитель Плахотник Л.М.), русского языка и литературы (руководитель Гусакова Т.В.), физического воспитания и ОБЖ (руководитель Грязнов С.С.), технологии и искусства (Алтынник А.Н.), классных руководителей 1-4 классов (руководитель Мартынова Л.Б.), классных руководителей 5-8 классов (руководитель Египко А.В.), классных руководителей 9-11 классов (руководитель Бут Н.А.) Всего – 11. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в четверть. В школе действуют творческие группы учителей русского языка и литературы (руководитель Степанова Н.В.), учителей английского языка (руководитель Египко А.В.), учителей естественных дисциплин (Лаврова И.А.), учителей математики (руководитель Василенко А.А.), учителей физической культуры (руководитель Зинченко И.Г.), учителей православной культуры (руководитель Мартыненко А.В.), учителей 1-х классов (руководитель Рындина В.В.), учителей 2-х классов (руководитель Дугина В.М.), учителей 3-х классов (руководитель Матчина О.Ф.), учителей 4-х классов (руководитель Глумова С.Н.).

Тематика заседаний, форма их проведения довольно обширны и разнообразны. На заседаниях ШМО, ТГ решается проблема преемственности в обучении учащихся, значительное внимание уделяется вопросам использования новых форм, методов и приемов обучения, изучению опыта учителей - новаторов, их последователей. Для повышения общетеоретического уровня учителей на

заседаниях ШМО, ТГ читают лекции о новейших исследованиях в области тех наук, основы которых изучаются в школе, а также педагогики и психологии, компьютерных, проектных технологий. Постоянное обращение к теоретическим вопросам помогает членам методического объединения ликвидировать пробелы в теоретической подготовке. Правильно сориентироваться при выборе темы самообразования.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

В 2017-2018 учебном году деятельность работы методического объединения учителей английского языка (руководитель ШМО Плахотник Л.М.) была направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста. Особое внимание ШМО уделяло повышению профессиональной компетенции и самообразованию педагогов. Всеми учителями английского языка были выбраны темы самообразования, работа над которыми велась в течение полугодия. В рамках методического объединения учителей английского языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей английского языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

Методическое объединение учителей естественных дисциплин (руководитель ШМО Коваленко Е.И.) в 2017 -2018 учебном году работало над проблемой: «Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий». За отчетный период 2017 - 2018 учебный год МО учителей естественных дисциплин выполнило поставленные задачи, используя все возможные мероприятия которые позволили повысить качество знаний учащихся, расширить их кругозор повысить интерес к предметам данного цикла; учителя изучили документы ФГОС основного общего образования.

Работа осуществлялась в тесной связи с планом работы школы. Поставленные перед МО задачи были реализованы. На уроках естественного цикла педагоги формировали коммуникативные способности учащихся, активизируя метапредметные умения, развивая универсальные учебные действия. В своей работе учителя методического объединения успешно сочетали учебную и внеклассную работу для всестороннего развития личности учащихся. Деятельность учителей и учащихся за учебный год была результативной, разнообразной и эффективной. Применялись технологии, новые методы работы, мультимедийные средства. Учителя повышали методический уровень, участвуя в семинарах, мастер- классах, различного уровня конкурсах.

В 2017-2018 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2017-18 учебном году было уделено большое внимание работе с одарёнными детьми по индивидуальным маршрутам, эти учащиеся участвовали в исследовательской деятельности, в творческих конкурсах, смотрах, олимпиадах. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В 2017-2018 учебном году учителя технологии и искусства (руководитель ШМО Алтынник А.Н.) работали над методической проблемой «Формирование коммуникативных компетенций личности на уроках искусства и технологии на основе системно-деятельностного подхода». Учителя участвуют в работе Интернет сообществ NUMI.RU - методический центр, ProШколу.ru - бесплатный школьный портал, учительский сайт "Инфоурок", Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка», «Знанио». 19 марта 2018 года проходила научно- практическая конференция учащихся по защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов в секции ИЗО, музыки и технологии. 4 учащихся 9-х классов успешно защитили проекты по ИЗО, 1 учащийся – по музыке и 3 учащихся - по технологии.

В 2017 - 2018 учебном году учителя физической культуры и ОБЖ (руководитель ШМО Грязнов С.С.) вели работу, направленную на привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, повышение уровня организации и качества массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, освоение новых инновационных технологий физического воспитания в укреплении здоровья учащихся. Учителя физической культуры уделяли огромное значение внеклассной работе. В прошедшем учебном году большое внимание уделялось физическому здоровью детей, в связи, с чем были разработаны планы и мероприятия по дальнейшему вовлечению как можно большего числа учащихся занимающихся физической культурой и спортом. Ребята занимались в секциях баскетбола, волейбола, спортивной гимнастики, русская лапта, настольного тенниса, легкой атлетике. Проводили школьные соревнования по русской лапте, соревнования по волейболу, памяти учителя физической культуры Власовой Ольги Ивановны, гимнастике, зимнему многоборью ГТО, легкой атлетике, спортивные эстафеты, легкоатлетическому кроссу, мини-футболу, акция «От старта до финиша на одном дыхании» (учителя Зинченко И.Г., Ушаков Д.С.). Учащиеся нашей школы принимали участие в муниципальной и региональной спартакиаде.

Русская лапта – юноши 4 место девушки 3 место
Футбол 1 место **Зонально- областные -3 место**
Шахматы – 4 место
Гимнастика - 3 место
Баскетбол - юноши 1 место **Зонально-областные** - 3 место

Зимнее многоборье ГТО – 4 место
Волейбол - девушки - 1 место **Зонально-областные** - 2 место
Волейбол – юноши 5место
Легкая атлетика - 1 место
Баскетбол – девушки 3 место
Акция «От старта до финиша на одном дыхании» 4 место

В итоге в 60-й районной спартакиаде наша школа заняла **второе** место.

В 2017 -2018 учебном году целями работы ШМО учителей математики и информатики (руководитель Гузеева Л.И.) являлись: 1.Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования.2.Повышение результативности учебно-воспитательного процесса на основе выявления, формирования и развития потенциальных возможностей учащихся на уроках математики, информатики, физики, химии, биологии и во внеурочной деятельности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов 3.Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно- методическим комплектам: - математика, 5-6 классы: ФГОС Никольский С.М.; алгебра 7-9 классы: Ю.Н. Макарычев; алгебра и начала анализа 10-11 класс: С.М.Никольский; геометрия 7-11 классы: Л.С. Атанасян. В этих учебниках заложена дифференцированность обучения и обеспечение любого желаемого уровня глубины изучения материала. Содержание курса соответствует перспективным направлениям развития образования. В школе осуществляется переход на работу по новым учебным программам и стандартам. В течение последних лет итоговая аттестация выпускников 11 классов по «Алгебре и началам анализа, информатики проходила по новой технологии ЕГЭ. Наработан и некоторый опыт в этой деятельности. На заседаниях МО был заслушан положительный опыт работы учителей по подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ Гузеевой Л.И., Фатеевой В.Н., Красноперовой Л.А. Сформулированы принципы построения методической подготовки, выработаны пути повышения качества математического образования, выработаны основные требования по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Повышая свой профессиональный и методический уровень по подготовке к ЕГЭ, методическое объединение тесно сотрудничает с районным методическим кабинетом, институтом повышения квалификации. Учителя участвуют в Интернет-семинарах, проводимых кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин БелИРО. В 2017- 2018 учебном году на контроле стояло качество усвоения программного материала по математике и информатике (ноябрь) – отработка западающих тем по результатам ГИА 2017 (7-9 кл) преподавание математики (ноябрь) – решение практических задач, связанных с процентами и пропорциональностью (8-9), Контроль качества готовности учащихся 9, 11 классов по математике и информатике к ГИА-2017г. По итогам отмечена положительная работа учителей математики и информатики. Учителям по результатам ВШК даны рекомендации: усилить эффективность индивидуального подхода в работе с учащимися на учебных курсах, внеурочной деятельности, консультациях.

Применять в своей работе новые формы - дистанционное обучение, рекомендовать сайты отдельным учащимся с видиоуроками по математике. Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9-х и 11-х классах в виде ЕГЭ, ГИА. Каждый учитель ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ и намечает пути дальнейшей работы.

Вопросы качеств успеваемости постоянно находятся на рассмотрении заседаний ШМО. На первом заседании рассмотрены результаты итоговой аттестации по математике и информатике. Учителям предметникам даны рекомендации по работе в 2017-2018 учебном году. Проанализированы входные диагностические контрольные работы по классам. Выявлены западающие темы. Намечен план работы и пути реализации, направленные на повышение качества обучения. Корригирующие мероприятия дали положительные результаты по математике в 9 классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Все учащиеся 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень) и только 4 учащихся не перешагнули порог профильного уровня.

Деятельность ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Гусакова Т.В.) в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами ФГОС ООО, с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО.

МО учителей русского языка и литературы в 2017-2018 учебном году работало над проблемой «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования предметов гуманитарного цикла», цель которой: повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов, технологий обучения, воспитания. Работа осуществлялась в тесной связи с планом работы школы. Поставленные перед МО задачи были частично реализованы. На уроках русского языка и литературы педагоги формировали коммуникативные способности учащихся, активизируя метапредметные умения, развивая универсальные учебные действия. В своей работе учителя методического объединения успешно сочетали учебную и внеклассную работу для всестороннего развития личности учащихся. Деятельность учителей и учащихся была результативной, разнообразной и эффективной. Применялись технологии, новые методы работы, мультимедийные средства. Учителя русского языка и литературы повышали методический уровень, участвуя в мастер-классах, различного уровня конкурсах.

В 2017-2018 учебном году было уделено большое внимание работе с одарёнными детьми по индивидуальным маршрутам, эти учащиеся участвовали в исследовательской деятельности, в творческих конкурсах, олимпиадах. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. Важная задача - повышение качества знаний по русскому языку и литературе через развитие творческого и научного потенциала учащихся. По сути это работа с одаренными детьми, которая год от года становится более успешной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности

учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к итоговому сочинению в 11 классах, ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями русского языка и литературы используются такие методики, как защита проектов, квесты, конференции, мозговой штурм, мастер-классы, уроки-семинары, уроки-тренинги, презентации по теме урока и их защита. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО: это выступления на районных заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, выступления на педсовете, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе. В соответствии с требованиями ФГОС ООО методическая работа учителей русского языка и литературы была направлена на деятельностный подход к обучению, к усилению метапредметной роли русского языка, к отработке УУД (универсальные учебные действия). Рабочие программы по русскому и литературе (родному языку и родной литературе) были составлены в соответствии с рекомендациями ФГОС, с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем нормам и требованиям. Своевременно пополнялась страница МО на сайте школы, предоставлялась информация для учеников и родителей.

В целях реализации государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (подпрограмма 5 «Государственная политика в сфере образования»), основное мероприятие: «Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка кадров», в рамках реализации проекта «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода» (приказ Департамента образования Белгородской области от 17.02.2015 № 704), в целях совершенствования непрерывного опережающего профессионального педагогического образования по развитию и внедрению в работу образовательных организаций системно-деятельностного подхода и на основании приказа департамента Белгородской области от 6 мая 2015 года № 2128 «О муниципальных лабораториях по системно- деятельностной
педагогике» в МОУ «Вейделевская СОШ» функционирует лаборатория по системно- деятельностной педагогике.

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района от 02 октября 2017 года №550 «О проведении муниципального конкурса «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода», с целью выявления, популяризации и поддержки лучших уроков, в которых реализованы современные педагогические достижения и инновации в МОУ «Вейделевская СОШ» с 11 октября 2017 года по 19 октября 2017 года был проведён школьный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода». В конкурсе приняли участие 6 педагогов.

№	ФИО участника конкурса	Статус участника
1	Маркова Марина Вячеславовна	победитель
2	Артюх Светлана Николаевна	победитель
3	Гусакова Татьяна Владимировна	призер
4	Плахотник Лидия Михайловна	призер
5	Грязнов Сергей Сергеевич	призер
6	Мартыненко Александро Владимировна	призер

В 2017-2018 учебном году педагоги школы стали победителями и призерами муниципального конкурса «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода».

Артюх Светлана Николаевна	муниципальный	«Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	победитель
Маркова Марина Вячеславовна	муниципальный	«Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	победитель
Мартыненко Александро Владимировна	муниципальный	«Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	призер

Материалы победителей конкурса были направлены для участия в региональном этапе, где заняли призовые места:

Артюх Светлана Николаевна	региональный	«Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	2 место

Учителя школы приняли участие в районных, межрайонных, областных, всероссийских семинарах, научно-практических конференциях.

	Место проведения	**Название семинара, конференции, дата проведения**	**ФИО педагога**	**Результат**
1	МОУ «Вейделевская СОШ»	обучающий семинар «Технология подготовки урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении» **27.09.2017г.**	Артюх С.Н.(руководитель ШМО учителей начальных классов)	Урок окружающего мира в 4в классе по теме «Мир глазами эколога»
			Гусакова Т.В. (руководитель ШМО учителей русского языка и литературы)	Урок русского языка в 7б классе по теме «Урок-обобщение. Местоимения»

			Плахотник Л.М. (руководитель ШМО учителей английского языка)	Урок английского языка в 10б классе по теме «Грамматика.Past Simple и Past Progressive»
			Грязнов С.С. (руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ)	Урок физической культуры в 7г классе по теме «Лёгкая атлетика»
2	МОУ «Вейделевская СОШ»	Региональный конкурс Школа года- 2017 **08.11.2017г.**	Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы	Подготовка выставки и выступлений по теме: «Индивидуальные итоговые проекты»
			Пантелеева А. В.	открытое внеурочное занятие «Волшебные шахматы Гарри Поттера»
			Коваленко Елена Ивановна, учитель химии	Заседание научного общества учащихся по химии «Исследовательская деятельность» Выставка исследовательских работ с результатами (грамоты, работы, модели и т.д.)
			Веригина Наталья Александровна, учитель физики	Фрагмент урока физики по теме «Инерция» 7г классе
			Шубина Валентина Николаевна, учитель информатики	Внеурочная деятельность «3-D - лаборатория» Выставка исследовательских работ с результатами (грамоты, работы, модели и т.д.)
			Зюба Елена Николаевна, учитель биологии	Фрагмент урока биологии в 7а классе

			Египко Алла Владимировна, учитель английского языка Ефименко Юлия Борисовна, учитель английского языка	Профильная смена по английскому языку (фрагмент занятия) Выставка изданий учителя по раннему обучению английскому языку
			Бут Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	Занятие внеурочной деятельности клуба «КВН» Выставка материалов учителя, об учителе.
			Донцова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Фрагмент урока русского языка «Подготовка к ОГЭ» 9б класс Выставка материалов по подготовке к ОГЭ
			Василенко Алёна Александровна Рындина Валентина Васильевна	Ярмарка в рамках благотворительной акции «Белый цветок»
			Алтынник Антонина Николаевна, руководитель ШМО учителей технологии и искусства Степанова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы	«Коворкинг-зона» (лаборатория по искусству)
			Лепетюх Ирина Анатольевна, учитель технологии	Фрагмент урока в кабинете обслуживающего труда «Технология ведения дома», 6а класс
			Шерстюк Ольга Егоровна, педагог-библиотекарь Рябчикова Ольга Евгеньевна	Библиотечный урок
			Грязнов С.С., учитель	Фрагмент урока по теме «Волейбол»

			физической культуры Прудников К.А. учитель физической культуры	Фрагмент урока по теме «Баскетбол»
			Ушаков Д.С., учитель физической культуры Зинченко И.Г., учитель физической культуры	«Кроссфит» Занятие внеурочной деятельности «Дзюдо»
			Резниченко Г.П., учитель начальных классов	Занятие внеурочной деятельности «Робототехника» по теме «Город будущего»
			Артюх С.Н., учитель начальных классов	Фрагмент урока в 4в классе
			Шерстюк В.Н., учитель начальных классов	Фрагмент урока в 1а классе
			Кириенко Ю.С., учитель начальных классов	Динамическая пауза
			Юсенкова Н.В., учитель географии	Фрагмент занятия внеурочной деятельности «Белгородоведение. Географическое краеведение» в 6а классе
			Лаврова И.А., учитель географии	Фрагмент урока географии в 6в классе
			Калиберная В.В., учитель истории и обществознания Хохлова Е.Л., учитель истории и обществознания Бондаренко С.А., учитель истории и	Экскурсия в школьном музее

			обществознания	
			Раченко Ю.В., учитель начальных классов	Занятие внеурочной деятельности «Я-пешеход. Я-пассажир»
3	БелИРО	региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС среднего общего образования»	Шубина В.Н., учитель информатики вопросы реализации ФГОС среднего общего образования»	выступление по теме «ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» Публикация в сборнике по итогам научно-практической конференции «Актуальные
4	г.Валуйки	областной фестиваль «Реализация Концепции развития математического образования (из опыта работы) для учителей математики белгородской области»	Гузеева Л.И., учитель математики	мастер-класс по теме: «Подготовка к ЕГЭ по материалам открытого банка заданий по математике «задание №7»
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа города Бирюча»	обучающий семинар «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС СОО» **07.12.2017г.**	Котова Н.В., заместитель директора Калиберная В.В., руководитель ШМО учителей истории и обществознания Коваленко Е.И., руководитель ШМО учителей естественных дисциплин	участие

6	Лицей №32 г.Белгород	вебинары для членов предметных комиссий **30.05.2018г. 05.06.2018г. 13.06.2018г.**	Гузеева Л.И., учитель математики Красноперова Л.А., учитель математики Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы Степанова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы Бут Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы Калиберная В.В., учитель истории и обществознания Хохлова Е.Л., учитель истории и обществознания	участие
7	МОУ «Вейделевская СОШ»	районный инструктивно-методический семинар «Подготовка к муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» **11.01.2018г.**	Котова Н.В..заместитель директора	Представление программы развития образовательной организации по своему направлению в номинации «Молодой управленец»
8	г.Валуйки	выездные кустовые методические семинары «Образовательные ресурсы издательства «Просвещение» для образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС общего образования» **26.03.2018г.**	Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы Лепетюх Ирина Анатольевна, учитель технологии	участие
9	БелИРО	круглый стол «ФГОС среднего общего образования: опыт реализации» **17.05.2018г.**	Бут Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	участие

10	БелИРО	круглый стол для молодых педагогов по теме «Профессиональное развитие победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства: проблемы и перспективы» **18.05.2018г.**	Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы	участие

В 2017- 2018 учебном году на базе школы был проведен муниципальный этап конкурса «Учитель года России-2018», муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие», муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке», муниципальный конкурс творческих работ школьников общеобразовательных организаций «Шире круг» (Friendly Circle) ,акция «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны».

Сведения об использовании педагогами ОУ современных образовательных и воспитательных технологий

Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	Муниципальная лаборатория по системно- деятельностной педагогике	
	технологии	**%**
	Проблемное обучение	72%
	Проектная технология	90%
	Исследовательская деятельность	50%
	Активные формы обучения	70%
	ИКТ	100%
	Игровые технологии	80%
	Здоровьесберегающие технологии	100%
	Дебаты	15%
	Развивающие технологии	55%
	Модульное обучение	12%
	Технология уровневой дифференциации	12%

Доля учителей-предметников, использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии (всего, от общего количества педагогов ОУ, %)	**100%**

Деятельность методического совета. Методический совет школы возглавляет директор школы. В методический совет входили: руководители школьных методических объединений, творческих групп учителей, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог.

Деятельность методического совета была направлена на повышение мастерства педагогов, координацию деятельности методических объединений, оказание им практической помощи, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, развитие и укрепление методической базы учебно-воспитательного процесса и др.

Одним из важных направлений деятельности методического совета было развитие методического обеспечения образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы изучения и обобщения актуального педагогического опыта, результаты диагностических мероприятий, изучения состояния методической работы и преподавания предметов, преемственности при переходе учащихся начальной школы в 5-й класс и адаптация пятиклассников к предметному обучению в условиях введения ФГОС ООО, итоги школьного тура олимпиад и подготовка к муниципальному туру, итоги школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2018», работа с одаренными и талантливыми детьми, организация исследовательской и проектной деятельности школьников, результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях районного и областного уровней.

В работе методического совета обозначилась проблема – недостаточная активность и инициативность членов МС. Причиной этого является нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы в рамках инновационных, экспериментальных площадок. Необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.

Обобщение педагогического опыта. Одной из форм повышения профессиональной компетенции в школе **является работа над индивидуальной методической темой.** Школа работает над методической темой «Обеспечение устойчивого развития школы посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на достижение качественных образовательных результатов, развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования».

Все педагоги школы имеют темы самообразования, которые связаны с методической темой школы, которые анализируются через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, методических советов, семинаров, творческих отчетах, конкурсах. В школе имеется перспективный план-график обобщения АПО.

Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на школьном, муниципальном и региональном уровнях в 2017-2018 году

В 2017-2018 учебного года на школьном уровне обобщен актуальный опыт работы и внесен в школьный банк данных следующих учителей:

-Матчиной Ольги Фёдоровны, учителя начальных классов, по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО»

-Бондаренко Светланы Александровны, учителя истории и обществознания, по теме **«**Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания через интерактивные формы работы»

-Агарковой Натальи Сергеевны, учителя математики, по теме «Содержание и методика преподавания математики в рамках реализации ФГОС общего образования»

-Шерстюк Валентины Николаевны, по теме «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС»

-Кириенко Юлии Сергеевны, учителя начальных классов, по теме «Системно - деятельностный подход как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»

-Лобковой Натальи Васильевны, учителя начальных классов, по теме **«**Формирование учебно-познавательной компетенции через технологию системно-деятельностного подхода младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»

-Ефременко Ольги Викторовны, учителя индивидуального обучения, по теме «Коррекционно-развивающие методы в работе учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

-Ефременко Ольги Викторовны, педагога-психолога, по теме «Роль педагога - психолога в реализации ФГОС общего образования»

Опыт работы учителей, а также материалы из опыта работы размещены на сайте школы http://vejdschool.my1.ru .

Продолжается работа по формированию портфолио учителей. В настоящее время наиболее грамотно и полно составлено портфолио у учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Свой опыт работы учителя нашей школы распространяют через публикации в областных, всероссийских сборниках, на сайтах различных Интернет-сообществ, в которых представлены материалы, отражающие опыт использования новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. 100 % учителей школы имеют публикации в различных сборниках, на сайтах Интернет-сообществ, на сайте школы.

С целью распространения передового профессионального опыта педагоги школы принимали участие в районных, региональных, федеральных, международных конкурсах, областных конференциях:

Результат участия учителей- участников различных конкурсов профессионального мастерства.

Международный уровень

1. Международная Интернет-олимпиада «Педагогическое многоборье - 2016-2017» по направлению «Этика педагогического общения: характер нравственной

деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде» 16.12.2017 г.,Донцова О.В.,учитель русского языка и литературы,3 место

Всероссийский уровень

1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы, победитель

Региональный уровень

1.IV-й региональный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода», Артюх С.Н., учитель начальных классов,2 место

2.Областной конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы «Классика в массы» Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы, победитель

3.Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы, победитель

Муниципальный уровень

1.Муниципальный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» Ермилова Л.С., учитель русского языка и литературы, победитель в номинации «Исследовательские работы», Мартыненко А.В. ,учитель истории и обществознания, призер в номинации «Методические разработки».

2.Муниципальный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельного подхода», Артюх С.Н. ,учитель начальных классов, победитель, Маркова М.В., учитель английского языка, победитель в номинации «Начальная школа», Мартыненко А.В., учитель истории и обществознания, призер в номинации «Средняя и основная школа».

3.Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слем-урок иностранного языка», Ефименко Ю.Б., учитель английского языка, победитель

4.Муниципальный этап конкурса методических разработок учителей русского языка и литературы Гусакова Т.В., учитель русского языка и литературы, победитель

5.Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года Росссии-2018» Мартынова Л.Б., лауреат, Василенко А.А., лауреат

6.Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Ступени роста». Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы, победитель, Прудников К.А., учитель физической культуры, призер

7.Районный конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер - новый век» Агаркова Н.С., учитель информатики и математики, призер

8.Муниципальный этап заочного конкурса «Информационно-библиотечный центр - инновационная модель библиотеки образовательной организации» Шерстюк О.Е., педагог-библиотекарь, победитель

В целях создания условий для развития творческого потенциала учителей, формирования их активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, распространения передового педагогического опыта и на основании приказа управления образования администрации Вейделевского района №426 от 21 июля 2017 года «О подготовке и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018» в школе прошел школьный конкурс «Учитель года России-2018» с 18.12.2017г. по 20.12.2017г.

победитель – Мартынова Лариса Борисовна, учитель начальных классов
призер – Василенко Алена Александровна, учитель математики
лауреат - Кордубайло Наталья Сидоровна, учитель физики и математики

С июня 2017 года молодые педагоги школы участвуют в реализации муниципального проекта «Создание организационно-педагогических условий процесса адаптации и обеспечения профессионального роста молодых педагогов школ Вейделевского района «Первые шаги в профессии» С 11.10.2017г. по 30.11.2017г. был проведен муниципальный конкурс для молодых педагогов «Ступени роста». Конкурс проводился в заочной форме. Предметом конкурса являлись эссе «Первые шаги в профессии» и методическая разработка открытого занятия. Члены жюри отметили лучшие уроки участников конкурса Вейделевской средней школы в которых реализован системно-деятельностный подход, воплощены педагогические достижения и инновации, определяющие успешность развития личности обучающегося. Пантелеева А.В., учитель русского языка и литературы, победитель. Прудников К.А., учитель физической культуры, призер.

Заинтересованность в личностном росте, в повышении оплаты труда способствовали продолжению роста профессионального уровня педагогов школы, что отразилось в увеличении числа педагогов, желающих повысить свою категорийность.

Однако наблюдается равнодушное отношение некоторых педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности. Причиной этого является:

- нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладению современными технологиями;
- надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний;
- профессиональная стагнация;
- отсутствие потенциала инновационной деятельности.

Для устранения обозначенной проблемы необходимо создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Проблемой остается и описание своего опыта работы при обобщении и распространении педагогического опыта педагогами школы.

Самообразование. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

- системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 85 % учителей;
- эпизодически – 10 %;
- практически не занимаются самообразованием – 5% педагогов.

Данные свидетельствуют о том, что в основном педагоги школы систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный

процесс, и организации работы по теме самообразования. Проводились презентации и публичная защита темы по самообразованию во время аттестации педагогов на заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Таким образом, педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Необходимо проводить творческие отчеты учителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег.

Аттестация. При подготовке педагогов к аттестационному периоду в 2017-2018 учебном году проводились совещания, на которых педагогические работники познакомились с требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам при присвоении квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей, 5 педагогических работников подтвердили свою квалификационную категорию (3-высшую,2 - первую), 4 педагогических работников успешно аттестовались на повышение квалификационной категории (1– на высшую,3-на первую).

	Ф.И.О.	**Должность**	**Категория**
1	Матчина О.Ф.	учитель начальных классов	высшая
2	Бондаренко С.А.	учитель истории и обществознания	первая
3	Степанова Н.В.	учитель русского языка и литературы	высшая
4	Шерстюк В.Н.	учитель начальных классов	высшая
5	Красноперова Л.А.	учитель математики	высшая
6	Лобкова Н.В.	учитель начальных классов	первая
7	Кириенко Ю.С.	учитель начальных классов	первая
8	Агаркова Н.С.	учитель математики и информатики	первая
9	Ефременко О.В.	учитель индивидуального обучения	первая
10	Ефременко О.В.	педагог-психолог	первая

Конкурсы, олимпиады. Росту профессионального мастерства, инициированию творческого потенциала и методической компетентности педагогов школы способствует участие их учеников в районных конкурсах, проводимых управлением образования Вейделевского района. Результаты участия представлены в таблице.

Результаты участия учащихся в <u>очных</u> предметных олимпиадах,

научных конференциях и конкурсах в 2017-2018 учебном году

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» муниципальной программы Вейделевского района «Развитие образования Вейделевского района Белгородской области на 2015-2020 годы» и в соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района в школе с 13 сентября по 23октября 2017г. (согласно графику) прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам.

В школьном этапе приняли участие 1851 человек , 1 раз приняли участие – 336 учащихся. Из них победителей и призёров -330 человек. Победителей -120 чел., призёров-210 чел. 2016-2017 учебный год - победителей – 128, призёров -326 (454 чел.). В текущем учебном году количество победителей и призёров уменьшилось на 124 чел. (18%).

С 1.11.2017г. по 11.12.2017г. школьная команда в составе 218 учащихся участвовала в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников во всех образовательных областях. Общее количество победителей-15 человек, призеров- 25 человек. 2016-2017 учебный год: 29 (13 победителей,16 призёров). В муниципальном этапе общероссийской олимпиады школьников по православной культуре приняли участие 18 учащихся 4-11 классов (2016-2017г. -13 учащихся), на 7% выше чем в 2016-2017г.

В 2017-2018 учебном году нет победителей и призеров по биологии, экологии, географии, экономике, физике, МХК, астрономии, информатике.

В сравнении:

Муниципальный уровень:

2017-2018 учебный год	**2016-2017 учебный год**
Биология –	**2 призёра** (учителя Безземельная Н.Д., Зюба Е.Н.)
Экология –	**1 призёр** (учитель Зюба Е.Н.)
Английский язык – **1 победитель,3 призёра** (учителя Котова Н.В., Плахотник Л.М., Египко А.В.,Ушакова Т.В.)	**2 победителя,1 призер** (учителя Котова Н.В., Плахотник Л.М., Египко А.В.)
Обществознание – **1 победитель,1 призёр** (учителя Хохлова Е.Л., Бондаренко С.А.)	**2 призёра** (учитель Калиберная В.В.)
История – **1 победитель** (учитель Мартыненко А.В.)	**1 победитель** (учитель Калиберная В.В.)
Экономика –	
Право – **2 победителя,1призёр** (учителя Гордиенко Г.Ф., Калиберная В.В., Мартыненко А.В.)	**1 призёр** (учитель Калиберная В.В.)
Химия –**1 призер** (учитель Коваленко Е.И.)	**1 победитель,2 призёра** (учитель Коваленко Е.И.)
Физика –	**1 победитель** (учитель Зарудняя Н.А.)
Физкультура –**1 победитель,7 призёров** (учителя Грязнов С.С., Зинченко И.Г., Прудников К.А.)	**1 победитель,4 призёра** (учителя Грязнов С.С., Зинченко И.Г.)
Информатика –	
Русский язык – **3 победителя, 3 призёра** (учителя Ермилова Л.С., Донцова О.В., Гусакова Т.В.)	**1 победитель,2 призера** (учитель Донцова О.В.)

Литература – **3 победителя,4 призёра** (учителя Ермилова Л.С., Донцова О.В., Гусакова Т.В., Степанова Н.В.,Бут Н.А.)	**3 победителя,2 призера** (учителя Ермилова Л.С., Донцова О.В., Гусакова Т.В., Степанова Н.В.)
ОБЖ – **1 призёр** (учитель Вишнивецкий В.И.)	
МХК –	
География-	**1 победитель** (учитель Юсенкова Н.В.)
Технология-**1 победитель,4 призёра** (учителя Вишнивецкий В.И., Лепетюх И.А.)	**1 победитель** (учитель Лепетюх И.А.)
Математика-**2 победителя** (учитель Гузеева Л.И.)	
Астрономия-	
Православная культура –**1 победитель,5 призёров** (учителя Мартыненко А.В., Выскребенцева Т.И., Артюх С.Н., Резниченко Г.П.)	**1 победитель** (учитель Мартынова Л.Б.)
40 (15 победителей, 25 призеров)	**29 (13 победителей,16 призёров)**

2016-2017 учебный год -216 участников (кол-во победителей и призёров составляет **14%** от общего количества участников олимпиады)

2017-2018 учебный год -218 участников (кол-во победителей и призёров составляет **18%** от общего количества участников олимпиады)

Кол-во победителей и призеров в 2017-2018 учебном году на 38% больше чем в 2016-2017 учебном году.

По результатам рейтинга олимпиад лучшие результаты показали учащиеся по следующим предметам (название предмета, учитель): русский язык - Ермилова Л.С., Донцова О.В., Гусакова Т.В..; история, обществознание, право – Гордиенко Г.Ф., Калиберная В.В., Хохлова Е.Л., Мартыненко А.В., Бондаренко С.А.; химия - Коваленко Е.И.; английский язык - Котова Н.В., Плахотник Л.М., Египко А.В., Ушакова Т.В.; православная культура – Мартыненко А.В., Выскребенцева Т.И., Артюх С.Н., Резниченко Г.П.; технология - Лепетюх И.А., Вишнивецкий В.И.; физическая культура – Грязнов С.С., Зинченко И.Г., Прудников К.А., литература - Донцова О.В., Гусакова Т.В., Ермилова Л.С., Степанова Н.В., Бут Н.А.,ОБЖ - Вишнивецкий В.И.; математика - Гузеева Л.И.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№ п/п	**Ф.И.О. учащегося**	**ОУ**	**Класс**	**Предмет**	**Статус** (победитель/ призер)	**Педагог-наставник**
1	Коропова Мария Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	7б	**физическая культура**	призер	Прудников К.А.
2	Мочалова Евгения Евгеньевна	МОУ Вейделевская СОШ	7г	**физическая культура**	призер	Грязнов С.С.
3	Гунько Алина Геннадьевна	МОУ Вейделевская СОШ	7г	**физическая культура**	призер	Грязнов С.С.
4	Коцюба Владислав Сергеевич	МОУ Вейделевская СОШ	7г	**физическая культура**	призер	Грязнов С.С.

5	Зайцев Даниил Александрович	МОУ Вейделевская СОШ	7г	**физическая культура**	призер	Грязнов С.С.
6	Черников Данил Андреевич	МОУ Вейделевская СОШ	11б	**физическая культура**	победитель	Зинченко И.Г.
7	Двулученский Станислав Александрович	МОУ Вейделевская СОШ	9в	**физическая культура**	призер	Грязнов С.С.
8	Сычев Илья Александрович	МОУ Вейделевская СОШ	11в	**физическая культура**	призер	Грязнов С.С.
9	Великородная Елизавета Юрьевна	МОУ Вейделевская СОШ	10б	**английский язык**	победитель	Плахотник Л.М.
10	Нарижняя Валентина Сергеевна	МОУ Вейделевская СОШ	11а	**английский язык**	призер	Египко А.В.
11	Двулученский Станислав Александрович	МОУ Вейделевская СОШ	9в	**английский язык**	призер	Котова Н.В.
12	Щербакова Полина Юрьевна	МОУ Вейделевская СОШ	9а	**английский язык**	призер	Ушакова Т.В.
13	Двулученский Станислав Александрович	МОУ Вейделевская СОШ	9в	**обществознание**	победитель	Хохлова Е.Л.
14	Шевченко Екатерина Андреевна	МОУ Вейделевская СОШ	9в	**обществознание**	призер	Бондаренко С.А.
15	Сычёва Карина Борисовна	МОУ Вейделевская СОШ	10б	**история**	победитель	Мартыненко А.В.
16	Лаптиева Дана Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	11а	**право**	призер	Калиберная В.В.
17	Божко Лолита Олеговна	МОУ Вейделевская СОШ	10б	**право**	победитель	Мартыненко А.В.
18	Коропова Мария Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	7б	**право**	победитель	Гордиенко Г.Ф.
19	Кудренко Андрей Сергеевич	МОУ Вейделевская СОШ	9а	**ОБЖ**	призер	Вишнивецкий В.И.
20	Низиенко Марина Олеговна	МОУ Вейделевская СОШ	11б	**литература**	победитель	Степанова Н.В.
21	Лаптиева Дана Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	11а	**литература**	призер	Ермилова Л.С.
22	Нарижняя Валентина Сергеевна	МОУ Вейделевская СОШ	11а	**литература**	призер	Ермилова Л.С.

23	Великородная Елизавета Юрьевна	МОУ Вейделевская СОШ	10б	**литература**	победитель	Донцова О.В.
24	Зюба Татьяна Алексеевна	МОУ Вейделевская СОШ	10а	**литература**	призер	Бут Н.А.
25	Овсянникова Дина Николаевна	МОУ Вейделевская СОШ	9б	**литература**	призер	Донцова О.В.
26	Ушаков Павел Сергеевич	МОУ Вейделевская СОШ	8б	**литература**	победитель	Гусакова Т.В.
27	Кравченко Елена Сергеевна	МОУ Вейделевская СОШ	7б	**химия**	призер	Коваленко Е.И.
28	Сычёва Карина Борисовна	МОУ Вейделевская СОШ	10б	**математика**	победитель	Гузеева Л.И.
29	Каценко Алиса Михайловна	МОУ Вейделевская СОШ	8б	**математика**	победитель	Гузеева Л.И.
30	Подколзина Злата Ивановна	МОУ Вейделевская СОШ	7б	**технология**	победитель	Лепетюх И.А.
31	Каценко Алиса Михайловна	МОУ Вейделевская СОШ	8б	**технология**	призер	Лепетюх И.А.
32	Яненко Юлия Владимировна	МОУ Вейделевская СОШ	8б	**технология**	призер	Лепетюх И.А.
33	Доля Дарья Андреевна	МОУ Вейделевская СОШ	8в	**технология**	призер	Лепетюх И.А.
34	Орищенко Артем Андреевич	МОУ Вейделевская СОШ	8в	**технология**	призер	Вишнивецкий В.И.
35	Лаптиева Виктория Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	7б	**русский язык**	победитель	Гусакова Т.В.
36	Коропова Мария Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	7б	**русский язык**	призер	Гусакова Т.В.
37	Лепетюх Дмитрий Эдуардович	МОУ Вейделевская СОШ	8б	**русский язык**	победитель	Гусакова Т.В.
38	Божко Лолита Олеговна	МОУ Вейделевская СОШ	10б	**русский язык**	призер	Донцова О.В.
39	Лаптиева Дана Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	11а	**русский язык**	победитель	Ермилова Л.С.
40	Боканова Виктория Александровна	МОУ Вейделевская СОШ	11а	**русский язык**	призер	Ермилова Л.С.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 человек (победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников). Предметные области: английский язык, литература, математика, право, история.

Проведение предметных олимпиад – итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми по развитию у учащихся творческого потенциала, мотивации к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной научно-популярной литературе и в Интернете.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2017-2018 учебном году:

Региональный уровень

1. Региональный этап Международного конкурса работ школьников, студентов и преподавателей "Память о Холокосте - путь к толерантности" Аверина Екатерина,11а класс, призер (руководитель Ермилова Л.С.)
2. Областной конкурс СВ-мания Куликова А.,11в класс, победитель (руководитель Хохлова Е.Л.)
3. Региональный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Зайцева Вероника,6в класс (руководитель Пантелеева А.В.),призер; Белоусов Игорь,7в класс (руководитель Пантелеева А.В.),призер; Зюбан Наталья,6а класс, призер (руководитель Донцова О.В.)
4. Региональный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных организаций «Шире круг» (Friendly Circle) Сердюкова Л.,7б класс, 3 место (руководитель Котова Н.В.)
5. Областной конкурс «Школа исследователей и изобретателей «ЮниКвант» Выскребенцев Е.,8а класс,2 место (руководитель Зюба Е.Н.),Божко Л.,10б класс,2 место (руководитель Зарудняя Н.А.); Балюк Д.,10б класс,3 место (руководитель Шубина В.Н.)
6. Второй Межрайонный фестиваль технического творчества и 3д моделирования Ляшенко Е.,2 место (руководитель Бут Н.А.)
7. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, Шинкаренко М.,6а класс, победитель (руководитель Донцова О.В.)
8. Финал интеллектуальных игр, проведенных в рамках регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность «Эрудит Белогорья», 2 место (руководитель Египко А.В.)
9. Финал интеллектуальных игр, проведенных в рамках регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность «Эрудит Белогорья», 1 место (руководитель Артюх С.Н.)

Муниципальный уровень

1. Муниципальный конкурс для обучающихся ОУ Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности "Энергия и человек" Свиридов И.,10б класс, победитель (руководитель Зарудняя Н.А.), Мащинова П., 4в класс, призер (руководитель Артюх С.Н.),Ляшенко А., призер (руководитель Бут Т.И.)
2. Муниципальный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся "Мои исследования родному краю" в 2017 году Фисенко Н.,9а класс (руководитель Коваленко Е.И.); Кравченко И.,8в класс, победитель (руководитель Юсенкова Н.В.)

3. Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи "Меня оценят в 21 веке"" Зюба Т.,10а класс, победитель (руководитель Бут Н.А.),Кукушкина М.,9б класс,призер (руководитель Ефименко Ю.Б.)
4. Муниципальный этап олимпиады школьников Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность" Зюба Т.,10а класс, победитель (руководитель Бут Н.А.);Заваруева В.,11в класс, призер (руководитель Степанова Н.В.), Фисенко Ю.,10а класс, призер (руководитель Бут Н.А.)
5. Муниципальный этап Международного конкурса работ школьников, студентов и преподавателей "Память о Холокосте - путь к толерантности" Аверина Екатерина,11а класс, победитель (руководитель Ермилова Л.С.);Зюба Т.,10а класс, победитель (руководитель Бут Н.А.); Коропова М.,7б класс, лауреат (руководитель Гусакова Т.В.)
6. Районный фестиваль школьных хоров "Поющее детство",2 место (руководитель Черникова В.В.)
7. Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ обучающихся, подготовленных с применением 3-Д моделирования, победитель (руководители Калиберная В.В., Шубина В.Н.)
8. Районный конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос" Силенко Е.,9б класс, победитель (руководитель Донцова О.В.); Лаптиева Д.,11а класс, призер (руководитель Ермилова Л.С.),Баева Ю.,7в класс, призер (руководитель Алтынник А.Н.)
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2017 Шинкаренко М.,6а класс, победитель (руководитель Донцова О.В.); Силенко Е.,9б класс, победитель (руководитель Донцова О.В.); Коропова М.,7б класс, лауреат (руководитель Гусакова Т.В.); Лаптиева Д.,11а класс, лауреат (руководитель Ермилова Л.С.)
10. Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных организаций «Шире круг» (Friendly Circle) Сердюкова Л.,7б класс, победитель (руководитель Котова Н.В.); Кондрак В.С., Кудренко А.С., Филоненко Н.А.,9а класс, победители (руководитель Ушакова Т.В.)
11.Районный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3-д моделирования, (руководители Алтынник А.Н., Шубина В.Н.),победитель
12. Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» Пушкарский Ф.,3г класс, победитель; Ляшенко А.,3г класс, победитель (руководитель Бут Т.И.); Коржова К.,1в класс,призер (руководитель Мартынова Л.Б.);Глумова П.,2в класс, призер (руководитель Дугина В.М.),Лемзякова А.,3г класс, призер (руководитель Бут Т.И.); Харитонов Д., 3г класс, призер (руководитель Бут Т.И.)
13.Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Зайцева Вероника,6в класс (руководитель Пантелеева А.В.),победитель; Белоусов Игорь,7в класс (руководитель Пантелеева А.В.),победитель; Зюбан Наталья,6а класс, победитель (руководитель Донцова О.В.),Панина Е.,4в класс, победитель (руководитель Артюх С.Н.),Щербань Д.,4а класс, лауреат (руководитель Глумова С.Н.),Кравченко Е.,7б

класс, лауреат (руководитель Зарудняя Н.А.),Деречин С.,1б класс, лауреат (руководитель Рындина В.В.)
14. Районный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей, 3 место, группа учащихся (руководитель Ермилова Л.С.)
15. Муниципальный этап 8 Всероссийской Творческой Ассамблеи "Адрес детства-Россия" Дидаренко В.,1 место (руководитель Алтынник А.Н.),Дмитриева А.,9в класс,1 место (руководитель Алтынник А.Н.),Дмитриева А., Шукова С.,10а класс,3 место (руководитель Бут Н.А.),Панченко К.,5а класс,1 место (руководитель Донцова О.В.), Симанович Т.,8в класс,3 место (руководитель Степанова Н.В.),Ляпунова Т.,9а класс,1 место (руководитель Степанова Н.В.),Зюба Т.,10а класс, 3 место (руководитель Бут Н.А.)
16. Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов "Если бы я был Президентом" Стадченко К.,5а класс, победитель (руководитель Донцова О.В.),Дмитриева А.,9в класс, победитель (руководитель Дедова Я.И.),Хохлов К.,8б класс, победитель (руководитель Алтынник А.Н.)
17. Районная неделя "Музей и дети", творческая группа актива школьного музея, 2 место (руководитель Донцова О.В.)
18. Районная неделя "Интернет-безопасность" Степанов И.,4в класс, победитель (руководитель Артюх С.Н.), Симанович Т.,8в класс,3 место (руководитель Степанова Н.В.),Озерова Е.,3 класс, победитель (руководитель Агаркова Н.С.), Виниченко У., Воропаева Ю.,7б класс, победитель (руководитель Агаркова Н.С.), Кудренко А.,9а класс, победитель (руководитель Шубина В.Н.), Дмитриева А.,9в класс, победитель (руководитель Алтынник А.Н.),Шахова Е. , победитель (руководитель Алтынник А.Н.)
19.Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ среди обучающихся образовательных учреждений Носенко Н.,8в класс,2 место (руководитель Степанова Н.В.),Воропаева Ю.,1 место (руководитель Гусакова Т.В.)

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района от 31 марта 2018 года № 364 «О проведении летней профильной смены по иностранному языку» и в целях применения учащимися знаний иностранного языка на практике, создания условий для содержательного отдыха и досуга учащихся с 1 июня по 21 июня 2018 года
на базе школы была организована летняя профильная смена по английскому языку для учащихся 7 – 8 классов. Учащиеся углубляли базовые знания по английскому языку по заданным темам, продолжили традиции прошлых лет, участвуя в спектаклях и инсценировках английских сказок. В ситуации неформального общения учащиеся приобретали навыки разговорной речи на иностранном языке. Деятельность воспитанников во время летней профильной смены осуществлялась по программе «Talking about Russia and Great Britain», разработанной учителем английского языка Вейделевской средней школы Египко Аллй Владимировной.

Ещё одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество учащихся «Поиск». Секции НОУ:

1.Математика и информатика (руководитель Краснопёрова Л.А.),

2. Английский язык (руководитель Ефименко Ю.Б.),

3.Еестественные дисциплины (руководитель Зюба Е.Н.),

4. История (руководитель Хохлова Е.Л.),

5. Обществознание (руководитель Бондаренко С.А.),

6. Литература, русский язык (руководитель Дедова Я.И.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности НОУ.

В 2017-2018 учебном году 3 учащихся школы приняли участие в региональных профильных сменах (предметные области: английский язык, математика, физика).

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района от 3 апреля 2017 года № 163а «О проведении школьного и муниципального конкурса для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек» и в целях повышения уровня знаний учащихся о правилах электробезопасности и энергосбережения 13 октября 2017 года в МОУ «Вейделевская СОШ» прошёл школьный конкурс по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек». В конкурсе приняли участие 8 учащихся 1-8 классов.

Победители школьного конкурса по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»:

Мащинова Полина,4в класс (руководитель Артюх Светлана Николаевна)

Ляшенко Александр,3г класс (руководитель Бут Т.И.)

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района №689 от 24 ноября 2017 года «О проведении школьного и муниципального этапов конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и в целях развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей 21.12.2017г. в МОУ «Вейделевская СОШ» был проведен школьный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». В конкурсе приняли участие 15 учащихся.

Победители школьного этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:

Коржова Карина,1в класс (руководитель Мартынова Л.Б.)

Сенченко Виктория, 1в класс (руководитель Мартынова Л.Б.)

Лемзякова Анастасия,3г класс (руководитель Бут Т.И.)

Пушкарский Фёдор,3г класс (руководитель Бут Т.И.)

Харитонов Дмитрий, 3г класс (руководитель Бут Т.И.)

Ляшенко Александр,3г класс (руководитель Бут Т.И.)

Призёры школьного этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:
Глумова Полина,2в класс (руководитель Дугина В.М.)
Карасёва Виктория,3а класс (руководитель Раченко Л.В.)
Иванов Евгений, 3а класс (руководитель Раченко Л.В.)
Панина Екатерина,4в класс (руководитель Артюх С.Н.)
Лауреаты школьного этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:
Гринченко Маргарита, Макарова Алина,1г класс (руководитель Сиротенко О.А.)
Дедов Данила, 3а класс (руководитель Раченко Л.В.)

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района №764 от 18 декабря 2017 года «О проведении муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и в целях формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности учащихся младшего и среднего возраста в МОУ «Вейделевская СОШ» 5.02.2018г. прошел школьный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». В конкурсе приняли участие 15 учащихся 1-8 классов.
Победители школьного этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»:
секция «Медицина и здоровый образ жизни»
Деречин Станислав,1б класс (руководитель Рындина В.В.)
секция «История»
Беридзе Дмитрий,1б класс (руководитель Рындина В.В.)
секция «Краеведение»
Щербань Дарья,4а класс (руководитель Глумова С.Н.)
секция «Культурное наследие»
Колесникова Вероника, 4г класс (руководитель Нарижняя Е.А.)
секция «Лингвистика»
Зайцева Вероника,6в класс (руководитель Пантелеева А.В.)
Белоусов Игорь,7в класс (руководитель Пантелеева А.В.)
Зюбан Наталья,6а класс (руководитель Донцова О.В.)
секция «Физика»
Кравченко Елена,7б класс (руководитель Зарудняя Н.А.)
секция «Информационные технологии, математика»
Карагодин Дмитрий,7в класс (руководитель Красноперова Л.А.)
Лауреат школьного этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке:
секция «Экология, безопасность жизнедеятельности»
Гринченко Маргарита,1г класс (руководитель Сиротенко О.А.)

Большое количество учащихся принимают участие во всероссийских конкурсах: «Золотое руно», «СИИТ», «Русский медвежонок» и имеют высокие результаты.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, предметные олимпиады, марафоны, но и через систему дополнительного

образования - спортивные кружки и секции развивают сильных, смелых, ловких; кружки и клубы художественной направленности и прикладного искусства помогают развивать и реализовать свои музыкальные, танцевальные, художественные способности каждому одаренному в этой области ребенку.

В тесном контакте со школой работают Вейделевская детская школа искусств, Центр культурного развития, Дом детского творчества, Центр ремёсел, ДЮСШ, Центральная библиотечная система. Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие с районным краеведческим музеем, физкультурно-оздоровительным комплексом, Вейделевским агро-технологическим техникумом.

Выводы:

Несомненно, что школа - это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Одной из важнейших форм создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких образовательных достижений учителя и ученика является работа с одаренными детьми.

Школа дает образование повышенного уровня через углубленное изучение предметов, изучение программ факультативных занятий, индивидуальную работу с учениками, имеющими положительную мотивацию к обучению. Такие особенности учащихся как развитый интеллект, активная познавательная потребность, высокая эрудиция и начитанность, интеллектуальные, спортивные, творческие таланты позволяют утверждать, что среди учащихся нашей школы есть дети, которых можно назвать одаренными.

В ходе проблемно-ориентированного анализа организации методической работы были выявлены следующие проблемы:

1. Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта, описание опыта работы.
2. Проблема формирования системы подготовки мотивированных детей к участию в предметных олимпиадах.
3. Проблема недостаточной организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В следующем учебном году в целях совершенствования методической работы как средства управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров и инструмента модернизации общего образования ***необходимо*** направить методическую работу школы на решение следующих задач:

1.Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4.Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5.Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.

6.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7.Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8.Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, конкуры, исследовательские конференции);
9.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов через наставничество.

БЛОК 12

Анализ введения ФГОС общего образования

В Вейделевской средней школе реализация введения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО осуществляется с 1 сентября 2010 года. Принципиальным отличием Федеральных государственных образовательных стандартов является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств ребёнка, как саморазвитие и самосовершенствование, способность к созидательному преобразованию окружающего мира, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности необходимы в современном обществе и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Переход на новые стандарты образования и одновременное повышение качества образовательного процесса потребовали выполнения обязательных моментов. В школе разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования, цели которой соответствуют требованиям нового Стандарта; все программные документы по переходу на новые Стандарты разработаны на основе образовательной программы школы.

В соответствии с требованиями ФГОС создана основная нормативная база, разработаны нормативно – локальные акты. Разработано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе Томского государственного университета (дистанционное обучение) – 100%.
2. Организована деятельность рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу.
3. Проведён анализ типовых заданий для итоговых комплексных работ, оценивающих предметные и метапредметные знания учащихся.
4. Разработаны задания уровневого характера, стартового, промежуточного и итогового контроля.
5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
6. Определены методики диагностики готовности детей к школе.
7. Проведены стартовые и итоговые диагностики.
8. Педагогами ведется работа по отслеживанию формирования УУД.

Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения; определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.
Педагогами школы разработаны рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В 2017 - 2018 учебном году в начальной школе в 1-4-х классах реализовывалась программа «Школа России». Используемый УМК позволил корректировать развитие детей и процесс их обучения, более полно учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС.

Проведена значительная работа по освоению современных образовательных технологий. Учителя, обучающие школьников начальных классов, обладают высоким уровнем владения инновационными технологиями и используют их в педагогической практике. Ведется большая работа по усилению практической направленности уроков, с этой целью многие учителя применяют технологии, в основе которых – деятельностный способ обучения: проектную технологию (Рындина В.В., Шерстюк В.Н., Мартынова Л.Б.), технологию игрового обучения (Раченко Л.В., Лобкова Н.В., Кириенко Ю.С,, Стадченко Т.В.), технологию уровневой дифференциации (Артюх С.Н., Бут Т.И., Дугина В.М.), технологию коммуникативного обучения (Сиротенко О.А., Шевякова О.А.), разноуровневое обучение (Резниченко Г.П., Глумова С.Н.), технологии опережающего обучения (Матчина О.Ф., Шершунова В.И.). Информационно-коммуникативные технологии применяются всеми учителями начальной школы. Уроки проводятся с использованием современных образовательных технологий на основе системно– деятельностного подхода, направленного на развитие личности учащихся на основе универсальных способов деятельности. На уроках большинства учителей можно увидеть разнообразные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную работу, работу в парах, в группах. Активно применяются диалоговые формы общения.

Администрацией школы в ходе введения ФГОС НОО осуществляется управление инновационной деятельностью через организацию внутришкольного контроля, через посещение уроков, проведение педсоветов, методсоветов. Обобщается и распространяется опыт работы педагогов по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном уровнях.

Результаты развития системы образования находятся в прямой зависимости от повышения профессионального мастерства педагогов. С этой целью в школе создана система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетенции.

В начальной школе в инновационную деятельность по введению ФГОС НОО включены администрация школы, 376 учащихся 1-4-х классов, 28 педагогов и 5 воспитателей, 10 из которых имеют высшую категорию, 16 - первую, 6 - без категории. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, участие в семинарах и научно-практических конференциях, работу над методической темой в ШМО и в творческих группах, через самообразование, прохождение курсовой переподготовки и повышение квалификации в аттестационный период, обобщение педагогического опыта. Все это в итоге способствует повышению качества образования.

Самообразовательная работа учителя – это целостная система, направленная на достижение конечных результатов. В текущем учебном году самообразование, работа над методической темой, использование современных педагогических технологий, вдумчивая работа над портфолио, обобщение и передача опыта стали необходимым условием роста профессиональной компетентности.

Психолог школы Ефременко О.В. осуществляет психолого-педагогическую диагностику, психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе, проводит индивидуальную работу по устранению психологических проблем учащихся. На начальной ступени обучения осуществляется коррекционная

работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала. Для детей с нарушением речи проводятся занятия логопеда.

В школе создано единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Созданы необходимые условия для перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий. В школе имеется доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть. Обеспечен доступ к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках реализации новых стандартов. Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы – цифровые образовательные ресурсы). Все учащиеся начальной школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки – 100%. Внедрена автоматизированная система управления образовательным процессом Виртуальная школа.

Здание начальной школы полностью соответствует всем санитарным нормам и требованиям ФГОС. Материально-техническая база представлена 12 учебными кабинетами начальной школы с учебными наглядными пособиями по всем предметам учебного плана, кабинетом информатики, каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя, есть интерактивная доска.

В соответствии с требованиями новых стандартов в школе создана современная здоровьесберегающая инфраструктура. В школе создан и функционирует медицинский центр здоровья, для первоклассников введен ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки: между уроками проводится динамическая пауза; на всех уроках в начальной школе проводятся физкультминутки; используются различные формы оздоровления: физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры; различные виды гимнастики (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний); массовые оздоровительные мероприятия (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья). В состав упражнений для физкультминуток обязательно включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания. Для всех учащихся начальной школы организовано полноценное горячее питание. Реализуются областные целевые программы «Школьное молоко» и «Школьный мед».

Спортивный, гимнастический и тренажерный зал, Центр здоровья, новый пищеблок и обеденный зал позволяют реализовывать все комплексные здоровьесберегающие программы.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня, для проведения занятий используются актовый зал, спортивный, гимнастический зал, игровая комната, музейные комнаты. Все занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия. Школьники посещают кружки и занятия в ДШИ, ДК, ДЮСШ, ДДТ

В начальной школе активизирована работа по раннему выявлению талантливых и одарённых детей, создана и активно работает система школы по работе с одарёнными детьми, создан банк данных одаренных детей. Начиная с первого класса, проводится школьная олимпиада по предметам среди учащихся 1-4-х классов. С каждым годом все большее количество младших школьников принимают активное участие в исследовательских конкурсах, заочных олимпиадах различных

уровней, включая всероссийский: «ЭМУ», «Медвежонок», «КИТ», становятся призёрами и победителями. В 2017-2018 учебном году 27 учащихся начальной школы пополнили школьный банк одаренных детей.

Важную роль в повышении эффективности деятельности школы в условиях введения ФГОС НОО, в выборе способов и путей организации педагогической работы, реализации различных психолого-педагогических и воспитательных задач играет система мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО. Мониторинг также позволяет произвести оценку образовательной ситуации, определить положительные и отрицательные тенденции в деятельности общеобразовательного учреждения.

На протяжении 2017-1018 учебного года тщательно отслеживался уровень развития учащихся 1-4-х классов. С целью отслеживания динамики УУД были проведены психолого-педагогическая диагностика и мониторинг готовности к школьному обучению в 1-х классах, проведены итоговые комплексные работы в 1-4-х классах.

При проведении входного мониторинга в 1-х классах получены следующие результаты:

класс	кол-во учащихся	высокий уровень готовности к школьному обучению	% от общего числа	средний уровень готовности к школьному обучению	% от общего числа	ниже среднего уровень готовности к школьному обучению	% от общего числа
1а	26	24	92%	2	8%	-	-
1б	26	24	92%	2	8%	-	-
1в	26	22	85%	4	15%	-	-
1г	18	11	61%	5	28%	2	11%
Итого	96	81	84%	13	14%	2	2%

В ходе мониторинга было выявлено, что 84% учащихся имеют сформированную мотивационную и регулятивную готовность к школьному обучению. Однако 2% учащихся имеют ниже среднего уровень готовности к школьному обучению, большой акцент в обучении данной категории первоклассников в течение учебного года был сделан на коррекцию поведения и эмоционально-волевой сферы, исправление пробелов дошкольного воспитания. Результаты мониторинга позволили выстроить работу по индивидуальному подходу к каждому ребёнку, созданию необходимых условий для успешной адаптации первоклассников.

В целях мониторинга сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4-х классов, в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в конце 2017-2018 учебного года были проведены комплексные работы в 1-4-х классах.

Данные работы состояли из интегрированных частей по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Содержание комплексных работ соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Комплексную работу выполняли 98 первоклассников. Из них успешно справились с работой 96 учащихся (98%), что свидетельствует об завершении адаптационного периода обучения в начальной школе. Максимальное количество баллов: основная часть — 7 баллов, дополнительная— 6 баллов, за самостоятельное выполнение заданий – 2 балла. Всего — 15 баллов. Количественные показатели выполнения комплексной работы в 1-х классах следующие: 62 ученика (63%) показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, достигнув как базового, так и повышенного уровня; 34 ученика (35%) достигли базового уровня. Два ученика (2%) 1г класса показали пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.

При выполнении работы не вызвали затруднений задания: найти буквы, обозначающие мягкие согласные (русский язык); списать с печатного текста (русский язык); решить задачу, сравнить числа (математика).

Наибольшее затруднение вызвали задания: определить количество звуков и букв в словах (русский язык); использовать информацию из текста для ответа на вопросы, разграничить понятия живой и неживой природы, найти объекты природного происхождения и созданные человеком (окружающий мир).

Уровень сформированности базовых учебных действий по литературному чтению у учащихся 1а, 1б, 1в классов находится на допустимом уровне, в 1г классе - на критическом уровне.

Большинство учащихся 1-х классов достигли высокого уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Комплексную работу во 2-х классах выполняли 84 ученика. Максимальное количество баллов: основная часть — 9 баллов, дополнительная часть — 9 баллов, за самостоятельное выполнение заданий – 2 балла. Всего — 20 баллов.

Во 2-х классах количественные показатели выполнения комплексной работы следующие: 58 учеников (69%) показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, достигнув как базового, так и повышенного уровня; 26 учеников (31%) достигли базового уровня.

Анализ комплексной работы во 2-х классах показал следующее:

Уровень базовых учебных действий по русскому языку у второклассников находится на допустимом уровне. Наибольшие затруднения вызвали темы:

«Звуки и буквы» - у 28% учащихся недостаточно развит фонематический слух, что затрудняет определение мягкости-твердости согласных звуков в словах; «Состав слова. Правила переноса» - 38% учащихся затрудняются в нахождении слова, которое нельзя перенести, не знают правила переноса, испытывают затруднения при делении слова на слоги, нахождении корня слова.

Уровень базовых учебных действий по литературному чтению учащихся 2-х классов находится на допустимом уровне. Проблемы, возникшие у учащихся, связаны с умением использовать информацию из текста для ответа на вопросы. Одно из заданий было связано с общим развитием читательской компетенции учащихся — подобрать слово-синоним при условии, если незнакомо значение слова.

Уровень базовых учебных действий по математике учащихся 2-х классов находится на допустимом уровне. У 25% учащихся возникли затруднения, связанные с записью выражения и вычислением, при решении задачи. Уровень базовых учебных действий по окружающему миру у учащихся 2-х классов находится на допустимом уровне (ближе к оптимальному уровню). Однако были затруднения, связанные с развитием

универсальных учебных действий: умение использовать информацию из текста для ответа на вопросы.

Комплексную работу в 3-х классах выполняли 104 ученика. Максимальное количество баллов: основная часть — 22 балла, дополнительная часть — 14 баллов за самостоятельное выполнение заданий – 2 балла. Всего — 38 баллов.

Из общего числа третьеклассников 60 ученика (58 %) показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов; 44 ученика (42%) достигли базового уровня.

Анализ комплексной работы показал следующее:

Уровень сформированности базовых учебных действий по русскому языку находится на оптимальном уровне в 3а, 3б, 3в и 3д классах; на допустимом уровне в 3г классе. Допускают ошибки в определении орфограмм - безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные - в 3г классе до 50% учащихся, 3а - 33% учащихся, 3б - 15% учащихся, в 3в - 15%, в 3д классе –42%. В составлении предложения по схеме допустили ошибки в 3а классе 13% учащихся, 3б – 33%, 3в - 54%, 3д - 52% учащихся.

Уровень сформированности базовых учебных действий по литературному чтению у учащихся 3-х классов находится на допустимом уровне.

При выполнении работы не вызвали затруднений задания: озаглавить текст (литературное чтение); разделить слова на слоги (русский язык); найти математическую информацию в тексте (математика); найти нужную информацию в тексте (окружающий мир). Проблемы, возникшие у учащихся, связаны с умением использовать информацию из текста для ответа на вопросы.

Уровень сформированности базовых учебных действий по математике у учащихся 3-х классов в 3а, 3б,3в классе находится на допустимом уровне; в 3г, 3д классах - на критическом уровне.

Оптимальный уровень сформированности базовых учебных действий у учащихся 3-х классов по окружающему миру. Затруднение вызвало задание, в котором требовалось выбрать правильный ответ из предложенных и доказать его.

Комплексную работу в 4-х классах выполняли 90 учеников. Максимальное количество баллов: основная часть — 27 баллов, дополнительная часть — 16 балла за самостоятельное выполнение заданий – 2 балла. Всего — 45 баллов.

46 учеников (51%) показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов; 40 учеников (44%) достигли базового уровня.

4 ученика не достигли базового уровня подготовки, набрав при выполнении основной части работы менее 9б: 2 ученика 4б класса Кязимов И., Хорошилова Д. и 2 ученика 4в класса Бакланов В., Шатский А. представляют группу риска. Эти учащиеся испытывают затруднения в понимании инструкции, планировании своих действий по ее выполнению, в поиске нужной информации. Они не могут произвольно регулировать свое внимание и вовремя включаться в деятельность класса, неответственно относятся к результатам своей учебной деятельности, не осознают свои успехи и достижения. У этих учащихся отмечается низкая степень самостоятельности при выполнении комплексной работы.

В ходе анализа комплексной работы было установлено:

Хорошо сформированы такие метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие компетентности, как умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Большинство учащихся 4-х классов достигли высокого уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования на уровне основного обучения.

В ходе выполнения комплексных работ дана объективная оценка уровня подготовки каждого ученика начальной школы.

Результаты комплексных работ, выполненных учащимися 1-4-х классов, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило:

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, умения излагать краткие, но точные выводы;
- поднять интерес учащихся к обучению, развить их творческую самостоятельность;
- помочь учащимся оценить роль знаний, увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио» - «Портфеле достижений». Всеми учителями 1-4-х классов заведены «Портфели достижений», в которых фиксируются личностные достижения учащихся. Составляющими компонентами «Портфеля достижений» являются:

- листы индивидуальных достижений;
- лучшие творческие работы учащихся;
- лесенки достижений;
- стартовая диагностика;
- итоговые контрольные работы;
- грамоты, благодарственные письма, дипломы;
- фотографии и др.

На сегодняшний день в плане профессиональной компетенции учителей начальной школы заметно растет положительная мотивация; все учителя расширили представление о содержании ФГОС НОО; повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС НОО.

Свой опыт работы педагоги более активно публикуют в интернет-сообществах, методические материалы представляют в сети Интернет в свободном доступе на своих сайтах. Таким образом, введение ФГОС НОО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по введению ФГОС НОО. Наблюдается позитивная динамика в развитии учащихся.

Исходя из анализа работы за прошедший 2017 – 2018 учебный год, а также анализа тенденций современного образования в условиях введения ФГОС НОО, перед МО учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году стоят следующие основные задачи:

1.Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня.

2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов.

3.Совершенствование методической работы с целью повышения качества по актуальным направлениям.

4.Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профессиональной подготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию прогрессивных педагогических технологий.

5.Направление усилий при организации образовательного процесса на формирование универсальных учебных действий школьников с обеспечением максимальной самостоятельности учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний.

6.Использование различных форм контроля при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

7.Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.

8.Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно–воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.

9.Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб.

10.Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно- методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

Результаты введения ФГОС ООО

С 1 сентября 2012 года в МОУ «Вейделевская СОШ» началось введение ФГОС в 5-х классах. В 2017-2018 учебном году по ФГОС ООО обучались 5-9-е классы, всего 387 обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение

Процесс работы над внедрением ФГОС ООО в школе начался еще в 2012-2013 учебном году и осуществлялся через:

- изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО;
- создание дорожной карты введения ФГОС ООО;
- формирование рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- составление основной образовательной программы для 5-9-х классов;
- создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО;
- составление плана повышения квалификации педагогов;
- утверждение перечня учебников на 2017-2018 учебный год;
- утверждение календарного учебного графика на 2017-2018 учебный год;
- информирование родителей 5-х классов об обучении по новым стандартам на уровне основного общего образования.

В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие направления деятельности:

Организационное обеспечение
Финансово-экономическое обеспечение
Нормативно-правовое обеспечение
Кадровое обеспечение
Информационное обеспечение
Материально-техническое обеспечение.

Образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов

Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в основной школе (в 5-9-х классах) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В структуре ООП основного общего образования имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, требуемая пропорция соблюдается (70% и 30%). В структуре ООП основного общего образования имеются разделы: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты

освоения обучающимися ООП основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Методическое сопровождение введения ФГОС ООО

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательного процесса. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

В сентябре 2012 года составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной целью методической работы является:

-создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в основной школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,

создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,

обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,

разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,

обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;

- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

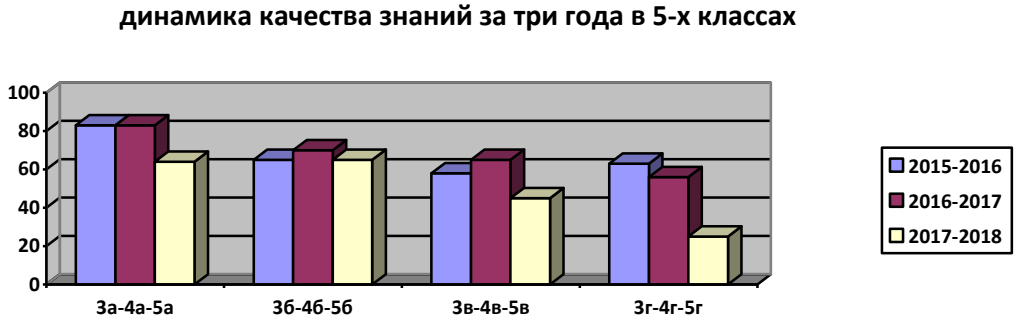
Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

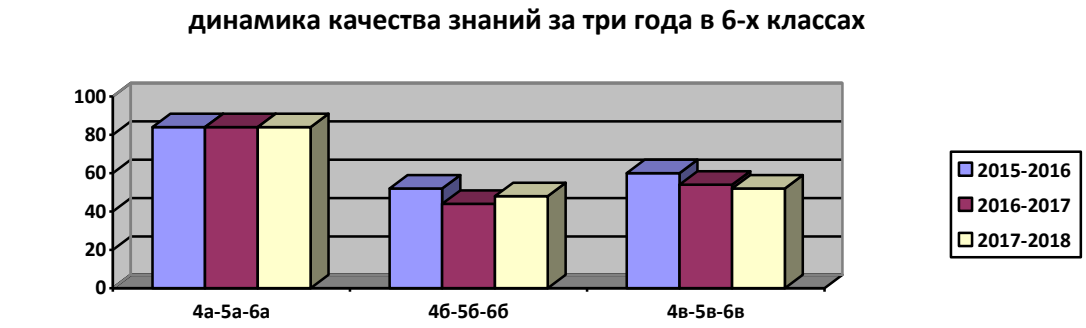
Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

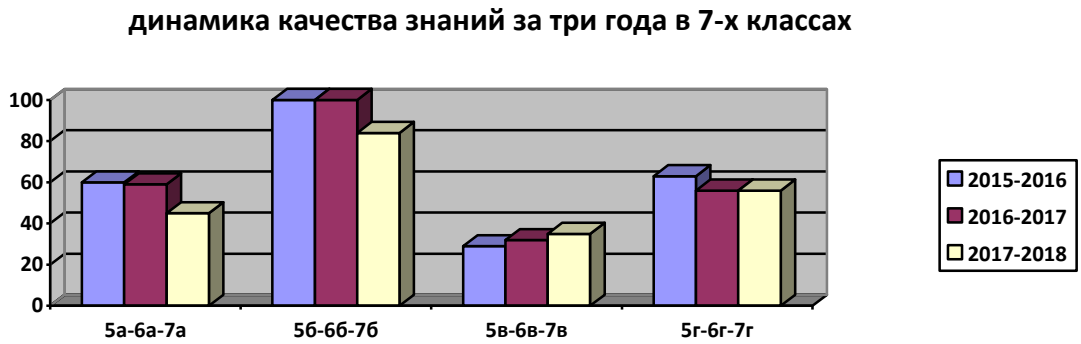
- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий.

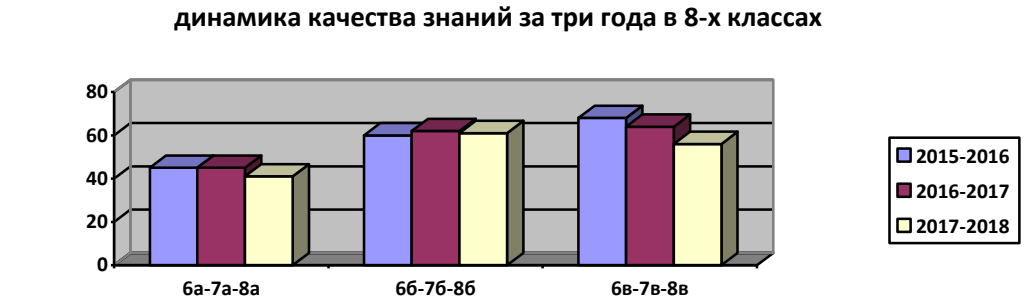
Анализ динамики качества знаний учащихся, обучающихся по ФГОС ООО

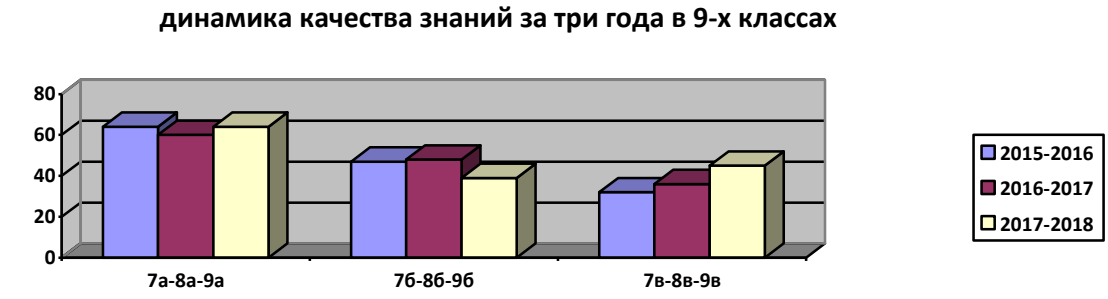
2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год					2017-2018 учебный год				
Класс	Кл.рук	КЗ	отл	хор	Класс	Кл.рук	КЗ	отл	хор	Класс	Кл.рук	КЗ	отл	хор
3а	Шерстюк В.Н.	83%	7	13	4а	Шерстюк В.Н.	83%	8	13	5а	Донцова О.В.	64%	5	11
3б	Рындина В.В.	65%	5	13	4б	Рындина В.В.	70%	3	13	5б	Фатеева В.Н.	65%	0	15
3в	Мартынова Л.Б.	58%	3	11	4в	Мартынова Л.Б.	65%	3	12	5в	Маркова М.В.	45%	1	9
3г	Сиротенко О.А.	63%	4	7	4г	Сиротенко О.А.	56%	3	7	5г	Веригина Н.А.	25%	2	4
		67%	19	44			61%	17	45			50%	8	39











2017-2018 учебном году по итогам года в 5а классе (классный руководитель в 5а классе Донцова О.В., в 4а классе Шерстюк В.Н.) количество учащихся, окончивших 5-й класс на «4» и «5», уменьшилось на 5, в 5б классе (классный руководитель в 5б классе Фатеева В.Н., в 4б классе Рындина В.В.) уменьшилось на одного, в 5в классе (классный руководитель в 5в классе Маркова М.В., в 4в классе Мартынова Л.Б.) уменьшилось на 5, в 5г классе (классный руководитель в 5г классе Веригина Н.А., в 4г классе Сиротенко О.А.) уменьшилось на 4. Следует отметить, что учащиеся 5-х классов в 2017-2018 учебном году в период адаптации при переходе на уровень основного общего

образования показали хороший уровень качества образования в начальной школе и в 5-м классе. В 6а классе (классный руководитель Египко А.В.) качество знаний не изменилось и остаётся стабильно высоким, в 6б классе (классный руководитель Пантелеева А.В.) повысилось на 4%, по сравнению с 5 классом практически не изменилось, хотя по сравнению с начальной школой было существенное уменьшение количества учащихся, успевающих на «4» и «5», в 6в классе (классный руководитель Лаврова И.А.) качество знаний остаётся стабильным, уменьшение составило 2%. В 7а классе (классный руководитель Зюба Е.Н.) качество знаний уменьшилось на 14%, в 7б классе (классный руководитель Гусакова Т.В.) уменьшилось на 16%, хотя и остаётся достаточно высоким, в 7в классе (классный руководитель Краснопёрова Л.А.) увеличилось на 3% и остаётся стабильно низким, повышение призошло по причине движения детей, в 7г классе (классный руководитель Кордубайло Н.С.) не изменилось. В 8а классе (классный руководитель Калиберная В.В.) качество знаний уменьшилось на 4%, произошло снижение по причине движения детей, количество учащихся, окончивших 8-й класс на «4» и «5» не изменилось, в 8б классе (классный руководитель Бондаренко С.А.) качество знаний не изменилось, в 8в классе (классный руководитель Юсенкова Н.В.) качество знаний продолжает снижаться, в 2017-2018 учебном году уменьшилось на 8%,

Следует отметить, что учащиеся 5-8-х классов в 2017-2018 учебном году показали хороший уровень качества образования на уровне основного общего образования. Учащиеся 5-8-х классов обучались по ФГОС с 1-го класса. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в 5-8-х классах происходит на достаточном и высоком уровне.

9-е классы обучаться по ФГОС ООО стали в 5-м классе. Учащиеся 9а класса (классный руководитель Коваленко Е.И.) сохраняли качество знаний достаточно высоким. Уровень мотивации в этом классе высокий, большинство учащихся высоко мотивированные в учёбе. И не смотря на то, что по ФГОС ООО они начали обучаться с 5-го класса, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в этом классе происходит на высоком уровне. В 9б классе (классный руководитель Ефименко Ю.Б.) с 7-го класса ситуация начинала выправляться и в 8-м классе качество знаний не изменилось, хотя ещё оставалось меньше, чем в 4 классе на 30%, но в 9-м классе снижение продолжилось и качество знаний составило 39%. В 9в классе (классный руководитель Алтынник А.Н.) качество знаний снизилось в 5 классе на 25%, в 6в классе повышение составило 4%, в 7в классе снизиловь на 12%, в 8в классе повысилось на 4%, в 9-м классе ещё на 9% и составило 45%. Во всех 9-х классах есть потенциал хорошистов и отличников, что подтверждают результаты ГИА-2018.

Учащимися 9-х классов в 2017-2018 учебном году в соответствии с ООП ООО ФГОС ООО были защищены индивидуальные итоговые проекты.

В целом учащиеся 5-9-х классов достаточно работоспособны, активны, самостоятельны. Практически во всех классах в ситуациях успеха наблюдается повышение познавательного интереса. Учебная мотивация у основной части каждого из классов достаточно высокая. Как фактор, повышающий мотивацию учащихся – это элементы воспитательной работы на уроках. Проведём анализ анкет среди учащихся 5-9-х классов. Так, среди опрошенных с высоким уровнем мотивации – 7,5%, средним – 33,5%, положительным отношением к школе (дети, которых привлекает внеучебная деятельность) – 43%, с низким – 3,5%, с негативным отношением к школе – 0,5%. Определены также ведущие мотивы учебы детей: подготовка к будущей профессии – 95% , получать хорошие отметки – 83%, 77% и 75% составляют мотивы: узнавать новое,

люблю думать, мыслить, соображать. Таким образом, учащиеся 5-9-х классов мотивированы на познавательный интерес, который поможет им в будущем. Поэтому на заседаниях методических объединений учителей необходимо больше внимания уделять вопросам развития всесторонней личности ребёнка, используя для этого его природные данные и творчество учителя.

Требования педагогами учащимися выполняются. Если говорить о мотивах учебной деятельности: интерес к знаниям, высокие оценки, одобрение со стороны взрослых, стремление избежать наказания, то это учащиеся 5-9-х классов ещё не успели растратить. Сейчас начинает складываться отношение к отдельным предметам (любимые и нелюбимые), основные причины дифференцированного отношения к различным предметам (интерес, взаимоотношения с учителями). Сознательность и организованность в учебной деятельности; чувство ответственности, активность и самостоятельность в овладении знаниями во многом зависит от учителя-предметника, но не только. Всё это является слагаемыми, складывающимися из общей обстановки в классе, степени развития умений и навыков интеллектуального труда (работа с книгой, составление плана, конспекта, запоминание материала). Работоспособность и внимательность класса на уроках, дисциплина класса, факты нарушения дисциплины и их причины, отношение класса к нарушителям дисциплины на уроке, реакция класса на успехи и неудачи, социально-психологический статус отличников и неуспевающих школьников, меры общественного воздействия по отношению к ним, роль школы и семьи в формировании положительного отношения школьников к учебе (развитие интереса к знаниям, обучение умениям и навыкам самостоятельного интеллектуального труда, отношение учащихся к выполнению домашних заданий) – это всё является результатом совместного труда учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Обучающиеся 5-9-х классов в полном объеме обеспечены учебной литературой, в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах.

На уроках и во внеурочной деятельности используются проектные, исследовательские технологии, учитывающие имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. В школе – 2 компьютерных класса, есть постоянный доступ в Интернет, кабинеты охвачены локальной сетью, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Но в настоящее время необходимо обновление компьютерного и мультимедийного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС ООО.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Учителя, работающие по ФГОС ООО, при подготовке уроков учитывают уровень подготовленности классов, целевые установки, время проведения урока и т. П.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о том, что учителя нашей школы используют в своей практике методы и технологии личностно-ориентированного обучения, владеют средствами реализации системно-деятельностного подхода.

Учителя, работающие в 5-9-х классах, успешно решают на своих уроках проблему организации деятельности учащихся по формулировке темы урока и определению его целей. На уроках в 5-9-х классах учащиеся планируют свою деятельность в группах, контролируют, корректируют работу свою и товарищей. Работая в группах, учащиеся учатся слушать, вступать в диалог, обсуждать проблемы, делать выводы. В ходе уроков успешно формируются УУД: информационная компетенция, коммуникативные и регулятивные учебные действия. Учителя, работающие в 5-9-х классах, успешно решают на своих уроках проблему организации деятельности учащихся на этапе подведения итогов урока по оценке промежуточных результатов, рефлексии, контроля, коррекции. Правильно и разумно организованная домашняя работа учащихся – залог успеха в повышении качества образования. Большинством учителей домашние задания продумываются таким образом, что они дифференцированы, задания на выбор, творческие задания.

Открытые уроки, проводимые в рамках непрерывного самообразования учителей, показали, что учителя нашей школы уделяют большое внимание созданию положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока, доводят до сведения учащихся организацию деятельности в ходе урока, проводят рефлексивный анализ урока.

Положительные моменты уроков, соответствующие принципам современного урока:

- Была создана атмосфера заинтересованности каждого ученика, учащиеся сами определили цель урока и включились в активное разрешение поставленных задач (учащиеся проговаривают, что бы им хотелось узнать на уроке, сравнить, изучить).
- Была создана проблемная ситуация.
- Учитель стимулировал учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Учитель использует частично-поисковый и исследовательский метод обучения, который способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности.
- Использование групповой формы работы способствует развитию коммуникативной деятельности учащихся.
- Для подведения итогов урока учитель использовал рефлексию.
- Домашнее задание подготовлено ходом урока и носит развивающий характер.

Моменты урока, не соответствующие принципам современного урока:

- В начале урока не был сообщен учителем или составлен учащимися план деятельности на уроке.
- Учащимся не предлагался выбор и самостоятельное использование разных способов выполнения заданий.
- Преобладала фронтальная работа на уроке.
- Тема благоприятна для игровых, эмоциональных заданий и моментов, но это использовалось мало. Урок суховат.

- Нерационально использовано время урока. Учитель не продумал объём учебного материала, в связи с этим «погонял» учеников, торопил их, а не поощрял их деятельность.
- В связи с нехваткой времени не прозвучал анализ ответов учеников, не обсуждалось как ученики рассуждали, какой способ использовали, почему и в чём ошиблись.
- Не продумана организация работы в группах, не распределены роли участников групп, в связи с этим не все группы смогли сразу начать плодотворную работу.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей-предметников к реализации ООП;
- недостаточное методическое обеспечение учителя (педагог работает по стандартам, а рекомендаций по сформированности ключевых компетенций у учащихся нет, можно сказать, что мы работаем на опережение);
- неполное, устаревающее оборудование в соответствии с материально-технической базой кабинетов по требованиям ФГОС;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути выхода из данных проблем. Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.

Выводы:

- Опыт внедрения ФГОС ООО показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- Материально-технические возможности школы почти позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
- Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- Наблюдения за обучающимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали более открыты в своих суждениях, умеют работать в паре;показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей умеют адекватно оценивать свою деятельность на уроке;
- Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации.

Вскрылись и определенные проблемы при введении ФГОС ООО.

В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера: сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.
В части оценочной деятельности и диагностики:
- преобладает констатирующее оценивание на уроках;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- отсутствие навыков оценивания метапредметных результатов у педагогов;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Рекомендации:
1. Продолжить работу по:
- повышению квалификации через курсовую подготовку, через использование передового педагогического опыта, через самообразование, ознакомление с нормативными документами в связи с введение ФГОС ООО;
- совершенствованию урока на основе деятельностного подхода, обеспечивающего создание условий для проявления познавательной активности учащихся с учетом уровня подготовленности классов, учащихся;
- совершенствованию рабочих программ в части разработки критериев оценивания УУД по учебным предметам в соответствии со стандартом, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, в части обеспечения мониторингового характера контроля;
- продолжению формирования банка электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов за счёт собственных разработок.
2. Учителям-предметникам, работающим по введению ФГОС ООО:
- проанализировать свою работу по использованию в учебно-воспитательном процессе активных средств формирования универсальных учебных действий, формированию оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников, формированию у них практических навыков самообразования.
- шире использовать проектные и исследовательские технологии, учитывать имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов.
- спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию прогрессивных педагогических технологий.
- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
3. Педагогу-психологу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптационного периода при переходе из начальной в основную школу с целью повышения качества образования.
4. Классным руководителям 5-9-х классов усилить работу по формированию более сознательного, организованного отношения учащихся к учебной деятельности,

воспитанию чувства ответственности, активности и самостоятельности в овладении знаниями, повышению степени развития умений и навыков интеллектуального труда через:

- формирование мотивации к учению каждого отдельного учащегося на основе изучения его возрастных и индивидуальных особенностей для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- разнообразие форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организацию участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлечение школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координацию усилий по образованию и самообразованию учащихся на основе изучения информации об интересах обучающихся, их материально-бытовых условий, требований родителей, их видения перспектив развития ребенка.

Введение ФГОС СОО с 1 сентября 2017 года

Переход на ФГОС СОО в нашей школе был предопределен еще в 2010г., когда школа стала экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО и в 2012г. – по введению ФГОС ООО.

Кроме того, в школе всегда реализовывались программы углубленного изучения предметов, с 2004г. в соответствии с Концепцией профильного обучения и предпрофильной подготовки были открыты классы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Ориентируясь на социальный заказ, в школе ежегодно формировались профильные классы: физико-математический, технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный.

Таким образом, введение ФГОС СОО должно, помочь учащимся выпускных классов индивидуализировать свою траекторию, подготовиться к дальнейшему профессиональному становлению.

Была проведена подготовительная работа с учителями, учащимися 9-х классов и их родителями. После разъяснительной работы по принципам формирования учебных планов, выпускники и их родители ответили на вопросы по формированию учебного плана на 10-11 класс, внесли те предметы, которые они хотели бы изучать на уровне среднего общего образования на углублённом и на базовом уровне. Таким образом, были сформированы классы профильной направленности (физико-математической направленности с углублённым изучением математики, физики и информатики с наполняемостью 11 человек; социально-экономической направленности с углублённым изучением русского языка, экономики и права с наполняемостью 15 человек). Кроме того, индивидуализация обучения осуществляется через работу над индивидуальными проектами.

К отработке механизмов введения ФГОС СОО МОУ «Вейделевская СОШ» приступила с 1 сентября 2017г., что позволило обеспечить и реализовать цикличность (1 цикл – начальная школа, 2 цикл – основная школа, 3 цикл – старшая школа) эксперимента в соответствии с графиком введения ФГОС общего образования.

Для перехода на обучение по ФГОС СОО была продела подготовительная работа:

- Подготовка нормативной правовой базы школы к введению и реализации ФГОС СОО

- Разработка ООП СОО школы
- Обеспечение соответствия должностных инструкций работников школы нормативным требованиям
- Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями для реализации ФГОС СОО
- Формирование модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности
- Включение в план методической работы вопросов введения ФГОС СОО

На протяжении своей учебы в школе ребенок переживает, как минимум, три кризисных периода, связанных с трудностями адаптации: поступление в первый класс, переход в среднее звено (5 класс) и переход в старшее звено (10 класс). Переход от начального образования на уровень основного, а затем на уровень среднего общего образования считается очень важным, но вместе и болезненным не только для учеников и их родителей, но и для педагогов.

Десятый класс открывает последний этап обучения в старшей профильной школе. В этот период и у старшеклассников могут возникать определённые сложности в учёбе, в отношениях со сверстниками, родителями. С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития – период ранней юности. Юношеский возраст – это переходный период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Главное психологическое приобретение данного возраста – это открытие своего внутреннего мира. Одна из главных проблем, возникающих при переходе из основной школы в старшую - это формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, подготовка к осознанному выбору профессии в реальных социальных условиях.

Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям обучения. К этому должны быть готовы и учителя, и родители. Родители должны быть готовы к тому, чтобы вместе с ребёнком проанализировать те замечания, которые делают учителя в учебном процессе, чтобы как можно раньше заметить и помочь справиться с трудностями в учёбе. Ребёнок должен понять, что требования к нему возросли и учителя оценивают его по новым критериям. Низкая успеваемость может привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребёнка: подавленность, замкнутость или наоборот злобность, агрессивность. Проблема, встречающаяся при переходе из основной школы в старшую – это ярко выраженное желание отдохнуть после напряжённого девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Старшеклассники чувствуют себя уставшими от серьёзных экзаменов и важных решений о своём будущем. Есть опасность в том, что дети могут основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Важно помочь учащимся 10 класса научиться грамотно, распределять и планировать своё время. В этот период требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

Непрерывность и преемственность между начальной, основной и старшей школой достигается при наличии следующих условий:

1) единая задача на всех образовательных этапах – выращивание функционально грамотной личности;

2) единство реализации психолого-педагогических принципов;

3) единство целей формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий (УУД);

4) единые подходы к отбору и организации учебного материала: использование принципа минимакса, единые предметно-содержательные линии, единая концепция методического аппарата и продуктивных заданий;

5) единые представления о языковой и речевой деятельности на всех уроках по всем предметам;

6) единые образовательные технологии (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов).

Что же можно сказать, проанализировав первые шаги по введению ФГОС СОО в нашей школе?

По мнению учащихся, с переходом на старшую ступень обучения у них стало больше времени уходить на выполнение домашнего задания (54%), учиться стало труднее (42%) и чаще приходится самостоятельно искать информацию по изучаемым предметам (34%). Но, радует то, что есть и такие учащиеся, которые считают, что учиться стало интереснее (30%) и учителя предоставляют больше самостоятельности в обучении (34%). И совсем маленький процент (по 4%) сказали, что учиться стало легче и ничего не изменилось.

Большинство учащихся (54%) считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильных классах поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем; 30% считают, что обучение по новым стандартам способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень. В тоже время есть и те, кто не видит смысла обучения в 10-м профильном классе, но продолжат обучение на данном профиле (8%); разочарованы обучением в 10-м классе по новым стандартам и оно не соответствует их ожиданиям (10%). Один из учащихся считает, что в 10-м классе надо изучать все предметы понемногу, а готовиться к ЕГЭ надо с репетиторами.

Несмотря на то, что многие учащиеся высказались о том, что учиться стало труднее и больше времени уходит на выполнение домашнего задания, уровень учебной нагрузки соответствует их физическим возможностям: 82% говорят о том, что немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и у них еще остается свободное время; 10% - не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время; 8% - устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

Неотъемлемой частью ООП СОО, формирующей личностные, метапредметные и предметные результаты выпускников, является внеурочная деятельность. Но, несмотря на это 10% учащихся ответили, что не очень охотно занимаются внеурочной деятельностью в школе, им это не интересно. И посещают их потому, что эти занятия в той или иной степени оказывают влияние на подготовку к ЕГЭ.

Также, 10% - не в полную силу работают над индивидуальным проектом, несмотря на то, что индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя.

При этом были высказаны пожелания и рекомендации: «Убрать лишние индивидуальные проекты почти по каждому предмету», «Предоставлять больше времени на выполнение проектов по профильным предметам», «Меньше задавать

домашних заданий по непрофильным предметам», «Уделять больше времени профильным предметам».

Как основной положительный момент введения ФГОС СОО учителя школы отмечают увеличение доли самостоятельности учащихся. Но, как отмечают педагоги, учащиеся не совсем готовы к самостоятельному освоению знаний. Отрицательная сторона: отсутствие курсовой подготовки, методической базы, недостаточная материально-техническая оснащенность, устаревающее компьютерное оборудование и нежелание учащихся заниматься внеурочной деятельностью. В качестве предложения: формировать профильные классы из более подготовленных учеников.

По мнению родителей, положительными моментами введения ФГОС СОО можно считать: деление на профили и обучение по индивидуальному плану, воспитание самостоятельности и ответственности у детей, личностное самоопределение, участие учащихся в выборе и реализации индивидуального проекта, более глубокая подготовка к ЕГЭ, бесплатные учебники. Отмечаются, также, и отрицательные стороны: большая нагрузка, отсутствие возможности выбора учебников, много проектной работы, большие требования по непрофильным предметам, мало подготовки к ЕГЭ.

С 2016-2017 учебного года, при переходе на 5-тидневную рабочую неделю, максимально допустимое количество часов уменьшилось, поэтому, с целью более качественной подготовки к ЕГЭ, основное количество часов внеурочной деятельности – это курсы общеинтеллектуального направления. Т.о. в текущем учебном году подготовка учащихся старшей школы (учащихся 10-х классов) по профильным направлениям трехступенчатая: урочные занятия по профильным предметам (федеральный компонент), урочные занятия по выбранным курсам (компонент, формируемый школой) и внеурочные занятия.

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Актуальны они и сегодня. Особенно в условиях введения ФГОС. Мы пришли к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В соответствии с новыми стандартами, учителя находят способы по усилению мотивации ребёнка к познанию окружающего мира, продемонстрируют ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни. В современном уроке упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик становится живым участником образовательного процесса.

В целях реализации концепции модернизации российского образования главной перспективой развития является обеспечение качества образовательного процесса. Вопрос качества образования – это не только успеваемость, а способность ученика к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е. компетентность. Анализируя итоги реализации ФГОС ООО, мы выделили основные проблемы, которые решались из года в год, и, нужно сказать, что в период введения уже ФГОС СОО они продолжают быть актуальными.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ – одна из проблем, которая была всегда в учебном процессе. Мы, конечно, понимаем, что для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего общего образования. Поэтому педагоги проходят целевые курсы по вопросам внедрения новых стандартов. Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС.

Следующая проблема, которую приходится решать в рамках реализации ФГОС на всех уровнях образования в школе – это ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ, ТРАНСЛЯЦИЯ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И УМЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАТЬ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Существенно изменилась деятельность учителя, работающего по ФГОС. Замечено, что при подготовке к уроку учитель затрачивает больше времени, но при этом помимо учебника и методических рекомендаций учителя широко пользуются ресурсами Интернет. В рамках реализации стандартов учителя создают личную информационно-образовательную среду для поддержки образовательного процесса в своем классе по своему предмету. «Учитель учится всю жизнь» – это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, и тех, которые постоянно ищут, стараются узнать что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма, что непосредственно относится к большинству наших учителей.

Проблема, которая пришла в школу вместе с ФГОС – это ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ И МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫРАБОТКА ЕДИНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

- Критериальное оценивание
- Инновационная оценка «портфолио»
- Создание системы коррекционной работы

Система оценки результатов ФГОС такова, что оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные. Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников. Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе. На уроке ученик сам оценивает свой результат и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки. После уроков за письменные задания оценку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку, если докажет, что она завышена или занижена. В самом начале наши учащиеся ещё не были психологически готовы к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок. И, если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил

или занизил свою оценку), необходимо согласовать позиции. Рефлексия на уроке – неотъемлемая часть работы по ФГОС. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Обязательным этапом урока в условиях реализации ФГОС для адекватной оценки учащимися своей деятельности является рефлексия. Учителями на всех уровнях образования используются различные приёмы рефлексии:

- настроения и эмоционального состояния: смайлики, букет настроения, дерево чувств, «солнышко и тучка» и др.
- рефлексия деятельности, построенная по принципу: незаконченного предложения, небольшой анкеты, «плюс-минус-интересно», «Синквейн», «Оценочная лесенка» и др.
- рефлексия содержания учебного предмета: «Поезд», «Поляна», «Корзина идей», «Дерево», куда учащиеся собирают всё самое интересное, что было на уроке.

ФГОС задает качественно новое представление о том, какими должны быть теперь содержание и результат. В связи с этим меняются не только содержание, УМК, но и требования к образовательным программам и учебным планам.

Мы считаем, что вывести учащихся на высокий метапредметный результат учитель может только посредством систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения детей в школе начальной-основной-средней. Концептуальная основа всего образовательного процесса в школе: не развивать школьников, а помогать им развиваться самим.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша школа способна:

- решать задачи опережающего характера, для этого активно вовлекать школьников в учебно – исследовательские проекты, творческую деятельность;
- давать равные возможности получить качественное образование всем детям: с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, оставшимся без попечения родителей, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным и талантливым;
- иметь педагогический коллектив, открытый новому, способный к изменениям, сознающий свободу выбора и ответственность;
- расширять взаимодействие с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- иметь современную инфраструктуру с функциональной архитектурой компонентов, включающих столовую, библиотеку, высокотехнологичное оборудование, доступный Интернет, интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством;
- использовать современную систему оценки качества образования, обеспечивающую достоверную информацию о работе школы в целом.

Введение ФГОС показало актуальность концептуальных идей и прописанных путей реализации стандартов. Они востребованы в системе современного обучения. Материально-технические возможности учреждения позволяют организовать урочную и внеурочную работу эффективно и мобильно. В течение всего времени пребывания ребенка в школе он получает положительный коммуникативный опыт, возможность проявить себя творческой, активной личностью. В ходе занятий особое внимание акцентируется на проектной деятельности. Как показывает практика, дети с интересом подключаются к самостоятельному поиску информации, ее интерпретации, презентации

своих работ. При посещении уроков отмечено, что дети стали лучше выражать свои мысли, легче реагировать на вопросы учителя. Они активно вступают в диалог. Дети не просто воспроизводят все, что увидели или услышали, но и рассуждают, делают выводы, обосновывают их. Введение ФГОС позволяет развить навыки самоорганизации, которая направлена на решение поставленных задач. В результате большая часть детей в состоянии адекватно оценить свою работу. Что касается учителей, то наблюдение за ними во время посещения уроков показывает, что у них сформировался определенный уровень методической готовности. Учителя выстраивают по-новому учебную деятельность, владеют коммуникативными инструментами, мультимедийными источниками информации.

За 8 лет реализации ФГОС в школе многое сделано, многое достигнуто, многое переосмыслено. Отметим плюсы нового ФГОС: – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование, - это поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности, – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, – это преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и средней школы.

В ходе реализации ФГОС обозначились следующие проблемы:

1. В связи с реализацией ФГОС, изменился объём документационного обеспечения. Документов надо составлять больше, на что уходит много времени, и соответственно, на деятельность учителя времени катастрофически не хватает.

2 Кабинеты оснащены устаревающей компьютерной техникой, которая не позволяет более качественно построить процесс обучения и помогать учителю в оперативной обработке материалов и ведению мониторинга по развитию у ребёнка универсальных учебных действий, а также не позволяет идти в ногу со столь быстро изменяющимся IT-миром.

3. Требуется совершенствование кадрового потенциала. Есть потребность наличия в штате тьюторов, так как коррекционная работа является неотъемлемой частью ООП ФГОС. А детей, которые нуждаются в коррекционной работе, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, становится всё больше.

4. Определённые сложности у педагогов, приступающих к реализации ФГОС, может вызвать и контрольно-оценочной деятельность:

- объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки, не потому что учитель не хочет перестроиться, а потому что это сложно.
- контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности педагога.
- отсутствие надёжных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.
- проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов.
- новизна контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового уровня, промежуточного и итогового образовательного результата учащихся.

5. Переход на новые образовательные стандарты вызывает проблемы и в работе с родителями. Учителям, здесь отведена серьезная миссия. Ведь приходится перестраивать понимание родителями учебного процесса.

6. Внеурочная деятельность также вызывает вопросы. Введение новых дисциплин приводит к дополнительной нагрузке на учащихся. И здесь ещё остаётся много вопросов.

БЛОК 13

Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения

В соответствии с Концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2017-2018 учебном году была организована предпрофильная подготовка во всех 9-х классах (100%).

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки обучения в минувшем учебном году являлись:

- создание условий обучающимся 9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- формирование готовности у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- организация деятельности по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления;
-обеспечение базового или профильного изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
-расширение возможностей социализации обучающихся;
-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
-удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

На этапе предпрофильной подготовки в 9а классе изучался учебный курс «Русская словесность. От слова к словесности». Цель курса - знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приемами их использования в художественных текстах. В 9б классе изучались элективные курсы по математике «Задачи с параметрами», «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы». Цель этих курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения. Согласно запросам родителей и учащихся в школе на уровне среднего общего образования организован физико-математический профиль и социально-гуманитарный профиль.

В течение учебного года в 9 классах педагогом-психологом Ефременко О.В. велось психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и наблюдение за учениками 9 классов. В феврале проведено анкетирование в 9-х классах «Выявление востребованности профильного обучения у учащихся 9 классов». В апреле проведено анкетирование в 8-х классах по выбору элективных курсов, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшей школе на 2018-2019 учебный год.

Анализируя анкеты можно сделать следующие выводы**:**

- к концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы;

- в 10-й класс идут ученики, одни из которых четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор;

- у многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

Анализ выявленных проблем ставит перед школой одну из главных задач – формирование системы углубленной ***профориентации*** в 9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. Профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда главная ***цель***: создать действенную индивидуализированную систему предпрофильной подготовки, профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации цели поставлены ***задачи*** на новый 2018-2019 учебный год:

- оказывать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;

-обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и профильному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, о возможных путях продолжения образования;

- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся;

- формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;

- повысить качество преподавания профильных предметов;

- обеспечить психологическую поддержку предпрофильного и профильного обучения, содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, с родителями;

- создать систему методической работы с педагогическими кадрами по сопровождению введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Исходя из запросов микросоциума, опираясь на богатый опыт учителей и имея определенную материальную базу, были определены следующие профили обучения: естественнонаучный физико-математической направленности и социально-экономический с углублённым изучением русского языка, экономики и права.

Переход к профильному обучению в старших классах средней школы предполагает организацию обучения на двух уровнях: базовом и профильном. При этом уровни заданы для каждого учебного предмета базисного учебного плана.

В 2017-2018 учебном году в 10-11 классах обучение велось по следующим профилям:

- физико-математический: 11б класс (профильные предметы - математика, физика)
- социально-гуманитарный: 11а класс (профильные предметы – русский язык, обществознание)
- естественнонаучный физико-математической направленности: 10б класс (предметы на углублённом уровне: математика, физика, информатика)
- социально-экономический с углублённым изучением русского языка, экономики и права: 10а класс.

За счет школьного компонента в 10-11 классах введены элективные курсы.

В профильных классах обучалось 55 (80%) учащихся 10-11-х классов: 11а (социально-гуманитарный профиль) – 15 учащихся, 11б (физико-математический профиль) – 14 учащихся, 10а (социально-экономический профиль) – 15 учащихся, 10б (естественнонаучный профиль физико-математической направленности) – 11 учащихся, 11в (универсальный, непрофильное обучение) – 14 учащихся.

Школа располагает необходимой материальной базой для профильного обучения; занятия проводятся в оборудованных кабинетах, имеются 2 кабинета физики с необходимым лабораторным оборудованием, 2 кабинета информатики, выход в Интернет, библиотека, кабинет психолога, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинеты русского языка, обществознания. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, дидактическим материалом, необходимой методической литературой.

В школе проведена работа по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и др.) Создана рабочая группа по организации научно-исследовательской работы, координации, диагностированию предпрофильного и профильного обучения. Разработана модель выпускника, которую можно рассматривать как ориентир конечного результата работы школы.

На изучение профильных дисциплин отведено: математике – 6+1, физике – 5+1, обществознанию – 3+1, русскому языку – 3+1. На изучение предметов на углублённом уровне: математика – 6ч., физика – 5ч., информатика – 4ч., русский язык – 3ч., экономика – 2ч., право – 2ч.

Это количество часов, которое обеспечивает фундаментальный характер образования, помогает эффективно формировать ключевые компетенции, повышает уровень физико-математических, филологических, обществоведческих дисциплин, что помогает успешной социализации личности, обеспечивает профильное обучение.

В школе перестроена методическая работа, так как важно было донести до каждого учителя цели, требования и задачи, связанные с реализацией профильного обучения в старшей школе, поэтому систематически проводились семинары, работали творческие группы учителей, индивидуальные консультации, «круглые столы». Работа была направлена на развитие аналитической деятельности учителя. Анализ работы учителя и его самоанализ (в большей степени) стали основой для коррекции его деятельности. Мы понимаем, что учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;

- практическую ориентацию с ведением интерактивных, деятельностных компонентов;
- профильное самоопределение старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых им для продолжения образования.

Следующая проблема - наличие квалифицированных кадров. Предпрофильную подготовку и профильное обучение в 2017-2018 учебном году вели 12 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеют 9 (75%), первую – 3 (25%). В коллективе есть педагоги, у которых можно учиться: учителя с большим опытом, молодые творческие педагоги.

Учащиеся профильных классов полностью обеспечены учебной литературой. Целенаправленно комплектуется школьная библиотека справочной, научной и научно-популярной литературой, соответствующими периодическими изданиями.

Изменили работу с родителями, общественностью, сделав образовательный процесс открытым. В школе действует Управляющий совет, на сайте по итогам года помещается отчёт самообследования.

Профильные классы формируются в соответствии с практически отработанной системой комплектования профильных классов, включающей контрольные срезы по профильным предметам, данные психологического исследования и содержимое портфолио, итоги государственной аттестации, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).

В работе профильных классов использовались технологии:

- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационные технологии.
- Метод проектов и др.

Использование указанных технологий способствовало повышению качества образования, снижению перегрузки, формированию навыков исследовательской работы и самообразования. Активно использовался метод проектов. Кроме этого проектную деятельность на своих уроках применяют, учителя физики, математики, русского языка и литературы, информатики, обществознания, истории, экономики и права.

Для успешного ведения предпрофильной подготовки и профильного обучения было организовано систематическое и целенаправленное отслеживание его хода и результатов.

Систематически проводилось посещение уроков в профильных классах администрацией школы. Отмечается качество проведенных уроков: соответствие содержания, методов, приемов профилю класса; работа по формированию целостной картины мира; направленность на развитие исследовательских навыков и умений выполнять логические операции. Одновременно с этим изучались возможности повышения эффективности урока. Необходимо больше работать над развитием речи учащихся, увеличить долю самостоятельной работы, при изучении нового материала активно использовать приемы обратной информации.

В условиях профильного обучения приоритет отдается критерию, целостно отражающему готовность личности к профессиональному самоопределению и позволяющему ее дифференцировать по отдельным составляющим.

При проведении мониторинга учебного процесса оценка проводилась по нескольким направлениям:

- учебные достижения школьников;

- выявление особенностей классов, школьников;
- состояние здоровья, учебная и внеучебная нагрузка учащихся.

На первом этапе мониторинга в сентябре-октябре 2017 года проведены входные контрольные работы в предпрофильных, профильных классах, классах с углублённым изучением профилирующих предметов по русскому языку, математике, физике, обществознанию. Цель - получить данные о готовности к обучению и об уровне общеобразовательной подготовки.

Изучение уровня обученности и качества знаний в 10-х классах показало, что 35% учеников имеют высокий уровень, 25% - уровень выше среднего.

В апреле 2018 года проводился второй этап мониторинга, основными задачами которого явились следующие:

- отбор показателей и измерителей, на основе которых может проводиться мониторинг качества подготовки учащихся;
- изучение состояния образовательных достижений по предмету, в том числе выявление наиболее распространенных недостатков в результатах обучения;
- выявление тенденций в состоянии подготовки по предметам за год.

Проведенный мониторинг позволил создать базу для дальнейшей работы в рамках отслеживания результатов выпускников школы.

Исследование причин возникновения проблем, связанных с образовательным процессом в старшей школе, показало, что в основном они связаны с недостаточной предпрофильной подготовкой. Многолетний опыт ведения профильного обучения позволяет:

Ученику

- изучать предметы на доступном и оптимальном для него уровне;
- самореализоваться в одном из направлений профильного обучения;
- получить подготовку по предметам в объеме, необходимом для поступления в высшее учебное заведение.

Учителю

- работать по новым программам;
- работать с учениками, имеющими мотивацию к изучению данного предмета и определенного уровня подготовки по профильному предмету;
- повышать свой методический уровень.

Администрации

- осуществить организованное взаимодействие администрации, руководителей ШМО, предметников, психолога;
- построение образовательного процесса на основе достижений учащихся и систематического самоанализа учителей.

В целом целенаправленная работа по профильному обучению помогает нам реализовать личностно-ориентированный учебный процесс.

Кроме этого в ходе мониторинга в течение учебного года объектом анализа были выбраны готовность и условия профессионального самоопределения учащихся выпускных классов (информированность, намерения и ожидания, факторы, оказывающие влияние на выбор профессии, и др.).

Ответы учащихся 11 класса на вопросы анкеты позволяет анализировать:

- корреляцию содержания образования в старших классах с планами жизненного и профессионального самоопределения;

- сформированность представлений старших школьников о выборе профиля будущей профессиональной деятельности;
- представления выпускников об особенностях вхождения в рынок труда;
подготовленность старших школьников к успешному получению профессии;
- ожидания старших школьников помощи и поддержки в самоопределении.

При этом с целями мониторинга профессионального самоопределения учащихся на этапе окончания старшей школы, в анализе значимыми приняты ответы на 15 вопросов анкеты. Приведём некоторые из них.

1. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, чему вы научились в школе?

	Совер-шенно согласен	Согла-сен	Не согла сен	Совер-шенно не согласен
Школа научила меня тому, что может пригодиться в будущей учебе или работе	40	50	4	1
Школа помогла определить сферу моих интересов	17	51	27	3
Школа способствовала развитию моих способностей	24	59	13	1
Школа мало сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни	1	2	47	51

Подавляющее большинство выпускников (98%) "не согласны" и "совершенно не согласны" с тем, что "школа мало сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни". Такие ответы скорее свидетельствуют об уважительном отношении выпускников к школе, чем о знании требований к подготовке к взрослой жизни.

2. Соответствует ли содержание образования, полученного Вами в 10-11 классах, Вашим ожиданиям от профильной школы?

Да, по большинству предметов	32
Да, по нескольким предметам	31
Да, по одному-двум предметам	7
Нет, в целом не соответствует	10
Затрудняюсь ответить	17

Ряд преподаваемых предметов имеет, по мнению выпускников, достаточно высокий уровень. Обращает на себя внимание тот факт, что таких предметов около трети.

3. На сколько вам нравятся следующие учебные предметы?

Практически все названные предметы более половине выпускников "нравятся, очень нравятся", при этом лидерами симпатий являются:

Физика (83%),

Русский язык (более 73%),

История и обществознание (более 73%).

Вместе с тем, примерно трети выпускников "не нравятся, очень не нравятся" почти все названные предметы, при этом аутсайдерами симпатий являются:

Химия (30%),

Биология (48%).

Приведенные данные не выявляют предметных предпочтений, то есть выпускникам примерно одинаково "нравятся и очень нравятся" как математизированные («точные») предметы (математика, физика, химия и др.), так и «гуманитарные» (русский язык, литература, история, обществоведение и др.).

Следует учитывать, что на отношение к тому или иному предмету оказывают влияние симпатия-антипатия к конкретному учителю, успеваемость, а также трудоемкость домашних заданий и др.

Обращает на себя внимание тот факт, что примерно каждый пятый выпускник уверенно указывает один-два предмета, которые "очень нравятся". Можно предположить, что такое отношение к этим предметам является фактором, оказывающим влияние на выбор характера будущей профессиональной деятельности.

4. С какими областями науки и сферами деятельности Вы предпочли бы связать свою будущую профессию?

	%
Русский язык	15
История	13
Математика	26
География	8
Биология	13
Физика	35
Химия	14
Иностранный язык	6
Компьютерные и информационные технологии	34
Искусство	11
Политология	6
Юриспруденция	17
Педагогика	10
Психология	31
Экономика	28
Физкультура и спорт	14
Медицина	16
Бизнес	27
Инженерное дело	12
Другие	12
Еще не решил, не выбрал	4

Школьными предметами, оказавшими заметное влияние на выбор области науки и сферы деятельности, с которыми выпускники предпочитают связать свою будущую профессию, являются:

Физика
Обществознание
Математика.

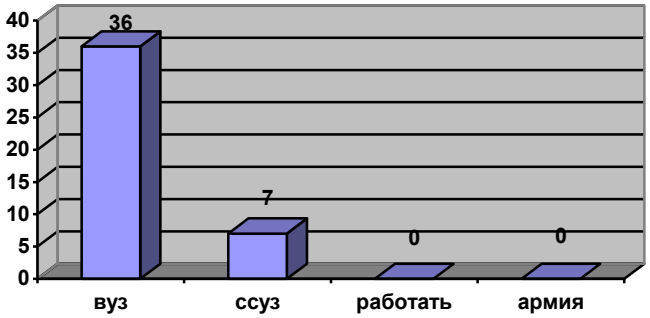
5. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

Примерно 89% опрошенного контингента ориентированы на поступление в высшие учебные заведения.

11% выпускников предполагает продолжить образование в колледже, техникуме или пойти в армию. Есть основание считать, что выбор профиля в старших классах для них оказывается актуальным, так как профильное обучение поможет им сделать обоснованный выбор учебного заведения и специальности. Более трети выпускников имеют родителей с высшим образованием, то есть большинство выпускников стремятся приобрести более высокий социальный статус.

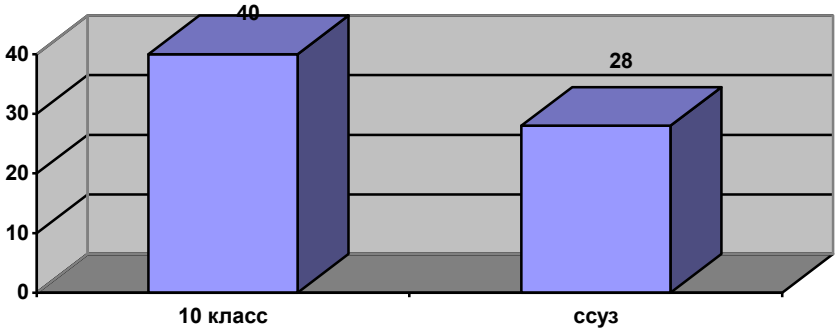
Вопрос *«Каковы Ваши ближайшие планы на будущее?»* звучит для 11- и 9-классников как никогда актуально. Что же планируют делать нынешние 11-классники?

11 кл.: ***Выбор типа учебного заведения 11-классниками, %***



Вопрос о желании учиться был задан 9-классникам.

9 кл.: ***Выбор учебного заведения учащимися, %***



Среди тех, кто считает, что их дальнейшая учеба – необходимость, большинство после 9-го класса планируют остаться в школе. А те, кто считает учебу желанием, в большинстве своем идут в техникумы и колледжи.

6. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?

78% выпускников дают утвердительный ответ. Однако эта цифра представляется существенно завышенной. Более того, выпускники могут назвать свою будущую профессию, но нет оснований считать, что ими был сделан квалифицированный и обдуманный выбор.

Данные убеждают в правомерности организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах, которая должна повысить готовность старших школьников к осмысленному проектированию своих будущих профессиональных планов и их вариантов. Также очевидно, что профильное образование в 10-11 классах должно "работать" на различные категории учащихся, с учетом переменчивости планов самоопределения по крайней мере в ближайшей перспективе.

7. Что бы вы хотели изменить в школе при обучении тех, кто на 2-3 года моложе вас, для их успешного профессионального самоопределения?

	%
Увеличить в школьных предметах объем информации о мире профессий, современном состоянии рынка труда и профессионального образования	31
Ввести в школы курсы типа "Твоя профессиональная карьера", "Технология профессионального успеха" и др.	29
Чаще осуществлять психологическое консультирование школьников, затрагивающее проблемы профессионального выбора	31

Чаще проводить экскурсии на различные предприятия, знакомить с деятельностью различных фирм, учреждений, организаций	44
В старших профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии во внеурочное время	24
В 8-9-х классах готовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старших классах	40
Ничего менять не надо	10

Очевидно, что выпускники понимают важность помощи и поддержки со стороны школы учащихся 8-11 классов в выборе ими вариантов профессиональных планов, образовательных траекторий.

Высказанные в ответах мнения выпускников вполне можно считать "техническим заданием" на проектирование содержания образования в старших профильных классах, на модернизацию общего среднего образования, на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах.

1. Анализ данных анкетирования показывает, что выпускники, на уровне окончания обучения в старшей школе, определяют стремление к дифференциации своего образования с учетом будущей профессиональной карьеры, предъявляют индивидуальные предпочтения учебных предметов.

2. Полученные ответы не показывают, что обучение в старших классах в необходимой мере оказывает влияние на осмысленное проектирование профессиональных планов. Нет оснований считать, что осмысленность и достоверность ответов выпускников были в достаточной мере подготовлены предпрофильной подготовкой учащихся в 8-9-х классах, профильным образованием в старших классах.

3. Результаты опроса показывают необходимость включения в учебный план и программы профильного обучения курсов (разделов), способствующих развитию способности старших школьников к профессиональному самоопределению, к принятию взвешенных и аргументированных решений на этапе вхождения в рынок труда, на этапе определения планов послешкольного образования.

4. Полученные данные не позволили выявить существенные отличия тех учащихся, которые из преподавания им технологии или других предметов получили представления о мире труда и профессий. Складывается впечатление, что большинство выпускников самим фактом ответов на анкету впервые встречаются с проблематикой выбора будущей профессии, проектирования профессиональных планов.

5. Ответы на вопрос, в котором выпускникам предложено оценить некоторые перспективы модернизации среднего образования, дают ценный материал для проектирования предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов, профильного образования в старших классах.

Оценка учебных достижений по профилирующим предметам (результативность обучения) отслеживалась при проведении диагностических контрольных работ учителями-предметниками, АКР согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы и управлением образования администрации Вейделевского района, региональных контрольных работ. С целью изучения результативности обучения, динамики качества знаний и степени обученности учащихся профильных классов и в соответствии с планом работы школы заместителями директора по УВР Ермиловой Л.С., Зарудней Н.А. было проанализировано состояние профильного

обучения, качество усвоения программного материала по профилирующим предметам в профильных классах, которое отраженов справках и приказах.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что в основном все учащиеся профильных классов заинтересованы в результатах обучения, уделяют большое внимание предметам профильного направления. Вместе с тем при проведении контрольных работ и посещении уроков отмечается, что у отдельных учащихся не в достаточной степени сформирована личная ответственность за качество своего обучения (11а-73%, 11б-86%, 11в-50%, 10а-80%, 10б – 82%).

Введение ФГОС СОО с 1 сентября 2017 года ставит новые задачи по формированию учебных планов, выбора направлений внеурочной деятельности, выбора направлений подготовки индивидуального итогового проекта.

В связи с этим в 9-х классах было проведено анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности в 10-х классах в условиях реализации ФГОС СОО.

В анкетировании приняли участие 40 родителей и учащихся 9-х классов, тех, кто планирует обучение в 10 классе, от общего количества (68 обучающихся), что составило 59%. Исследование проводилось в соответствии с Положением МОУ «Вейделевская СОШ» «Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)».

Анкетирование было проведено по трём блокам:

Блок 1 «Учебный план»

Блок 2 «Внеурочная деятельность»

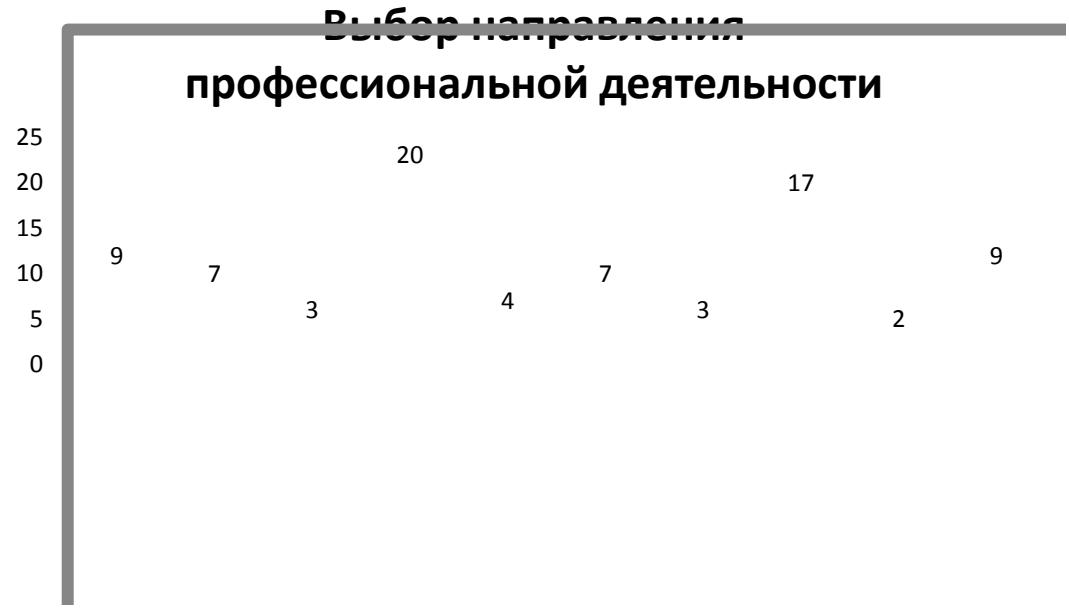
Блок 3 «Индивидуальный проект».

Анализ результатов анкетирования по 1 блоку «Учебный план»

Согласно результатам анкетирования, большинство респондентов (100%) на вопрос «В каком учебном заведении, по окончанию 9 класса планирует продолжить образование Ваш ребёнок» дали ответ о желании продолжить образование в МОУ «Вейделевская СОШ».

36 (90%) респондентов, планирующих продолжить обучение в 10-х классах образовательных организаций, после получения аттестата о среднем общем образовании намерены поступать в образовательные организации высшего профессионального образования, 4 (10%) – пока не решили.

С выбором предполагаемой области профессиональной деятельности определились не все 40. 35 респондентов указали по несколько направлений. Распределение по образовательным сферам представлено на диаграмме:



При планировании внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год необходимо уделить внимание профориентационной работе с будущими десятиклассниками.

100% родителей ответили о желании получения профильного образования их детьми.

Выбор профильных предметов был обусловлен, прежде всего, перечнем предметов, которые девятиклассники сдают на ГИА-2018 – это обязательные предметы и предметы по выбору. С 1 сентября 2018 года в школе будет реализовываться ФГОС СОО, обучающиеся, планирующие продолжить обучение по программам среднего общего образования в классах профильного обучения, выбрали предметы в соответствии с естественнонаучным профилем физико-математической направленности с углублённым изучением математики, физики, информатики – 11 респондентов (27,5%); с естественнонаучным профилем физико-химической направленности с углублённым изучением математики, физики, химии – 7 респондентов (17,5%); социально-экономического профиля с углублённым изучением русского языка, экономики и права – 22 респондента (55%).

Вместе с тем те, кто (22 (55%) выбрал изучение русского языка, экономики и права на углублённом уровне, выбрали изучение на базовом уровне следующих учебных предметов: литература, английский язык, математика, история – из обязательных предметов; обществознание, естествознание – из предметов по выбору; учебные предметы физическая культура, ОБЖ, астрономия – изучаются на базовом уровне и являются обязательными. Индивидуальный проект как учебный предмет входит в учебные планы любого профиля.

Те респонденты, кто (11(27,5%) выбрал изучение математики, физики и информатики на углублённом уровне, выбрали изучение на базовом уровне следующих учебных предметов: русский язык, литература, английский язык, история – из обязательных предметов; обществознание, биология – из предметов по выбору; учебные предметы физическая культура, ОБЖ, астрономия – изучаются на базовом уровне и являются обязательными. Индивидуальный проект как учебный предмет входит в учебные планы любого профиля.

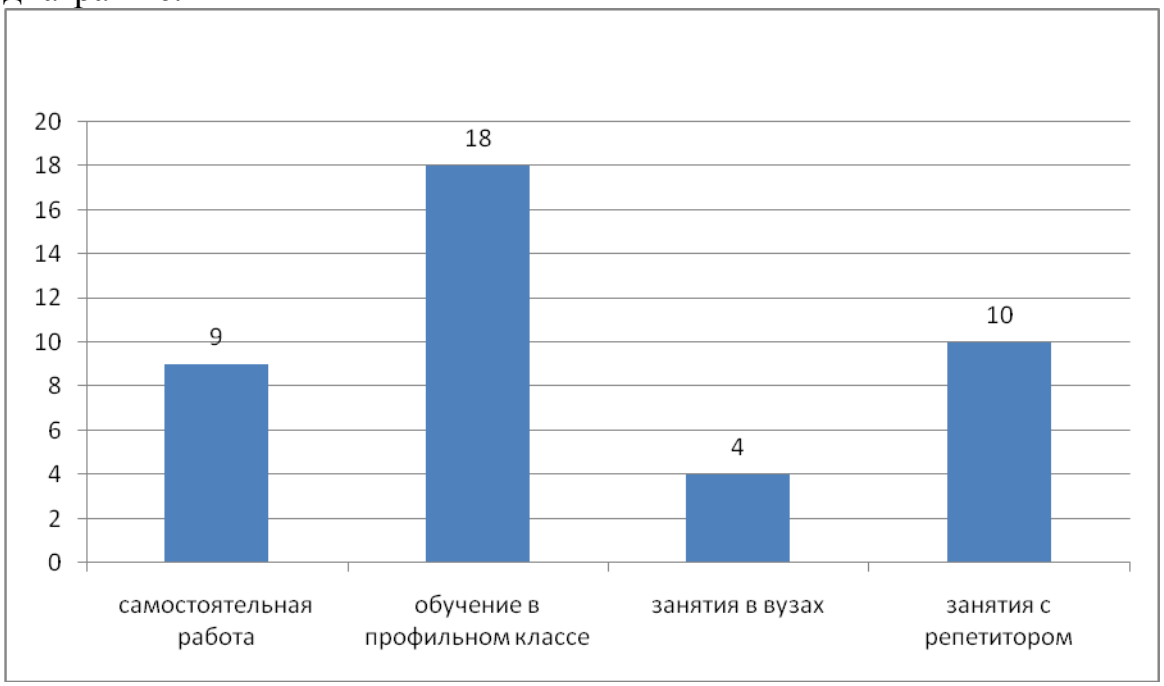
Те респонденты, кто (7(17,5%) выбрал изучение математики, физики и химии на углублённом уровне, выбрали изучение на базовом уровне следующих учебных предметов: русский язык, литература, английский язык, история – из обязательных предметов; обществознание, биология – из предметов по выбору; учебные предметы физическая культура, ОБЖ, астрономия – изучаются на базовом уровне и являются обязательными. Индивидуальный проект как учебный предмет входит в учебные планы любого профиля.

Все 40 (100%) респондентов выразили желание изучать элективные курсы по предметам – это элективные курсы компенсирующего характера: по химии, географии, информатике, математике, обществознанию, русскому языку.

Из 40 опрошенных 18 (69%) указали, что им необходима дополнительная подготовка по русскому языку, 4(15%) – по математике, 1 (3%) – по информатике, 5 (19%) – по физике, 15 (58%) – по экономике, 15 (58%), 7 (26%) - по обществознанию, 2 (7%) – по литературе, 2 (7%0 – по английскому языку, 2 (7%) – по биологии, 1 (3%) – по химии, 1 (3%) – по истории, 1 (3%) – по географии. Это возможно на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости, на занятиях внеурочной деятельности.

В среднем 79% респондентов считают достаточным для успешной подготовки по предметам углублённого уровня изучения подготовку в своей школе и однозначно ответили – да, 11% - ответили «скорее да», 10% - ответили – «скорее нет».

На вопрос «Какой из перечисленных способов подготовки к экзаменам в вуз ты считаешь для себя наиболее эффективным и в наибольшей степени гарантирующим успешное поступление?» получены ответы, соотношение которых представлено в диаграмме.



Анализ результатов анкетирования по 2 блоку «Внеурочная деятельность»

Согласно результатам анкетирования, большинство респондентов (100%) на вопрос «Ваши по желания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определённых стандартом выбрали занятия внеурочной деятельности на базе МОУ «Вейделевская СОШ».

100% ответили о желании посещения их детьми занятий внеурочной деятельности на базе школы, отдавая предпочтение занятиям, которые готовят

детей к сдаче обязательных предметов и предметов по выбору, а так же занятий, способствующих профессиональному ориентированию.

46% посещают кружки в учреждениях дополнительного образования.

54% респондентов в обычной жизни отдают предпочтение спорту, 27% респондентов отдают предпочтение музыке.

100% выбрали занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

С 1 сентября 2018 года в МОУ «Вейделевская СОШ» для учащихся уровня среднего общего образования будет реализовываться программа внеурочной деятельности согласно запросам и выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)

Таким образом, сформированы направления внеурочной деятельности и занятия по этим направлениям согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлены в таблице:

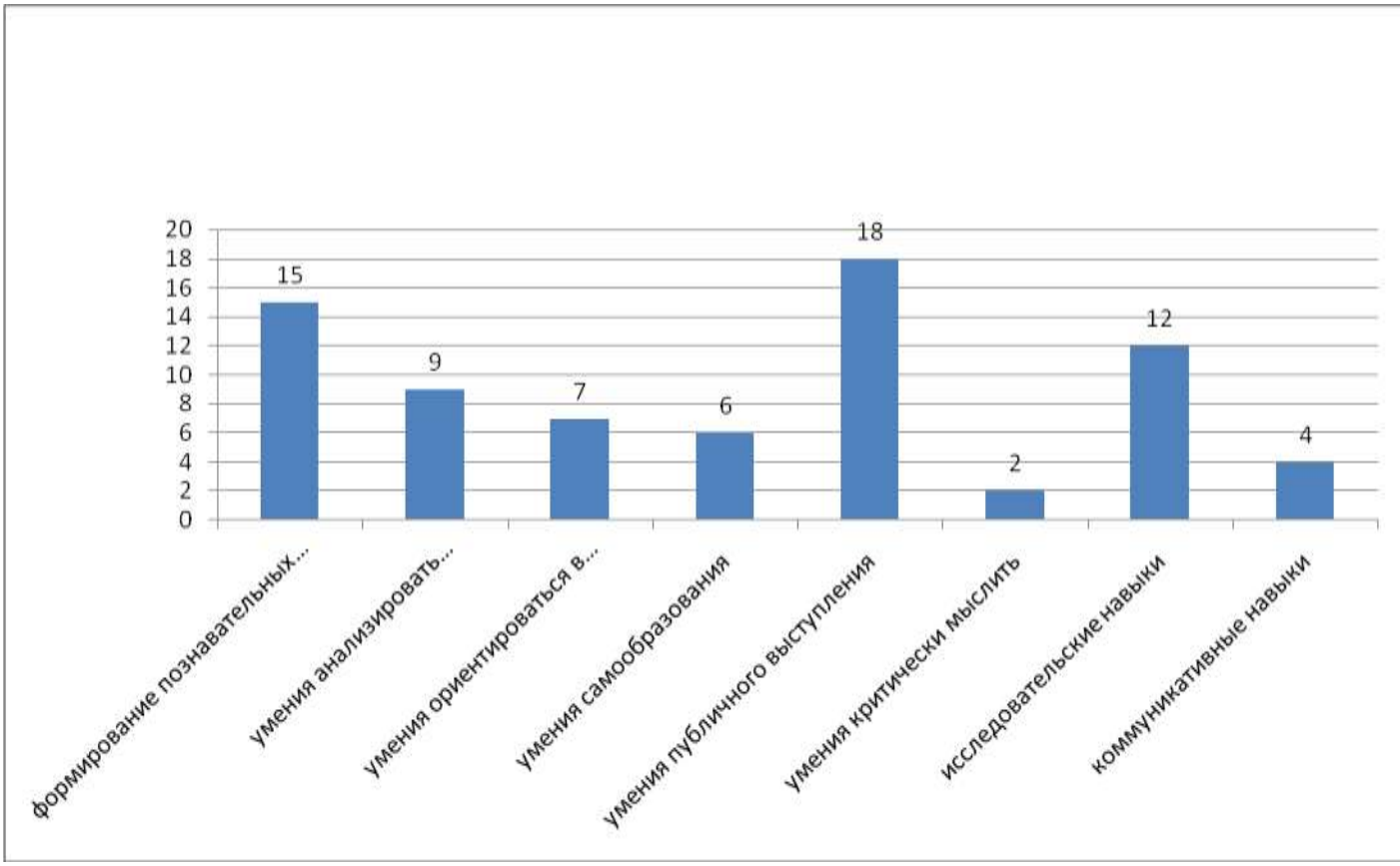
Направления внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
	Туризм
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение»
Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых»
Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование»
Общеинтеллектуальное	«3D- лаборатория»
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»
	«Подготовка к ЕГЭ русскому языку»
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»
	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»
	«Белгородоведение. Экономика»

Анализ результатов анкетирования по 3 блоку «Индивидуальный проект»

В анкетировании приняли участие 40 учащихся.

40 (100%) отметили, что им известно - на уровне среднего общего образования обязательным предметов в учебном плане будет «Индивидуальный проект».

При ответе на вопрос о самых важных факторах при проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования, где нужно было отметить не мене 3-х позиций, ответы распределились следующим образом:



92% предполагают, что по содержанию их индивидуальный проект будет монопредметным (25% – по русскому языку), (8% – по литературе), (12,5% – по истории), 4% – обществознанию), (12,5% – по информатике), (29% – по праву).
8% предполагают, что по содержанию их индивидуальный проект будет межпредметным (физика, информатика).
При ответе на вопрос о предположениях о направлении индивидуального проекта ответы распределились следующим образом.

Естественно-научное	11%
Физико-математическое	7%
Общественно-научное	38%
Лингвистическое	23%
Информационно-технологическое	7%
Психолого-социальное	3%
Культурологическое	3%
Творческое	3%

50% предполагают, что продуктом их индивидуального проекта будет реферат, 15% – аналитические материалы, 25% – результаты исследования, 15% – творческая работа, 4% – мультимедийный продукт.
На защите индивидуального проекта 92% результаты своего проекта представят в виде мультимедийной презентации, 4% – представит макет, 4% – представит фильм.

Изучая вопросы дальнейшего обучения, динамики качества знаний и степени обученности учащихся профильных классов, качество усвоения программного материала по профилирующим предметам, можно сделать вывод о том, что основные задачи профиля выполнены: отработано содержание обучения, учебный план и показаны успешные результаты. Анализ показал, что оценки учеников по

профильным предметам значительно выше, чем по другим предметам учебного плана, что говорит о более ответственном отношении и повышенной мотивации учеников к профильным предметам. Результаты контрольных работ подтверждают годовое качество знаний по предметам. Включение массовой школы в профильное обучение, а также введение единого государственного экзамена вносят свои коррективы не только в структуру и содержание образования старших классов, но также и среднего звена обучения. Это влечет за собой изменения и в системе контроля качества знаний учащихся. Учитывая указанные факторы, проводился мониторинг результативности по профилирующим предметам. Исследование показало, что тенденцией является стабильный показатель коэффициента качества обученности, успеваемости и среднего балла по профилирующим предметам.

Результаты мониторинга по профильным предметам в 9-х классах

№ п/п	Профильный предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
			9а	9б	9в	9-е кл.
1.	Математика	100%	67	53	70	63
2.	Физика	100%	68	44	65	59
3.	Химия	100%	68	35	80	61
4.	Русский язык	100%	80	74	85	80
5.	Обществознание	100%	76	65	75	72

Результаты мониторинга по профильным предметам в 10-х классах

№ п/п	Профильный предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
			10а	10б	10-е кл.
1.	Математика	100%	46	54	50
2.	Физика	100%	80	72	76
3.	Русский язык	100%	100	73	87
4.	Обществознание	100%	87	100	94

Результаты мониторинга по профильным предметам в 11-х классах

№ п/п	Профильный предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
			11а	11б	11в	11-е кл.
1.	Математика	100%	87	100	36	74
2.	Физика	100%	87	87	50	75
3.	Русский язык	100%	100	100	86	95
4.	Обществознание	100%	100	100	71	90

Анализ мониторинга результативности по профильным предметам учащихся 10, 11-х классов, позволил определить базовую подготовку, стартовые условия и динамику результативности по профильным предметам, а также выявить проблемы профильного обучения на старшей ступени с целью их своевременного разрешения и корректировки. Профильные классы 10а, 10б, 11а, 11б в течение всего учебного года показывали достаточный уровень предметной обученности по профильным предметам и элективным курсам профильной ориентации. По профильным предметам в течение всего года 46% учащихся 10а класса, 54% учащихся 10б класса, 87% учащихся 11а класса и 86% учащихся 11б класса имели хорошие и отличные оценки, годовые и полугодовые. Средний балл по параллели по профильным предметам превысил эталонное значение для классов повышенной сложности.

Проанализируем потребность предметов, необходимых выпускникам 11-х классов для поступления в вузы и ссузы после школы.

Предмет	11а класс	11б класс	11в класс	Всего	%
Русский язык	**15**	14	14	43	100%
Литература	0	0	1	1	2,3%
Английский язык	1	0	0	0	2,3%
Математика базовая	15	14	14	43	100%
Математика профильная	9	**14**	10	33	77%
Физика	1	**14**	0	15	35%
Обществознание	**14**	7	13	34	79%
История	6	0	0	6	14%
Биология	2	0	1	3	7%
Химия	2	0	1	3	7%
Информатика и ИКТ	0	0	2	2	4,6%

Из таблицы видно, что из предметов, необходимых выпускникам для поступления, наибольшим спросом пользуются: обществознание (79%), математика профильная (77%), физика (35%). От 2,3% до 14% из всех выпускников выбирают для поступления учебные заведения, где профилирующими предметами являются: английский язык, литература, история, биология, химия, информатика и ИКТ. Реализуемые с 2016г. профили, выпуск которых состоялся в 2018г., социально-гуманитарный и физико-математический оказались востребованные выпускниками. В 2017-2018 учебном году будут сохранены существующие направления профилей: естественнонаучное физико-математической направленности и физико-химической направленности и социально-экономическое с углублённым изучением русского языка, экономики и права.

Анализ поступлений выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения по соответствующим профилям показывает: полученное нашими выпускниками профильное образование востребовано в дальнейшем профессиональном становлении. 86% учащихся выпуска выбрали профессии, связанные с профилем обучения.

Результаты проведённого мониторинга позволяют сформулировать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам следует:

Систематически соотносить реальный уровень обученности учащихся по профилирующим дисциплинам с их потенциальными возможностями в данных образовательных сферах. С теми учащимися, у которых интеллектуальный потенциал выше или ниже успеваемости по конкретной дисциплине, целенаправленно проводить "адресную" коррекционную работу.

Строить учебный процесс с учетом профессиональных интересов учащихся класса (повышать уровень информированности учащихся о мире профессий, соответствующих профилю обучения или смежных с ним; разработать систему

учебных заданий прикладной направленности в зависимости от профиля обучения, систематически использовать в практике работы активные формы формирования и развития готовности к профсамоопределению и т.д.).

Оценивать устойчивость интересов школьников в выбранном ими профиле.

Социально-психологической службе школы продолжить работу, направленную на повышение информированности старшеклассников о мире профессий, особенностях той или иной профессиональной сферы деятельности.

Руководителям школьных методических объединений целесообразно организовать работу постоянно действующего семинара по теме "Обеспечение профессионального самоопределения личности учащихся".

Таким образом, использование результатов мониторинга учебных достижений учащихся, их профессиональных интересов и склонностей различными участниками образовательного процесса позволяет осуществлять своевременную необходимую коррекцию профессиональной ориентации учащихся на разных уровнях управления (администрации образовательного учреждения, методического объединения педагогов, учителя) и служит реальной основой управления качеством образования учащихся в условиях профильного обучения.

Реализация профильного обучения требует дальнейшего развития учебно-методической, материально-технической базы школы, наличия соответствующих учебников и технологий.

Безусловно, профильное обучение способствует накоплению положительного опыта в совершенствовании структуры и содержания общего образования. Накопленный опыт относится к таким направлениям, как индивидуализация учебного процесса, уровневая дифференциация учащихся в процессе обучения в рамках класса, развитие учебно-познавательной мотивации, улучшение системы планирования и организации учебного процесса, а также в повышении качества общеобразовательной подготовки учащихся, в использовании новых информационных технологий, совершенствовании системы оценивания учебных достижений, усилении практической направленности обучения и др.

БЛОК 14

Организация рационального питания как здоровьесберегающая технология сохранения и укрепления здоровья учащихся

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в школе является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды и эффективности обучения.

Заботясь об укреплении здоровья подрастающего поколения, администрация школы рассматривает организацию рационального питания как здоровьесберегающую технологию сохранения и укрепления здоровья учащихся, дополняющую образовательные технологии.

Учащиеся получают питание в школьной столовой и через буфет.

1.Организационные аспекты питания учащихся школы включают:

1)рациональную организацию работу школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);

2) обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;

3)корректировку товаров в школьном буфете (ассортимент товаров в буфете школы состоит из блюд собственного приготовления: соки, выпечка);

4) организацию питания для учащихся из многодетных семей;

5)обеспечение питьевой водой; для чего в школе установлены питьевые фонтанчики, кулер в обеденном зале столовой.

2.Медико-гигиенические аспекты проблемы питания в школе решаются администрацией школы совместно с Госсанэпиднадзором в соответствии с СанПиНом.

3.Воспитательные задачи педагогического коллектива связаны с формированием у школьников культуры поведения за столом.

Основная масса питающихся ест во время перемен после первого, второго и третьего, четвертого, пятого уроков. Продолжительность этих перемен по 20 минут. Начальные классы приходят в столовую с учителем, учащиеся среднего и старшего звена – с классными руководителями. Получение обедов проходит в присутствии дежурного администратора.

На основании Указа Президента РФ №431(п1-б) от 5.05.1992г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» в школе осуществляется бесплатное горячее питание детей из многодетных семей за счет средств областного бюджета в размере 68 рублей в день на одного учащегося. Составленные социальным педагогом школы списки учащихся из многодетных семей (с 1 по 11-й класс) утверждены директором школы и согласованы с органами социальной защиты.

Общий процент охвата горячим питанием — 100%. В школе реализуются областные целевые программы «Школьное молоко» и «Школьный мед»: все учащиеся 1-11 классов школы бесплатно получают молоко и мед.

Организовано горячее питание учащихся 1-11 классов за счет средств родителей из расчета 50 рублей в день на одного ученика.

Получение обедов осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Приказом по школе определены функции классного руководителя, где обозначена роль классного руководителя в организации питания учащихся.

В школе создана и функционирует бракеражная комиссия по проверке организации питания учащихся и качества приготовленных блюд.

Меню утверждено директором школы и согласовано с начальником ТО Управления Роспотребнадзора по Белгородской обл. в Валуйском районе. Меню вывешивается на видном месте в обеденном зале, в нем указано наименование блюд, выход продуктов.

Анализ меню позволяет сделать вывод, что оно соответствует методическим рекомендациям по организации питания учащихся в образовательном учреждении, разработанным ГУ НИИ питания РАМН.

87% опрощенных учащихся довольны школьным питанием. Не нравятся блюда: творожные запеканки, рыба, молочные каши.

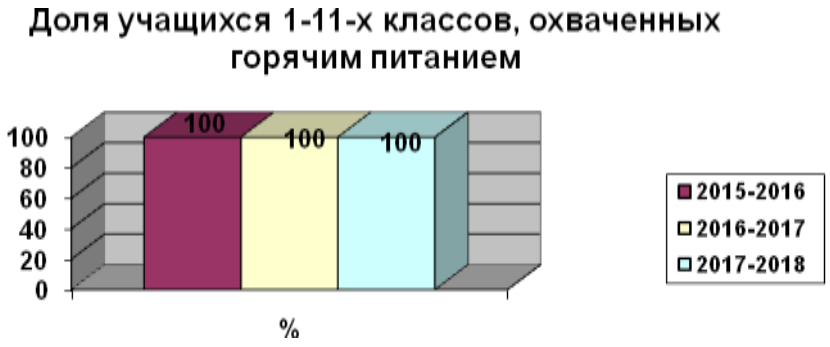
Столовая обеспечена буфетной продукцией, прежде всего выпечкой. Примерно 700-730 учащихся ежедневно покупают эту продукцию.

Столовая работает в основном до 16 часов. В обеденном зале чисто. Санитарное состояние хорошее, соответствует санитарным нормам.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

В бюджете на питание учащихся Вейделевской средней школы в 2017 году было заложено 4 млн. 969 тыс. рублей.



Анализ состояния здоровья учащихся

На конец 2017 – 2018 учебного года в школе обучалось 834 учащихся.

В мае 2018 года осуществлялось прохождение медосмотра учащимися школы.

Медосмотр прошли 100% учащихся в соответствии с планом-графиком прохождения медосмотра.

По результатам медицинского осмотра были определены физкультурные группы для учащихся.

Основная – 675 человек.

Подготовительная – 132 человек.

Специальная – 19 человек.

В ходе осмотра учащихся выявлены следующие заболевания:

Крови – 3человека

Эндокринной системы – 17

Нервной системы – 10

Органов кровообращения – 10

Органов дыхания – 20

Органов пищеварения – 6

Кожи – 12

Костно-мышечной системы – 50
Мочеполовой системы – 2
Глаз – 35
Стоматологические заболевания - 95

Здоровье и уровень физического развития свыше 40% допризывников не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой.

Установлено, что одной из причин возникновения различных «школьных» болезней (задержка роста, анемия, кариес, болезни желудочно-кишечного тракта) более чем у 30% от общей численности детей является неудовлетворительное качество питания, организованного в школе.

Таким образом, совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья нации и задачами улучшения демографической ситуации в стране.

Технологическое оснащение школьной столовой

В школе организация питания учащихся реализуется через предприятие общественного питания, арендующего в здании школы помещение пищеблока, складские помещения, обеденный зал, буфет. Продукты питания завозятся в школьную столовую и буфет централизованно транспортом Вейделевского райпо.

Современные технологии организации питания основаны на индустриальных подходах и предусматривают централизованное производство готовой продукции и полуфабрикатов высокой степени готовности; доставку продукции в столовую школы с применением современных технологий транспортировки пищевых продуктов; доготовку продуктов питания в пароконвектоматах. Организация питания в школах с учетом применения указанных технологий обеспечит ряд таких преимуществ, как снижение себестоимости и повышение качества продуктов питания.

В настоящее время пищеблок оснащен полным комплектом оборудования, необходимым для приготовления пищи. Расширились используемые площади пищеблока и обеденного зала (на 300 посадочных мест), оснащенного в соответствии с современными подходами к организации питания учащихся. Технологическое оборудование отвечает всем современным требованиям, что позволяет обеспечивать качественное сбалансированное питание школьников с учетом норм их потребности в питательных веществах и энергии.

БЛОК 15

Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определить уровень воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа школы в 2017-2018 учебном году строилась на основе концепции воспитательной системы школы «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В условиях реализации ФГОС в школе разработаны воспитательные программы, соответствующие современным требованиям: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования»

Основные направления и ценностные основы которой заключаются в следующем:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для основной школы разработана «Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования» и «Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования».

Программы направлена на достижение следующих целей:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; **формирование экологической культуры.**

Для института классных руководителей основным условием нормального психологического развития было создание доброжелательной обстановки, обеспечивающей рост личностного и образовательного уровня, обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу и себе.

Воспитательные задачи, решаемые школой в 2017-2018 учебном году:

- воспитание у учащихся высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- формирование творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, утверждать в жизни, в природе, искусстве прекрасное;

- воспитание уважительного отношения к историческому наследию, запечатленному в памятниках материальной и духовной культуры;
- формирование гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением;
- формирование патриотического самосознания;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей детей;
- повышение воспитывающего характера обучения;
- развитие спортивно-оздоровительной работы, совершенствование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- укрепление связи с родителями;
- развитие партнёрских отношений с социумом;
- формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, негативных проявлений в поведении.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, две вожатых, социальный педагог, педагог - психолог, два педагога-библиотекаря и 39 классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:
- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

1. Планирование работы классных руководителей.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
3. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-10 классов (охваченных ФГОС).
4. Работа по профилактике случаев совершения учащимися правонарушений и преступлений.
5. Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
6. Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
7. Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
8. Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
9. Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Результаты слушались:
- на педагогических советах;
- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях методического совета школы;
- на заседаниях методических объединений классных руководителей;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:
1. Воспитанность детей, их нравственная устойчивость.
2. Сформированность у учащихся жизненно важных ценностей.
3. Качество проведения воспитательных мероприятий.
4. Количество правонарушений, совершённых учащимися.
5. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

В рамках реализации концепции воспитательной системы «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» педагоги школы постоянно ищут новые подходы, методику, технологию к образовательному и воспитательному процессам, к его содержанию. В течение ряда лет школа работает по программе «Мир и Человек», она основана на принципах и методике коллективной творческой деятельности. Поэтому школьная жизнь наполнена разнообразными делами (учебными, трудовыми, спортивными, творческими). Каждый ученик может найти дело по душе, добиться успеха, почувствовать уверенность в себе, без чего невозможно сформировать у него чувство достоинства и нравственную устойчивость.

За семь предыдущих и текущий учебный год, в связи с введением ФГОС, в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования.

Для осуществления задач воспитательной системы школы была создана целевая программа воспитания, основывающаяся на «Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования», «Программе воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования» и «Программе воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования» построенных на этих подходах и ценностях.

«Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования» предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности». Программа воспитания и социализации является её логическим продолжением, где, развиваясь по спирали, расширяется спектр воспитательных мероприятий, усиливается профориентационный компонент.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ ориентирует нас на «современный национальный идеал — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Духовно-нравственное воспитание (ДНВ) – сквозная линия всего школьного уклада жизни (проходит через урочную и внеурочную деятельность на основе ресурсной интеграции и социального партнёрства);

ДНВ предполагает интеграцию усилий школы, семьи, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных организаций, общественных объединений.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, являются определяющими для урочной, внеурочной и внешкольной деятельности детей.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуются различные направления воспитательной деятельности. С введением новых образовательных стандартов в 1-4 классах начального общего образования и 5-9-х классах основного общего образования и в 10-х класса среднего общего образования реализуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности:

- духовно – нравственное: «Белгородоведение. Вейделевская старина», «Белгородоведение. Наш край в годы Вов», «Юные музееведы. История школы в истории моей страны», «Белгородоведение. Духовное краеведение», «Белгородоведение. Храмы Белгородчины», «Растим патриотов», «Я – гражданин России», «Юные авиаторы», «Основы православной культуры»;

- общеинтеллектуальное: «Занимательный английский», «В мире английской грамматики», «С английским вокруг света», «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», «Робототехника», «Я – исследователь», «Шаг за шагом в мир информатики», «Развитие интеллектуальных умений», «От серьёзной науки до словесных шуток», «Трудные случаи русской орфографии», «Белгородоведение. Родники родного края», «Белгородоведение. Экономика», «Белгородоведение. Географическое краеведение», «Экология человека. Культура здоровья», «Красная книга Белгородской области. Животные», «Математика и конструирование», «Детская риторика», «Страноведение», «Страноведение. Британия», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по географии», «3D- лаборатория», «Гимнастика для ума», «Хочу всё знать»;

- общекультурное: «Белгородоведение.Декоративно-прикладное творчество», «Белгородоведение. Праздники и традиции родного края», «Вокал», «Хор», «Умелые руки», «Смотрю на мир глазами художника», «Клуб весёлых и находчивых», «Школьный театр», «Юный театрал», «Декоративно-прикладное творчество»;

- социальное: «Азбука добра», «Мы – волонтёры», «Родники Белогорья», , «Школа общения», «Финансовая грамотность», «Психология и профессиональное ориентирование»;

- спортивно-оздоровительное: «Школа дорожной безопасности», «Подвижные игры», «Здоровейка», «Я – пешеход, Я – пассажир», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «Туризм», «Юный стрелок», «Шахматная школа».

Важную роль в системе воспитательной работы школы играют школьные традиции, так как каждое мероприятие является ярким эмоциональным переживанием. Наше образовательное учреждение имеет свои традиции: в День знаний в этом году были проведены Уроки здоровья «Здоровье – твоё богатство» для 1-8-классов и профориентационные уроки «Моя будущая профессия» для 9-11-классов. Учащиеся начальной школы приняли участие в праздничной игровой

программе, подготовленной социальными партнёрами: районным домом культуры, домом ремёсел и центральной детской библиотекой. 2 сентября проведён урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в котором принял участие председатель правления Вейделевской местной общественной организации ветеранов боевых действий и локальных военных конфликтов Левченко С.Н. 1 октября в День пожилого человека детская общественная организация «Мы - Белгородцы» для 1-4-х и 5-8-х классов под руководством старших вожатых провела акцию «Примите наши поздравления», в ходе которой школьники поздравляли пожилых людей с праздником на улицах посёлка, вручали им открытки и цветы. Традиционным стал и день ученического самоуправления в День учителя. Учителя – предметники подготовили дублёров из числа учащихся, которые на хорошем уровне провели уроки, тем самым, способствовав профессиональному самоопределению некоторых из них. Учащиеся подготовили традиционный праздничный концерт ко Дню учителя. Дни здоровья, акции, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проводимее учителями физической культуры, способствуют физическому здоровью учащихся, положительному эмоциональному настрою, развитию чувства коллективизма и товарищества.

В целях развития ученического самоуправления проводятся массовые мероприятия во всех возрастных группах учащихся. В октябре – ноябре 2016 года проведено мероприятие для учащихся 2-х классов, посвящённое вступлению в организацию «Мы - Белгородцы!», литературный праздник для учащихся 2-4 классов «Золотая осень», для 5-6 классов мероприятие «Вступление 5-х классов в детскую общественную организацию «Мы – Белгородцы!», для 7-8 классов тематическое мероприятие посвящённое Дню флага Белгородской области. Состоялся вечер – посвящение в организацию «Старшеклассник». В рамках мероприятий, посвящённых 100-летию комсомола были проведены уроки мужества «Ратные подвиги комсомольцев в годы Великой Отечественной войны», дебаты «Возможность возрождения комсомольского движения в России», в информационно-библиотечном центре школы проведена книжная выставка, посвящённая истории комсомола «Эстафета поколений».

В декабре проведены Новогодние мероприятия для всех возрастных категорий учащихся. Театрализованные представления для учащихся 1-4, 5-8 и 9-11-хклассов были подготовлены силами ученического самоуправления.

В школе согласно утверждённому плану воспитательных мероприятий, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проведены классные часы, праздничные тематические мероприятия в честь Великой Победы с приглашением участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

Учащимися школы продолжается сбор материала об участниках Великой отечественной войны, защищавших нашу Родину от немецко-фашистских захватчиков: погибших в годы войны, умерших в мирное время по старости и живущих в настоящее время на территории Вейделевского района.

Школа является активным участником акции «Бессмертный полк». Фонд фотографий ветеранов Великой Отечественной войны ежегодно пополняется. В информационно – библиотечном центре школы были проведены уроки мужества, читательские конференции викторины, организованы выставки художественной

литературы о войне. С 7 по 15 мая 2018 года для учащихся 8-11-х классов МОУ «Вейделевская СОШ» были проведены тематические уроки, посвящённые 75-летию Курской битвы и 100-летию Государственной архивной службы России. В ходе уроков были использованы видео-презентации подлинных архивных документов, документы из фондов архива Вейделевского района. Учащиеся школы посетили архив Вейделевского района.

Проведены волонтёрские акции, уроки мужества и классные часы.

Учащиеся школы посетили заседания кинолектория «Патриот», которые были проведены совместно с Вейделевской киносетью и Вейделевским краеведческим музеем.

В зале школьного музея, посвящённом Великой Отечественной войне. старшеклассники – экскурсоводы провели занятия для учащихся младших классов, проведены тематические встречи, классные часы, музейные уроки.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы систематически ухаживали за сквером «70 лет Победы»: осуществляли уход за деревьями и формирование приствольных кругов.

В школе оформлены выставка рисунков учащихся 1-11 классов «Наследники Победы», «Уголок памяти».

Учащиеся школы приняли участие в акциях «Алая гвоздика», «Подарок ветерану», «Я помню! Я горжусь!», «Часовой у знамени Победы», «Фронтовые письма».

Школа работает в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами. Учащиеся школы были активными участниками всех мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, посвящённых юбилею Великой Победы, проводимых Вейделевским краеведческим музеем, центральной детской библиотекой, центром культурного развития п. Вейделевка.

Учащиеся 2-4 классов ежемесячно посещали киноклуб «Что? Где? Когда?», где участвовали в познавательных викторинах, конкурсах, смотрели познавательные кинофильмы.

Большое внимание уделялось вопросам безопасности школьника с 25 по 29 сентября 2017 в рамках проведения Недели безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма был проведён ряд мероприятий совместно с сотрудниками ГИБДД, ОМВД России по Вейделевскому району: тематические классные часы с учащимися 1-11 классов «Дисциплина пешехода», Беседы на уроках ОБЖ по правилам поведения детей на воде, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru),
беседы с родителями учащихся 1-11 классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Проведение открытых занятий внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности».

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что в прошедшем учебном году активно проявили себя классные коллективы 4б, 4в, 2г, 5а, 6а, 7б, 7г, 8а, 8б, 9а, 9в, 10а классов, классные руководители: Резниченко Г.П., Артюх С.Н., Кириенко Ю.С., Донцова О.В., Египко А.В., Гусакова Т.В., Кордубайло Н.С., Бондаренко С.А., Калиберная В.В., Алтынник А.Н., Коваленко Е.И., Бут Н.А.

Серьезное внимание в работе всего педагогического коллектива уделяется формированию чувства патриотизма, гражданственности у учащихся. В**се учащиеся 1-11 классов неоднократно посетили Вейделевский краеведческий музей, все экскурсии** носили не только просветительский, научный характер, но и способствовали развитию мировоззрения, патриотическому и эстетическому воспитанию и социализации учащихся. Традиционной для школы стала форма проведения классного часа «В гости к ветерану». Учащиеся разных возрастов посещают ветеранов Великой Отечественной войны, вдов ветеранов, тружеников тыла и детей войны на дому, слушают их рассказы о войне, выступают с концертными номерами, помогают в уборке приусадебных участков

В рамках реализации гражданско-патриотического направления концепции воспитательной системы школы все классные руководители проводят беседы, классные часы, экскурсии по памятным местам посёлка. Для учащихся 11-х классов была проведена экскурсия в Воскресенский монастырь Новый Иерусалим в с. Сухарево Валуйского района Белгородской области.

В школе функционирует волонтёрский отряд «Наш выбор», ведётся тимуровская работа. В течение года ученики школы оказывали помощь ветеранам войны, труженикам тыла, вдовам ветеранов, детям войны, одиноким и престарелым людям, нуждающимся в помощи в наведении порядка на приусадебных участках.

Волонтёрский отряд принял участие в акции «Милосердие без границ», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Дорога к обелиску» в сотрудничестве с управлением физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Вейделевского района. Ребята охотно участвуют в благотворительных мероприятиях: оказывают помощь пожилым людям, выступают с концертами в СРЦдН, занимаются благоустройством детских площадок, спортивных объектов на территории п. Вейделевка. По итогам муниципального конкурса волонтёрских отрядов школьный отряд «Наш выбор» занял третье место и был награждён ценным призом и грамотами.

Воспитательный процесс школы строится с учетом мнения учащихся. На начало учебного года классные руководители проводили опрос среди учащихся, выявляли степень их отношения к различной тематической направленности воспитательных мероприятий. Все это помогло спланировать учебно-воспитательный процесс на 2017-2018 учебный год. Анкетирование учащихся показало, что их привлекает участие в интеллектуальных играх, тематических классных часах, школьном клубе КВН, развлекательно-познавательных мероприятиях. Поэтому, планируя работу с классными коллективами, к традиционным мероприятиям классные руководители добавили предложенные учащимися. Анкетирование показало, что наиболее популярны среди учащихся среднего и старшего звена спортивные секции ДЮСШ, занятия в ДШИ, ДДТ, ЦКР на хореографическом отделении, занятия в МКУ «Вейделевский ФОК».

Классные руководители проводят большую работу по привлечению учащихся в кружки и секции: родительские собрания, индивидуальные беседы. Проводятся экскурсии с учащимися в Центр ремёсел, Дом детского творчества, РСЮН. В условиях реализации ФГОС школа имеет большие возможности самостоятельно проводить занятия по интересам с учащимися по различным направлениям, что способствует всестороннему формированию личности.

Учащиеся 9-11 классов посещают кружки, спортивные секции с учётом профессиональной ориентации. Результатом является активное участие учащихся 9-11 классов в предметных олимпиадах, конкурсах различной тематической направленности, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, где они демонстрируют хорошую подготовку и добиваются высоких результатов.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие: ЦКР (кружки эстетической направленности, участие в районных мероприятиях, посещение кинолектория), Вейделевский краеведческий музей (экскурсии, участие в тематических мероприятиях), ОГАОУ СПО ВАТ (дни открытых дверей), ЦБС (центральная библиотечная система) (совместные мероприятия: обзор новинок литературы, празднование юбилейных дат писателей, викторины, конкурсы чтецов, творческих работ), ДШИ, ДДТ, Покровский храм п. Вейделевка (совместные мероприятия), Центр ремесел (выставки работ, конкурсы), ДЮСШ (посещение секций и участие в соревнованиях), МКУ «Вейделевский ФОК», бассейн «Аквамарин» (проведение спортивных праздников, мероприятий), управление физкультуры, спорта и молодёжной политики администрации Веделевского района (волонтёрское движение, КВН, социально-значимые акции, РСЮН (экологические акции, конкурсы), ДОСАФ (ВПК «Сокол», мотоклуб). Занятость в кружках и секциях по школе за последние пять лет составляет 100%.

Занятия детей в кружках и дополнительного образования способствует их всестороннему развитию. Творческие способности детей позволяют достигать высокого уровня при участии в школьной команде КВН, подготовке мероприятий, способствуют формированию дружного школьного коллектива. В этом учебном году команда КВН заняла 1 место в районном конкурсе и третье место в областном зональном конкурсе «Школьная лига КВН-2017».

Таким образом, воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс школы и за её пределами с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Педагогический коллектив стремится способствовать всестороннему гармоничному развитию личности своих воспитанников. Задача сохранения здоровья стала одной из важнейших для учителей начальной школы, когда на детей возлагается большая учебная нагрузка. Решению этой задачи способствуют различные методы и приёмы в урочной и внеурочной деятельности – это физкультминутки, динамические паузы, игровые моменты уроков, использование массажных ковриков, подушек для формирования осанки. В 2017 -2018 году в разное время года для учащихся школы были проведены Дни здоровья, Уроки здоровья.

С первого по шестой класс ведётся курс по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». На этих занятиях педагоги формируют у учащихся представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, развивают умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

Над задачей воспитания здоровой нации работает школьное методическое объединение учителей физической культуры, руководитель Грязнов С.С. Учителя физкультуры проводят Дни здоровья, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, готовят детей к участию во Всероссийской спартакиаде школьников, сдаче норм ГТО, ведут внеурочную работу с детьми: школьные секции волейбол, баскетбол, ОФП.

Учащиеся школы посещают занятия в ДЮСШ по футболу, волейболу, боксу, дзюдо. В соответствии с положением о Всероссийской акции «Зарядка с чемпионом» в МОУ «Вейделевская СОШ» была проведена акция «Зарядка с чемпионом», в которой принял участие Анучин В.Н., КМС по боксу, победитель первенства ЦФО, победитель международных и всероссийских соревнований по боксу.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает внедрение воспитательной компоненты в учебно-воспитательный процесс наиболее полноценно и эффективно реализующий социально-педагогический потенциал свободного времени школьников, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обусловливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности воспитательной работы в учебном процессе и во внеурочной и внеклассной деятельности.

Первым воспитательным мероприятием для учащихся первых классов является классный час - праздник «Здравствуй, школа!» Учителя первых классов Шерстюк В.Н., Рындина В.В., Мартынова Л.Б., Сиротенко О.А. таким образом построили мероприятие, что дети сразу почувствовали ответственность и самостоятельность, которую им нужно было применить в решении задач, поставленных педагогами в игровой форме. Мероприятие сопровождалось красочной наглядностью и интересной слайд-презентацией. Воспитательной целью мероприятия было не только погрузить детей в атмосферу предстоящей учёбы, настроить на решение серьёзных образовательных задач, но и заинтересовать родителей в помощи учителю, сделать их своими союзниками и главными помощниками в предстоящей учёбе, создать благоприятный климат в классе и положительный настрой.

Анализ посещённых уроков учителей начальной школы показывает планомерную непрерывную работу педагогических работников по развитию и воспитанию младших школьников.

На уроке «Окружающий мир» в 1б классе по теме «Как мы можем помочь птицам зимой?» учитель Рындина В.В. ставила воспитательную цель: формировать интерес к изучению родной природы, объяснить важность заботы о зимующих птицах. Для создания положительного эмоционального настроя учитель использовал в ходе урока стихи С.Есенина, загадки, игры, слайд-презентацию. Дети с интересом отвечали на вопросы учителя о птицах, рассуждали о том, как они смогут им помочь зимой. В ходе урока учитель использовал словесный и наглядный метод обучения, физкультминутка была подобрана в соответствии с темой урока. Практической стороной урока было - изготовление кормушек для птиц из подручных материалов. Под руководством учителя дети изготовили кормушки для птиц из коробок от сока, пластиковых бутылок, верёвок. При помощи иллюстраций дети познакомились с

особенностями выбора корма для птиц. В конце урока дети положительно оценили свою работу.

На уроке русского языка во 2г классе по теме «Развитие речи. Обучающее изложение» учитель Кириенко Ю.С. учила детей работать с текстом. Анализируя текст, дети говорили не только о последовательности происходящих действий, но и давали оценочные суждения о поступке мальчика, обращали внимание на то, как по-разному автор описывает звуки птичьих голосов. Перед написанием изложения дети сделали вывод о важности гуманного отношения к животному миру.

Учитель Бут Т.И. на уроке русского языка в 3г классе по теме «Правописание парных согласных в корне слова» работала над активизацией познавательного интереса к русскому языку, развитием речи, мышления. Работая в группах, дети проявляли активность в обсуждении вопросов, выбирали командира группы. Была организована взаимопомощь в поиске решения поставленной проблемы. На уроке была использована физкультминутка с песней о дружбе с последующим обсуждением.

На уроке «Окружающий мир» в 3д классе учитель Лобкова Н.В. учащиеся изучали растения и животных, занесённых в Красную книгу России и Белгородской области. На уроке были применены элементы исследовательской деятельности. Дети в группах знакомились с исчезающими видами растений и животных, занесённых в Красные книги России и Белгородской области. Учитель использовал разные формы работы, много наглядного материала, мотивировал детей к посещению зоопарка, что будет способствовать расширению кругозора, воспитанию бережного отношения к природе родного края.

Учитель музыки Черникова В.В. учит детей любить свой предмет посредством приобщения к классической, народной и современной музыке. Учитель старается идти в ногу со временем, разучивает на уроках современные детские песни с использование фонограммы «минус», на переменах помогает детям подготовиться к внеклассным мероприятиям. Ученики, которые проявляют особый интерес к музыке и пению имеют возможность посещать занятия внеурочной деятельности:"Хор", "Вокал", "Белгородоведение. Традиции и обычаи родного края".

Учителя физической культуры Зинченко И.Г., Ушаков Д.С. прививают учащимся начальной школы интерес к систематическим занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, формируют культуру поведения во время занятий спортом. Дети на уроках имеют единую форму одежды, учатся выполнять строевые упражнения, соблюдать правила техники безопасности во время выполнения различных упражнений. Подвижные игры, проводимые на уроках развивают у учащихся ловкость, гибкость, быстроту, внимание, формируют чувство коллективизма, ответственность за личный и командный результат. Для повышения интереса к своему предмету учителя проводят после уроков спортивные состязание между классами.

На занятии в четвёртом классе по основам религиозной культуры и светской этики модуль «Православная культура» отмечается высокая духовная направленность занятия. Цель деятельности учителя - способствовать восприятию нравственного эталона поведения христианина. На уроке учитель православной культуры Мартыненко А.В. давала детям знания о христианских добродетелях, которые приобретаются в аскетических трудах, развивала у учащихся умение самоанализа нравственного поведения: на основе полученных нравственных

эталонов - сопоставления своих нравственных качеств с качествами положительных лиц, учила делать выводы: какие качества разрушительны для души человека. Каждый урок Александры Владимировны сопровождается богатым иллюстративным материалом: слайд-презентации, видеофильмы, наглядный материал, учитель использует в работе музыкальные произведения классиков, стихи, притчи, что оставляет в душах детей неизгладимые впечатления от урока, заставляет задуматься над жизненными проблемами, провести анализ своего поведения, отношения к близким людям.

Вся вышеперечисленная деятельность педагогов на уроках отвечает направлениям деятельности Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся при получении начального общего образования и способствует развитию воспитательной компоненты в учебном процессе.

Для реализации задач федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования согласно направлениям деятельности Программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования и Программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования педагогический коллектив школы старается создать все условия для гармоничного развития детей, подростков и молодёжи.

Урок географии в 9в классе по теме «Принципы выделения регионов на территории страны» был направлен на формирование у учащихся представления об экономических районах России и видами районирования. Учитель Лаврова И.А. продолжала работу над развитием картографических умений учащихся. Были использованы фронтальная, парная и групповая формы работы. Учащиеся выполняли задание в группах по карте "Экономические районы России". Они работали над поиском решения поставленной проблемы с опорой на текст учебника и консультацию учителя, делали выводы. В конце урока выполнили тест на самопроверку. На уроке учитель работал над развитием коммуникативных умений учащихся в парной и групповой работе, прививал патриотические чувства, мотивировал к познанию страны, акцентируя внимание учащихся на том, что народ любой страны должен представлять, в какой стране он живёт, а каждый житель - иметь элементарное представление о своём районе и о других частях страны.

На уроке русского языка в 8б классе учитель Гусакова Т.В. работая над правописанием гласных букв на конце наречий, старалась воспитывать у учащихся культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к русскому языку. Синтаксическая пятиминутка была основана на слове «Благородство». Учащиеся давали свои определения значению этого слова, строили речевое высказывание по типу рассуждения. Словарный диктант отражал здоровьесберегающие моменты в режиме дня учащихся. В ходе урока учитель судил о работе в группах по тому, в какой группе самые доброжелательные отношения.

Учителя - словесники имеют большой потенциал для развития нравственных качеств личности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Урок русского языка в 5б классе по теме «Правописание гласных в корнях с чередующейся гласной» учитель Бут Н.А. построила с целью развивать у учащихся умение мыслить, воспитывать интерес и уважение к родному языку. В течение всего урока учитель старался создавать благоприятную атмосферу сотрудничества,

развивал уважение друг к другу, учила толерантно воспринимать чужую точку зрения.

На уроке географии в 7в классе при изучении темы «Природные ресурсы под воздействием хозяйственной деятельности людей». Учитель Юсенкова Н.В, обращала внимание учащихся на то, как может природа меняться в худшую сторону под непродуманным влиянием хозяйственной деятельности человека. Учащиеся на уроке получили новые знания об искусственных водных объектах на разных материках. Для закрепления знаний был проведён конкурс «Эрудит» и блиц-опрос. Учитель в ходе объяснения материала призывала быть экономными, бережно относится к воде, быть патриотами, любить природу.

На уроках технологии в 7 классе учитель Лепетюх И.А. знакомила учащихся со способами получения и распознавания различных волокон, свойствами и применением их в окружающей жизни, учила определять вид волокон по внешним признакам: на ощупь и по характеру горения. На уроке были использованы проблемно-поисковый, информационно-развивающий и творчески-репродуктивный методы обучения. Для объяснения нового материала учитель использовал слайд-презентацию, образцы тканей. Учащиеся познакомились с уходом за текстильными изделиями из натуральных волокон. Знания, полученные на уроке обязательно пригодятся будущим хозяйкам в быту, будут способствовать его обустройству.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 10-х классов продолжали занятия внеурочной деятельности «Психология и профессиональное ориентирование», цель которого помочь будущим выпускникам школы в профессиональном самоопределении.

На занятии в 10а классе были перечислены функции труда, дети сделали ранее подготовленные сообщения о характеристиках труда различных профессий. На занятии Наталья Александровна работала над созданием благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества, организовывала взаимодействие учащихся в парной работе, развивала уважение друг к другу, к труду.

Занятия внеурочной деятельности общекультурного направления дают детям возможности к их творческому развитию, уже есть результаты этой работы. Многие ученики Алтынник А.Н., которые занимались или занимаются в группах внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» стали призёрами и победителями муниципальных конкурсов художественного творчества.

Ученическому самоуправлению в школе уделяется большое внимание, так как это – залог развития организаторских и творческих способностей учащихся. Важная роль в воспитательном процессе школы отводится детским общественным объединениям, осуществляющим свою деятельность в школе:

Детское объединение «Мы - Белгородцы» (2-4 классы)

Детское объединение «Мы - Белгородцы» (5 -8 классы)

Организация «Старшеклассник» (9-11 классы)

Каждое из объединений имеет свою программу деятельности.

Организация «Мы - Белгородцы» имеет девиз, эмблему,Устав. Органом самоуправления является Совет друзей младших школьников, который состоит из отрядных вожатых старших классов.

Задачи организации: воспитание у учащихся чувств патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; становление многосторонне развитого

гражданина России в эстетическом, нравственном и физическом отношении; освоение культурных, духовных традиций своего народа; активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

На начальном этапе обучения участие в совместной деятельности при планировании, анализе, оценке результатов этой деятельности развивает у детей активность, творчество, принципиальность, справедливость, умение отстаивать свою точку зрения, правильно строить отношения. Вся вышеназванная деятельность является важнейшим аспектом социализации учащихся, подготовки к жизни и труду в новых экономических условиях современного общества.

Для учащихся 5-8-х классов организована детская общественная организация «Мы - Белгородцы».

Органом самоуправления является Совет организации (СО), в который входят представители из всех отрядов (5-8 классов). Возглавляет совет организации председатель, который избирается на заседании, из членов СО. Остальные члены Совета работают по секторам. Каждый сектор имеет предназначение и направление в работе: трудовой, спортивный, образования, культурно-массовый, шефства и пресс-центр.

Цель ДОО - создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи ДОО «Мы – Белгородцы»:

1.организация и проведение КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;

2. организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

Содержанием деятельности является планирование и организация учебной жизни и внеклассной деятельности; проведение коллективных творческих дел, осуществление деятельности детского самоуправления.

В октябре состоялось традиционное посвящение пятиклассников в члены детской общественной организации.

Ребята активно принимают участие в мероприятиях различного уровня, таких как, акции: «Соблюдайте правила дорожного движения», «Спорт — альтернатива пагубным привычкам», «Белая ромашка», «Покормите птиц зимой», «Птицы наши друзья», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк» и других.

В рамках работы по экологическому направлению ребята принимают активное участие в работах по благоустройству территории школьного двора.

Ежегодно члены организации участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней: «Адрес детства — Россия», «Юность России», «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Мой Бог», «Рукотворная краса Белогорья», «Белгородские жемчужины» и другие, где занимают призовые места.

Деятельность ДОО «Мы - Белгородцы» способствует творческому развитию личности каждого ребенка. Проводятся конкурсы по разным направлениям: вокальные, хореографические, театрального искусства, декоративно-прикладного

творчества. Одним из больших и ответственных дел является подготовка новогодних представлений.

Детские общественные организации, обладая большим потенциалом, удовлетворяют индивидуальные потребности детей, защищают их гражданские права и интересы, способствуют социализации подрастающего поколения.

В рамках районного профилактического мероприятия «Внимание дети!» в школе были проведены мероприятия, направленные на активизацию работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий:

- проведены классные часы и родительские собрания на тему «Безопасность детей на дороге»;
- школьным отрядом ЮИД для начальных классов подготовлена и проведена агитбригада «Позаботься о себе - стань заметней в темноте!». Оформлен стенд «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

В целях пропаганды здорового образа жизни в ноябре была проведена акция «Спорт — альтернатива пагубным привычкам». в рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- урок здоровья;
- КТД «Здоровым быть — здорово!»;
- конкурс рисунков «В здоровом теле — здоровый дух!»;
- кинолекторий «За здоровый образ жизни»;
- соревнования среди учащихся школы;

В рамках акций «Покормите птиц зимой», «Птицы наши друзья», прошли следующие мероприятия:

- выпуск школьной газеты «Поможем пернатым друзьям»;
- изготовлены и развешены 40 скворечников и 20 кормушек;
- внеклассные мероприятия;
- конкурс рисунков «Пернатые друзья».

В декабре в школе состоялся традиционный конкурс-выставка «Зимняя фантазия.

В рамках районных мероприятий по борьбе с туберкулезом в школе был проведен конкурс сочинений, плакатов и поделок на тему «туберкулезу скажем — нет». Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов.

Основное предназначение детской организации - удовлетворять индивидуальные потребности детей, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Органом самоуправления является Совет организации (СО), в который входят представители из всех отрядов (классов). Возглавляет совет организации президент, который избирается на заседании, из членов СО. Остальные члены Совета работают по министерствам: образования, труда, спорта, культуры, печати, шефства. В министерствах дети распределяются по интересам.

ДОО (детские общественные организации) способствуют развитию лидерских качеств, творческих способностей, формируют гражданские качества. Члены ДОО помогают людям пожилого возраста (оформляют и доставляют поздравления к праздникам, участие в акции «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика»), а также оказывают помощь младшим школьникам (организуют детские утренники, участие в акциях, общешкольные праздники, КТД).

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены благотворительные акции «Белый цветок», «Ромашка – символ чистого дыхания».

Члены детской общественной организации заняты практически различными видами деятельности, необходимыми для формирования всесторонне развитой личности. В мероприятиях, проводимых в организациях, дети много общаются между собой, идёт сплочение коллектива, дети учатся жить в мире, исследовать, экспериментировать, обучаться.

Работая над реализацией воспитательной системы школы, в первую очередь мы обращаем внимание на взаимоотношения в школьном коллективе. Взаимоотношения учащихся и учителей должны быть основаны на сотрудничестве, взаимопонимании, взаимоуважении. В такой атмосфере будет успешно развиваться ученическое самоуправление. Самоуправление учащихся — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации. Наиболее ощутимо проявляется ученическое самоуправление в старшей ступени. Учащиеся 10-11 классов проявляют самостоятельность в трудовых делах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях. В начале учебного года на Совете старшеклассников ребята распределяют, какой классный коллектив будет отвечать за подготовку и проведение общешкольного мероприятия в течение учебного года. Затем каждый классный коллектив намечает план деятельности: разрабатывает сценарий вечера, раздаёт задания классам, собирает информацию о ходе подготовки, проводит предварительные репетиции с участием представителей всех классных коллективов и, в конечном счете, проводит школьное мероприятие. Заместитель директора по ВР и классные руководители играют в данном случае роль консультантов.

На высоком качественном уровне были организованы и проведены школьные мероприятия: Вступление в организацию «Старшеклассник», подготовленное 11б классом (классный руководитель Степанова Н.В.), Новогодний вечер подготовили 11а,в классы (классные руководители Василенко А.А., Хохлова Е.Л.), вечер «А ну-ка, парни!» ответственные 10а 10б классы (классные руководители Бут Н.А., Мартыненко А.В.), «А ну-ка, девушки!», ответственный 9а класс (классный руководитель Коваленко Е.И.). Во время подготовки и проведения таких мероприятий ребята имеют возможность проявить организаторские способности, раскрыть свои таланты.

Многие классные коллективы активно принимают участие в массовых мероприятиях различной направленности, но происходит это благодаря добросовестному труду классных руководителей, которые являются умелыми руководителями и организаторами в своих коллективах.

На начальной ступени обучения формируются первые признаки ученического самоуправления. Здесь дети учатся выполнять свои первые поручения, начинают понимать значимость понятий – командир отряда, звеньевой и других «почётных званий», влекущих за собой определённые обязанности.

А в 3-4-х классах есть коллективы, способные к самостоятельным действиям. Ученики, а точнее группа лидеров класса сами могут подготовить и провести внеклассное мероприятие для своих одноклассников. Такие мероприятия проводятся в 4в классе (классный руководитель Артюх С.Н.), 4б классе (классный руководитель Резниченко Г.П.). Дети не боятся проявлять инициативу, раскрывать потенциал

своих творческих способностей. Важно не потерять эти крупицы самоуправления, сохранить творческую активность детей в период их взросления.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Работа с органами ученического коллектива создала условия для развития ученического самоуправления. На первом заседании Совета старшеклассников обсуждались положения различных конкурсов. Были выслушаны предложения ребят о проведении школьных мероприятий, единогласно было принято решение принять активное участие во всех проводимых конкурсах. Совет старшеклассников координировал работу в соответствии с планом работы школы.

Заседания ученического совета проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В начале учебного года в целях активизации школьного самоуправления были проведены выборы лидера ученического самоуправления в форме деловой игры. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

В течение года были проведены конкурсы рисунков и плакатов: «Красный, желтый, зеленый», «Новогодний плакат», «Не играй с огнём!» «Мы за здоровый образ жизни!», «Нет туберкулезу», «Освобождению Вейделевского района от немецко-фашистских захватчиков посвящается», «Мы – наследники Великой Победы!», «Сохраним леса России», «Мой Бог».

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета старшеклассников положительно.

В МОУ «Вейделевская СОШ» реализуется программа «Подари себе жизнь». В рамках этой программы проходят оздоровительные мероприятия с целью укрепления и сохранения здоровья, формирования устойчивого навыка в потребности ведения здорового образа жизни. Традиционно в октябре-ноябре прошла акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В рамках акции проведены соревнования по русской лапте, футболу, волейболу, соревнования между классами и по параллелям. Традиционно прошел турнир по волейболу «Памяти учителя физической культуры О.И.Власовой». Проведена спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании» в рамках проекта «Сильному государству — здоровое поколение», соревнования школьников «Президентские состязания», турнир по шашкам, турнир по шахматам, внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, русской

лапте, проведены туристические соревнования, посвящённые Всемирному дню туризма.

Всемирный день борьбы против СПИДа и наркотических веществ проходил под девизом: «Знать, чтобы жить». В рамках месячника была проведены лекция и кинолекторий «Знать, чтобы жить» для учащихся 9-11 классов, кинолекторий «За здоровый образ жизни» для учащихся 5-8 классов. Этой теме посвящен классный час «Курить – здоровью вредить». Учащиеся продемонстрировали знания, полученные на уроках химии, биологии, подтверждающие причинение вреда здоровью от воздействия на организм наркотиков, алкоголя, никотина. Уже сложившиеся убеждения большинства учащихся свидетельствуют о том, что они отрицательно относятся к таким увлечениям в молодежной среде. На внеклассном мероприятии учащиеся использовали материалы социологических опросов, публикации СМИ, показали умение аргументировать свои ответы.

Для учащихся школы проведены классные часы «Права несовершеннолетних граждан России». Ребята ознакомились с основным документом Российской Федерации, Конституцией РФ; им были разъяснены их права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения. Школа сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних, что способствует повышению уровня правовых знаний учащихся.

Совместно с отделом социальной защиты создан и откорректирован банк данных «Многодетные семьи» На протяжении всего года для учащихся из многодетных семей организованно бесплатное горячее питание.

Более трех раз были посещены семьи, относящиеся к группе риска, семьи учащихся, состоящих на различных видах учета, обследованы их жилищно-бытовые условия. Совместно с социальным педагогом Решетниковой И.А. проведено 11 заседаний совета профилактики.

Проведена диагностика семей учащихся школы (социальное положение родителей); собрана информация о составе семей учащихся, ведётся работа по диагностике микрорайона (паспорт микрорайона).

Инспектором ОПДН ОВД по Вейделевскому району Карагодиной С.Л., были проведены лекции по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и по КАП РФ», «Соблюдай правила общественного порядка», «Антиобщественные молодежные организации», беседы о недопустимости правонарушений, использования пиротехники в период празднования Нового года, каникулярное время.

В октябре 2017 года на базе школы был открыт автогородок, который позволил проводить полноценные занятия внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности», «Я - пешеход, я - пассажир». На территории автогородка с наличием светофоров, дорожных знаков и дорожной разметки классные руководители проводят практические занятия на классных часах, посвящённых ПДД. В летнем оздоровительном лагере на базе школы инспектор ГИБДД Рябинин Р.В. провёл практические занятия с учащимися школы на автогородке, в которых были задействованы пешеходы и велосипедисты. В течение учебного года неоднократно сотрудниками ГИБДД были проведены беседы и занятия с учащимися по темам: «Правила перехода улицы в установленных и неустановленных местах», «Правила

управления велосипедом, возрастные ограничения управления велосипедом, мотоциклом, скутером».

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете носила системный характер. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, заседаниях совета профилактики, что позволяло своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками и своевременно информировали родителей учащихся об успеваемости и поведении детей. В течение всего учебного года продолжала свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Продолжена работа по выявлению учащихся группы риска среди вновь прибывших в школу детей, в основном это дети, поступающие из социально-реабилитационного центра (проводилось посещение уроков, беседы с классными руководителями). Заместители директора, классные руководители, дежурный администратор отслеживали опаздывающих учащихся и принимали меры воспитательного воздействия.

Совет профилактики правонарушений ведет активную работу среди учащихся, формирует правосознание и морально-нравственные качества в соответствии с государственной программой правовой реформы, законами Белгородской области.

В соответствии с поставленной целью реализуются задачи на основе плана работы школы. Основной целью Совета профилактики является координация работы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди подростков, а также обеспечение связей с правоохранительными органами и общественными организациями, с семьей.

Конвенция о правах ребенка гласит: «Ребёнок имеет право на отдых и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью». Многие учащиеся отдыхают в оздоровительных лагерях. УСЗН Вейделевского района предоставляет детям из малообеспеченных семей путевки в летние оздоровительные лагеря: Красная поляна (Валуйский район), с.Солдатское Ракитянского района. Был организован оздоровительный отдых на базе школы в каникулярное время в ноябре 2017 года и в июне 2018 года для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Классные руководители 9, 11 классов, педагог-психолог школы вели работу с учащимися по определению предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки. В школе оформлен стенд «Куда пойти учиться». В помощь старшеклассникам на стенде представлена информация о различных учебных заведений с условиями приёма, информация о «Днях открытых дверей» учебных заведений различной направленности.

В течение учебного года на базе школы учащиеся совершили заочные экскурсии в следующие учебные заведения Белгородской области: БелГУ, Белгородский университет потребительской кооперации, Белгородская сельскохозяйственная академия, Валуйский колледж, Алексеевский колледж информационных технологий, Вейделевский агротехнологический техникум.

Совершенствование работы классных руководителей

В школе работает три методических объединения классных руководителей.

В МО классных руководителей начальных классов входит 17 классных руководителей - это классные руководители 1-4 классов: Шерстюк В.Н. (1а класс),

Рындина В.В.(1б класс), Мартынова Л.Б. (1в класс), Сиротенко О.А. (1г класс),Шершунова В.И.(2а класс), Шевякова О.А.(2б класс), Дугина В.М. (2в класс), Кириенко Ю.С. (2г класс), Раченко Л.В.(3а класс), Матчина О.Ф. (3б класс), Стадченко Т.В. (3в класс), Бут Т.И. (3г класс), Лобкова Н.В. (3д), Глумова С.Н. (4а класс), Резниченко Г.П. (4б класс), Артюх С.Н.(4в класс), Нарижняя Е.А.(4г класс).

На2017-2018 учебный год была выбрана методическая тема:«Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Основные ***задачи*** методического объединения классных руководителей начальных классов:

1.Развивать инициативу и творческую активность.

2.Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.

3.Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.

4.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

5. Развитие творческих способностей классных руководителей.

Для реализации поставленных задач в 2017-2018 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

1.«Формы работы с классом. Личностно ориентированный классный час: особенности содержания и организации» (кл.рук.2 классов)

2. «Формы проведения классных часов» (Сиротенко О.А.)

3. «ИКТ в помощь классному руководителю» (Шерстюк В.Н.)

4. Обмен опытом классных руководителей по проведению различных форм классного часа.

5. «Формирование толерантности у обучающихся» (Резниченко Г.П.)

6. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. (Шевякова О.А.)

7.Круглый стол: « Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей школьников» (Рындина В.В.)

8.Круглый стол «Личность педагога как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений»(Матчина О.Ф.)

9. «Правовые аспекты безопасного поведения младших школьников» (Артюх С.Н.)

10.«Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми» (Раченко Л.В.)

11.Итоги работы МО классных руководителей за 2017/2018 учебный год.

12.Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС». (Классные руководители).

13.«Аукцион педагогического опыта» (обмен опытом)

14.Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей в классных коллективах.

15.Выступления и анализ работы классных руководителей по обмену опытом.

Заседания МО проходили согласно плану работы и затрагивали различные вопросы по воспитанию школьников как теоретические, так и практические. Знакомились с нормативными документами, которые необходимы в работе классного руководителя. Оказывалась методическая помощь по составлению планов работы с классами.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классных руководителей, владеют целым арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их основу для педагогической деятельности.

Каждый классный руководитель работал над совершенствованием своего мастерства. Всё изученное внедряли в практическую деятельность с последующим анализом эффективности. Все члены МО принимали активное участие в заседаниях, внеклассной работе школы. Почти все учителя провели мероприятия на параллель. Содержательно, интересно и организовано провели внеклассные мероприятия Артюх С.Н., Шевякова О.А., Шерстюк В.Н., Мартынова Л.Б., Стадченко Т.В., Рындина В.В., Дугина В.М., Матчина О.Ф.и многие другие.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители совершенствовали методику подготовки и проведения классного часа, использовали разнообразные формы, методы и приемы их организации.

Плодотворно велась работа педагогов по вопросу формирования здорового образа жизни, по организации времени детей во внеурочное время. Все учащиеся начальных классов посещали различные кружки и секции, занятия внеурочной деятельности.

Совместно с заместителем директора по ВР Ушаковой Т.В. обсуждались вопросы, связанные с основным содержанием деятельности классных руководителей начальных классов:

- Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка.
- Осуществление работы по развитию сплоченного классного коллектива.
- Осуществление помощи воспитанникам в учебной деятельности.
- Проведение родительских собраний (всеобучей, консультаций). Привлечение родителей к помощи порешению воспитательных задач школы.

Задачи поставленные МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год выполнены.

Для оказания помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы определены задачи МО классных руководителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:

- повысить теоретический, научно-методический уровень профессиональной подготовки классных руководителей;

- формировать единые подходы к воспитанию;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и социальными партнёрами;
- поощрять участие детей, педагогических работников в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- продолжить развитие школьных традиций.

В 2017-2018 учебном году основной целью работы школьного методического объединения классных руководителей 5-8 классов было формирование профессиональной компетенции классных руководителей в рамках реализации ФГОС. МО продолжало работу по повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обеспечению выполнения единых подходов к воспитанию и социализации учащихся, формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, изучению традиций и обычаев родного края.

Работа МО была направлена на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства, духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся.

Большое внимание уделялось следующим проблемам:

1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2) Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3) Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
4) Повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся.
5) Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
6) Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
7) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

За текущий учебный год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2017-2018 учебном году. (Ушакова Т.В.)
2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования. (Египко А.В.)
3. Формы работы классных руководителей, способствующие интеграции с учреждениями дополнительного образования и социальными партнёрами. (Юсенкова Н.В.)
4. Профилактика суицидальных попыток среди подростков (Социальный педагог Решетникова И.А.)

5. Методы работы классного руководителя, способствующие задачам программы воспитания и социализации учащихся ООО. (Бондаренко С.А.)
6. Воспитательная работа классного руководителя в каникулярное время как средство формирования сплочённого детского коллектива (Веригина Н.А.)
7. Методы работы социально-психологической службы с классными коллективами по профилактике правонарушений (Решетникова И.А.)
8. Формы и методы работы по формированию ценностного отношения к семье. (Гусакова Т.В.)
9. Предупреждение ассоциативных явлений в подростковой среде. (Фатеева В.Н.)
10. Профилактика употребления ПАВ. (Калиберная В.В.)
11. Особенности организации воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учётом требований ФГОС. (Зюба Е.Н.)

На заседаниях МО обсуждались актуальные вопросы «Программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования». Особое внимание уделялось организации самоуправления в классных коллективах, предупреждению правонарушений среди школьников, культуре поведения, культуре умственного труда учащихся, режиму дня, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В прошедшем учебном году разнообразились формы заседания МО: заседания круглого стола, семинары, педагогические тренинги, которые вовлекали всех участников в активное обсуждение актуальных для классных руководителей проблем. Были заслушаны доклады классных руководителей согласно плану работы МО.

На заседаниях МО регулярно проводился обзор новинок методической литературы по воспитательной работе, деловой обмен опытом работы классных руководителей по тому или иному вопросу воспитания.

Регулярно проводились рейды «За учебу», «Твой внешний вид», тематические классные часы разной направленности, также все классные руководители принимали активное участие в межведомственной профилактической операции «Каникулы», посещали в вечернее время места проведения досуга подростков с целью профилактики правонарушений.

Всё это дало положительные результаты. Учащиеся 5-8 классов принимали активное участие во всех школьных и районных мероприятиях, занимая призовые места в различных спортивных, литературных, художественных конкурсах. Активно работали органы ученического самоуправления классных коллективов. Лучшими в организации работы классных коллективов были классные руководители 8а класса Калиберная В.В., 7а Зюба Е.Н., 7б класса Гусакова Т.В., 7г Кордубайло Н.С., 6а Египко А.В., 6в Лаврова И.А., 5а Донцова О.В.

В будущем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:
1.Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
2.Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей

3.Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
4.Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
5.Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

В 2017-2018 учебном году школьное методическое объединение классных руководителей 9-11 классов продолжило работу по формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, возрождению патриотизма, изучению традиций и обычаев родного края, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому своего народа.

Вся работа МО была направлена на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Большое внимание уделялось следующим проблемам:
1.Оказание помощи классному руководителю в формировании личностных качеств учащихся, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса.
3.Повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся.
4.Ориентация на приобщение школьников к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
5.Освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий.
6.Выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности.
7.Изучение и обобщение передового педагогического опыта по формированию гражданских качеств учащихся.
8.Развитие творческих способностей педагога

За текущий год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены следующие вопросы:
1.Реализация модели воспитательной системы.
2.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3.Работа по формированию у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
4.Система работы по приобретению учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
5.Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся.
6.Методы профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся старших классов.

7.Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.
8.Организация волонтёрского движения как средство и условие патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных качеств старших школьников.
9. Формы работы по профилактике и предупреждению суицида среди учащихся.
10.Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы.
11.Методы и формы работы с классным коллективом.

На заседании МО обсуждались самые актуальные вопросы программы «Мир и человек». Много внимания уделялось организации самоуправления в классных коллективах, предупреждению правонарушений среди школьников, культуре поведения, культуре умственного труда учащихся, режиму дня, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В прошедшем учебном году разнообразились формы заседания МО: заседания круглого стола, деловая игра, семинары, педагогические тренинги, которые вовлекали всех участников в активное обсуждение актуальных для классных руководителей проблем.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения внеклассных воспитательных мероприятий, круглые столы.

На заседаниях МО регулярно проводился обзор новинок методической литературы по воспитательной работе, деловой обмен опытом работы классных руководителей по различным аспектам воспитания. Налажена работа социально-психологической службой школы. Социальный педагог оказывал практическую помощь классным руководителям в решении проблем воспитания.

Регулярно проводились рейды «За учёбу», «Твой внешний вид», также все классные руководители принимали активное участи в межведомственной профилактической операции «Каникулы», посещали в вечернее время места проведения досуга подростков с целью профилактики правонарушений.

Всё это дало положительные результаты. Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие во всех районных и областных мероприятиях, занимая призовые места.

Учащиеся 9-11 классов в течение года тесно сотрудничали с МКУ «Вейделевский ФОК», ДДТ, Вейделевской Центральной детской библиотекой, РСЮН, Вейделевским краеведческим музеем, принимали участие в проведении митингов, социально-значимых акциях проводимых в районе. Все учащиеся 9-11 классов активно участвуют в волонтёрском движении.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители охватили все направления воспитательной работы, а именно:
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственно;
- интеллектуальное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, развитию нравственно-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2017-2018 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше учащихся, в их числе подростки «группы риска». МО продолжает проводить с классными руководителями по этой теме консультации и практические занятия.

Активно работали органы ученического самоуправления классных коллективов 11а класса (классный руководитель Василенко А.А.), 11б класса (классный руководитель Степанова Н.В .), 11в класса (классный руководитель Хохлова Е.Л.), 10 а класса (классный руководитель Бут Н.А.), 10 б класс (классный руководитель Мартыненко А.В.), 9а класса (классный руководитель Коваленко Е.И.), 9б класса (Ефименко Ю.Б.), 9в класса (Алтынник А.Н.)

Классный руководитель 9в класса Алтынник А.Н. стала лауреатом районного конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Духовно-нравственное воспитание».

Определены задачи МО классных руководителей на 2018-2019:

1. Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе;
2. Эффективно использовать взаимодействие с социальными партнёрами в реализации задач программы воспитания и социализации учащихся;
3. Организовать информационно-методическую и практическую взаимопомощь в системе работы классных руководителей;
4. Создать информационно-педагогический банк достижений, методических разработок;
5. Развить информационную культуру педагогов, максимально использовать информационные технологии в воспитательной работе по становлению личности школьника.

Педагогический коллектив школы проводит систематическую работу с учащимися, отнесенными к категории «трудных». Классные руководители используют различные формы: беседы, тесты, убеждения, наблюдения, обсуждение поведения отдельных учащихся на классных собраниях, посещение на дому, беседы с родителями «трудных» учащихся. Работа в этом направлении проводится в тесном сотрудничестве с социальным педагогом Решетниковой И.А. Работает школьная служба примирения. По итогам года на профилактическом учете в ОПДН ОВД состоят 2 учащихся школы; в КДН и ЗП – 0 учащихся, на внутришкольном учете состоят 4 учащихся. Поставлены на контроль две семьи группы риска. Без внимания не остается ни один случай правонарушения.

В соответствии с распоряжением «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток» и в исполнении Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в сентябре 2017 года и январе 2018 года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте от 0 до 18 лет. Главной целью этого

мероприятия являлось выявление неблагополучных семей и выполнения закона РФ «Об образовании».

В каникулярное время педагоги школы участвовали в областной межведомственной операции «Каникулы». С целью предотвращения правонарушений и профилактики безнадзорности учащихся в вечернее время проводились рейды в общественных местах и местах массовой концентрации подростков. Была организована работа спортивных секций по графику, занятия в школьных компьютерных залах, в информационно-библиотечном центре школы. Учителя-предметники проводили внеклассные мероприятия, консультации с учащимися.

Школа создает благоприятные условия для развития личности, формирует у учащихся устойчивый интерес к творческому поиску, в том числе и через участие в различных творческих конкурсах.

Завершая анализ работы за 2017-2018 учебный год, необходимо отметить значимые результаты учащихся школы в областных и районных конкурсах**:**

- Муниципальный этап 60 Всероссийской спартакиады школьников – 2 место.
- Районный фотоконкурс «Семейный альбом» в номинации «Семейный портрет» Прудникова Дарья - 1 место, Щербань Дарья - 2 место, Виниченко Ульяна - 3 место; в номинации «Семейные традиции» - Прудникова Ксения - 3 место, Маркова Анастасия -1 место, Зюбан Наталья - 2 место
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2017 году в номинации «Наука - это красиво» Баева Юлия - 1 место, в номинации «Личность в науке» - Хохлов Кирилл- 1 место, Карасёва Виктория - 3 место
- Муниципальный этап Всероссийского слёта юных экологов Двулученский Станислав - 2 место, Силаев Семён - 3 место
- Районный конкурс «Край родной- Белгородчина»: Боженко Яна - 2 место
- Районный конкурс детских рисунков «Папы милого портрет» -
1-4 классы: Садык Амира - 3 место, Колесникова Карина - 3 место;
5-8 классы: Хохлов Кирилл - 1 место;
9-11 классы: Решетникова Екатерина - 1 место
- Муниципальный конкурс социальной рекламы
номинация «Выбери лучшую профессию»: Воропаева Юлия - 3 место, Жданкин Максим - 3 место
номинация «Дети Белгородчины - за здоровый образ жизни»: Зюба Татьяна - 2 место, Фисенко Юлия - 2 место.
- Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (возрастная категория 13-17 лет) Дмитриева Анастасия - 1 место.
этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация «Живопись»: Дмитриева Анастасия - 2 место, Слета Анастасия - 3 место, Романова Яна - 2 место
- Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», номинация «Дарите щедро добро!»: Лепетюх Дмитрий - 1 место, Аверина Екатерина - 3 место
- Районный конкурс литературного творчества «Папа, папочка, папуля!»: Панченко Ксения - 1 место, Николаева Яна - 1 место, Серенко Анна - 3 место

- Районная выствка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»: номинация «Лучшая кормушка»: Сиваков Иван - 2 место, Чернявский Богдан - 1 место
- Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»: Панченко Ксения - 2 место,Маркова Анастасия - 2 место Силенко Евгкения - 2 место, Решетникова Екатерина - 3 место, Сердюкова Лина - 2 место
- I районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Номинация «Художественное слово»: Самойленко Анастасия, 11 лет – 2 место (руководитель Ефременко О.В.);
номинация «Оригинальное творчество»: Самойленко Анастасия – 2 место,
Енин Вадим, 12 лет – 2 место (руководитель Ефременко О.В.)
- Районная выставка «Цветы как признанье…», посвященная Дню учителя в 2017 году
номинация «В цветах – душа, и жизнь, и вдохновение…»
коллектив учащихся 10б класса – 3 место;
номинация «Цветы в интерьере»:
Глумов Егор – 3 место, Щербакова Полина - 3 место;
номинация «Лучезарная осень»: Варламова Дарья - 1 место, Сычёв Илья - 3 место;
номинация «Цветочная экспрессия»: Мироненко Евгения - 3 место
- Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
номинация «Музыкальная» - вокальный ансамбль «Юные авиаторы» - 3 место
Хохлов Кирилл, 7б класс – 3 место (педагог Алтынник А.Н.)
Денисенко Диана, 7в класс – 3 место (педагог Алтынник А.Н.)
- Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»
номинация «Творческий конкурс. «Страницы Победы. 75 лет Куской битве. Белгородское направление»: Великородная Елизавета - 1 место.
номинация «Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»
Колесников Матвей – 3 место , Шулина Анастасия – 2 место , Дмитриева Анастасия - 2 место, Околота Алёна - 3 место;
Фотоконкурс «Радость духовная»:
Воропаева Юлия – 3 место
- Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная белгородчина»
номинация «Талант художественного слова»: Маркова Анастасия- Гран -при, Хорошилова Юлия - 2 место, Мурзина Арина - 2 место, Шарапова Елизавета - 3 место, Колесникова Владислава - 3 место
- Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»:Воропаева Юлия - 1 место,Серенко Анна - 3 место, Косова Злата - 1 место, Сычёв Илья - 1 место.
- Муниципальный конкурс «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»: Кязимова Захра - 2 место, Кязимова Фарида - 1 место.
Районный юниорский лесной конкурс «Подрост»: Сычёва Карина - 1 место.

- Муниципальный Этап регионального экологического конкурса «Сдай макулатуру - спаси дерево»: Решетников Максим - 1 место, Попов Дмитрий - 2 место, Египко Владислав - 2 место.
- Муниципальный этап школьной любительской лиги «Мечта» по настольному теннису: команда школы - 3 место.
- Районный конкурс слайдовых презентаций «Профессия моего папы»: Виниченко Ульяна - 2 место.
- Районный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»:
номинация «Детский драматический театр»: коллектив «Молодость» - 2 место
номинация «Лучшее исполнение роли»: Новикова Александра - 3 место.
- Районный конкурс студий и театров моды «Гармония»: Коллектив «Контраст» - 3 место
- Районный фотоконкурс «С папой очень я дружу»6 номинация «Коллаж» Иванова Ирина - 1 место, Снустикова Елизавета - 3 место.
- Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»): Силенко Евгения - 1 место, Куликова Виктория - 1 место.
- Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-прикладных растений «Приближая дыхание весны»
Воропаева Юлия - 2 место, Сычёв Илья - 2 место
- Районный смотр кадетских классов «Мы - патриоты России»,посвящённый Дню Защитника Отечества: кадетский класс (младшая возрастная группа) - 1 место, номинация «Сборка- разборка автомата»: Владимиров Геннадий - 1 место, Околота Алёна - 2 место.
Районный просветительский экологический конкурс - концерт: группа учащихся 11 класса - 3 место.
Районный конкурс на лучшую семейную газету «Наша дружная семья»: Иванова Ирина - 32 место, Маркова Анастасия - 2 место.
- Районный этап региональной природоохранной акции «Птицы - наши друзья»: номинация «Лучшее природохранное мероприятие» - 2 место.
- Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»: Савенко Анна - 3 место.
- Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»: вокальный ансамбль «Мечта» - 3 место.
- Районный видеоконкурс танцевальных флешмобов: коллектив учащихся 2г класса - 3 место.
- Муниципальный конкурс детских рисунков среди мальчишек «Я - будущий защитник Отечества!»: Решетников Максим - 1 место, Колесников Матвей - 3 место, Долженко Константин - 2 место, Енин Вадим - 1 место.
- Муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России»
номинация «Помнить, чтобы жить»
Мочалова Ольга – 3 место;
номинация «Земля российского подвига»
Будыкина Анастасия – 3 место.

- Районная выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»: Федосеева Наталья - 2 место, Васильева Дарья - 3 место, Зюба Дарья - 3 место.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»: Фисенко Юлия - призёр.
- Муниципальный этап XVIII Всероссийского творчества ассамблеи «Адрес детства - Россия»:
номинация «Изобразительное искусство. Мастерская иллюстрации»: Дидаренко Виктория - 1 место,Дмитриева Анастасия - 1 место,Шукова Софья - 3 место, Карагодина Кристина - 3 место.
номинация «Слово: литературное творчество»: Панченко Ксения - 1 место, Николаева Яна - 1 место, Симанович Татьяна - 1 место, Ляпунова Татьяна - 1 место, Зюба Татьяна - 1 место.
- Муниципальный этап XI Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Святые заступники Руси»:
номинация «Изобразительное искусство»: Воропаева Юлия - 2 место, Кязимова Захра - 1 место.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2018 году: Решетникова Екатерина - 1 место, Мурзина Арина - 3 место, Боженко Яна - 3 место.
- Муниципальный этап всероссийского конкурса детских творческих раьот «Игра - это здорово»: Кушнарёв Данила - 3 место.
- Муниципальный конкурс сочинений «Белгородчина - наш отчий край»: Шинкаренко Мария - победитель,Силенко Евгения - победитель, Коропова Мария - лауреат, Лаптиева Дана - лауреат.
- Районный конкурс детских рисунков «Нам слава досталась в наследство», посвящённый 75-летию Курской битвы: Виниченко Ульяна - 2 место.
- Муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»: Фисенко Юлия - победитель, Зюба Татьяна - призёр.
- Муниципальный конкурс обучающихся «История Белгородской области в творчестве юных Белгородцев»: Дмитриева Анастасия - победитель, Зюба Таьяна - призёр.
- Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мы творчеством славим любимый район», посвящённый 90-летиюсодня образования Вейделевского района:
номинация «Изобразительное искусство»: Хохлов Кирилл- 1 место;
номинация «Декоративно-прикладное творчество»: Суслова Алёна - 3место.

Эти результаты свидетельствуют о том, что в воспитательной работе классных коллективов и школы в целом ведущее место занимает формирование образа выпускника как настоящего гражданина с активной жизненной позицией.

Все внеклассные мероприятия, проведенные в течение учебного 2017-2018 года, были направлены на формирование личности учащегося, его социализацию, развитие индивидуальных качеств, осознание основных правил поведения. Все занятия и мероприятия были проведены в увлекательной форме, использовались фрагменты игры, занимательные упражнения. Во время аналитических, личностно-значимых бесед, решались различные жизненные проблемы, использовались элементы психотренинга.

Классными руководителями использовались такие методы личностно-ориентированного подхода, как диалог, игра, педагогическая поддержка, диагностика, создание ситуации успеха.

Использование указанных технологий, индивидуальный подход к ребенку и педагогическая поддержка способствовали развитию и инициативе учащихся, их творческого участия в общественной жизни школы.

Процесс воспитания и самовоспитания происходил во время урочной и внеурочной деятельности. Воспитательный процесс выстраивался как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и личностном становлении.

Основные задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

- вести целенаправленную работу по формированию высоконравственной, социально адаптированной личности учащегося с устойчивой гражданской позицией;
- способствовать формированию разносторонней личности, обладающей высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовой к освоению образовательных программ и выбору профессии
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания; улучшению качества проведения тематических классных часов; активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления, совершенствовать формы работы по развитию ученического самоуправления;
- привлекать социальных партнёров, родительскую общественность к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Пути решения:

-уделить особое внимание изучению российской культуры, традиций и истории, а также мировой культуры;

- повышение эффективности учебного процесса посредством применения новых педагогических технологий обучения, ориентированных на личность учеников, развитие познавательного интереса;

-эффективная работа социально-психологической службы с целью создания благоприятного микроклимата во взаимоотношениях «учитель – ученик - родители», направленного на возникновение у всех участников образовательного процесса положительных установок, связанных с успешностью обучения;

-формирование нравственных установок школьников;

-создание развивающего пространства, наполненного истоками русской национальной культуры;

-формирование культуры межнациональных отношений;

- формирование негативного отношения к случаям экстремизма в мировой практике;

-возрождение национальной духовной культуры;

-воспитание учеников в рамках поликультурной и полиэтнической общности;

-установление тесной взаимосвязи между семьёй, школой, обществом и личностью ученика;

-расширение инфраструктуры дополнительного образования согласно интересам учащихся;

-установление связей с тематикой уроков системы образовательных экскурсий, школьных праздников, ролевых игр, КТД.

БЛОК 16

Деятельность социально-психологической службы школы

На основе анализа работы за прошедший учебный год, социально-психологической службой школы были поставлены следующие цели и задачи работы на 2017-2018 учебный год.

Главной целью работы социального педагога является объединение усилий семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита ребенка и семьи, предупреждение отклонений в поведении подростков, помощь в преодолении возникшего кризиса, организация целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся.

В связи с этим, социальным педагогом решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся и проблем отклонений в поведении;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к Закону, нормам коллективной жизни;
- профилактика асоциального и дезадаптивного поведения подростков;
- пропаганда ЗОЖ.

На начало учебного года составлен социальный паспорт классов, школы, Банк данных на детей, состоящих на всех видах учета.

Количество учащихся – 840.

В течение учебного года данные о количестве учащихся менялись.

Социальная характеристика микросоциума школы выглядит следующим образом:

Категории семей	Кол-во семей		В них детей (всего)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Многодетные	60	67	113	122
Неполные (всего) <u>Из них:</u> - матери-одиночки -отец-одиночка -смерть отца -смерть матери -лишение родительских прав одного из родителей -семьи в состоянии развода	125 32 1 8 1 81	127 32 1 9 2 1 82	150 35 1 9 3 2 100	152 35 1 11 3 2 102
Неблагополучные семьи	2	2	3	3
Семьи «группы риска»	2	2	3	3
Дети, проживающие в СРЦдН			10	8
Дети-сироты	1	1	2	2

Опекаемые	-	-	-	-
Дети – инвалиды	12	12	12	12
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	8	8	8	8
Дети с ОВЗ (всего) Из них: Имеющие инвалидность Не имеющие инвалидности	13 10 3	25 10 15	13 10 3	25 10 15
Учащиеся, совершившие правонарушения, состоящие на профилактическом учете КДНиЗП	1	2	1	2
Учащиеся, совершившие правонарушения, состоящие на профилактическом учете ОПДН МВД	1	2	1	2
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	3	5	3

Анализируя сравнительную динамику движения учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН на начало и конец 2017-2018 учебного года, можно отметить стабильный результат (количество правонарушений, совершенных учащимися школы не возросло). Увеличение количества правонарушителей за счет прибывшего ребенка из Валуйского р-на в СРЦдН). На конец учебного года на профилактическом учете в ОПДН и КДН состоят: Гриценко Арсений (10а кл.)- общественно-опасное деяние; Горяйнова Дарья (6в кл.)- попытка суицида (прибывшая 19.03.2018 г. из Валуйского р-на в СРЦдН).

Отмечена положительная динамика по внутришкольному учету. Количество поставленных на учет учащихся менялось в течение учебного года от 7 до 3 чел.

Сократилось количество неблагополучных семей. Снята с учета 1 семья, имеющая двух детей: (Деев Геннадий -9а кл., Солошина Анастасия- 8б кл.).

Дважды в год (на начало учебного года 01.09.2017г. и 01.02.2018г.) составляется и обновляется Банк данных на детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. Количество детей 0 - 18 лет по состоянию на 01.09.2017г.- **1427** , на 01.02.2017г. - **1434.**

В течение учебного года в каникулярное время, а так же по необходимости проводились посещения семей детей «группы риска», состоящих на всех видах учета, опекаемых семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, а так же детей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН , КДН и внутришкольном

учете. Составлены акты социально-бытовых условий проживания. Ежедневно с начала учебного года осуществлялся контроль посещаемости, успеваемости учащихся, выполнения школьных требований, Законов Белгородской области № 167 («Об ответственности родителей за воспитание детей»); № 241 («О регулировании отдельных вопросов в сфере охраны здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»). Своевременно выяснялись причины пропусков занятий и дисциплинарных нарушений, проводились беседы с учащимися и их родителями. Классные руководители своевременно информируют социального педагога о пропусках занятий, а так же о работе по профилактике правонарушений среди учащихся своих классов. Составлен Банк данных на детей, состоящих на всех видах учета. Совместно с педагогом-психологом заведены и ведутся наблюдательные дела на учащихся, состоящих на всех видах учета, девиантных и дезадаптивных детей. Контролируется их здоровье, поведение, успеваемость, посещаемость, выполнение школьных требований, условия проживания, внеурочная занятость, досуг и дополнительное образование.

В течение учебного года социальным педагогом проведены следующие мероприятия: мониторинги и анкетирования учащихся 2-11 классов, в которых участвовало 92 % детей и их родителей.

1. Отношение школьников к Интернету (4-11 классы) - сентябрь 2017 г;
2. «Распространенность факторов риска немедицинского употребления наркотических веществ, психотропных и других токсических веществ среди учащихся (7-11 классы) – октябрь/ноябрь 2017 г; В данном анкетировании приняли участие 100% обучающихся. Результаты анкетирования удовлетворительные.
3. Опрос по изучению общественного мнения по актуальным социальным вопросам (отношение учащихся к экстремизму.10-11классы)- ноябрь 2017г;
4. «Ты и твой класс» (изучение уровня социализации учащихся в классном коллективе - 7 класс) – январь 2018 г;
5. Анкета «Что важнее?» (изучение уровня социализации учащихся в классном коллективе - 6 класс) - январь 2018 г;
6. «Как ты воспринимаешь жизнь?» (8-10 классы) – февраль 2018 г.

На основании полученных результатов даны соответствующие рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам, учащимся, родителям.

В рамках профилактической работы и пропаганды ЗОЖ проведены следующие мероприятия:

1.Выступление на общешкольном родительском собрании по теме: « Аддиктивные формы поведения личности подростков и их профилактика» (15.12.2017г.) Даны памятки и рекомендации родителям по безопасному использованию детьми интернет - ресурсов.

2.Открытое мероприятие для 7 классов «Жить здорово, или главные заповеди ЗОЖ» 11.01.2018г.

3. Учащихся школы приняли участие в районной спартакиаде им.А.С. Макаренко (18.05.2018 г).

Социальный педагог приняла участие в муниципальном конкурсе проектов «Социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (май 2018).

В течение учебного года проведено 9 заседаний школьного Совета профилактики, на которых рассмотрено 20 персональных дел учащихся,

допустивших нарушения и нарушения дисциплины. Проводится индивидуальная работа с их родителями. Совет профилактики проводит комплекс мероприятий, направленных на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют как в районных рейдовых мероприятиях, так и в школьных по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций проводится работа по охвату проблемных детей и подростков, оставшихся без попечения родителей в каникулярное время. Все дети посещают кружки и спортивные секции.

Согласно графику дежурства учителей, социального педагога были проведены рейды в вечернее время в период каникул и в праздничные дни, посещение дискотеки и мест сбора молодёжи.

Разработаны и реализуются планы по профилактике табакокурения и употребления алкоголя, работы с проблемными семьями.

Воспитательно-профилактическая и коррекционная работа школьной социально-педагогической службы осуществляется при взаимодействии с заинтересованными организациями и ведомствами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации Вейделевского района, ОПДН МВД, УСЗН, СРЦдН, Центром занятости, Управлением физической культуры, спорта и молодежной политики, ДШИ, ДДТ, Отделом культуры, ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ», Покровским храмом и др.

Работа педагога-психолога в 2017-2018 учебном году осуществлялась согласно плана работы с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям как психодиагностика, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая, экспертная работа. В своей работе педагог-психолог руководствовался нормативно-правовой базой, опираясь на весь перечень документов.

Основной целью в работе педагога-психолога являлось:

- Успешная адаптация детей к школе путём психолого–педагогического сопровождения.
- Обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса.
- Внедрение достижений современной психологии в практику школьного обучения.

Педагогом-психологом в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
2. Изучение адаптационного периода учащихся, формирование у учащихся мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
3. Осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков.

4. Содействие учащимся в выборе профессионального образовательного пути и в приобретении психологических знаний.
5. Содействие педагогическим работникам и родителям в формировании у учащихся основных моральных принципов.
6. Организация работы с учащимися «группы риска», учащими состоящими на учете в КДН/ОПДН/, с детьми из социально незащищенных семей, детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.
7.Осуществления психологического сопровождения всех участников ГИА и ЕГЭ, а также психологическое сопровождение учащихся 1-5-х классов в условиях перехода на ФГОС.
8. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.
9. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи. Участие в заседаниях ТПМПК.
10.Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.
11. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидами.

В течение года педагогом-психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-11-х классов. С учащимися проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровня развития учебной мотивации, интеллектуального развития. Результаты проводимого мониторинга свидетельствуют о том, что все учащиеся комфортно себя чувствуют, у всех положительный эмоциональный настрой. В сентябре 2017 года была проведена диагностика уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе. **Результаты данного обследования показали**, что все учащиеся готовы к обучению в школе в основном на среднем и хорошем уровне, несколько учащихся на низком уровне, все учащиеся положительно прошли период адаптации. Результаты адаптационного периода были озвучены на заседании методического объединения школы. С учащимися с низким уровнем готовности к обучению в школе проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
В октябре 2017 года проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5, 10 классов при переходе на новый уровень обучения. По результатам этих исследований были намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися с учетом их возрастных возможностей. Результаты в данных классах также свидетельствуют о положительном прохождении адаптационного периода.

Регулярная индивидуальная работа осуществлялась педагогом - психологом с педагогически-запущенными, неуспевающими детьми и подростками. К данной категории относятся учащиеся, состоящие на учете в КДН/ОПДН и на внутри школьном контроле, а также учащиеся «группы риска». На каждого учащегося данной категории велась карта индивидуальной работы, где фиксировалась вся работа, проводимая педагогом-психологом в отношении того или иного учащегося (индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультации и т.д.).

В целях профилактической работы педагогом-психологом школы в ноябре месяце было проведено анонимное анкетирование на выявление вредных зависимостей среди учащихся 7-11-х классов. **Результаты данного анкетирования** свидетельствуют о том, что учащиеся осознают значимость вреда вредных зависимостей для организма человека. Употребление каких-либо наркотических средств среди учащихся выявлено не было.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные занятия различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержке учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Педагог-психолог школы в течение года осуществлял систематическую работу по психодиагностике учащихся. Диагностика осуществлялась согласно плану и по запросу классных руководителей, родителей, администрации школы. Была проведена диагностика личностных особенностей педагогически запущенных, неуспевающих детей и подростков, диагностика уровня тревожности учащихся, самооценки, диагностика психолого-педагогических причин неуспевающих учащихся, изучение мотивационной сферы 1- 5-х классов, а так же диагностика психических состояний учащихся, диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью и психологическая атмосфера в классном коллективе.

В течение года осуществлялась работа по психологическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ. Работа непосредственно осуществлялась с учащимися, родителями, педагогами. Были разработаны памятки «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» в форме методических рекомендаций. В феврале проводилась диагностика учащихся 9, 11-х классов «Исследование волевой саморегуляции», «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» Результаты всех диагностик делались по каждому учащемуся индивидуально и выносились в сводную таблицу. **Результаты говорят** о положительном эмоциональном настрое большинства учащихся, о нормальном уровне школьной тревожности, адекватной самооценке и в основном у большинства среднем уровне интеллекта.

Психологом школы осуществлялась работа ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью выявления и ранней диагностики учащихся, отстающих в развитии. В течение года прошло 4 плановых и 12 внеплановых заседаний ПМПК. **По результатам заседаний** ПМПК родителям учащихся были даны рекомендации по дальнейшему сопровождению.

Педагогом-психологом велась коррекционная работа с учащимися по следующим направлениям:

- коррекция отклоняющего поведения;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция детской тревожности и страхов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция гиперактивности и повышенной возбудимости учащихся. Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов разработанных для коррекции, выравнивания, и исправления тех или иных недостатков в развитии ребенка. **Результаты коррекционной работы** свидетельствуют о динамике развития учащихся в лучшую сторону, характеризуют положительные резу

Психологом школы в течение года осуществлялась работа с детьми-сиротами и опекаемыми, а также с детьми инвалидами и детьми, находящимися на

индивидуальном обучении и учащимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В течение года проводились индивидуальные беседы с целью выявления общего эмоционального состояния учащихся, выявлению проблем связанных с обучением. Проводилась диагностика уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, межличностных отношений в семьях. **Результаты диагностик** свидетельствуют о благоприятном самочувствии учащихся данной категории, каких-либо проблем в отношении данных учащихся выявлено не было.

Педагогом-психологом осуществлялась консультативная работа. Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснения и уточнения запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Педагогом-психологом проводились классные часы для учащихся школы на различную тематику по заявке классных руководителей по таким направлениям, как: формирования толерантного сознания учащихся, развитие коммуникативных умений, как противостоять интернет-зависимости, профилактика суицидального поведения и вредных зависимостей, изучения межличностных отношений в классных коллективах.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направления:

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

-посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов;

- участие в работе школьного ПМПК;
- работу ПМПК;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- работу в Совете профилактики правонарушений.

Педагогом-психологом школы в течение года осуществлялась работа по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Педагогом-психологом посещались районные семинары, конференции, круглые столы, родительские собрания, вебинары, изучались новинки психологической и методической литературы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, учителей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2017-2018 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.
- Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
- Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

БЛОК 17

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы в 2017-2018 учебном году являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, олимпиад, спортивных, кружковых занятий. В текущем учебном году в рамках уроков ОБЖ, во внеурочной деятельности, на классных часах проведены беседы на темы: «ПДД для пешеходов», «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение во время пеших походов», «Меры предосторожности с огнем», «Правила поведения на новогодней елке», «Опасные пиротехнические игрушки», «Чрезвычайные ситуации и их причины», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Первая медицинская помощь», «Организация дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Безопасный отдых на водоемах» и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В школе вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Классными руководителями 5-9 классов проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: «Огонь опасен», «Осторожно: пожар?», «Как действовать при возникновении пожара?», «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия», «Профилактика пожаров в повседневной жизни». В 10-11 классах также были проведены беседы: «Меры предосторожности при обращении с огнем» «Правила безопасности при эксплуатации электрических приборов».

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В кабинетах оформлены уголки по ПДД. Регулярно проходили занятия по правилам дорожного движения. На территории школьного двора имеется площадка БДД с дорожной разметкой и комплектом знаков, на которой велись занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов в течение учебного года. Вместе с тем имеют место единичные факты детского травматизма: недисциплинированное поведение на переменах и в местах большого скопления детей, на уроках физической культуры, во внеурочной деятельности.

Учитывая положительные моменты, нужно продолжить в большом объеме изучение правил дорожного движения, профилактику здорового образа жизни на уроках ОБЖ и классных часах в 5-11 классах.

В январе 2018 года проведен медицинский осмотр юношей 2001-2002гг. до первоначальной постановки на воинский учет.

Вопросы допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания рассматривались на совещании при директоре протокол №18 от 15. 04.18года.

Практические стрельбы из боевого (автомат Калашникова) и малокалиберного оружия не проводилась в связи с отсутствием такового. Стрельбы проводились в соответствии с программой курса ОБЖ из пневматического оружия.

Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательном учреждении проводится в соответствии с планом военно-патриотической и оборонно-спортивной работы. В образовательном учреждении разработаны планы проведения дня ГО и ЧС.

На базе МОУ «Малакеевская СОШ» с 25 мая 2018 года по 29 мая 2018 года прошли 5-дневные учебные сборы 9 учащихся 10 класса, в ходе которых организовано выполнение учебных стрельб из пневматического оружия (9 юношей, 100%). 3- учащихся не приняли участие в сборах по медицинским показаниям. Программа учебных сборов выполнена полностью (35 часа).

В школе работает кадетский класс «Юный авиатор».

БЛОК 18

Анализ работы информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы информационно-библиотечного центра: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Информационно-библиотечный центр работал по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию. Информационно-библиотечный центр прививал в учащихся потребности постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего обучения

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека расположена на 1 этаже здания школы. Количество помещений – 3 (абонемент и книгохранилище, комната реставрации книг). Общая площадь библиотеки: 115 м^2 (в т. ч. площадь книгохранилища: 50 м^2) Читальный зал в библиотеке совмещен с абонементом, посадочных мест - 20. Выделена зона для младших школьников. Оборудование: стеллажи двухсторонние – 12 , односторонние – 17, тумбочки – 1, библиотечная кафедра – 1, стол компьютерный – 4 , стол рабочий – 3 , стол ученический -10 . Технические средства: компьютер – 4, принтер, сканер, экран, видеопроектор, телевизор, DVD-плеер – 1;

I. <u>Состояние книжного фонда.</u>

Общий фонд библиотеки – 32346экз.

Из них:

основной фонд – 16171 экз.;

учебная литература - 16175 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в

единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам и по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников и база учебников в электронном виде.

Сделан заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2018-2019 учебный год».

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА
МОУ «ВЕЙДЕЛЕВСКАЯ СОШ» за 2017-2018 учебного года
на 1.06.2018г.

№п/п	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	Итого за 2017-2018 учебный год
1.	Количество учащихся в школе	840
2.	Всего читателей	852
3.	Всего читателей учащихся	783
4.	% охвата чтением	93%
5.	Количество посещений	8870
6.	Средняя посещаемость	10,4
7.	Книжный фонд	16171
8.	Книгообеспеченность	18,9
9.	Книговыдача	14625
10.	Средняя обращаемость	0,90
11.	Средняя читаемость	17,1
12.	Фонд учебников	16175
13.	Количество учебников на 1 учащегося	19,2
14.	Выдано учебников	12963
15.	Выдано учебников на 1 уч-ся(в среднем)	15
16.	Проведено массовых мероприятий	46
	Количество игр, викторин, бесед	20
	Оформлено книжных выставок	42
	Вечера, конференции	4
17.	Проведено уроков по информационной культуре	
	1класс Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке	1а,1б,1в,1г
	Правила обращения с книгой	1а,1б,1в,1г
	2класс Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале.	2а,2б,2в,2г
	Элементы книги	2а,2б,2в,2г

	3класс Структура книги. Углубление знаний о структуре книги	3а,3б,3в,3г,3д
	Выбор книги в библиотеке	3а,3б,3в,3г,3д
	4класс История книги. Знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени.	4а,4б,4в,4г
	Как читать книги	4а,4б,4в,4г
	5 класс Как построена книга? Аннотация. Предисловие. Содержание. Словарь.	5а,5б,5в,5г
	Художественное оформление книги	5а,5б,5в,5г
	6класс 1 Выбор книг в библиотеке. Первое знакомство с каталогом.	6а,6б,6в
	Библиографические указатели	6а,6б,6в
	7класс 1Выбор книг. Понятие «библиография», ее назначение	7а,7б,7в,7в
	8класс 1Справочно-библиографический аппарат библиотеки	8а,8б,8в
	9класс Систематический каталог. Обучение самостоятельному поиску информации	9а,9б,9в

С учетом домашнего чтения и Интернета данные показатели являются классическими

II. Содержание и организация работы с читателями.

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности остались на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Активные читатели ученики 1-х , 2-х, 3-х, классов,4 классов, в среднем звене это ученики 5, 6, классов. Из старшеклассников выделяются 10-е и 11-е классы. Учителя русского языка, литературы и истории постоянно задают такие задания, которые можно выполнить, просмотрев массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов.

Знакомство с информационно-библиотечным центром у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Частыми посетителями библиотеки являются классные руководители. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни и т.д.

III. **Справочно-библиографическая работа**

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Были составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям:
-- Список литературы по безопасности дорожного движения.
- Список литературы по гигиене и здоровому образу жизни.
- «Знание. Профессия. Карьера» - по профориентации.
Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечных уроки для читателей различных возрастных групп (1,2,3,4,5,6-ые классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Новогодний калейдоскоп», «На страже Отечества», «Выбор в пользу жизни» и многие другие. В библиотеке был оформлен цикл книжных выставок к Году Кино. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством: С.Т.Аксакова, Е.И. Чарушина, Ф.М. Достоевского, В.И.Даля, В.И Катаева и многих других известных писателей и поэтов.

По возможности в библиотеке осуществлялся индивидуальный подход к учащимся в связи с их физиологическими особенностями. Большое внимание уделялось ученикам младших классов. У многих детей плохое зрение, поэтому таким ребятам стараешься подобрать книги с более крупным и четким шрифтом. При работе в читальном зале, при написании докладов и сообщений следишь за осанкой ребенка. Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.

Библиотека провела и принимала участие в 46 массовых мероприятиях, в т.ч.: оформлено книжных выставок –42, проведено бесед – 9, викторин –7, литературных часов – 4. Практически все запланированное на год было выполнено. Разнообразные по тематике и форме мероприятия были направлены на привлечение детей к чтению; способствовали всестороннему развитию личности; формированию

и развитию навыков независимого библиотечного пользователя; содействовали социализации учащихся; развитию их творческих способностей; воспитанию культурного и гражданского потенциала. В библиотеке доступны постоянно действующие информационные книжные выставки «Россия. Родина. Судьба»», «Ищем формулу успеха», «Война. Победа. Память», «Край наш, земля белгородская», «Дорога к храму», «Готовимся к ЕГЭ», «Юбиляры года».

Широко использовались такие формы работы как, библиографические обзоры литературы и беседы о книгах: «Фантастики любимая страна», 7-8 кл.; «Образ учителя в художественной литературе»- 7 кл.; «Взрослый разговор по книге В.Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо»- 4 кл.; «Дороги, которые мы выбираем»- 9 кл.; «Новый год и Рождество всем подарят волшебство» 5 кл. и др.

В рамках военно-патриотической работы библиотека подготовила и провела несколько мероприятий: урок мужества «Война. Победа. Память», оформлены книжные выставки: «Навеки в памяти народной», «Читаем книги о войне», «Боевая доблесть белгородцев», проведены уроки мужества: «Дети и война» в 4 кл., «С верою в сердце»- 5 кл., «Боль моя – Афганистан»- 6, 7кл ; В читальном зале библиотеки демонстрировались фильмы о Великой отечественной войне, созданные по известным литературным произведениям: «Судьба человека», «Сын полка», «Повесть о настоящем человеке», «Завтра была война» и др.

Для читателей начальной школы успешными были такие формы как, литературные часы, викторины, игры, утренники, посвященные юбилеям писателей, календарным праздникам.

Медиатека является информационным центром для учителей и учащихся школы, здесь проходят медиауроки, подготовка к ЕГЭ. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях.

Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях медиаресурсов, в помощь учебно-вопитательному процессу выпускает рекомендательные списки литературы.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- буклетов к библиотечным уроков;
- библиографических списков;
- презентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям.

Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом презентаций, в работе использовался проектор.

Раздел медиатека насчитывает 503 диска по предметам, 1997 электронных приложений к учебникам, 16 видеокассет. Они используются школьниками среднего и старшего звена, учителями-предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для проектирования, для подготовки к школьным и городским мероприятиям. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или самой библиотеке. Диски, как и книги, выдаются по формулярам.

V.Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

VI. Работа по организации книжного фонда и каталогов.

1. Работа с учебниками:

В августе выдан школьный комплект учебников на 2017- 2018 учебный год.

Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 100%.

В мае прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;
- подписывать все учебники, выданные школой;
-бережно относится к школьным учебникам.

2. Оформлена подписка на периодику.

3. Велась работа с фондом:

- Проверка расстановки книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК;
- Работа с читательскими формулярами.

4. Работа с отчетами:

-Составлен отчет о неиспользуемых учебниках (причина указана) - РМК;

-Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками за 2017-2018 учебный год.

-Оформлены заказы на учебники за региональные и муниципальные средства на 2018- 2019 учебный год.

VII. Работа с активом.

В активе школьной библиотеки состоят учащиеся 4-8 классов. Формирование библиотечного актива – одна из задач библиотеки образовательного учреждения. Это привлечение читателей (в т.ч. учащихся и родительской общественности) к управлению библиотекой, их участие в работе совещательного органа – библиотечного совета и актива читателей. Библиотечный актив – это одна из перспективных форм работы с читателями, установление доверительного контакта с ребенком. Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей ребенка. В распоряжении библиотекаря большой выбор средств и методов для достижения этой цели. И в первую очередь наш главный инструмент – книга. Было дано ребятам и родителям понятие о библиотеке вообще и библиотечной деятельности. Актив выполняет самую разнообразную работу: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организовывает книжные выставки, работает с задолжниками, рекламирует деятельность библиотеки.

Компьютеризация библиотек образовательных учреждений увеличила нагрузку на работника библиотеки и предъявила к нему немалые требования. Ребята из библиотечного актива могут оказать помощь в освоении приемов работы с компьютером, с информацией. По рекомендации библиотекаря ребятами из актива планируется подготовка обзоров книг. Дети зачастую выделяют такие аспекты произведений, которые остаются незамеченными взрослыми. После таких обзоров интерес к чтению растет, заметно увеличивается посещаемость библиотеки.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Информационно-библиотечный центр в течение года оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Информационно-библиотечный центр пропагандировал чтение, старался добиться систематического чтения, прививал интерес к периодической печати, вел работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2017-2018 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018-2019 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет - проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки
7. Провести подписную компанию на периодические издания.
8. Продолжить работу по составлению базы данных на учебники
9. Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями;
10. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
11. Организовывать выставки и мероприятия , ориентированные на воспитание нравственного, гражданско –патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
12 Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень

Общие выводы и предложения:

1. Информационно-библиотечный центр выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь информационно-библиотечного центра с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Информационно-библиотечный центр нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Информационно-библиотечный центр нуждается в пополнении фонда художественной, методической и естественнонаучной литературы.
5. Продолжить работу информационно-библиотечного центра над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Задачи педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год

Представления о том, каким должен быть выпускник школы, о качестве образовательного процесса и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год:

Направление деятельности:

1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС общего образования

Задачи:

- Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.
- Применять личностно ориентированные, развивающие технологии.
- Создать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся (личностные результаты).
- Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.

Мероприятия:

-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.

- Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- Создание новых программ социализации учащихся.
- Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:
  - развивающее обучение;
  - коллективные и групповые способы обучения;
  - уровневая дифференциация;
  - проектная технология;
  - учебное исследование;
- проблемный диалог.
- Систематизация технологий сопровождения:
  - диагностика индивидуальных психологических особенностей учащихся;
  - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;
  - диагностика проблем учащихся на разных ступенях развития;
  - допрофессиональная диагностика.
- Диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.
- Независимые мониторинги качества образования.
- Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.

2. Расширение открытости ОУ, создание новых форм и информационного взаимодействия

Задачи:

- Изучение запросов родителей и общества.
- Формирование системы информирования.
- Расширение форм и методов информационного взаимодействия**.**

Мероприятия:

-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями учащихся и родительским комитетом класса и школы.
-Своевременное обновление информационных стендов.
-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки).
-Создание информационных папок для родителей.
-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).

3. Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Задачи:

- Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

Мероприятия:

-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.
- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.
- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.
- Создание «мобильного» компьютерного класса.
- Обновление компьютерного парка школы.
- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.
- Совершенствование организацию школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.

4. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

Задачи:

- Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
- Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.

Мероприятия:

- Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя.
- Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.
- Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.

- Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

5. Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

Задачи:

- Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
- Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни

Мероприятия:

-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций.
- Организация и проведение благотворительных акций.
- Организация работы с родителями: информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей.
- Экскурсионная работа.
- Совершенствование системы горячего питания.
- Социально-педагогическая поддержка.
- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.
- Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.

6. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

- Выявление одаренных и талантливых учащихся.
- Совершенствование взаимодействия урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, социального партнѐрства, направленных на поддержку одаренных учеников в школе при выстраивании индивидуальной траектории их развития.

Мероприятия:

- Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, с целью развития у учащихся творческого и исследовательского мышления.
- Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.
- Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.
- Совершенствование работы научного общества учащихся.
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.

- Отработка форм, методов, приёмов работы, создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методический Совет школы в 2018– 2019 учебном году будет работать над решением следующих проблем:

1.Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2.Создание банка методических идей и наработок педагогов школы.
3.Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4.Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5.Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6.Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
7.Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности.
8.Обеспечение реализации личносто - ориентированного обучения:
-совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
-коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
-развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
-ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой

Направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи:
1.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС НОО, ООО и СОО ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.
2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым

опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
4. Определять и формулировать приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
5. Создавать условия для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
6. Изучать профессиональный потенциал педагогов и способствовать его развитию и совершенствованию; диагностировать запросы и корректировать методические затруднения педагогов;
7. Изучать и утверждать материалы инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов.
8. Оказывать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений;
9. Развивать и поддерживать инициативу педагогов, стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности.
10. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;
б) работа методического совета школы;
в) работа методических объединений;
г) работа педагогов над темами самообразования;
д) открытые уроки;
е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
ё) внеклассная работа; внеурочная деятельность
ж) аттестация педагогических кадров,
з) участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях;
з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая тема:

«Обеспечение устойчивого развития школы посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на достижение качественных образовательных результатов, развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования».

СОСТАВ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Ф.И.О.	**Должность**	**Обязанности**
1. Масютенко С.А.	Директор школы	Руководство и контроль за работой метод. Совета Председатель метод. Совета
2.Котова Н.В.	Зам. директора по УВР	Руководство и контроль за работой МО, изучение передового опыта, проведение единых метод. дней, открытых уроков, организация взаимопосещения уроков.
3. Ермилова Л.С.	Зам. директора по УВР	Руководство и контроль за работой МО учителей начальных классов, школьного педагогического консилиума; изучение передового педагогического опыта.
4. Ушакова Т.В.	Зам. директора по ВР	Руководство и контроль за работой МО классных руководителей. Обобщение опыта их работы.
5.Глумова О.В.	Зам. директора по УМР	Руководство и контроль за работой МО, изучение передового опыта, проведение единых метод. дней, открытых уроков, организация взаимопосещения уроков.
6. Артюх С.Н.	Руководитель ШМО учителей начальных классов.	Руководство МО, взаимопосещение уроков.
7. Рындина В.В.	Руководитель творческой группы учителей начальных классов	Оказание методической помощи учителям начальных классов.
8. Матчина О.Ф.	Руководитель творческой группы учителей начальных классов	Оказание методической помощи учителям начальных классов.
9. Глумова С.Н.	Руководитель творческой группы учителей начальных	Оказание методической помощи учителям начальных классов.

	классов	
10. Дугина В.М.	Руководитель творческой группы учителей начальных классов	Оказание методической помощи учителям начальных классов.
11. Гусакова Т.В.	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.	Руководство МО, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи учителям.
12. Степанова Н.В.	Руководитель творческой группы учителей русского языка и литературы	Оказание методической помощи учителям .
13. Калиберная В.В.	Руководитель ШМО учителей общественных дисциплин	Руководство МО, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи учителям.
14. Плахотник Л.М.	Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Руководство МО, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи.
15. Египко А.В.	Руководитель творческой группы учителей иностранного языка	Оказание методической помощи учителям.
16. Василенко А.А.	Руководитель ШМО учителей математики и информатики	Руководство МО, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи.
17. Алтынник А.Н.	Руководитель ШМО учителей технологии и искусства	Оказание методической помощи учителям.
18. Коваленко Е.И.	Руководитель ШМО учителей естественных дисциплин	Руководство МО, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи учителям.
19. Грязнов С.С.	Руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ,	Руководство МО, взаимопосещение уроков, оказание методической помощи учителям.

	руководитель творческой группы учителей физкультуры	
20. Мартынова Л.Б.	Руководитель ШМО кл. руководителей 1-4 кл.	Оказание методической помощи кл. руководителям.
21.Египко А.В.	Руководитель ШМО кл. руководителей 5-8 кл.	Оказание методической помощи кл. руководителям.
22.Бут Н.А.	Руководитель ШМО кл. руководителей 9-11 кл.	Оказание методической помощи кл. руководителям.
23.Решетникова И.А.	Социальный педагог	Проводит консультации с учителями, классными руководителями, учащимися и их родителями.
24.Ефременко О.В.	педагог-психолог	Проводит консультации с учителями, классными руководителями, учащимися и их родителями.

План работы МОУ « Вейделевская СОШ»

над методической темой

«Обеспечение устойчивого развития школы посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на достижение качественных образовательных результатов, развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования».

в 2018-2019 уч. г.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

1.Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.

3.Совершенствование школьной системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.

4.Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения.

5.Сохранение и развитие позитивных тенденций внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных) в учебный процесс, развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности.

6.Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

7.Создавать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

8.Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

№	Сроки	Мероприятия	Тема	Ответств.
1	Август	Методсовет	Обсуждение методической темы школы на 2018-2019 уч.год	Администрация школы
2	Август	Педсовет	Обсуждение и утверждение плана методической работы школы на учебный год.	Администрация школы
3	Сентябрь	Подготовка к утверждению УМК, планов работы ШМО, планов самообразования учителей с учетом методической темы школы.		Рук. ШМО, учителя-предметники
4	Сентябрь Октябрь	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.		зам.директора Рук. ШМО Учителя-предметники
5	Октябрь	Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте		Администрация школы Учителя-предметники

6	Октябрь-апрель	1. Участие в работе проблемных групп 2. Педагогические мастерские 3. Открытые уроки 4. Мастер-классы 5. Семинары 6. Конференции 7. Конкурсы профессионального мастерства	Участие в работе проблемных групп - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами.	Администрация школы, рук. ШМО
7	Ноябрь	Составление графика открытых уроков	Калейдоскоп уроков	Руководители ШМО, администрация школы
8	Декабрь	Школьный методический день «Использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях совершенствования образовательного	Совершенствование учебно-методического обеспечения, материально-технического, и как следствие, преподавания предметов	Руководители ШМО

		процесса»	Повышение квалификации учителей, совершенствование качества образования школьников	
9	Январь	Собеседование с учителями по теме самообразования.	Обмен и обобщение опыта работы педагогов школы	Администрация школы, члены Методсовета
10	Март	Школьный методический день «Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей»	Реализация внеурочной деятельности.	Руководители ШМО
11	Апрель	Методические дни учителей ШМО с показом материалов школьной методической проблематики.	Презентационный материал по теме ШМО	Администрация школы, руководители ШМО
12	Апрель (начало)	Итоговое собеседование с учителями по теме самообразования с обсуждением педагогических продуктов.		Руководители ШМО, творческих групп
13	Апрель	Сдача аналитического материала руководителями ШМО по работе над методической темой школы с предоставлением педагогических продуктов.		Руководители ШМО, творческих групп
14	В течении года	Подготовка материалов к районному смотру методической работы школы в 2018-2019 учебном году.		Администрация школы. рук. ШМО
15	Май	Анализ работы ШМО, обобщение опыта работы учителей по методической теме с отбором кандидатур на поощрении		Администрация школы. рук. ШМО методсовет
16	Июнь (начало)	Заседание школьной комиссии по рассмотрению наградных материалов: отраслевыми наградами; наградами Министерства образования области; наградами управления		Педсовет методсовет

		образования администрации Вейделевского района; школьными наградами.		

План работы методического совета
на 2018-2019 учебный год

Цель обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

1.Диагностика состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы.

2.Способствовать поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.

3.Изучать профессиональные достижения учителей, классных руководителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива.

4.Способствовать развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

I ЗАСЕДАНИЕ

Сентябрь

1. Итоги методической работы школы за 2017-2018 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.
2.Утверждение плана методической работы школы на 2018-2019 учебный год.
3.Утверждение плана опытно-экспериментальной работы школы на 2018-2019 учебный год.
4.Обсуждение и утверждение рабочих программ в 2018-2019 уч.году
5.Утверждение плана работы методических объединений, творческих групп, НОУ.
6.Утверждение графика проведения предметных декад.
7.Готовность учебных кабинетов к обеспечению условий реализации образовательной программы на 2018/2019 учебный год.

II ЗАСЕДАНИЕ

Ноябрь

1. Анализ осуществления преемственности в обучении «Начальная школа – основная школа». Адаптация пятиклассников. (зам.директора, учителя предметники)
2. Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (руководители ШМО)
4.Подготовка к школьному конкурсу «Учитель года России -2019» (зам.директора, руководители ШМО)

III ЗАСЕДАНИЕ

Март

1.Работа с одаренными и талантливыми детьми. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях районного и областного уровней. (зам.директора, руководители ШМО)

2. Подготовка образовательного учреждения к проведению промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации учащихся в 2018-2019 учебном году. (зам.директора)

IV ЗАСЕДАНИЕ

май

1. Итоги обученности учащихся за 2018-2019 учебный год. (заместители директора)

2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2018-2019 учебный год (зам.директора)

3. Работа по организации летнего труда и отдыха учащихся (зам.директора)

Задачи методической службы школы:

*Определять и формулировать приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
* Создавать условия для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
* Изучать профессиональный потенциал педагогов и способствовать его развитию и совершенствованию; диагностировать запросы и корректировать методические затруднения педагогов;
* Изучать и утверждать материалы инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов.
* Оказывать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений;
* Развивать и поддерживать инициативу педагогов, стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
I. Организационная работа				
1	Формирование предложений в учебный план	Август-сентябрь	Зам. директора	Подготовка предложений для УО
2	Разработка учебного плана и расписания ОУ	Август	Координатор Зам. директора	Расписание
3	Завершение формирования образовательной программы ОУ (с учетом введения предпрофильной подготовки)	Сентябрь	Директор школы	Утверждение образовательной программы
II. Информационное обеспечение введения предпрофильного и профильного обучения				
1	Информирование родителей и учащихся о содержании учебного плана и расписания.	Сентябрь	Зам. директора классные руководители	Классные собрания
2	Реализация плана-графика мероприятий по ознакомлению с возможностями муниципальной образовательной сети.	В течение года	Координаторы, классные руководители	Общешкольный план-график
3	Использование возможностей Интернет -образования для пополнения портфолио учеников.	Аналити-ческая справка Май	Зам. директора	Результаты участия в конкурсах
4	Организация публикаций и выступлений в местных средствах массовой информации	В течение года	Директор школы координаторы ПП	Публикации педагогов родителей, учащихся
Ш. Работа с кадрами в системе предпрофильного и профильного обучения				
1.	Утверждение расстановки кадров для проведения ПП: - внутришкольный ресурс; - классных руководителей	Сентябрь	Директор школы	Тарификация, приказ
2	Освоение современных технологий изучения краткосрочных курсов по выбору и элективных курсов.	В течение всего периода	Зам. директора	Творческий отчет в МО

3	Организация работы с педагогическим опытом: - по разработке программ курсов по выбору, элективных курсов; - по адаптации учебников к задачам ПП и профильного обучения; - по введению системы безотметочного обучения; - по формированию и использованию портфолио.	Январь Апрель	Зам. директора Руководители МО	Творческий отчет Открытые уроки
4	Формирование опыта в творческих группах по разработке актуальный проблем введения системы ПП (проблемы тематического планирования, муниципального экзамена, сетевого взаимодействия и др.)	Май-июнь	Зам. директора	Примерные тематические планы
5	Участие в областных и республиканских смотрах, конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года»	По заявкам на участие	Директор школы Зам. директора	Результаты участия, призеры
IV. Программное и учебно-методическое сопровождение эксперимента на этапе реализации проекта				
1	Разработка базового общеобразовательного компонента учебного плана ОУ с учетом профиля старшей ступени школы	Август	Директор школы Зам. директора	Учебный план ОУ
2	Выбор программ и учебников для профильных общеобразовательных курсов (на основе рекомендаций РМК, БелИРО)	До 5.09.	Зам. директора	Заседания методсовета
3	Обеспечение педагогов примерными программами элективных курсов и курсов по выбору, разработанных и опубликованных на уровне МО РФ, БелИРО	Август-Сентябрь	Зам. директора	Рабочие программы курсов
4	Создание диагностической базы мониторинга качества предпрофильной и профильной подготовки учащихся, а также готовности учителей к работе в новой системе	Ноябрь	Психологи, Зам. директора	Банк методик и процедур

План-график
подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Ознакомление учителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	В течение учебного года	Администрация школы
2	Ознакомление учащихся с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
3	Ознакомление родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	В течение учебного года	Классные руководители
4	Формирования банка данных выпускников 2019 года	Сентябрь	Классные руководители
5	Оформление информационного стенда об аттестации	Сентябрь	Зам. директора
6	Оформление в кабинетах русского языка, математики, биологии, обществознания стендов «Готовимся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ»	Октябрь	Учителя
7	Работа педагога-психолога по снятию стрессовой ситуации у выпускников	По плану	Педагог-психолог
8	Инструктаж учащихся по процедуре проведения экзаменов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
9	Обучение выпускников заполнению бланков экзаменов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
10	Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ	По плану	Классные руководители, учителя
11	Анализ результатов пробных экзаменов в форме ОГЭ	По плану	Зам. директора учителя
12	Организация итогового повторения пройденного материала	По тематическому планированию	Учителя
13	Работа с КИМами различной структуры и содержания	На каждом уроке	Учителя
14	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися	По графику	Учителя
15	Индивидуальная работа с сильными учащимися	По графику	Учителя

16	Проведение групповых консультаций	По графику	Учителя
17	Проведение индивидуальных консультаций	По мере необходимости	Учителя

ПЛАН – ГРАФИК ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЕГЭ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (реализация информационно- аналитической, мотивационно целевой, планово прогностической функции)			
1.	*Совещание при директоре*. Тема: Разработка плана графика подготовки ОУ к ЕГЭ	сентябрь	Директор, творческая группа
2.	*Совещание при зам директоре по УВР*. Тема: Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ Вопросы совещания при зам. дир. по УВР: Профессиональная ориентация школьников :традиции и новации. Информационно просветительская работа о системе профессионального образования в России. Информационно просветительская работа по подготовке и проведению ЕГЭ. Дидактико –методическая подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования	Ноябрь	Зам директора МО
3.	*Производственное совещание*. *Тема*: «Определение пунктов проведения ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора
4.	*Методический совет школы*. Тема: «Подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности»	Ноябрь	Зам. директора руководитель МС
5.	*Совещание при директоре*. Тема: «Изучение нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ЕГЭ». Вопросы совещания: Изучение локальных актов по подготовке и проведению ЕГЭ. Разработка системы инспекционно–контрольной деятельности ОУ по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Принятие программы мониторинга подготовки и проведения ЕГЭ в ОУ.	Сентябрь - Декабрь	Директор, Зам. директора
6.	Заседание МО с учителями – предметниками по содержанию и правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ	Сентябрь - Декабрь	Зам. директора
7.	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии проведения ЕГЭ. Ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.	Сентябрь - Февраль Ноябрь-Март	Зам. директора председатель МС
8.	*Собрание учащихся 11-х классов и их родителей*. Тема: «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ». Оформление протокола собрания и листа ознакомления.	Сентябрь	Директор, Классные руководители
9.	Проведение репетиционных испытаний.	Декабрь Февраль	Зам. директора председатель

		Апрель	МС
II этап. *Проведение ЕГЭ* *(реализация организационно – исполнительской, контрольно – диагностической функций).*			
1.	*Совещание при зам. дир. по УВР*: «Обеспечение информационной безопасности при использовании материалов и результатов ЕГЭ»	Январь	Зам. директора
2.	*Методический совет*. Тема: «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ»	Декабрь	Зам. директора председатель МС
3.	*Заседание МО*. Тема: «Анализ результатов мониторинга качества образования за I-е полугодие в 11-х классах»	Декабрь	МО
4.	*Производственное совещание*. Тема: «Психологическое сопровождение ЕГЭ в школе»	Ноябрь март	Зам. директора
5.	*Совещание при зам. дир. по УВР*. Тема: «Гигиенические условия подготовки и проведения ЕГЭ»	Ноябрь Март	Зам. директора
6.	*Педагогические чтения*. Тема: «Изучение опыта проведения ЕГЭ в школе»	Февраль	Зам. директора председатель МС
7.	*Производственное совещание*. Тема: «Материально – техническая база организации и проведения итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ». *Вопросы для обсуждения*: проведение ЕГЭ в установленные сроки; получение свидетельств по результатам ЕГЭ из центра тестирования; организация выдачи свидетельств по результатам ЕГЭ в ОУ; оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору.	Май	Директор, Зам. директора классные руководители
8.	Подготовка приказов о допуске учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.	Ноябрь Декабрь Февраль апрель	Директор
9.	Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей «Единый государственный экзамен»	Октябрь-Май	Зам. директора
10.	Подготовка и утверждение расписания сдачи ЕГЭ, его размещения на информационном стенде.	Май	Зам. директора
11.	Подготовка графика проведения консультаций.	За 2 недели до экзаменов	Зам. директора
12.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	В предэкзаменационный период и в теч. года	Зам. директора
13.	Подготовка графика занятости учителей на экзаменах	За 2 недели до экзаменов	Зам. директора
14.	Подготовка и выдача пропусков на ЕГЭ для выпускников, допущенных к сдаче ЕГЭ. Регистрация пропусков в специальном документе (журнал).	Май	Администрация школы, классные

			руководители
15.	Подготовка памятки для выпускника, участвующего в ЕГЭ.	Апрель	Администрация школы
16.	Подготовка справки о качестве проведения и результатов ЕГЭ.	Июнь	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники
III этап. *Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к ЕГЭ*			
1.	*Совещание при директоре*. Тема: «Анализ результатов ЕГЭ». *Вопросы для обсуждения:* 1. Анализ качества образовательной подготовки выпускников. 2. Уровень профессиональной компетентности педагогов. Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ.	Июнь	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники
2.	*Совещание при заместителе директора*. Тема: «Мониторинг результатов эксперимента по ЕГЭ». *Вопросы для обсуждения:* Мониторинг как процесс целостного, научно – обоснованного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки школьников. Формирование отчётов по результатам ЕГЭ.	Июнь	Зам. директора
3.	*Производственное совещание*. Тема: «Проведение опросов общественного мнения об эксперименте по ЕГЭ». *Вопросы для обсуждения:* 1. ЕГЭ глазами субъектов образовательного процесса (выпускники, родители, классные руководители, учителя). 2. Анализ анкетирования. 3. ЕГЭ в средствах массовой информации. Мнение общественности.	Июнь	Директор, Зам. директора
4.	Сводный аналитический отчёт и меры по совершенствованию процедуры подготовки ОУ к ЕГЭ.	Июнь	Зам. директора, руководители МО
5.	*Совещание при директоре*. Тема: «Проведение совещания с зам. директоров, классными руководителями и учителями – предметниками по итогам сдачи ЕГЭ». *Вопросы для обсуждения:* 1. Качество организации деятельности ОУ по подготовке и проведению ЕГЭ. 2. Отработка механизмов реализации новой формы аттестации выпускников.	Сентябрь	Директор.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Основные направления	**Мероприятия, рассчитанные на перспективу**	**Ответственный**
1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся	Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса. Анализ состояния здоровья.	Медицинское учреждение, райпедиатр, медсестра, зам. директора
	Проведение анкетирования учащихся, родителей по вопросам: "Здоровье ученика в режиме внедрения ФГОСов", "Здоровье ученика в режиме дома" и др.	Классные руководители
	Проведение диагностики, динамики развития познавательных способностей учащихся	Учителя-предметники
	Ведение документации, касающейся раздела "Охрана жизни и здоровья учащихся": • Ф-26 на каждого ребенка; • Диспансерные группы детей, контроль наблюдения узкими специалистами; • Списки подростков, передающиеся в подростковую сеть Заполнение медицинских карт на каждого ребенка.	райпедиатр, медсестра
	Составление списков спец. мед. группы	медсестра
	Заполнение листков здоровья в школьных журналах	медсестра, кл. руководители
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	Увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных, йодосодержащих препаратов. Реализация областных программ «Школьное молоко», «Школьный мёд»	Директор школы Зам. директора РАЙПО

	Издание приказа по школе "Об охране жизни и здоровья учащихся"	Директор школы
3.Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	Осуществление регулярного контроля по выполнению санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Директор школы Зам. директора РАЙПО
	Постоянный контроль выполнения санитарно-гигиенических норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ.	Зам. директора по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: • Валеологический анализ школьного расписания; • Перегрузка учебными занятиями; • Дозировка домашнего задания; • Рассаживание учащихся согласно нормам СанПиНа; • Профилактика близорукости.	Директор школы Зам. директора
4. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Проведение педагогом-психологом тренингов для учителей и психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми.	педагог-психолог, медсестра, классные руководители
5.Взаимодействие с медицинскими учреждениями поселка, ДЮСШ, учреждениями культуры; работа с социумом; использование бюджетных и внебюджетных	Расширение сети спортивных кружков и клубов	ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ», Управляющий совет школы, Зам. директора Руководитель ШМО учителей физической культуры

средств.		
6.Организация методического уголка для учителей по здоровьесберегающим технологиям		Руководитель ШМО учителей физической культуры
7. Усиление двигательного режима	Проведение физкультминуток, динамических пауз в начальных и средних классах, увеличение уроков физической культуры, приобретение спортинвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и корректирующей гимнастики, творческими кружками	Учителя-пердметники, классные руководители, зам. директора
8. Наличие нормативно-правовой базы, ведение документации, проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся	Оформление документов в ЛПУ и индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществление контроля учебного процесса	Директор школы
	Проведение расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявление причины и принятие мер по их устранению.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение служебно-педагогического расследования по дорожно-транспортным происшествиям совместно с работниками ГИБДД	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Соблюдение мер противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года, особенно во время праздников, выходных дней	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ
	Проведение учебных эвакуаций по противопожарной безопасности	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Составление совместного плана с учреждениями поселка, занимающихся оздоровлением детей: детской поликлиникой, внешкольными учреждениями	Зам. директора
	• Психологическое просвещение учителей и	педагог-психолог

	родителей; • Психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по здоровому образу жизни	
	Проведение психолого-педагогического консилиума по обеспечению успешной адаптации детей к обучению в школе	Зам. директора педагог-психолог
	Проведение совещаний с учителями по проблеме "Здоровьесберегающие технологии"	Зам. директора
	Внедрение в учебно-воспитательный процесс Программы по обеспечению здорового образа жизни учащихся 5-11 классов через лектории для детей: "За здоровый образ жизни", "Проблемы личной гигиены девочек и мальчиков", "Подготовка школьников к семейной жизни", "Особенности полового созревания и поведения детей в подростковом периоде"; профилактика употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения; уроки здоровья	медсестра, Зам. директора
	Проведение урока Здоровья, посвященного Всемирному Дню здоровья	Зам. директора
	Организация медицинского осмотра всех работников школы	Директор школы
	Организация летнего отдыха	Зам. директора
	Физкультурно-спортивное обеспечение здоровьесберегающей деятельности: • Обеспечение исправным оборудованием и инвентарем физкультурно-спортивных и двигательно-оздоровительных занятий • Проведение технического освидетельствования (осмотр, испытание) физкультурно-спортивных объектов, их оборудования	Зам. директора Руководитель ШМО учителей физической культуры

	Обеспечение аэрации спортивных залов и других мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, проведение влажной уборки не менее 2 раза в день	Зам. директора по АХЧ
	Соблюдение порядка допуска детей к занятиям физкультурой и спортом после перенесенных болезней	Учителя физической культуры
	Распределение детей по медицинским группам для занятий физкультурой, его документальное оформление	Учителя физической культуры, медсестра
	Соблюдение требований к организации занятий школьников в специальных медицинских группах	Учителя физической культуры
	Соблюдение требований к организации занятий с детьми подготовительной и основной групп: • Соблюдение методики проведения занятий; • Нормирование и контроль нагрузок с учетом состояния здоровья детей • Обеспечение страховки, самостраховки, соответствующих мер безопасности	Учителя физической культуры
	Проведение физкультминуток на уроках (общего воздействия и для снятия локального утомления)	Учителя-предметники
	Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, ОФП, русская лапта	Учителя физической культуры
	Проведение общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий	Учителя физической культуры
	Прохождение педагогическими работниками инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся, мерам безопасности во время проведения образовательного процесса, оформление инструктажа согласно нормативным требованиям	Преподаватель-организатор ОБЖ

	Организация и проведение учебных сборов для учащихся 10-х классов, дней здоровья	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Доукомплектование медицинского кабинета недостающим оборудованием, инструментарием, медикаментами согласно нормативным требованиям	Директор школы
9. Реализация комплексно-целевой программы «Физическое воспитание-здоровье нации».	Включить в учебные планы и обеспечить проведение занятий на санитарно-гигиенические темы и на курсах природоведения, биологии, экологии и трудового обучения, физкультуре.	Руководитель ШМО учителей физической культуры
10. Пополнить школьную библиотеку наглядной санитарно-просветительской литературой.	Ведение наглядно-агитационной работы по пропаганде ЗОЖ (выступление агитбригады, конкурсы плакатов, рисунков и т.д.)	Педагог-библиотекарь Зам. директора

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

№ п/п	Содержание работы	Дата	ФИО ответственного лица
1.	Инструктивно-методические совещания с руководителями МО, творческих групп по вопросам планирования, организации работы на 2018-2019 уч. год.	Август.	Зам. директора
2.	Разработать индивидуальную карту учителя.	Сентябрь-октябрь.	Зам. директора
3.	Провести анкетирование «Зачем я работаю педагогом? «Психологический портрет учителя»	Сентябрь.	Зам. директора педагог-психолог
4.	Оказывать методическую помощь учителям, выступающим на районных семинарах ,научно-практических конференциях и секциях в теч. года.	В теч. года.	Руководители МО.
5.	Изучение нормативных документов.	В теч. года.	Руководители МО.
6.	Изучение профессиональной готовности учителей к внедрению нововведений в УП, экспериментальной работе.	В теч. года.	Руководители МО.
7.	Организовать выставки конспектов уроков, тематических разработок, дидактического материала, памяток, проектов, лучших тетрадей учащихся.	в течении уч.года	Зам. директора Руководители МО.
8.	Разработать план проведения предметных недель, график открытых уроков, методических семинаров, научно-практических конференций.	Сентябрь.	Руководители МО, Зам. директора
9.	Развитие творчества учителя. Провести «круглый стол» по проблеме: «Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе».	Март.	Руководители МО
10.	Пополнить банк данных педагогического опыта.	В теч. года.	Зам. директора руководители МО, творческих групп.
11.	Изучить и обобщить опыт работы учителей, аттестующихся в 2018-	В теч. года.	Зам. директора руководители МО.

	2019 учебном году.		
12.	Организовать творческие отчеты учителей.	В теч. года.	Руководители МО.
13.	Продолжить работу по распространению передового опыта.	В теч. года.	Зам. директора.
14.	Аттестация педагогических кадров, деятельность аттестационной комиссии.	Октябрь – март.	Зам. директора
15.	Изучение мнения учителей о состоянии проблемы профессионального самоопределения учащихся.	В теч. года.	Зам. директора, руководители МО.
16.	Проведение школьных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучшая классная комната».	Январь, апрель.	Зам. директора
17.	Работа с педагогами по охране труда	В теч. года.	Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Организовать наставничество в работе с молодыми специалистами.	Сентябрь	Зам. директора

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ф.И.О. ответственного лица
1	Провести учет детей в микрорайоне школы. Планирование совместной работы с домом.	Сентябрь, в теч. года	Зам. директора
2	Провести собрание родителей, дети которых будут учиться в 1 классе	Август	Директор школы Зам. директора
3	Распределить вновь прибывших учащихся по классам	До 30 августа	Директор школы
4	Работа с больными детьми, обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.	Сентябрь	Зам. директора
5	Знакомство родителей учащихся 1-х классов с Уставом школы (родительские собрания)	Сентябрь	Зам. директора классные руководители
6	Обеспечить охват детей разными формами обучения среднего образования. Составить списки трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов, скомплектовать 1 – 10 классы	До 30 августа	Директор школы Зам. директора
7	Организация ГПД: – оформление документации по каждой ГПД; – запись детей, посещающих ГПД, в кружки, секции школы и внешкольных учреждений	К 1 сентября	Директор школы Зам. директора
8	Организация горячего питания (готовность столовой и буфета, их оборудование, готовность кадров, контроль за работой)	К 1 сентября	Директор школы Зам. директора
9	Проверять состояние питания детей, приготовление пищи, санитарное состояние столовой	В теч. года	Директор школы бракеражная комиссия
10	Охрана здоровья учащихся, профилактики детского травматизма и заболеваемости	В теч. года	Медсестра, Преподаватель-организатор ОБЖ
11	Создание необходимых санитарно-гигиенических условий, организация дежурства по школе	В теч. года	Зам. директора по АХЧ Зам. директора медсестра
12	Мероприятия с учащимися по ОБЖ (по индивидуальному плану учителей ОБЖ)	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ
13	Работа с учащимися по охране труда	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ
14	Систематически проверять работу с	В теч.	Директор школы

	учащимися, которые находятся под опекой	года	
15	Составить списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки трудных и малообеспеченных семей: – разработать план мероприятий по профилактике правонарушений подростков, обеспечить его выполнение; – организовать индивидуальное шефство над трудными учащимися; – вовлечь трудных учащихся в общественно-полезную деятельность	Сентябрь В теч. года	Зам. директора Социальный педагог педагог-психолог
16	Поддерживать тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних	В теч. года	Зам. директора
17	Работа с будущими первоклассниками. Пробные курсы «Будущий первоклассник».	Январь – май	Зам. директора
18	Вопросы посещаемости периодически заслушивать на совещаниях при директоре, заседаниях Совета школы, проводить «линейки»	В теч. года	Зам. директора

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	**Содержание работы**	**Дата**	**Ф.И.О. ответственного лица**
1	Создание классов с углубленным изучением предметов, предпрофильных и профильных классов	Август-Сентябрь	Администрация
2	Совершенствование программ дополнительного образования (работа факультативов, кружков, элективных курсов, индивидуальных занятий)	Сентябрь	Руководители МО
3	Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми		
3.1	Организовать работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности – участие в предметных олимпиадах .	В теч. года	Руководители МО
3.2	Организовать систематические дополнительные занятия. Проводить инструктаж учеников на каждом новом этапе учебной деятельности в школе и дома	В течение года	Учителя-предметники
3.3	Организовать постоянный, согласованный с родителями, контроль за учебной работой учащихся	В течение года	Администрация, классные руководители
3.4	Определить по классам и предметам консультантов для оказания практической помощи из числа хорошо и отлично успевающих	В теч. года	Учителя-предметники
3.5	Индивидуализировать домашнее задание с максимальным учетом возможностей и их наклонностей	Постоянно	Учителя-предметники
3.6	Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету	Постоянно	Учителя-предметники
3.7	На совещаниях при директоре заслушивать отчеты учителей и классных руководителей о состоянии работы с одаренными детьми	Периодически	Директор школы
3.8	Учителям начальных классов своевременно выявлять учащихся, нуждающихся в обучении в спецшколе	В течение года	Зам. директора учителя н/классов
3.9	Учителям 4-х классов регулярно	В течение	Учителя

	знакомиться с программой подготовительной группы детского сада с целью преемственности	года	н/классов
3.10	Пополнять банк результатов «Одаренные дети»	В течение года	Котова Н.В. Руководители МО
3.11	Продолжить работу НОУ	В течение года	Зам. директора Руководители МО
3.12	Разработать оптимальную систему мер по оказанию помощи слабоуспевающим учащимися	В течение года	Учителя-предметники
4	Работа библиотеки: – пропаганда чтения; – библиографический всеобуч 1 – 11 классы; – работа с библиотечным фондом	В течение года	Педагоги-библиотекари
5	Провести совещание при директоре по вопросу обеспечения учащихся школьно-письменными принадлежностями, готовности кабинетов к работе в учебном году	Сентябрь	Директор школы классные руководители
6	Организовать систематическое повторение учебного материала и обеспечить качественную подготовку учащихся к переводным и выпускным экзаменам	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
7	Подготовка к проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации		
7.1	Утвердить на педагогическом совете: – предметы и формы проведения аттестации учащихся; – экзаменационный материал	Июнь Апрель	Директор школы
7.2	Определить состав экзаменационных комиссий	апрель – май	Директор школы
7.3	Утвердить расписание консультаций и экзаменов	апрель – май	Директор школы Зам. директора
7.4	Провести малые педагогические советы о состоянии успеваемости учащихся в ходе выполнения учебных программ	В течение года	Директор школы Зам. директора

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ, СВЯЗАННАЯ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1	Поддерживать тесную связь со службой занятости района. Проводить профориентационную работу с учащимися по трем направлениям: – через учебные части; – классные часы; – работу педагога-психолога; нацеливая их на выбор различных профессий, необходимых району	В теч. года	Зам. директора учителя труд. обуч., кл. руководители педагог-психолог
2	Провести совещание при директоре по вопросам совершенствования учебно-материальной базы, оснащение кабинетов по технологии	Сентябрь	Зам. директора учителя технологии.
3	Продолжить работу в кружках технического творчества. Провести запись учащихся в эти кружки.	Сентябрь	Зам. директора кл. руководители, руководители кружков
4	Подготовка и проведение выставки технического творчества в школе	Декабрь	учителя технологии.
5	Участие в соревнованиях, районных и областных конкурсах	Май – июнь	учителя технологии.
6	Информирование учащихся и их родителей о системе общего и профессионального образования, основных тенденциях мира труда и профессиях, возможностях трудоустройства.	В теч. года	Зам. директора кл. руководители центр занятости
7	Консультирование учащихся и их родителей по вопросам учебного и профессионального уровня, оказание им персональной помощи	В теч. года	Учителя предметники, классные руководители
8	Сбор информации о состоянии процесса профессионального самоопределения учащихся и о состоянии внутришкольного управления процессом (анкетирование учащихся учителей и родителей	В теч. года	Зам. директора педагог-психолог

ОХРАНА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРАВМАТИЗМА

1. Инструктивно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. РАБОТА С КАДРАМИ			
1	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между	До 5.09	Директор
2	Продолжение изучения с педколлективом школы «Положения о службе охраны труда в системе Министерства образования РФ» и других нормативных актов	В теч. года	Директор, заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу, по разделу охраны труда с вручением удостоверения	В теч. года	Директор, заместители
4	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	В теч. года	Директор, заместители
5	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в ОУ	1, 3 понедельники	Директор, заместители
II. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1	Проведение повторных инструктажей во 2-3, 6-11 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	До 15.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение вводных инструктажей в 1-11 классах (на начало учебного года)	До 5.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых,	Сентябрь В теч. года	Зам. директора по УВР, зав.кабинетами
4	Проведение тематических инструктажей в 1-11 классах в рамках классных часов: • по правилам пожарной безопасности; • по правилам электробезопасности; • по правилам дорожно-транспортной безопасности; по правилам безопасности на воде и на льду; • по правилам безопасности на спортивной площадке; • по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных	По планам классных руководителей	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятии	В течение года	Заместители по ВР и УВР, классные руководители

6	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители ответственные
7	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, УВД, ОСВОДа, пожарной части № 3 с учащимися	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: • предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; • безопасное поведение на воде и на льду;	По плану педвсеобуча	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД, УВД, ОСВОДа, пожарной части	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
IV. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ПО ОХРАНЕ ТРУДА			
1	Обновление инструкций по охране труда для учащихся и работников школы	В теч. года	Директор, заместители директора, зав. кабинетами
2	Продолжение работы над пакетом локальных актов и документации по охране труда	В теч. года	Директор, заместители директора, пред. ПК
3	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	До 31.12	Директор пред. ПК
4	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	До 31.12 и до 30.06	Директор пред. ПК
V. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА			
1	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей	Август, январь	Директор, заместители директора, пред. ПК
2	Ревизия системы пожаротушения	До 25.08	Зам. директора АХЧ
3	Огнезащитная пропитка чердачных помещений	До 25.08	Зам. директора АХЧ
4	Промывка и опрессовка отопительной системы	До 25.08	Зам. директора АХЧ
5	Прозвонка электрических сетей	До 25.08	Зам. директора по АХЧ
6	Обновление транспортной площадки	До 1.09 и 1. 04	Зам. директора по ВР
7	Приобретение защитных средств для преподавателей спецкабинетов и технического	В теч. года	Зам. директора по АХЧ
8	Переоснащение школы новыми огнетушителями и перезарядка имеющихся.	До 1.09	Директор, зам. по АХЧ
9	Изготовление и установка распашных решеток в актовом зале	До 1.12	Директор, зам. по АХЧ

10	Восстановление системы внутреннего оповещения (радиоузла)	В теч. года	Директор, зам. по АХЧ
11	Приобретение и установка принудительной вентиляции в кабинете информатики	До 1.11	Директор, зам. по АХЧ
12	Проведение испытания наружных лестниц	Май	Зам. по АХЧ
VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ДОРОГАХ			
1	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГАИ	До 5.09. В теч. года	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
2	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
3	Участие отряда ЮИД в районных смотрах агитбригад	По особому плану	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
4	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
5	Проведение месячников безопасности на дорогах	По особому плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
6	Встречи работников ГАИ с учащимися. Беседы о безопасности на дорогах	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
7	Участие в районном смотре на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Май	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
8	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	В теч. года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
9	Обновление транспортной площадки	Август, апрель	Зам. директора по ВР
10	Приобретение обучающих игр и компьютерного обеспечения по правилам безопасного поведения на дорогах	В теч. года	Зам. директора по ВР
VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЖ			
1	Проведение практических занятий по ОБЖ с учащимися	В теч. года	Организатор ОБЖ, классные руководители
2	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов	В теч. года	Организатор ОБЖ, классные руководители
3	Оказание методической помощи преподавателю-организатору ОБЖ	В теч. года	Директор
4	Оказание методической помощи по вопросам ОБЖ классным руководителям	В теч. года	Директор
5	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ	В теч. года	Директор, организатор ОБЖ
6	Проведение бесед классными руководителями с детьми перед выходом на внешкольные мероприятия, перед началом трудовой практики и в канун каникул с записью в журнале	В теч. года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ

7	Продолжение исследования по проблеме зависимости состояния травматизма от космобиологических факторов. Прогнозирование	В теч. года	директор
VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ			
1	Подведение итогов ГО и ЧС за 2018 год и постановка задач на 2019 год. Издание приказа.	До 5.01	НГО, ншго
2	Уточнение и корректировка плана ГО и плана по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	До 5.01	НГО, НШ ГО
3	Уточнение номенклатуры дел по ведению ГО	До 1.09	Директор
4	Организация подготовки руководящего состава по 14-часовой программе	По особому плану	Директор
5	Организация подготовки постоянного состава по 14-часовой программе	По особому плану	Руководители групп
6	Отработка элементов плана ГО школы	В теч. года	НГО, НШ ГО
7	Проведение командно-штабных учений, как итогового занятия по ГО	Ноябрь	НГО, НШ ГО
8	Проведение декады ГО: -инструктивное совещание по проведению «Дня защиты детей»; - организационно-подготовительная работа ко «Дню защиты детей»; - проведение «Дня защиты детей»; - совещание по итогам «Дня защиты детей». Издание итогового приказа	17.04 6.05 11.05	НГО, НШ ГО Орг. ОБЖ, заместители директора, классные руководители. НГО, НШ ГО НГО, НШ ГО
9	Ревизия оснащения учебных кабинетов комплекта-	Апрель	НГО, организатор ОБЖ
10	Оформление и оснащение кабинета ОБЖ	В теч. года	организатор ОБЖ
IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ			
1	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: • действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; • действия при обнаружении подозрительных предметов; • о порядке действий при получении анонимных	В течение года	Директор, преподаватель ОБЖ классные руководители
2	Установка поста охраны на 1 этаже школы. Заключение договора с охранным агентством	До 1.09	Директор, зам. по ВР
3	Ежедневная проверка и опечатывание подсобных помещении, подвалов и чердаков	В течение года	Зам. директора по АХЧ
4	Регулярная проверка помещений, арендуемых у школы	В течение года	администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги	1 раз в чет-верть	Директор, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещении во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Директор, зам. по АХЧ
7	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы.	В течение года	Директор, заместители дежурные учителя |
8	Оповещение педколлектива, учащихся и родите-лей об экстренных телефонах	До 5.09	Директор, классные руководители
X. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ			

1	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действии при пожаре	В течение года	Директор, зам. по АХЧ
2	Оформление противопожарного уголка	В течение года	Директор
3	Избрание общественного инспектора по пожарной безопасности и создание добровольной пожарной дружины на общем собрании	До 1.09	Директор
4	Издание приказа об утверждении общественного инспектора по пожарной безопасности, добровольной пожарной дружины и назначении ответственных за противопожарное состояние	До 1.09	Директор
5	Организация работы юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП)	До 15.09	Зам. директора по ВР
6	Изучение с работниками школы Правил пожарной безопасности	1 раз в год	Директор, преп.-орг. ОБЖ
7	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно	1 раз в четверть	Преп.-орг. ОБЖ, клас. рук.
8	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Сентябрь январь	Зам. директора по УВР
9	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале	Октябрь	Директор
10	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае	Апрель	Директор заместители преп.-орг. ОБЖ
11	Проведение обработки огнезащитным составом сгораемых конструкции чердачных помещении, застекление слуховых окон	1 раз в 3 года	Зам. директора по АХЧ
12	Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола	Август	Зам. директора по АХЧ
13	Проведение перезарядки химических пенных огнетушителей, а также контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей. Занесение номеров огнетушителей в журнал учета первичных	Июнь-август	Зам. директора по АХЧ
14	Проведение технического обслуживания и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов с составлением акта	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
15	Оборудование запасных выходов из здания школы легко открывающимися запорами и обозначение их светящимися табло от сети аварийного освещения и указательными знаками	В теч. года	
16	Закрытие на замки дверей чердачных помещений	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
17	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов	В теч. года	Зам. директора по АХЧ

18	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства	В теч. года	Зам. директора по ВР, зам. по ВВР, клас. рук.
19	Организация хранения красок, лаков, растворителей и других, легко воспламеняющихся жидкостей в несгораемых кладовках отдельно от здания школы	В теч. года	Зам. директора по АХЧ
20	Разработка системы оповещения при пожаре	Август	Директор
21	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на	постоянно	Администрация
XI. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1	Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда, готовность помещений к 2018-2019 учебному году	Август, январь	Директор
2	Проведение единых уроков по охране труда классными руководителями	6.09	Директор
3	Проверка журналов классных руководителей по охране труда	15.10-30.10	Директор
4	Работа классных руководителей с учащимися, допустившими нарушение правил перехода проезжей части дороги (на основании сообщении	20.10-25.10	Зам. директора по ВР
5	Проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований охраны труда	5.11-10.11	Директор, зам. директора по АХР
6	Отработка навыков практических действий в условиях ЧС на уроках ОБЖ	15.01-31.01	Директор
7	Система работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах	15.02-27.02	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР н/ш
8	Изучение процесса подготовки и проведения дня защиты детей	15.03-30.03	Директор
9	Соблюдение норм охраны труда при проведении уроков физкультуры и технологии	12.04-20.04	Директор
10	Выполнение обучающимися инструкций по ОТ на уроках химии	25.04-10.05	Директор
11	Система работы школы по предупреждению детского травматизма	1.05-15.05	Администрация
12	Проверка состояния школьных электросетей, электроприборов и соблюдения мер электробезопасности в образовательном процессе	20.05-25.05	Директор, зам. по АХР
XII. ТЕМАТИКА СОВЕЩАНИЙ			
1	Собрание трудового коллектива: выборы ответственных лиц за вопросы охраны труда	Август	Директор
2	Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда, готовность помещений к 2018-2019 учебному году	Сентябрь	
3	Инструктивное совещание «Об организации работы по охране труда в 2018-2019 учебном году, системе ведения документации и	Сентябрь	Директор

4	Об итогах проверки документации классных руководителей по охране труда и проведению инструктажей с учащимися	Октябрь	Директор
5	Работа классных руководителей с учащимися, допустившими нарушение правил перехода проезжей части дороги.	Октябрь	Зам. директора по ВР
6	Совещание при директоре «Об итогах проверки преподавания курса ОБЖ»	Февраль	Директор
7	Оперативное совещание «Об итогах проверки состояния работы классных руководителей по изучению с учащимися правил безопасного	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР н/ш
8	Об итогах проведения дня защиты детей	Май	Администрация
9	Выполнение обучающимися инструкций по ОТ на уроках химии	Май	Директор
10	Проверка состояния школьных электросетей, электроприборов и соблюдения мер электробезопасности в образовательном процессе	Май	Директор, зам. директора по АХР, пред ПК

ПЛАН РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

№	Направление работы	Описание работы	Срок выполнения	Ответственный
I. Формирование фонда информационно-библиотечного центра				
1	Работа с фондом художественной литературы	- своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы	по мере поступления	библиотекари
		- обеспечение свободного доступа читателей к фонду библиотеки;	В течение года	библиотекари
		- выдача изданий читателям библиотеки;	в течение года	библиотекари
		- обеспечение работы читального зала	в течение года	библиотекари
		- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;	ежедневно	Библиотекари
		-соблюдение правильности расстановки фонда;	1 раз в квартал	Библиотекари
		- ведение работы по сохранности фонда;	1 раз в неделю	библиотекари
		- работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней библиотечного актива;	ежедневно	библиотекари
		- периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа;	1 раз в квартал	библиотекари
2	Работа с фондом учебной литературы.	- анализ состояния фонда учебников, определение потребности;	1 раз в квартал	Шерстюк О.Е.
		- формирование сводного заказа ОУ на учебники РКУ, предоставление его на утверждение руководителю ОУ;	1 раз в квартал	Шерстюк О.Е.
		- прием и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, оформление картотеки;	По мере поступления	Шерстюк О.Е.
		-сдача учебников;	май, июнь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		-выдача учебников;	август	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		- анализ уровня обеспеченности по предметам;	сентябрь	Шерстюк О.Е.
		- анализ уровня обеспеченности по классам и в целом по школе;	1 раз в месяц	Шерстюк О.Е.
		- информирование учителей и учащихся о ФКУ и РКУ, а также о новых поступлениях учебников;	по мере поступления	Шерстюк О.Е.
		- участие в формировании перечня ШКУ;	ноябрь, декабрь	Шерстюк О.Е.
		- информирование учителей, родителей об обеспеченности учебниками из фонда библиотеки: перечень учебников, имеющихся в	1 раз в четверть	Шерстюк О.Е.

		библиотеке, сведения об учебниках планируемых к поставкам в ОУ за счет бюджетных средств, сведения о недостающих учебниках;		
		- проведение работы по сохранности учебного фонда;	1 раз в четверть	Рябчикова О.Е.
		- периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа	1 раз в год	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
3	Привлечение в библиотеку	Экскурсия в школьный информационно-библиотечный центр	сентябрь	Рябчикова О.Е.
		Рекомендательные беседы на абонементе	в течение года	Рябчикова О.Е.
		беседа «Правила пользования библиотекой»	при записи в библиотеку	Рябчикова О.Е.
		стенд «Правила пользования школьной библиотекой»	сентябрь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		оформить новые рекомендательные списки литературы.	октябрь	Рябчикова О.Е.
		Проведение санитарного дня.	последняя суббота месяца	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		Беседы на абонементе	ежедневно	Рябчикова О.Е.
4	Работа по сохранности книжного фонда.	Составление закладок	январь	Шерстюк О.Е.
		Составление памятки «Права обязанности и ответственность читателей»	ноябрь	Шерстюк О.Е.
		Изучение состава фонда и анализ его использования	декабрь	Шерстюк О.Е.
		Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	Постоянно в течении года	библиотекари
		Учет библиотечного фонда	По мере поступления	библиотекари
		Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации	По мере поступления	библиотекари
		Создание и ведение электронного каталога поступающей литературы	С сентября	библиотекари
		Списание недостающих изданий, оформление акта замены-утери.	ноябрь	библиотекари
		Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, разделителей с портретами детских писателей, индексов), эстетика оформления	постоянно	библиотекари
		соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно	Библиотекари
		проверка правильности расстановки фонда	1 раз в год	Библиотекари
		обеспечение свободного доступа	постоянно	Библиотекари

		пользователей библиотеки к информации		
		организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности	постоянно	Библиотекари
		обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке	постоянно	Библиотекари
		организация работ по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива и ГПД	постоянно	Библиотекари
		составление списков должников	2 раза в уч. году	Библиотекари
		обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда	Раз в месяц санитарный день	библиотекари
		систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	постоянно	
5	Комплектование фонда периодики	Оформление подписки на 1 полугодие 2019года Контроль доставки	ноябрь	библиотекари
		Оформление подписки на 2 полугодие 2019 года Контроль доставки	май	библиотекари
II. Справочно-библиографическая работа				
		Вести тетрадь учёта библиографических справок	постоянно	библиотекари
		Ведение электронного каталога нетрадиционных носителей информации	В течении года	
		Составлять рекомендательные списки литературы, планы чтения по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам.	По заявкам	библиотекари
		Формирование навыков независимого библиотечного пользователя как одного из условий саморазвития достоинства личности	В течении года	библиотекари
	1класс	Тема № 1. Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку? Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные	октябрь	Библиотекари

		выставки)?		
		Тема № 2. Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшим приемам сохранности книги (обложка, закладка, простейший ремонт).	февраль	Библиотекари
	2класс	Тема № 1. Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе	февраль	Библиотекари
		Тема № 2. Структура книги. Кто и как создает книги? Из чего состоит книга? Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация	март	Библиотекари
	3класс	Тема № 1. Структура книги. Углубление знаний о структуре книги : титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление, предисловие, послесловие (цель — формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к сознательному выбору литературы)	март	Библиотекари
		Тема № 2. Выбор книг в библиотеке. Что такое каталог и его назначение в библиотеке? Первое знакомство с каталогом. Титульный лист и каталожная карточка, их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках	март	Библиотекари
	4класс	Тема № 1. История книги. Знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени. Древнейшие библиотеки	ноябрь	Библиотекари
		Тема № 2. «Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели	февраль	Библиотекари
	5класс	Тема № 1. Как построена книга? Аннотация. Предисловие. Содержание. Словарь. Ис-	Октябрь	Библиотекари

		пользование знаний о структуре книге при выборе, чтении книг, при работе с ними		
		Тема № 2. Искусство книги. Оценка работы художника, понимание внешней и глубинной связи иллюстрации с текстом, знакомство с манерой, «почерком» художника, его творческой индивидуальностью	Апрель	Библиотекари
	6класс	Тема 1 Выбор книг в библиотеке. Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеку. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка, их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расставкой книг на полках.	Февраль	Библиотекари
		Тема 2.Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.	март	Библиотекари
		Тема 3 Запись о прочитанном. Дневник чтения, отзывов. Обучение правилам ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу. Отзыв- продуманное мнение о книге.	март	Учителя литературы
	7класс	Тема 1Выбор книг. Понятие «библиография», ее назначение. Библиографические указатели и их отличие от систематического каталога. Как пользоваться указателем при выборе книг? Справочная литература. Расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе, обучение умению пользоваться ею	Февраль	Библиотекари
		Тема2 Словарь. Использование знаний о структуре книги при выборе, чтение книг, при работе с ними. Проведение теста№1: «История возникновения информационных ресурсов общества» 7 класс.	март	Библиотекари
	8классс	Тема 1Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Справочно-	ноябрь	Библиотекари

		библиографический аппарат школьной библиотеки: структура, назначение. Алфавитный каталог. Справочная литература. Энциклопедии: универсальная (БСЭ), отраслевые (историческая, литературная, физическая и др.). Поиск литературы с помощью систематического каталога		
		Тема 2 Методы самостоятельно работы с книгой	апрель	Учителя литературы
	9класс	Тема 1 Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог. Обучение самостоятельному поиску информации. Библиотечный каталог, картотека, библиографические указатели, тематические списки литературы. Титульный лист книги и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке. Шифр. Основные деления. Расположение карточек в каталоге и книг на полке.- 9 класс.	апрель	Библиотекари
		Тема 2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура назначение. Алфавитный и систематические каталоги. Алфавитно-предметный указатель. Справочная литература. Энциклопедии: универсальная БСЭ), отраслевые.	март	Библиотекари
	10класс	Тема 1 Поиск литературы с помощью алфавитного и систематического каталога.	октябрь	Библиотекари
	11 класс	Тема 1. Информационный поиск литературы для реферата. Уметь самостоятельно вести информационный поиск литературы для реферата, знать методы информационного поиска. Четко знать структуру реферата и уметь грамотно его оформлять.	март	Библиотекари
III. Работа с читателями				
Индивидуальная работа				
	Обслуживание читателей	Организация учета по 100% охвату учащихся	сентябрь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
	Руководство чтением	Проведение цикла бесед о бережном отношении к книге	в течение года	Рябчикова О.Е.
		Привлечение к систематическому чтению учащихся	в течение года	Рябчикова О.Е.
		Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.	постоянно	библиотекари
		Обслуживание читателей в	постоянно	библиотекари

		читальном зале: учителей, учащихся.		
		Рекомендательные беседы при выдаче книг	в течение года	библиотекари
		Беседы о прочитанной книге, статье и т.д.	в течение года	библиотекари
		Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	библиотекари
		Провести анкетирование учащихся начальной и средней школы по теме «Твои любимые книги»	апрель	библиотекари
		Изучение и анализ читательских формуляров	В течение года	библиотекари
Работа с родительским комитетом школы				
		Составление списка учебников, необходимых учащимся к началу учебного года для родительских комитетов	март	библиотекари
		Методическая помощь в проведении родительских собраний.	По плану школы	библиотекари
		Работа с родительским комитетом по комплектованию фонда библиотеки в рамках проекта родителей «Подарим библиотеке книжку»	январь	библиотекари
		Провести анкетирование родителей на родительских собраниях по теме «Что и как читают наши дети?»	май	библиотекари
Работа с педагогическим коллективом				
		Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах	На педсоветах	библиотекари
		Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	Март-апрель	библиотекари
		Оказание методической помощи к уроку	В течении года	библиотекари
		Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к предметным неделям для подготовки школьных газет	По требованию МО и педагогов	библиотекари
Работа с учащимися				
		Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки	В течении года	библиотекари
		Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным	1раз в четверть	библиотекари

		руководителям)		
		Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику.	При записи в библиотеку	библиотекари
		Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя.	В течении года	библиотекари
		Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьных библиотек	В течении года	библиотекари
		Провести школьный конкурс «Лучший читатель года», «Лучший читающий класс школы» среди учащихся начальной и средней школы	апрель	библиотекари
		Подготовка рекомендаций для читателей — школьников в соответствии с возрастными категориями	По запросам	библиотекари
		«Чтобы легче было учиться» — подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем учебном году	май	библиотекари
Работа с активом библиотеки				
		Создать актив библиотеки.	Сентябрь	Библиотекарь
		Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет	В течение года	Библиотекарь
		Привлечь актив к работе на абонементе при выдаче книг, подбору книг для читателей	В течение года	Библиотекарь
		Проводить рейды по проверке состояния школьных учебников	В 2 раза в год	Библиотекарь
		Привлечь актив к проведению массовых мероприятий	В течение года	Библиотекарь
		Выставка «С Новым годом! С Рождеством!» с показом старых ёлочных игрушек, конкурс «Елочная игрушка»	январь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		Здравствуй, школа	сентябрь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		фольклорный праздник «Русская загадка» (3-4класс) -	декабрь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е. Учителя нач. кл.
	-недели	Предметные недели	В течение года	Библиотекари Учителя предметники
		Неделя детской книги - 1 день – «Поэтический понедельник»	март	Библиотекари Учителя литературы

		- 2 день «Загадочный вторник» - 3 день «Рассказкина среда» - 4 день «Почемучкин четверг» - 5 день «Сказочная пятница» - конкурс плакатов «Я люблю читать» - Акция «Читательская ленточка»		
		Неделя птиц	март	Библиотекари Учителя биологии
	-викторины	Викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	январь	Рябчикова О.Е. Шерстюк О.Е.
		По книге В. Бианки	июнь	Библиотекари
		По русским народным сказкам	Июнь	Библиотекари
		«Там лес и дол видений полны…» - интерактивная викторина по сказкам А.С.Пушкина	февраль	Библиотекари
		«Мои любимые животные»	Январь	Библиотекари
	-литературные гостины	Беллы Ахатовны Ахмадулиной	Апрель	Библиотекари. Учителя литературы
		Читаем стихи Есенина	октябрь	Библиотек. Учителя литературы
	-конкурсы	- «Зимняя сказка» (Сказки о зиме) - «В мастерской Деда Мороза»»	январь	Библиотекари
		Мудрости начала (конкурсная программа по русским пословицам и поговоркам).	ноябрь	Библиотекари
		- «Путешествие в страну сказок» - литературная игра	январь	Библиотекари
		конкурс плакатов «Я люблю читать»	март	Библиотекари
		Конкурс книжек-малышек	март	Библиотекари
	-открытые просмотры литературы	«Вперёд к информационному обществу без границ»	октябрь	Библиотекари
		«Владеешь информацией - владеешь ситуацией»	сентябрь	Библиотекари
		«Время читать»	январь	Библиотекари
	Книжные выставки	«Новинки из книжной корзинки». «Новинки на книжной полке»	По мере поступления	Библиотекари
		«Из чего же сделаны наши мальчишки» выставка к 23 февраля	февраль	Библиотекари
		Выставка произведений о знаменитых женщинах России	март	Библиотекари
		1 января День былинного богатыря Ильи Муромца	январь	Библиотекари
	Пропаганда литературы в помощь патриотическому воспитанию	22июня - День памяти и скорби.	июнь	Библиотекари
		21 сентября – День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	сентябрь	Библиотекари

		8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.)	сентябрь	Библиотекари
		11 сентября – День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.)	сентябрь	Библиотекари
		12 сентября – День памяти святого благоверного князя Александра Невского	сентябрь	Библиотекари
		4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год).	ноябрь	Библиотекари. Учителя истории
		15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов в России.20 лет со дня завершения вывода Советских войск из республики Афганистан (1989г.).Выход из войны (1979-1989)	февраль	Библиотекари. Учителя истории
		23 февраля – День воинской славы России - День победы Красной Армии над войсками Германии (1918г).	февраль	Библиотекари. Учителя истории
		9 мая –День Победы в Великой Отечественной войне	май	Библиотекари. Учителя истории
		Встреча с ветеранами «Слава героев не померкнет»	февраль	Библиотекари. Учителя истории
		Библиографический обзор литературы «Ради жизни на земле»	май	Шерстюк О.Е.
		30 октября 1941 года – начало героической обороны Севастополя	октябрь	Библиотекари. Учителя истории
		День воинской славы России. Снятие блокады города Ленинграда (1944)	27января	Библиотекари. Учителя истории
		2 февраля – День воинской славы России – День разгрома советским и войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).	февраль	Библиотекари. Учителя истории
	-рекомендательные списки литературы	9-11кл. «Год 41-й. Мне было восемнадцать»	март	Шерстюк О.Е.
		5-8 классы «Война вошла в мальчишество мое»	март	Шерстюк О.Е.
	-обзорный рассказ	«Для нас победная весна» к выставке литературы о войне 1941-	май	Шерстюк О.Е.

		1945г.		
	Виртуальная выставка	«Листая летопись войны»	декабрь	Библиотекари. Учителя литературы
		Подбор песен к концерту-смотру «Вспомним мы походы, и былые годы…»	март	Библиотекари.Учителя пения
		Подбор стихотворений к концерту-смотру «Строки, опаленные войной»	май	библиотекари
	Урок мужества	««Нам дороги эти позабыть нельзя…» - посвященная дню победы 9 мая	май	библиотекари
	Пропаганда краеведческой литературы:			
	-открытые просмотры литературы	Битва на Курской дуге	июль	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
		"Мой край не обошла война" Ко дню освобождения Вейделевки	январь	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
		Святое Белогорье	февраль	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
	-выставка	«Местные писатели детям»	октябрь	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
	-викторина	«Знаешь ли ты свой край»	ноябрь	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.. Учителя географии
	День библиографии по краеведению	"Земли моей минувшая судьба"	январь	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.. Учителя географии
	-памятка читателю	«Огненная дуга»	июль	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
		"Родной Земли душа и память!	апрель	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
	-открытый просмотр литературы	«Наш край в стихах и прозе» Белгородская литературная мозаика	май	Рябчикова О.Е.
		«Тревоги родного края»	сентябрь	Шерстюк О.Е.. Рябчикова О.Е.
	Пропаганда литературы в помощь здоровому образу жизни:			
	-папка-накопитель	«Быть здоровым – это стильно, или Жизнь стоит того, чтобы жить	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-Постоянно действующая выставка	«За здоровый образ жизни»	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	- книжная выставка	«Здоровье, самочувствие и вредные привычки»	декабрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-беседы	«100 советов на здоровье»	апрель	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Здоров будешь – все добудешь»	июнь	Врач нарколог библиотека
	Пропаганда литературы к знаменательным и памятным датам:			
	- книжные	**190** лет со дня рождения **Л.Н.**	9сентября	Шерстюк

	выставки	**Толстого** (1828-1910), русского писателя		Рябчикова
		100 лет со дня рождения **Б.В. Заходера** (1918-2000), детского поэта, писателя, переводчика	9сентября	-//-
		80 лет со дня рождения **Владислава Петровича Крапивина** (1938), русского писателя	14октября	-//-
		100 лет со дня рождения **А.А. Галича (Гинзбурга),** поэта, драматурга (1918-1977)	**19 октября**	-//-
		440 лет со дня рождения **Дмитрия Пожарского**, государственного и военного деятеля (1578 – 1642)	**1 ноября**	-//-
		200 лет со дня рождения **И.С. Тургенева** (1818-1883), русского писателя	**9 ноября**	-//-
		110 лет со дня рождения **Н.Н. Носова** (1908-1976), детского писателя	**23 ноября**	-//-
		110 лет со дня рождения **Н.Н. Носова** (1908-1976), детского писателя	11 декабря	
		90 лет со дня рождения **Чингиза Айтматова**, писателя (1928 – 2008)	**12 декабря**	-//-
		11 января – Всемирный день «Спасибо»	январь	-//-
		100 лет со дня рождения писателя **Д. Гранина** (Германа) (1919 – 2017)	**1 января**	-//-
		260 лет со дня рождения **Р. Бёрнса**, шотландского поэта (1759-1796)	**25 января**	-//-
		140 лет со дня рождения **П.П. Бажова**, писателя (1879-1950)	**27 января**	-//-
		27 января – Международный день памяти жертв Холокоста	январь	-//-
		125 лет со дня рождения **В. Бианки,** писателя (1894-1959)	**11 февраля**	-//-
		250 лет со дня рождения **И.А. Крылова,** писателя (1789-1844)	**13 февраля**	-//-
		10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	февраль	-//-
		7 марта – Всемирный день чтения вслух	март	-//-
		120 лет со дня рождения **Ю.К. Олеши**, писателя (1899-1960)	**3 марта**	-//-
		90 лет со дня рождения **Ф. Искандера**, писателя (1929-2016)	**6 марта**	-//-
		21 марта – Всемирный день поэзии	март	-//-
		27 марта – Всемирный день театра. Установлен в 1961 году IX конгрессом Международного института театра	**27 марта**	-//-
		2 апреля – Международный день детской книги	апрель	-//-

		12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	апрель	-//-
		12 апреля – 195 лет со дня рождения драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	апрель	-//-
		7 апреля – Всемирный день здоровья Отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения. Цель этой организации – это борьба с эпидемиями, формирование правильного образа жизни населения планеты, придание огласки и обращения внимания людей на укрепление здоровья и продления жизни. И для того, чтобы человечество обращало внимание, хотя бы раз в году, на проблемы, связанные с неправильным образом жизни и был создан специальный всемирный (международный) день здоровья.	апрель	-//-
		7 мая – 115 лет со дня рождения поэта Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)	май	-//-
		12 мая – 85 лет со дня рождения поэта Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)	май	-//-
		9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).	9 мая	
		24 мая – День славянской письменности и культуры	май	-//-
		6 июня – 216 лет назад родился великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837).	июнь	-//-
	Книги- юбиляры -выставки одной книги	**Презентация по книгам юбилярам**		
		445 лет - Фёдоров И. «Азбука» (1574)	сентябрь	-//-
		300 лет – Дефо Д. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (1719)	октябрь	-//-
		210 лет – первая публикация «Басен» Ивана Андреевича Крылова (1809)	ноябрь	
		185 лет – Ершов П.П. «Конек-	ноябрь	-//-

		Горбунок» (1834)		
		175 лет – Андерсен Х.К. «Снежная королева» (1844)	декабрь	-//-
		150лет – Верн Ж. «20000 лье под водой» (1869)	январь	-//-
		125 лет– Киплинг Р. Дж. «Книга Джунглей», «Маугли» (1894-1895)	Март	
		80 лет – Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» (1939)	Февраль	-//-
		100 лет – Чуковский К.И. «Крокодил» (1919) 90 лет – Чуковский К.И. «Айболит» (1929)	Март	-//-
		80 лет – Паустовский К.Г. «Мещерская сторона» (1939)	Апрель	-//-
		185лет – Пушкин А.С. «История Пугачевского бунта», «Пиковая дама», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (1834)	Июнь	-//-
	Пропаганда литературы по профориентации			9 **ф** Д « **(**
	-вечер	«Выбор профессии – просто и сложно» Встречи с людьми разных профессий;	апрель	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Обзор литературы для учащихся в профильных классах	май	Рябчикова О.Е.
		Выступление на родительском собрании « Помощь семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников»	март	Шерстюк О.Е.
		Книжная выставка «Профильное обучение и новые условия подготовки»	февраль	Шерстюк О.Е.
		День информации«Профильное обучение: актуальные вопросы и ответы»	январь	Шерстюк О.Е.
	-день информации	Все работы хороши, выбирай на вкус;	октябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-открытый просмотр литературы	«Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»	май	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-викторина	Если ты интересуешься;	декабрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-книжная выставка	Мир профессий;	сентябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Куда пойти учится;	январь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Пропаганда литературы по профилактике наркомании			

	-книжные выставки	«Игла - жестокая игра»	март	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Осторожно: дурные привычки»	июнь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-беседы	«Наркотики: путешествие туда без обратно»	апрель	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е. Соц. педагог
		«Знание против страха» (о СПИДе, туберкулезе и т.п.)	январь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Папка-накопитель	«Наркомания - битва продолжается!»	ноябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-открытый просмотр литературы	Наркотики - опасная забава	октябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-просмотр слайдов	Подростковая наркомания;	декабрь	
	библиографический обзор литературы	Пока гром не грянул;	ноябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Встреча с врачом наркологом;	сентябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е. Соц.педагог
	Пропаганда литературы в помощь нравственному воспитанию			
	-книжные выставки	Мир, в котором тебя любят;	октябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	ноябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Школа вежливых наук» Всемирный день «спасибо»	11 января	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-тематическая полка	Читайте с увлечением все эти приключения;	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-беседа	Как научить детей видеть прекрасное в окружающей жизни;	февраль	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Нравственные диалоги "Доброта зажигает звезды"	апрель	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Пропаганда литературы в помощь экологическому воспитанию			
	-книжная выставка	Здоровье планеты – твое здоровье;	апрель	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-тематическая полка	Мир природы 1раздел: Берегите природу 2раздел: Мои дикие друзья 3раздел: Что растет вокруг тебя	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-папки – накопители	«Природа знакомая и не знакомая»	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-викторины	«Эти замечательные животные»	Февраль	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Угадай птицу»	март	
		«Природа вокруг тебя»	Ноябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«В мире животных»	Сентябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.

	Пропаганда семейного чтения			
	-беседы на родительских собраниях	«Библиотека и семья: от диалога к партнерству»	Сентябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Школа. Библиотека. Дом - одна семья»	декабрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-ток-шоу родителей с детьми	«Знакомые незнакомцы»	май	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	- книжные выставки	«Диалоги о воспитании»	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Азбука семейной жизни»	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	-информационные бюллетени	«Родителям о детском чтении»	сентябрь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		«Семейное чтение. Зачем?»	апрель	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Формирование библиотечного фонда	1.Изучение состава фонда на электронных носителях; ведение картотеки документов на электронных носителях.	в течение года	Шерстюк О.Е.
		2.Формирование заказа для текущего комплектования на документы на электронных носителях (за счет привлеченных средств).	в течение года	Шерстюк О.Е.
		3.Наряду с бумажным вариантом документооборота, ведение суммарного и индивидуального учета аудиовизуальных документов основного и учебного в электронном каталоге	в течение года	Шерстюк О.Е.
	Справочно-библиоргафическая и информационная работа	1.Ведение и редактирование электронного каталога основного и учебного фондов.	декабрь	Шерстюк О.Е.
		2.Формирование справочно-библиографического аппарата: пополнение и редактирование алфавитного и систематических каталогов; редактирование картотеки периодических изданий и тематических картотек.	в течение года	Шерстюк О.Е.
		3.Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся с применением новых информационных технологий.	в течение года	Шерстюк О.Е.
		4.Формирование информационно – библиографической культуры (1 – 11 кл.)	в течение года	Шерстюк О.Е.
	Работа с читателями	1.Формирование библиографических и тематических справок, аннотированных списков.	в течение года	Шерстюк О.Е.
		2.Ознакомление педагогических работников и школьников с	в течение года	Шерстюк О.Е.

		мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьных библиотек.		
		3.Организация свободного доступа педагогических работников к компьютерному оборудованию школьной библиотеки для работы с мультимедиа ресурсами и электронными каталогами.	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		4.Предоставление школьникам возможности работы с мультимедиа ресурсами	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Реклама библиотеки	Создание фирменного стиля:		Шерстюк О.Е.
		– эстетическое оформление библиотеки (в т.ч. ремонт) –	май, июнь	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		– художественное оформление библиотеки (выставки, разделители)	август	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Профессиональное развитие	Участие в городских совещаниях и семинарах методического объединения	1 раз в месяц	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Совершенствование и освоение новых библиотечных технологий.	В течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Самообразование: изучение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».	В течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Приказы, письма, инструкции о библиотечном деле. Использование электронных носителей.	В течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		2. Оказание помощи молодым специалистам на базе библиотеки	1 раз в месяц	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		3. Самообразование	методический день.	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
	Взаимодействие с другими библиотеками	Совместная работа с методистами по библиотечным фондам, библиотекарями других школ по созданию корпоративного электронного каталога.	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Разработка и реализация программы по совместному обслуживанию школьников библиотеками района	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.
		Участие в работе по поднятию престижа чтения, библиотечной работы в рамках общероссийской программы «Читают все».	в течение года	Шерстюк О.Е. Рябчикова О.Е.

ПЛАН РАБОТЫ
по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Создание нормативно – правовой базы			
Решение Управляющего совета школы о введении ФГОС ООО в 9-х классах	январь	директор	Протокол заседания Управляющего совета школы
Создание рабочей группы по вопросам введения ФГОС	апрель	Директор, заместители директора	Приказ по школе
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	В течение года	Директор, заместители директора	Банк данных
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфракструктуры ОУ	апрель-июнь	Директор, заместители директора	Реквизиты приказа об утверждении
Внесение изменений в должностные инструкции учителя – предметника, зам директора по УВР, педагога психолога	Апрель-июнь	Директор, заместители директора	Приказ по школе
Разработка основной образовательной программы: Планируемые результаты освоения основной образовательной программы; Учебный план Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; Программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана; Программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Июнь-сентябрь	Директор, заместители директора	Протокол педагогического совета ООП МОУ «Вейделевская СОШ»
Организационное обеспечение введения ФГОС			
Обеспечение координации	Май	директор	Совещание при

деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС			директоре
Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся	Сентябрь – май	заместитель директора	Совещание при директоре
Мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС	Май- август	заместитель директора Рабочая группа	Информационно-аналитическая справка
Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	февраль	заместитель директора	Информационно – аналитические справки
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам введения ФГОС	В течение года	заместитель директора	Индивидуальные собеседования
Информационное обеспечение введения ФГОС			
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Протокол заседания Управляющего совета школы, протокол родительского собрания, публикации в СМИ
Использование сайта школы для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации	В течение всего периода	заместитель директора	Информация на сайте школы
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС Организация публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Публикации в СМИ, публичный отчёт на сайте школы
Условия реализации основной образовательной программы			
1. Учебно – методическое обеспечение			
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Декабрь-март	заместитель директора педагог-библиотекарь	Информационная справка

образовательном процессе в соответствии с ФГОС			
Формирование заказа: обеспеченность учебниками на 1 сентября (Обеспеченность дополнительной литературой (художественной, научно-популярной, справочно-библиографическими и периодическими изданиями)	В течение учебного года	заместитель директора педагог-библиотекарь	Списки печатных и электронных образовательных ресурсов Информационно – аналитическая справка
Повышение квалификации педагогов, участвующих в введении ФГОС в учебном году в 1-10-х классах, через курсовую подготовку, участие в семинарах по данной проблеме.	В течение учебного года	заместитель директора	График повышения квалификации
Организация работы по изучению подготовленных Департаментом образования методических рекомендаций по разработке примерной основной образовательной программы образовательного учреждения на основе требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения	Ноябрь-март	заместитель директора Творческая группа	Протоколы заседаний творческой группы
Освоение и внедрение электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС	В течение учебного года	Директор, заместители директора	Электронные образовательные ресурсы
Индивидуальная работа с учителями 4-х классов по подготовке к переходу в 5-ый класс в условиях введения ФГОС ООО	В течение учебного года	заместители директора	Индивидуальные собеседования с учителями
Разработка и реализация плана введения учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	с 1 сентября	заместитель директора	План-график
Проведение родительских собраний в 4-х классах по успешной адаптации обучения в условиях реализации ФГОС ООО в 5-х классах	Март-май	заместители директора	Протоколы родительских собраний
2. Информационное обеспечение			
Создание учебного кабинета, включающего совокупность технологических средств Создание условий для повышения компетентности учителей - предметников в	Декабрь Май	Директор, заместители директора	Совещание при директоре

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий. Обеспеченность электронными образовательными ресурсами Создание условий для осуществления деятельности в электронной (цифровой) форме: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования.			
3. Материально – техническое обеспечение			
Анализ материально-технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС и определения необходимых потребностей	январь	Директор, заместители директора	Совещание при директоре

План методической работы
по сохранению и укреплению здоровья учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора руководители ШМО руководители НОУ
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор школы классные руководители
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора руководители ШМО учителя предметники
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: - «Учитесь властвовать собой» (7-8 классы) - «Человек и его манеры» (4-5 классы) - «Личная гигиена» (1-9 классы) - «Жить, побеждая зло» (5-9 классы)	Октябрь Ноябрь Январь Февраль	Классные руководители
6	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май	Директор школы преподаватель-организатор ОБЖ
7	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течении года	педагоги-библиотекари
8	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Директор школы Заместитель директора по ВР
9	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	педагог-психолог социальный педагог
10	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора
11	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора руководители ШМО

ПЛАН
работы с одаренными детьми

Цель: Организация работы с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями на уроках и во внеурочное время как фактор повышения мотивации учащихся

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Внедрение механизмов, обеспечивающих высокое качество и конкурентоспособность инновационного образования.
3. Создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.
4. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
5. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
6. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Направления работы:

1. Создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.

4. Создание и организация работы научного общества учащихся.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций РМК по работе с одаренными детьми.	в течение года	Руководители ШМО, заместитель директора
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	сентябрь	педагог-психолог Решетникова И.А.
3	Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности через НОУ «Поиск».	в течение года	Зам. директора руководители секций НОУ
4	Подготовка учащихся старших классов к школьным, районным, областным конкурсам проектов школьников.	сентябрь - февраль	Зам. директора, учителя-руководители проектов
5	Подготовка учащихся младшего и среднего звена к школьным конкурсам научных проектов.	ноябрь - май	Руководители ШМО, учителя предметники.
6	Подготовка к проведению и участию	сентябрь-	Зам. директора , руководители

	в школьных предметных олимпиадах учащихся 1-11 классов	октябрь	ШМО
7	Организация работы с учащимися 1-11 классов по программе «Одаренные дети»	в течение года	Зам. директора, психолог, классные руководители
8	Организация психотренинга «Готовность учащихся к участию в районных, областных олимпиадах»	октябрь - февраль	педагог-психолог Решетникова И.А.
9	Подготовка учащихся к районным и областным олимпиадам.	ноябрь - февраль	Зам. директора, учителя-предметники
10	Подготовка учащихся начальных классов к районным творческим и интеллектуальным конкурсам	Сентябрь-май	Зам. директора, руководители ШМО
11	Организация сети дополнительного образования	в течение года	Директор, зам. директора
12	Подготовка и участие учащихся в муниципальном (отборочном) туре олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» в 2018 году	Сентябрь	руководитель ШМО, учителя русского языка и литературы.
13	Подготовка учащихся к районным конференциям исследовательских работ	сентябрь-март	Руководители ШМО
14	Подготовка учащихся к краеведческой олимпиаде	Январь-февраль	Руководители ШМО словесников, учителя русского языка и литературы, учителя истории.
15	Организация повышения квалификации учителей	по плану школы	Директор, зам. директора
16	Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам	в течение года	Директор, зам. директора, руководители ШМО
17	Расширение библиотечного фонда школы методической литературы с одаренными детьми	в течение года	Директор, педагоги-библиотекари
18	Организация и оказание помощи в проведении персональных выставок учащихся школы	в течение года	Зам. директора, руководители ШМО, учитель ИЗО
19	Организация деятельности команды КВН « ШОК»	сентябрь - май	Зам.директора по ВР руководитель команды КВН

20	Подготовка учащихся к районным конкурсам проектно-исследовательских работ по учебным предметам	в течении года	Зам директора, руководители ШМО,
21	Активизировать работу по участию детей в международных программах и конкурсах "Кенгуру", ЭМУ и «Русский медвежонок» (начальные классы), всероссийском чемпионате «Старт», Центр развития одарённости, Олимпус)	в течение года	Зам. директора
22	Участие в семинарах по вопросам работы с одаренными детьми	по графику МЦ	Зам. директора, учителя
23	Создание банка данных по одаренным детям школы	ентябрь-октябрь	Зам. директора, психолог
24	Подготовка учащихся к школьным научно-практическим конференциям	сентябрь-апрель	Зам.директора, руководители ШМО
25	Подготовка и участие учащихся в предметных олимпиадах школьников при ВУЗах.	по графику ВУЗов	Зам. директора, учителя-предметники
26	Проведение семинара для учителей по изучению опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	апрель	Зам. директора
27	Подготовка и участие учащихся во всероссийских молодёжных предметных чемпионатах (Центр развития одарённости)	Сентябрь-апрель	Зам. директора, учителя-предметники
28	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения и развития одаренных детей по различным сферам деятельности	в течение года	Зам. директора, психолог
29	Участие в историко- краеведческом марафоне Международного детского экологического движения «Зеленая планета»	В течении года	Зам директора, Руководитель ШМО, учителя естественных дисциплин
30	Проведение работы с родителями одаренных детей	в течение года	Зам. директора, классные руководители, учителя-предметники, психологи.

План методической работы
по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Содержание	Исполнители	Результаты
	Организационно-методический блок				
1	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	июнь 2018г.	Формирование состава рабочей группы.	зам.директора	Приказ о создании рабочей группы
2	Разработка плана мероприятий по введению ФГОС СОО	июнь 2018г.	Определение необходимых мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО, формирование плана мероприятий на 2017-2018 г.	зам.директора Рабочая группа	План мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО на 2018 – 2019 г.
3	Согласование плана мероприятий по введению ФГОС СОО с Управляющим Советом школы	август 2018г.	Представление участникам образовательного процесса школы мероприятий по введения ФГОС СОО.	рабочая группа	Информирование о деятельности по введению ФГОС СОО всех участников образовательного процесса.
4	Оформление страницы «ФГОС СОО» на школьном сайте.	август 2018г.	Обеспечение прозрачности деятельности по введению ФГОС СОО	Шубина В.Н. Заместители директора	Оформлена страница сайта.
5	Сбор учителей-предметников старшей школы для обсуждения изменений, необходимых для реализации ФГОС СОО	июнь, август 2018г.	Разработка предложений по формированию модели обучения в старшей школе в условиях ФГОС	Зарудняя Н.А. Члены рабочей	Модель обучения в старшей школе в условиях ФГОС.
6	Сборы рабочей группы	1 раз в 2 недели	Обсуждение и корректировка деятельности.	Рабочая группа	Обсуждение и корректировка деятельности
7	Участие в образовательных и проектировочных семинарах муниципального и регионального уровней.	В соответствии с планом региона и муниципалитета.	Обсуждение введение ФГОС СОО, осмысление требований ФГОС СОО и т.д.	Рабочая группа	Информированность в направлениях деятельности региона и муниципалитета.
8	Организация обучающих образовательных методических	1 раз в месяц	Изучение методик и техник формирования трех видов результатов	Члены МС, члены рабочей	100% уровень готовности педагогов к введению ФГОС

	семинаров, ориентированных на формирование компетентностей педагогов для реализации ФГОС СОО		(предметных, метапредметных, личностных), совершенствование методов деятельностной педагогики	группы	СОО
9	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта	Октябрь-Ноябрь 2018г.	Обсуждение и понимание идеи ФГОС ООО, СОО	зам.директора	Понимание идеи ФГОС СОО
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО					
10	Определение перечня локальных актов, отражающих деятельность школы по введению ФГОС СОО	Апрель-Май 2018 г.	Обсуждение предстоящих изменений в школе и определение локальных актов, которые подвергнутся изменению в связи с переходом на ФГОС СОО	Рабочая группа, заместители директора	Перечень локальных актов, которые необходимо подготовить в школе с введением ФГОС СОО
11	Разработка образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Май - Август 2018 г.	Формирование проектов ООП школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО для обсуждения рабочей группой	Рабочая группа, заместители директора	Образовательная программа СОО с учётом требований ФГОС
12	Корректировка учебного плана в части компонента образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО 10-х классов	Май 2018 г.	Внесение изменений в учебные планы в части компонента образовательного учреждения 10-х классов в соответствии с ФГОС СОО, имеющимися ресурсами и моделями реализации ФГОС СОО в ОУ		Учебные планы 10-х классов с учётом требований ФГОС
13	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС СОО	До декабря 2018 г.	Формирование НПБ с учётом методических рекомендаций БелИРО	Рабочая группа, заместители директора	НПБ, соответствующая требованиям введения ФГОС СОО
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО					

14	Определение перечня необходимой материально-технической базы в соответствии с ФГОС СОО	Апрель 2018 г.	Формирование перечня МТБ, необходимой для реализации ФГОС СОО	Рабочая группа	Сформирован перечень МТБ
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО					
15	Проведение мониторинга готовности педагогов к введению ФГОС СОО	Апрель 2018г.	Заполнение педагогами диагностических карт, анализ результатов заполнения для составления и корректировки плана сопровождения педагогов	Рабочая группа, заместители директора	Выявление уровня готовности педагогов к введению ФГОС СОО
16	Составление графика повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС СОО	2018-2019 г.	Планирование повышения квалификации педагогов	зам.директора	Составлен план повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС СОО
17	Повышение квалификации педагогов	В течение 2018-2019 г.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	зам.директора	Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС СОО
18	Участие в выездных, дистанционных курсах и семинарах по вопросам ФГОС	В течение 2018-2019 г.	Прохождение педагогами курсов повышение квалификации по вопросам ФГОС СОО	зам.директора	Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС СОО

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Организовать регулярную методическую учебу классных руководителей	Ежемесячно до 20.09	Классные руководители
2	Развернуть в школе семейные выставки детского творчества с обновлением их содержания	В теч. года	Классные руководители
3	Продолжить совместную работу школы и внешкольных учреждений по совершенствованию УВК	1 неделя сентября	Специалисты УВК
4	Изучить занятость учащихся во внеурочное время и провести комплектование кружков, секций, студий и т.д., обеспечив охват всех учащихся массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеурочное время с учетом их интересов и наклонностей	До 15.09.	заместитель директора классные руководители.
5	Разработать сеть кружков, секций, студий в школе и внешкольных учреждениях на учебный год	До 25.09.	заместитель директора
6	Провести работу по организации микрокружков по интересам	До 1.10.	заместитель директора классные руководители
7	Разработать график работы клуба «выходного дня»: –однодневные туристические походы и экскурсии (по возрастным группам) – день здоровья; – работа спортивных секций; – работа туристических секций.	До 15.09. один раз в месяц	заместитель директора классные руководители
8	Совместно с киносетью, РОВД, ЦБС, ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» разработать и обеспечить содержательную работу лекториев для учащихся: – «Закон и подросток»; – «Патриот»; - «За здоровый образ жизни»; - «Что? Где? Когда?»; - «В гостях у сказки».	В теч. года	заместитель директора классные руководители
9	Организовать систематическую методическую учебу руководителей	1 раз в четверть	заместитель директора

	кружков		классные руководители
10	Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей, материалы обсудить на заседаниях МО кл. руководителей	В течение уч.года	заместитель директора Руководители МО
11	Организовать индивидуальную помощь родителям педагогически запущенных и слабоуспевающих детей	В теч. года	заместитель директора классные руководители

КАЛЕНДАРЬ ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Праздник для первоклассников.
3. Концерт, посвященный Дню учителя.
4. Праздник Покрова.
5. Школьные олимпиады.
6. Новогодние и Рождественские праздники.
7. Мероприятия, посвященные Дню освобождения поселка от немецко-фашистских захватчиков.
8. Вечер встречи школьных друзей.
9. День православной молодежи.
10. День защитника Отечества.
11. 8 Марта. Праздничный концерт.
12. Масленица – русский народный праздник.
13. Юморина. День смеха.
14. День Здоровья.
15. 9 Мая. Вахта Памяти.
16. Праздник детства.
17. Праздник Последнего звонка.
18. День защиты детей.
19. День России.
20. Выпускной вечер.
21. День памяти «Самый длинный день в году».
22. Школьный лагерь.
23. Акция по благоустройству школьной территории.
24. Акция «Мой двор, моя улица».
25. Акция «Рядом живет ветеран».
26. Акция «Живи, родник, живи!», «Здоровые легкие».

В школе функционируют:

1. Детская общественная организация «Лучики».
2. Детская общественная организация «Мы – Белгородцы!».
3. Объединение «Старшеклассник».
4. Система кружков.
5. Школьный музей.
6. Спортивные секции.
7. Духовно-просветительский центр.

УКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

1. Сохранение школьного имущества.
2. Оснащение школьных лабораторий.
3. Установка рабочих станций в учебных кабинетах.
4. Благоустройство спортивных площадок.
5. Пополнение фонда школьной библиотеки.
6. Соблюдение светового и теплового режима школы.
7. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Режим работы школы.
2. Режим работы библиотеки.
3. Режим работы столовой, буфета.
4. Режим работы спортзала.
5. Режим работы медицинского кабинета.
6. Режим работы кружков, секций.
7. Тарификация.
8. Сведения о педагогических кадрах.
9. Образовательная программа.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ на 2018-2019 учебный год

№	Содержание	Ответственные	Итоги контроля
	Август 21-31		
1	Организация начала нового 2018-2019 уч. года: А) Формирование профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов. Б) Охват детей микрорайона всеобучем. Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов. В) Организация индивидуального обучения. Г) Подготовка кабинетов к началу учебного года, паспортизация. Проверка документации по ТБ в кабинетах физики, химии, информатики, биологии, технологии, спортзале, мастерской. Д) Деятельность педагогического коллектива по выполнению и соблюдению санитарно-гигиенического режима в школе, предупреждению травматизма, охрана жизни и здоровья уч-ся в 2018-2019 уч.г. Е) Обеспеченность учащихся учебниками, учебно-наглядными пособиями. Ж) Корректировка ПМО на 2018-2019 уч. год. З) Состояние противопожарной безопасности, ТБ на начало учебного года, предупреждение ЧС, профилактика ДДТТ. И) Оформление документации по подвозу учащихся.	Масютенко С.А. Котова Н.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В. Решетникова И.А. Ермилова Л.С. Ефременко О.В. Лысенко Е.В. Котова Н.В. Ермилова Л.С. Вишнивецкий В.И. Масютенко С.А. Шерстюк О.Е. Руководители ШМО Лысенко Е.В. Вишнивецкий В.И. Ермилова Л.С. Вишнивецкий В.И.	**Совещание при директоре** Приказы Приказы Приказ Совещание при директоре Приказ Совещание при директоре Совещание при зам. дир. Совещание при директоре Приказ
2	Составление расписания уроков, элективных курсов, графика контрольных работ на I-е полугодие.	Котова Н.В. Ермилова Л.С. Глумова О.В.	Совещание при зам. директора
3	Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов в условиях введения ФГОС.	Ушакова Т.В.	Приказ
4	Соблюдение единых требований при оформлении классных журналов, личных дел учащихся.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Заседание ШМО
5	Планирование работы методической службы школы на 2018 – 2019 учебный год: А) методический совет; Б) ШМО учителей; В) ШМО классных руководителей; Г) творческие группы учителей; Д) НОУ; Е) рабочие группы учителей по введению ФГОС.	Масютенко С.А. Глумова О.В.	Методсовет
6	Планирование инновационной работы: А) «Дистанционная подготовка к ЕГЭ посредством использования региональной	Котова Н.В. Глумова О.В. Ермилова Л.С.	Методсовет

	системы «Репетитор он-лайн»; Б) «Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс»; В) «Совершенствование работы по внедрению портала «Сетевой класс Бологорья»; Г) «Внедрение итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ, в 9-х классах в форме ОГЭ»; Д) «Внедрение интегрированного продукта «Виртуальная школа»; Е) «Введение ФГОС СОО».		
7	Диагностика состояния здоровья учащихся. Итоги медицинского осмотра сотрудников.	Лепетюха Н.В.	Совещание при директоре
8	Собеседование с классными руководителями 1-11 классов по социальному паспорту класса, ТБ, документации, профилактической работе и педагогической поддержке.	Решетникова И.А. Ушакова Т.В. Ефременко О.В. Вишнивецкий В.И.	Совещание при зам. директора
9	О подготовке к празднованию Дня знаний. Об организации учебного процесса 01.09.2018г.	Ушакова Т.В.	Приказ
	<u>Сентябрь 1-15</u>		
1	1. Контроль ведения документации на учащихся: а) движение по алфавитной книге; б) ведение книги приказов, педсоветов, личных дел учащихся. 2. Организация внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Итоги обследования опекаемых, многодетных семей. Социальный паспорт школы. 4. Организация творческих объединений школьников (кружков, секций, клубов). 5. Анализ ГИА в 2018 году. Оценка, выводы, задачи по подготовке к ГИА-2019.	Масютенко С.А. Исаева Л.И. Ушакова Т.В. Решетникова И.А. Ушакова Т.В. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Организация работы ГПиУ.	Ермилова Л.С.	Приказ
3	Организация горячего питания учащихся. Обеспечение учащихся бесплатным питанием.	Ермилова Л.С.	Приказ
4	Анализ рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, учебным курсам, занятиям внеурочной деятельности, планов работы классных руководителей, работающих по ФГОС.	Зам. директора, руководители ШМО	Собеседования
5	Проверка и утверждение документации: рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, учебным курсам, внеурочной деятельности, планов работы методических объединений, творческих групп.	Зам. директора, руководители ШМО.	Заседания ШМО Педсовет
6	Подведение итогов летней оздоровительной кампании.	Ушакова Т.В.	Приказ
7	Контроль деятельности классных руководителей по вопросу посещаемости учащихся 1-11 классов.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Совещание при зам.

		Ушакова Т.В. Глумова О.В.	директора
8	Проверка личных дел учащихся.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Совещание при зам. директора
9	Планирование воспитательной работы (соответствие содержания планов классных руководителей возрастным особенностям учащихся).	Ушакова Т.В.	Совещание с руководителями ШМО, кл. рук.
10	Подготовка к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсам исследовательских работ.	Глумова О.В.	Заседания ШМО НОУ
	Сентябрь 16-30		
1	1. Об организации медицинского обслуживания учащихся. 2. О подготовке школы к осенне-зимнему периоду. 3. О работе по предупреждению детского травматизма в учебное время. 4. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников. 5. О состоянии документации по ОТ и ТБ.	Масютенко С.А., Лепетюха Н.В. Лысенко Е.В. Вишнивецкий В.И. Решетникова И.А. Вишнивецкий В.И.	**Совещание при директоре**
2	Стартовая диагностика учебных достижений школьников: результаты, проблемы, пути их решения, АКР в 5-х классах по математике и русскому языку, входные контрольные работы по всем предметам учебного плана.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В. Руководители ШМО	Приказ Методсовет
3	Оформление школьной документации (классных журналов, журналов учёта рабочего времени учителя, кружковой работы).	Котова Н.В. Ермилова Л.С. Глумова О.В.	Инструктивно-методическое совещание
4	Контроль за работой школьной столовой, выполнение санитарно-гигиенических норм.	Ермилова Л.С.	Акт БК
5	Вводный контроль. Состояние преподавания и уровень обученности учащихся профильных классов по профильным предметам, классов с углубленным изучением предметов.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Приказ
6	Состояние преподавания математики, русского языка, физики, географии, обществознания, биологии в 9-х и 11-х классах.	Масютенко С.А. Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Приказы
7	Тематический контроль. Проверка тетрадей для лабораторных, практических, контрольных работ (математика, физика, химия).	Глумова О.В.	Беседы с учителями-предметниками
8	Уровень владения практическими навыками по физической культуре на начало учебного года.	Ермилова Л.С. Грязнов С.С.	Справка
9	Анализ дозировки домашних заданий по учебным предметам (выборочно)	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Справка

10	Изучение эффективности работы по достижению личностных результатов ФГОС: контроль занятий внеурочной деятельности с учащимися 1-4, 5-9, 10-11-х классов в условиях введения ФГОС.	Ушакова Т.В.	Справка
11	Изучение эффективности работы по достижению личностных результатов ФГОС: организация внеурочной занятости уч-ся 1-11 кл., связанная с внешними учреждениями.	Ушакова Т.В.	Совещание при директоре
12	Проверка планов воспитательной работы кл. руководителей 1-11 кл.	Ушакова Т.В.	Справка
13	Установление кадровых условий обязательным требованиям: утверждение графика курсовой подготовки учителей в 2018-2019 уч. г.	Глумова О.В.	Методсовет
14	Мониторинг готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов	Ермилова Л.С.	Справка
15	"Повышение уровня профессионализма учителя как результат работы методического обьединения"	Глумова О.В.	Подготовка к педсовету
	<u>Октябрь 1-15</u>		
1	1.Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. 2.Взамодействие педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями. 3. О первых итогах посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте. 4. Итоги месячника по профилактике детского дорожного травматизма. 5. О ходе выполнения труд. соглашения по ОТ. 6. Итоги контроля дозировки домашних заданий по учебным предметам	Глумова О.В. Решетникова И.А. Ефременко О.В. Решетникова И.А. Вишнивецкий В.И. Вишнивецкий В.И. Глумова О.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Контроль ведения дневников учащимися, соблюдения единых требований при ведении дневников.	Ермилова Л.С. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Глумова О.В.	Совещание при зам. директора
3	Реализация здоровьесберегающих технологий воспитателями ГПиУ.	Ермилова Л.С.	Справка
4	О преемственности при переходе учащихся начальной школы в 5-й класс в условиях введения ФГОС ООО. Адаптация учащихся 1-х классов в условиях введения ФГОС НОО.	Ермилова Л.С, Ефременко О.В., Глумова О.В.	Справка
5	Оценка эффективности подготовки педагогов к аттестации в соответствии с требованиями ФГОС: Мартынова Л.Б., Рындина В.В., Сиротенко О.А.	Ермилова Л.С. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Глумова О.В.	Анализ результатов работы за 3 года

6	Деятельность классных руководителей 1-4 классов, направленная на реализацию «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО».	Ушакова Т.В.	Справка
7	Открытые заседания НОУ. Тема «Подготовка к предметной олимпиаде»	Глумова О.В. Руководители НОУ	Заседания НОУ
8	Совершенствование мастерства учителя через участие в работе ШМО.	Глумова О.В.	Подготовка к педсовету
	Октябрь 16-31		
1	1. Анализ состояния детского травматизма, правонарушений и преступлений. 2. Состояние нормативно-правовой базы школы. 3. О профилактике гриппа и ОРВИ в эпидемический период. 4. План работы на каникулы. Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в период осенних каникул. 5. Итоги входного контроля по предметам учебного плана. 6. О проведении ВПР в 2018-2019 учебном году. 7. Анализ работы учителей-предметников по подготовке к ГИА-2019.	Вишнивецкий В.И. Решетникова И.А. Масютенко С.А. Лепетюха Н.В. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Котова Н.В. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Глумова О.В.	Приказ
3	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	Глумова О.В.	Справка
4	Организация учебной деятельности по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, учащихся 11-х классов в сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.	Котова Н.В.	Совещание при зам. директора
5	Реализация задач «Программы воспитания и социализации обучающихся ООО» в услових введения ФГОС.	Ушакова Т.В.	Справка
6	Оценка достижения предметных результатов ФГОС НОО: - английский язык (4 классы); - музыка (4 классы);	Котова Н.В.	Приказ
7	Оценка достижения предметных результатов ФГОС ООО: - английский язык (8-9 классы); - история (5-6 классы) - обществознание (7-8 классы); - география (7-8 классы); - ИЗО (7-8 классы); - музыка (5 классы); - физкультура (6-х классы).	Котова Н.В. Коваленко Е.И. Глумова О.В. Ермилова Л.С.	Приказы

8	Оценка достижения предметных результатов ФГОС СОО: - физика (10-11 классы); - биология (10-11 классы); - литература (10-11 классы).	Котова Н.В. Коваленко Е.И. Глумова О.В. Ермилова Л.С.	Приказы
9	Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся 2-3-х классов, обучающихся по УМК «Школа России»	Ермилова Л.С.	Справка
	<u>Ноябрь 1-15</u>		
1	1. Об итогах 1-й четверти. 2. Анализ работы в профильных 10-11-х классах. 3. Анализ контроля и руководства в 1-й четверти. 4. Планирование работы на вторую четверть. 5. Об итогах школьного тура олимпиад. О подготовке к муниципальному туру олимпиад. 6. Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников. 7. Анализ работы по подготовке к итоговому сочинению.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Масютенко С.А. Масютенко С.А. Глумова О.В. Лысенко Е.В. Ермилова Л.С. Зарудняя Н.А. Ермилова Л.С.	**Совещание при директоре**
2	Отчеты учителей-предметников, классных руководителей за первую четверть.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Совещание при зам. директора
3	Контроль за прохождением учебных программ, оформлением классных журналов, объективность выставления оценок за первую четверть.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Справка
4	Анализ результатов аттестации учащихся 2-9 классов (диагностика системы качества знаний за 1-ю четверть).	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Справка
5	Формы работы социального педагога с подростками, состоящими на внутришкольном учете, в КДН. Организация проведения досуга в каникулярное время.	Ушакова Т.В. Решетникова И.А.	Справка
6	Организации деятельности педагогов, направленной на достижение нового образовательного результата начального образования	Ермилова Л.С.	Подготовка к педсовету
	<u>Ноябрь 16-30</u>		
1	1. Выполнение санитарных норм и правил на всех ступенях образования. Преодоление перегрузки учащихся. 2. Организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 3. Сотрудничество семьи и школы. Работа классных руководителей образовательного учреждения с семьёй. 4. О состоянии внеурочной деятельности в начальной и основной школе в связи с введением	Масютенко С.А. Лысенко Е.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В. Ушакова Т.В. Ушакова Т.В.	**Совещание при директоре**

	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
2	Контроль соблюдения режимных моментов во время учебных занятий и внеурочной деятельности в 1-4 классах, в 5-9-х классах, в 10-11-х классах в связи с введением ФГОС.	Ермилова Л.С. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Глумова О.В.	Справка
3	Анализ готовности педагогов к процедуре прохождения аттестации в соответствии с требованиями ФГОС: Ушаковой Т.В., Вишнивецкого В.И., Мартыненко А.В., Юсенковой Н.В.	Ушакова Т.В. Котова Н.В. Глумова О.В.	Анализ результатов работы за 3 года
4	Обработка данных мониторинга развития учащихся 1-11 кл., заполнение индивидуальных карт развития.	Ефременко О.В. Решетникова И.А.	Справка
5	Применение новых образовательных технологий с целью моделирования образовательной среды в условиях внедрения ФГОС СОО.	Котова Н.В.	Подготовка к педсовету
6	Анализ работы учителей-предметников по подготовке к ГИА-2019 на основе современных образовательных технологий.	Котова Н.В.	Приказ
	<u>Декабрь 1-15</u>		
1	1. Состояние работы по профилактике правонарушений. 2. Соблюдение теплового и светового режима. 3. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни. 4. О работе школьного психолога с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 5. О подготовке к проведению новогодних праздников в школе. 6. Воспитание у учащихся навыков соблюдения ТБ с целью предупреждения детского травматизма.	Масютенко С.А. Решетникова И.А. Лысенко Е.В. Ушакова Т.В. Ефременко О.В. Ушакова Т.В. Лысенко Е.В. Вишнивецкий В.И.	**Совещание при директоре**
2	Эффективность работы органов школьного и классного ученического самоуправления.	Ушакова Т.В. Павленко С.Ю. Колесникова М.С.	Заседание ШМО кл.рук.
3	Системный подход классных руководителей 1-11-х классов к формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках реализации программы «Подари себе жизнь!».	Ушакова Т.В.	Справка
4	Преподавание математики в старших классах. Подготовка учащихся к ГИА.	Котова Н.В. Глумова О.В.	Заседание ШМО
5	Внутриорганизационное обучение по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Руководители ШМО Зам. директора	Методсовет
6	Качество усвоения программного материала в профильных классах, в классах углубленного изучения предметов.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Справка

7	Анализ работы классных руководителей по посещаемости занятий учащимися 1-11 классов, учащимися, склонными к пропускам уроков.	Ушакова Т.В. Решетникова И.А.	Совещание при зам. директора
8	Мониторинг уровня освоения предметных результатов ФГОС НОО: - по математике и русскому языку(2-4-е классы).	Ермилова Л.С.	Приказ
9	Мониторинг уровня освоения предметных результатов ФГОС ООО: - по русскому языку (5-9 классы); - по математике (5-9 классы); - по истории (9 классы); - по истории (5-6 классы); - по обществознанию (5-6 классы); - по химии (8-9 классы); - по биологии (5-6 классы); - по ОБЖ (7-8 классы).	Котова Н.В. Ермилова Л.С. Глумова О.В. Коваленко Е.И. Гусакова Т.В. Василенко А.А.	Приказы
10	Мониторинг уровня освоения предметных результатов ФГОС СОО: - по русскому языку (10-11 классы); -по математике (10-11 классы); - по информатике (10-11 классы); - по истории (11 классы)	Котова Н.В. Ермилова Л.С. Гусакова Т.В. Гузеева Л.И. Калиберная В.В.	Приказы
11	Система работы учителей-предметников по моделированию образовательной среды в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС	Котова Н.В.	Подготовка к педсовету
12	Совершенствование учителями-предметниками системы подготовки учащихся к ГИА как условие повышения качества образования	Котова Н.В. Руководители ШМО	Заседание ШМО
13	Подготовка к школьному конкурсу «Учитель года – 2019».	Глумова О.В.	Приказ
	<u>Декабрь 16-31</u>		
1	1. Организация питания учащихся, контроль качества приготовления обедов. 2. О плане работы школы на зимние каникулы. 3. Результаты проверки соблюдения правил техники безопасности в мастерских, лаборантских, кабинетах и в спортивном зале. 4. Результаты аттестации учителей. 5. О работе учителей, занимающихся с обучающимися на дому. 6. Соблюдение противопожарного режима.	Масютенко С.А. Ермилова Л.С. Ушакова Т.В. Вишнивецкий В.И. Глумова О.В. Зарудняя Н.А. Ермилова Л.С. Лысенко Е.В.	**Совещание при директоре**
2	Организация всеобуча. Формирование банка данных на детей, проживающих на территории микрорайона, от 0 до 18 лет.	Ушакова Т.В. Решетникова И.А.	Обновление банка данных
3	Мониторинг уровня осовоения предметных результатов ФГОС НОО: - по ОРКСЭ (4 кл.);	Ушакова Т.В.	Приказ

4	Мониторинг уровня осовоения предметных результатов ФГОС ООО: - по ОБЖ (9 кл.); - по технологии (5-6 кл.); - по физике (9 кл.); - по информатике (9 кл.); - по литературе (7-8 кл.).	Глумова О.В. Коваленко Е.И. Котова Н.В. Калиберная В.В.	Приказы
5	Мониторинг уровня осовоения предметных результатов ФГОС СОО: - по обществознанию (10-11 кл.); - по географии (10-11 кл.).	Глумова О.В. Масютенко С.А.	Приказы
6	Мониторинг сформированности метапредметных умений: смысловое чтение учащихся 2-4 классов.	Ермилова Л.С.	Приказ
7	Отчеты учителей-предметников, классных руководителей за вторую четверть.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Справка
8	Организация и проведение новогодних утренников и праздников. Планирование работы на зимние каникулы.	Ушакова Т.В.	Приказ

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА II ПОЛУГОДИЕ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА			
Январь 1-15			
1	1.Итоги работы за первое полугодие. 2.Итоги участия сборных команд школы в муниципальном этапе предметных олимпиад. 3.Работа информационно-библиотечного центра по обновлению фонда учебников, художественной и методической литературы. 4.О ведении школьной документации. 5. Анализ выполнения плана контроля и руководства в I полугодии. Планирование работы на 3-ю четверть. 5.Предварительное комплектование 1, 10-х классов на 2019-2020 учебный год.	Масютенко С.А. Глумова О.В. Шерстюк О.Е. Исаева Л.И. Масютенко С.А. Ермилова Л.С. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Анализ учебно-воспитательной работы за первое полугодие.	Зам. директора	Приказ
3	Контроль за прохождением учебных программ, программ внеурочной деятельности, элективных курсов, оформление журналов.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Ушакова Т.В. Глумова О.В.	Совещание при завуче
4	Составление графика контрольных работ на II полугодие.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Совещание при завуче
5	Изучение форм, методов и приёмов работы учителей на уроках по повышению роли профессионального стандарта педагогов для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	Ермилова Л.С.	Подготовка к педсовету
6	Контроль оптимальности и целесообразности УМК, сформированного на 2018-2019 уч. год	Шерстюк О.Е. Руководители ШМО	Методсовет
7	Изучение запросов родителей (законных представителей) и учащихся по формированию учебного плана на 2019-2020 учебный год.	Котова Н.В. Ушакова Т.В. Кл. рук.	Анкетирование
8	Планирование воспитательной работы на II полугодие.	Ушакова Т.В.	Совещание при зам. директора
9	Отчеты руководителей ШМО, творческих групп о проделанной работе за первое полугодие.	Глумова О.В.	Заседания ШМО
Январь 16-31			
1	1.Работа учителей предметников по подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации. 2.Результаты работы учителей 10-11-х классов по внедрению ФГОС СОО. 3.Анализ уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом учащихся и работников школы. 4.Предварительная расстановка кадров и распределение учебной нагрузки учителей на	Масютенко С.А. Глумова О.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В. Лепетюха Н.В. Масютенко С.А. Котова Н.В. Ермилова Л.С.	**Совещание при директоре**

	2019-2020 учебный год 5. О работе учителей-предметников по подготовке к ВПР в 2018-2019 учебном году.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	
2	Эффективность работы социально-психологической службы по профилактике правонарушений (по итогам первого полугодия).	Ушакова Т.В. Решетникова И.А.	Справка
3	Система работы кл. руководителей, учителей-предметников по подготовке учащихся 9-х кл. к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, учащихся 11-х кл. к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.	Зам. директора	Совещание при зам. директора
4	Изучение эффективности работы по достижению личностных результатов: изучение проблем психологического здоровья и профессионального самоопределения обучающихся.	Решетникова И.А. Ефременко О.В.	Справка по итогам анке-тирования
5	Сформированность личностных и метапредметных результатов: отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной и основной школе (портфель достижений).	Ушакова Т.В.	Справка
6	Классно-обобщающий контроль в 7в классе	Зам. директора	Приказ
7	Подготовка к районному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года – 2019».	Глумова О.В.	Приказ
	Февраль 1-15		
1	1.О состоянии спортивно-массовой работы в школе. 2.О подготовке к проведению вечера встречи выпускников «20 лет спустя». 3.Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы. 4.Об итогах участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 5. Подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	Ушакова Т.В. Ушакова Т.В. Лысенко Е.В. Котова Н.В. Глумова О.В. Котова О.В.	**Совещание при директоре**
2	Монитогинг сформированности метапредметных умений: смысловое чтение слабоуспевающих учащихся 2-4 классов.	Ермилова Л.С.	Справка
3	Проверка уровня обученности в 9-х классах с целью выявления потенциальных возможностей для продолжения обучения на старшей ступени обучения (контрольные срезы по профилирующим предметам).	Котова Н.В.	Совещание при зам. директора
4	Социологическое исследование среди учащихся 1-4-х классов с целью выявления нового образовательного результата начального образования.	Ермилова Л.С.	Справка
5	Посещение уроков английского языка во 2-4	Котова Н.В.	Справка

	классах. Цель: «Использование учителями методических приемов, обеспечивающих включение каждого ученика в активную учебно-познавательскую деятельность на уроках английского языка в начальной школе»		
6	Подготовка к школьному конкурсу кабинетов	Глумова О.В.	Приказ
	Февраль 16-28		
1	1. Работа кружков, спортивных секций в школе. Занятость учащихся во внеурочное время. 2. О результатах пробных экзаменов учащихся 9, 11 классов.	Ушакова Т.В. Решетникова И.А. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Проведение школьного конкурса кабинетов	Глумова О.В.	Приказ
3	Оценка достижения предметных результатов ФГОС НОО: - по английскому языку (3 кл.).	Котова Н.В.	Приказ
4	Оценка достижения предметных результатов ФГОС ООО: - по английскому языку (7 кл.); - по истории (7-8 кл.); - по обществознанию (5-6 кл.); - по биология (7-8 кл.); - по ИЗО (5-6 кл.).	Глумова О.В. Коваленко Е.И. Котова Н.В. Калиберная В.В.	Приказы
5	Оценка достижения предметных результатов ФГОС СОО: - по праву (10-11 кл.); - по экономике (10-11 кл.); - по английскому языку (10-11 классы).	Котова Н.В. Глумова О.В. Коваленко Е.И. Калиберная В.В.	Приказы
6	Анализ готовности педагогов к процедуре прохождения аттестации в соответствии с требованиями ФГОС: Зинченко И.Г.	Глумова О.В. Котова Н.В.	Заседания ШМО
	Март 1-15		
1	1.Итоги участия учащихся в исследовательских конкурсах. 2. О работе органов ученического самоуправления. 3.О состоянии преподавания учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне. 4.Формирование 1-х классов на 2019-2020 учебный год.	Глумова О.В. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Ермилова Л.С. Ермилова Л.С.	**Совещание при директоре**
2	Мониторинг сформированности метапредметных умений: проверка навыков первоначального чтения (1 кл.)	Ермилова Л.С.	Справка
3	Знакомство учащихся и их родителей с Положением о ЕГЭ выпускников 11 классов и ОГЭ выпускников 9 классов.	Котова Н.В.	Справка
4	Составление списков учащихся для сдачи итоговой аттестации по выбору.	Котова Н.В.	Журналы регистрации заявлений

5	Эффективность индивидуального обучения (индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, обучающихся на дому)	Ермилова Л.С.	Справка
6	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов: готовность учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования.	Решетникова И.А. Кл. рук. 4-х кл.	Справка
7	Изучение эффективности работы по достижению личностных и метапредметных результатов: определение уровня развития учащихся, их способностей, социальной адаптации, уровня воспитанности. (7-9 кл).	Ушакова Т.В. Решетникова И.А.	Справка
8	Состояние методической работы в школе. Обобщение опыта учителей, классных руководителей. Анализ работы по повышению педагогического мастерства учителей.	Глумова О.В.	Методсовет
	Март 16-31		
1	1.Итоги 3-й четверти. 2.Контроль организации внеурочной деятельности. 3.Работа учителей-предметников 5-8 классов в соответствии с ФГОС ООО, учителей-предметников 10 классов в соответствии с ФГОС СОО.	Котова Н.В. Ушакова Т.В. Глумова О.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Отчеты учителей-предметников, классных руководителей за третью четверть.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Совещание при зам. директора
3	Тестирование учащихся 9-х классов с целью определения дальнейшего профиля обучения и 11-х классов с целью выявления их профессиональных склонностей.	Ефременко О.В. Котова Н.В.	Справка
4	Обзорный контроль. Эффективность работы по повторению пройденного материала и по подготовке учащихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Заседания ШМО
5	Контроль за прохождением учебных программ, программ кружков, оформлением классных журналов, объективностью выставления оценок за третью четверть.	Ермилова Л. Котова Н.В. Ушакова Т.В. Глумова О.В.	Справка
6	Проверка и утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.	Зам. директора	Приказ
7	Особенности организации воспитательной деятельности по духовно — нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС.	Ушакова Т.В.	ШМО кл. рук. 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов
8	Мониторинг сформированности ИКТ-	Шубина В.Н.	Справка

	компетенций у учащихся 7-8 классов (контрольный срез по информатике).	Глумова О.В.	
9	Мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС ООО: - по информатике (7-8 кл.); - по ОДНКНР (5 кл.). - по географии (5-6 классы); - по биологии (9 кл.); - по музыке (6-7 классы); - по физкультуре (7-8 кл.);	Глумова О.В. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Приказы
10	Мониторинг сформированности предметных результатов ФГОС СОО: - по химии (10-11 кл.); - по ОБЖ (10-11 кл.).	Глумова О.В. Котова Н.В.	Приказы
11	Соблюдение санитарных норм при дозировке домашних заданий по учебным предметам	Ермилова Л.С. Котова Н.В.	Справка
	Апрель 1-15		
1	1.О профориентационной работе школьного психолога. 2.Об итогах контроля организации индивидуального обучения на дому. 3.Об организации летнего пришкольного оздоровительного лагеря. 4.Об организации летнего отдыха детей, находящихся под опекой. 5.Отчёт о работе школьного инспектора по охране прав детства. 6. Организация повторения пройденного материала в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. 7. Об организации проведения ВПР в апреле-мае 2019 года.	Ефременко О.В. Ермилова Л.С. Ушакова Т.В. Решетникова И.А. Ушакова Т.В. Котова Н.В. Котова Н.В. Ермилова Л.С.	**Совещание при директоре**
2	Изучение эффективности системы физического воспитания по подготовке учащихся к сдаче норм комплекса ГТО	Ермилова Л.С. Грязнов С.С.	Приказ
3	Утверждение расписания для промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов.	Котова Н.В.	Приказ
4	Выявление соответствия результатов освоения программ требованиям ФГОС НОО: - литературное чтение (2-3 классы); - окружающий мир (2-3 классы); - английский язык (2 классы).	Ермилова Л.С.	Приказ
5	Выявление соответствия результатов освоения программ требованиям ФГОС ООО: - русский язык (8-9 классы); - математика (8-9 классы); -английский язык (5-6 классы) - физика (7-8 кл.);	Котова Н.В. Ермилова Л.С. Глумова О.В. Василенко А.А. Гусакова Т.В. Калиберная В.В.	Приказы

	- технология (7-8 кл.); - обществознание (9 кл.).	Коваленко Е.И.	
6	Выявление соответствия результатов освоения программ требованиям ФГОС СОО: - русский язык (10-11 классы); - математика (10-11 классы); - история (10 классы.	Ермилова Л.С.	Приказы
7	Изучение эффективности работы по достижению личностных и метапредметных результатов: отслеживание уровня усвоения программ внеурочной деятельности в 1-11-х кл.	Ушакова Т.В.	Справка
8	Формы работы классных руководителей 7-8 классов по формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Ушакова Т.В.	ШМО классных руководителей
9	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках технологии.	Котова Н.В.	Справка
Апрель 16-30			
1	1.Об организации медицинского осмотра учащихся. 2.О подготовке к празднованию Дня Победы. 3.О работе по подготовке экзаменационных материалов к промежуточной аттестации. 4. О подготовке итоговых проектов учащихся 11-х классов. 5. О работе учителей-предметников по подготовке итоговых проектов учащихся 10-х классов. 4.О формировании 10-х классов на 2019-2020уч.г	Лепетюха Н.В. Ушакова Т.В. Зарудняя Н.А. Котова Н.В. Котова Н.В.	**Совещание при директоре**
2	Пробные контрольные работы по русскому языку и математике в 9-х классах в форме ОГЭ, в 11-х классах в форме ЕГЭ.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Приказ
3	Мониторинг сформированности метапредметных результатов учащихся (комплексная работа): - 1-4 классов; - 5-8 классов.	Ермилова Л.С. Котова Н.В. Глумова О.В.	Приказ
4	Мониторинг сформированности метапредметных умений: смысловое чтение 1-4 кл.	Ермилова Л.С.	Справка
5	Проверка выполнения практической части изучения учебных предметов: физика, химия, география, биология	Глумова О.В.	Справка
6	Изучение эффективности работы по достижению личностных результатов: взаимодействие с системой дополнительного образования в условиях введения ФГОС.	Ушакова Т.В.	Совещание при зам. директора
Май 1-15			
1	1.О подготовке к мероприятиям, посвящённым окончанию школы: Праздника Последнего	Масютенко С.А. Ушакова Т.В.	**Совещание при директоре**

	звонка, выпускного вечера. 2.Об итогах повышения квалификации педагогическими работниками в 2018-2019 учебном году. Формирование системы курсовой подготовки на 2019-2020 учебный год. 3.О готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе.	Глумова О.В. Ермилова Л.С. Ефременко О.В.	
2	Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов: анкетирование учащихся 8-х классов с целью определения курсов по выбору.	Котова Н.В. Ефременко О.В.	Справка
3	Изучение удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) образовательными услугами	Решетникова И.А. Ефременко О.В. Кл. рук.	Анкетирование
4	Организация цикла мероприятий «Дорогой Победы».	Ушакова Т.В.	Приказ
	Май 16-31		
1	1. Соблюдение единых требований к оформлению журналов за учебный год. Готовность образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации. 2.Об итогах выполнения плана работы школы. 3.О состоянии ведения школьной документации в 2018-2019 учебном году. 4.О планировании работы на 2019-2020 уч. год.	Масютенко С.А. Котова Н.В. Масютенко С.А. Котова Н.В. Масютенко С.А.	**Совещание при директоре**
2	О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.	Котова Н.В.	Приказ
3	Мониторинг физической подготовленности учащихся: уровень владения практическими навыками по физической культуре на конец учебного года.	Ермилова Л.С. Грязнов С.С.	Приказ
4	О переводе учащихся 1-8, 10 классов.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Приказ
5	Итоги проведения промежуточной аттестации в 2-4, 5-8, 10 классах.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Справка
6	Выполнение образовательных программ.	Котова Н.В. Ермилова Л.С.	Справка
7	Отчеты учителей, классных руководителей за IV четверть, учебный год.	Глумова О.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В.	Справка
8	Анализ эффективности деятельности ШМО, творческих групп в условиях введения ФГОС,	Глумова О.В.	Справка
9	Проверка личных дел учащихся переводных классов.	Глумова О.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В.	Справка
10	Анализ воспитательной работы классных руководителей. Собеседование с учащимися,	Ушакова Т.В.	ШМО кл. руководителей

	анкетирование.		
Июнь 1-30			
1	1.Анализ работы за 2018-2019 учебный год. 2.Контроль проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы. 3.Летняя оздоровительная кампания: организация летнего отдыха, досуга и занятости детей. 4. Анализ выполнения календарного учебного графика, рабочих программ, программ внеурочной деятельности.	Масютенко С.А. Котова Н.В. Ушакова Т.В. Ермилова Л.С. Котова Н.В. Ушакова Т.В.	**Совещание при директоре**
2	Отчеты учителей-предметников, классных руководителей по результатам итоговой аттестации.	Ермилова Л.С. Глумова О.В. Котова Н.В.	Справка
3	Соответствие уровня профессиональной подготовки аттестующихся учителей заявленной квалификационной категории. Итоги аттестации кадров.	Ермилова Л.С. Глумова О.В. Котова Н.В.	Результаты аттестации
4	О выпуске учащихся 9 классов.	Котова Н.В.	Приказ
5	О выпуске учащихся 11 классов.	Котова Н.В.	Приказ
6	О проведении выпускного вечера для 11 классов.	Ушакова Т.В.	Приказ
7	Проверка личных дел учащихся выпускных классов.	Котова Н.В.	Справка
8	Контроль оформления аттестатов учащихся.	Котова Н.В.	Акт сверки
9	Проверка книг выдачи аттестатов.	Котова Н.В.	Акт сверки