

**Диагностическая карта**  
**«Выявление готовности педагогов к реализации**  
**системно-деятельностного подхода»**  
**МОУ «Вейделевская СОШ»**

Наименование образовательной организации - лаборатории системно-деятельностной педагогики  
(согласно приказу департамента образования Белгородской области от 06.05.2015 № 2128)

**1. Уровень готовности педагогов образовательной организации к внедрению системно-деятельностного подхода**

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки компонентов реализации системно-деятельностного подхода</b>	<b>Хорошо владеет (кол-во педагогов)</b>	<b>Частично владеет (кол-во педагогов)</b>	<b>Нуждается в помощи (кол-во педагогов)</b>
1.	Знание сущности технологии СДП и методов проведения урока в реализации ФГОС	61	8	-
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение (разработка рабочей программы, методы и приемы, обеспечивающие ее выполнение)	69	-	-
3.	Владение средствами диагностики и оценки учебных достижений личности обучающихся	60	9	-
4.	Умение устанавливать целевые приоритеты	64	5	-

**2. Основные причины, являющиеся препятствием для педагогов в освоении и разработке системно-деятельностного подхода в образовательном процессе**

№ п\п	Выберите ответ			
	1.	Отсутствие необходимых теоретических знаний	Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты	Сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному сценарию
2. (указать кол-во педагогов)	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>7</b>

### 3. Проблемы, которые испытывают педагоги при подготовке и проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода

№ п\п		да кол-во педагогов	нет кол-во педагогов	отчасти кол-во педагогов	затрудняюсь ответить
1.	Проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Проблемы в связи с необходимостью учета психологических особенностей учащихся в образовательном процессе.	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.	Проблемы в построении урока в рамках системно-деятельностного подхода (целеполагание, мотивация и др.).	-	<b>69</b>	-	-
4.	Проблемы при анализе урока в рамках системно-деятельностного подхода.	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	-
5.	Другие проблемы.				

### 4. Обучение педагогических работников общеобразовательной организации с целью повышения их профессиональной

**компетентности по СДП на качественно новый уровень**

<p><b>Уровень А</b> <u>  7  </u>% – доля педагогических работников области с исходным уровнем профессиональной компетентности по СДП</p>	<p><b>Уровень Б</b> <u> 93% </u>% – доля педагогических работников с качественно новым уровнем профессиональной компетентности педагогических работников области по СДП</p>
--	---

**5. Уровень заинтересованности педагогов в освоении и реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (нужное подчеркнуть).**

*низкий уровень (А)*

*средний уровень*

*высокий уровень (Б)*

*отсутствие интереса*

**6. Список молодых педагогов (стаж до 3-х лет)**

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога (полностью)	Стаж работы	Преподаваемый предмет	Наличие наставника (Ф.И.О. наставника)
1.	Пантелеева Анастасия Викторовна	полгода	русский язык и литература	Донцова Ольга Валерьевна
2.	Павленко Светлана Юрьевна	1 год	вожатая	Ушакова Татьяна Викторовна
3.	Ушаков Дмитрий Сергеевич	2 года	физическая культура	Грязнов Сергей Сергеевич
4.	Прудников Константин Александрович	2 года	физическая культура	Зинченко Ирина Геннадьевна
5.	Ефименко Юлия Борисовна	3 года	английский язык	Котова Наталья Викторовна
6.	Маркова Марина Вячеславовна	3 года	английский язык	Египко Алла Владимировна