

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

МОУ «Вейделевская СОШ»

Протокол №17 от

30.06.2014г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №1 от

30.08.2014г.



И. Ф. Гордиенко

Приказ №418 от 1.09.2014г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЙДЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**10-11 класс
нормативный срок освоения 2 года**

2014 год
п. Вейделевка

Общие положения. Паспорт программы.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП.....	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ).....	27
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	35
3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	36
4. ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ.....	41

В составлении программы участвовали
директор МОУ «Вейделевская СОШ» Гордиенко Галина Фёдоровна
заместитель директора по УВР Зарудняя Наталья Александровна
заместитель директора по ВР Ушакова Татьяна Викторовна
заместитель директора по УМР Котова Наталья Викторовна
руководители школьных методических объединений:
Гусакова Татьяна Викторовна
Плахотник Лидия Михайловна
Гузеева Людмила Ивановна
Калиберная Викторина Васильевна
Коваленко Елена Ивановна
Святченко Валентина Ивановна
Алтынник Антонина Николаевна

Общие положения

Обоснование образовательной Программы МОУ «Вейделевская СОШ»

«Образовательные программы определяют содержание образования».

Статья 2 п. 1 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» подтверждает необходимость Образовательной программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Назначение программы	Образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Нормативный срок освоения	2 года (10-11 классы)
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы, Управляющий совет.
<u>Нормативная база разработки программы</u>	• Конституция Российской Федерации • ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» • Президентская инициатива «Наша новая школа». • Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; • <u>Федеральный базисный учебный план</u> • Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Вейделевская СОШ» для 10-11 классов - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, отражающих специфику содержания образования и особенности образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Вейделевская СОШ» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устава школы;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Приоритетное направление работы школы - обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

МОУ «Вейделевская СОШ» является звеном муниципальной системы образования Вейделевского района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории посёлка Вейделевка на получение ими основного общего и среднего общего образования. Учредителем является администрация муниципального образования «Вейделевский район».

МОУ «Вейделевская СОШ» предназначена для развития и социализации учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, среднего, общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников и учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования.

МОУ «Вейделевская СОШ» является средним общеобразовательным учреждением. Школа включает следующие уровни обучения:

1-4 классы (начальная школа). Срок обучения 4 года.

5-9 классы (основная школа). Срок обучения 5 лет.

10-11 классы (средняя школа). Срок обучения 2 года.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом школы;
- Образовательными программами школы;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Локальными актами школы.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На уровне среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

- определение собственного поля образовательных достижений;

- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

К выпускникам **уровня среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет-технологиями;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

– достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

– сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на **достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на уровне среднего общего образования являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Адресность программы

Возраст: 15-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, федеральных и региональных документов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

- определение собственного поля образовательных достижений;

- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Изучение литературы на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,

системаобразов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Алгебра и начала математического анализа

В результате изучения предмета ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь***
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Физика

Изучение физики на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физическая культура

Изучение физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- *подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;*
- *организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;*
- *активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

• **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• владеть навыками в области гражданской обороны;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ведения здорового образа жизни;

• оказания первой медицинской помощи;

• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

• обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

• **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен
знать/понимать

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

• назначение и функции операционных систем;

уметь

• оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

• распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

• наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

• ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

• автоматизации коммуникационной деятельности;

• соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

• эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **уровня среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5.Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

– достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин страны, в которой он живет.

Конкретные планируемые результаты отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету.

Средства и способы достижения результатов подробно описаны в рабочих программах по каждому предмету. Формы работы отражены в развернутом учебном плане. Система условий для реализации Программы, включающая материально-техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в рабочих программах.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;

- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

Текущая аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по полугодиям, году - промежуточная текущая аттестация в 10-11-х классах, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года - годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 10-х классах.

Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за полугодие, год. Результативность обучения по полугодиям, году оценивается по итогам текущего контроля: в 10-11 классах - по учебным предметам учебного плана.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти годовую промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком.

Для учащихся 10-х классов годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется по учебным предметам учебного плана.

Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определены с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- изучения предметов на профильном уровне;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Проведение годовой промежуточной аттестации организовано в формах:

- тестирование (письменно);
- контрольная работа (письменно).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

Государственная итоговая аттестация

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Государственную итоговую аттестацию регламентирует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 года № 1400.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Программы по учебным предметам, курсам в 10-11-х классах разработаны на основе государственных образовательных стандартов 2004 года. В полном объеме отражены в рабочих программах учебных предметов, курсов составленных педагогическими работниками школы в соответствии с Положением МОУ «Вейделевская СОШ» «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» и в соответствии с УМК в соответствии с федеральными учебниками, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы учебных предметов, курсов являются Приложениями к Образовательной программе.

№ п/п	Предмет
1.	Русский язык
2.	Литература
3.	Русский язык (профильный уровень)
4.	МХК
5.	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»
6.	Английский язык
7.	История (История России)
8.	История (Всеобщая история)
9.	Обществознание
10.	Обществознание (профильный уровень)
11.	Экономика
12.	Право
13.	Элективный курс «Становление гражданского общества: исторические истоки»
14.	География
15.	Алгебра и начала математического анализа
16.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)
17.	Геометрия
18.	Элективный курс «Рациональные и иррациональные алгебраические задачи»
19.	Информатика и ИКТ
20.	Элективный курс «Информационные системы и модели»
21.	Физика
22.	Физика (профильный уровень)
23.	Элективный курс «Методы решения задач по физике»

24.	Химия
25.	Биология
26.	Физическая культура
27.	ОБЖ
28.	Православная культура
29.	Технология (общетехнологическая подготовка)
30.	Технология (профессиональная подготовка)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАССЫ

На уровне среднего общего образования школа призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Обучение в 10-11-х классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществлять образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана.

Учебный план в 10-11-х классах составлен на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, расположенных на территории Белгородской области и реализующих программы общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС-2004), который устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования и по классам (годам) обучения и предоставляет участникам образовательного процесса возможности выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся, при реализации ими конкретного профиля обучения.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

МОУ «Вейделевская СОШ» - образовательное учреждение, учебный план которого направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта; формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования, самообразования;
- создание благоприятных условий для обеспечения профильного обучения учащихся по выбранным профилям; повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, введения учебных курсов по выбору учащихся по предметам инвариантной части учебного плана;
- создание условий для организации профессиональной подготовки в условиях профильного обучения;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения, создание необходимых условий для развития человека здорового психически, физически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно ориентирующегося в жизни.

Работа по организации обучения в рамках профильного обучения, профессиональная подготовка в рамках изучения предмета «Технология» в 10-11-х классах, осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой школы, анкетированием учащихся и их родителей (законных представителей), социального заказа родителей школьников, преемственности обучения, решениями Управляющего совета школы.

В 10-11 классах обучение ведется по следующим профилям:

- Физико-математический (профильные предметы – математика, физика);
- Социально-гуманитарный (профильные предметы – обществознание, русский язык);
- Универсальный (непрофильное обучение).

Во всех профильных классах реализуются базовые учебные предметы в объеме, предусмотренном в базисном учебном плане, позволяющем освоить обязательный стандарт образования. Предмет естествознание представлен учебными предметами химия (1 час), биология (1 час), физика (2 часа).

Региональный компонент в 10-11-х классах представлен предметом ***«Православная культура»*** в объеме 1 час в неделю.

**Учебный план среднего общего образования
физико-математического профиля (недельный)
(при шестидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
1. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	1			1			2
	Литература	3			3			6
	Английский язык	3			3			6
Обществознание	История	2			2			4
	Обществознание	2			2			4
	География			1			1	2
Математика	Информатика и ИКТ	1			1			2
Естествознание	Биология	1			1			2
	Химия	1			1			2
Физическая культура	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
2. Профильные общеобразовательные предметы								
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4			4			8
	Геометрия	2			2			4
Естествознание	Физика	5			5			5
Итого		29		1	29		1	60
Региональный компонент	Православная культура		1			1		2
Компонент ОУ				6			6	12
Максимальная нагрузка		37			37			74

**Учебный план среднего общего образования
физико-математического профиля (годовой)
(при шестидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
1. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	35			34			69
	Литература	105			102			207
	Английский язык	105			102			207
Обществознание	История	70			68			138
	Обществознание	70			68			138
	География			35			34	69
Математика	Информатика и ИКТ	35			34			69
Естествознание	Биология	35			34			69
	Химия	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
2. Профильные общеобразовательные предметы								
Математика	Алгебра и начала математического анализа	140			136			276
	Геометрия	70			68			138
Естествознание	Физика	175			170			345
Итого		1015		35	986		34	2070
Региональный компонент	Православная культура		35			34		69
Компонент ОУ				210			204	414
Максимальная нагрузка		1295			1258			2553

**Учебный план среднего общего образования
социально-гуманитарного профиля (недельный)
(при шестидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
1. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Литература	3			3			6
	Английский язык	3			3			6
Обществознание	История	2			2			4
	Экономика	1						1
	Право				1			1
	География			1			1	2
Математика	Алгебра и начала математического анализа	3			3			6
	Геометрия	2			2			4
Естествознание	Биология	1			1			2
	Физика	2			2			4
	Химия	1			1			2
Искусство	Мировая художественная культура	1			1			
Физическая культура	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
2. Профильные общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	3			3			6
Обществознание	Обществознание	3			3			6
Итого		29		1	29		1	60
Региональный компонент	Православная культура		1			1		2
Компонент ОУ				6			6	12
Максимальная нагрузка		37			37			74

**Учебный план среднего общего образования
социально-гуманитарного профиля (годовой)
(при шестидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
1. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Литература	105			102			207
	Английский язык	105			102			207
Обществознание	История	70			68			138
	Экономика	35						35
	Право				34			34
	География			35			34	69
Математика	Алгебра и начала математического анализа	105			102			207
	Геометрия	70			68			138
Естествознание	Биология	35			34			69
	Физика	70			68			138
	Химия	35			34			69
Искусство	Мировая художественная культура	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
2. Профильные общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	105			102			207
Обществознание	Обществознание	105			102			207
Итого		1015		35	986		34	2070
Региональный компонент	Православная культура		35			34		69
Компонент ОУ				210			204	414
Максимальная нагрузка		1295			1258			2553

**Учебный план среднего общего образования
универсального профиля (недельный)
(при шестидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
Филология	Русский язык	1			1			2
	Литература	3			3			6
	Английский язык	3			3			6
Обществознание	История	2			2			4
	Обществознание	2			2			4
	География	1			1			2
Математика	Алгебра и начала математического анализа	3			3			6
	Геометрия	2			2			4
	Информатика и ИКТ	1			1			2
Естествознание	Биология	1			1			2
	Физика	2			2			4
	Химия	1			1			2
Искусство	Мировая художественная культура	1			1			2
Физическая культура	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
Технология	Технология	1			1			2
Итого		28				28		56
Региональный компонент	Православная культура		1			1		2
Компонент ОУ				8			8	16
Максимальная нагрузка		37			37			74

**Учебный план среднего общего образования
универсального профиля (годовой)
(при шестидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
Филология	Русский язык	35			34			69
	Литература	105			102			207
	Английский язык	105			102			207
Обществознание	История	70			68			138
	Обществознание	70			68			138
	География	35			34			69
Математика	Алгебра и начала математического анализа	105			102			207
	Геометрия	70			68			138
	Информатика и ИКТ	35			34			69
Естествознание	Биология	35			34			69
	Физика	70			68			138
	Химия	35			34			69
Искусство	Мировая художественная культура	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
Технология	Технология	35			34			69
Итого		980			952			1932
Региональный компонент	Православная культура		35			34		69
Компонент ОУ				280			272	552
Максимальная нагрузка		1295			1258			2553

**Учебный план среднего общего образования
физико-математического профиля (недельный)
(при пятидневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
1. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	1			1			2
	Литература	3			3			6
	Английский язык	3			3			6
Обществознание	История	2			2			4
	Обществознание	2			2			4
	География			1			1	2
Математика	Информатика и ИКТ	1			1			2
Естествознание	Биология	1			1			2
	Химия	1			1			2
Физическая культура	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
2. Профильные общеобразовательные предметы								
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4			4			8
	Геометрия	2			2			4
Естествознание	Физика	5			5			5
Итого		29		1	29		1	60
Региональный компонент	Православная культура		1			1		2
Компонент ОУ				3			3	6
Максимальная нагрузка		34			34			68

**Учебный план среднего общего образования
физико-математического профиля (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
3. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	35			34			69
	Литература	105			102			207
	Английский язык	105			102			207
Обществознание	История	70			68			138
	Обществознание	70			68			138
	География			35			34	69
Математика	Информатика и ИКТ	35			34			69
Естествознание	Биология	35			34			69
	Химия	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
4. Профильные общеобразовательные предметы								
Математика	Алгебра и начала математического анализа	140			136			276
	Геометрия	70			68			138
Естествознание	Физика	175			170			345
Итого		1015		35	986		34	2070
Региональный компонент	Православная культура		35			34		69
Компонент ОУ				105			102	207
Максимальная нагрузка		1190			1156			2346

**Учебный план среднего общего образования
социально-гуманитарного профиля (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
3. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Литература	3			3			6
	Английский язык	3			3			6
Обществознание	История	2			2			4
	Экономика	1						1
	Право				1			1
	География			1			1	2
Математика	Алгебра и начала математического анализа	3			3			6
	Геометрия	2			2			4
Естествознание	Биология	1			1			2
	Физика	2			2			4
	Химия	1			1			2
Искусство	Мировая художественная культура	1			1			
Физическая культура	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
4. Профильные общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	3			3			6
Обществознание	Обществознание	3			3			6
Итого		29		1	29		1	60
Региональный компонент	Православная культура		1			1		2
Компонент ОУ				3			3	6
Максимальная нагрузка		34			34			68

**Учебный план среднего общего образования
социально-гуманитарного профиля (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
3. Базовые общеобразовательные предметы								
Филология	Литература	105			102			207
	Английский язык	105			102			207
Обществознание	История	70			68			138
	Экономика	35						35
	Право				34			34
	География			35			34	69
Математика	Алгебра и начала математического анализа	105			102			207
	Геометрия	70			68			138
Естествознание	Биология	35			34			69
	Физика	70			68			138
	Химия	35			34			69
Искусство	Мировая художественная культура	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
4. Профильные общеобразовательные предметы								
Филология	Русский язык	105			102			207
Обществознание	Обществознание	105			102			207
Итого		1015		35	986		34	2070
Региональный компонент	Православная культура		35			34		69
Компонент ОУ				105			102	207
Максимальная нагрузка		1190			1156			2346

**Учебный план среднего общего образования
универсального профиля (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
Филология	Русский язык	1			1			2
	Литература	3			3			6
	Английский язык	3			3			6
Обществознание	История	2			2			4
	Обществознание	2			2			4
	География	1			1			2
Математика	Алгебра и начала математического анализа	3			3			6
	Геометрия	2			2			4
	Информатика и ИКТ	1			1			2
Естествознание	Биология	1			1			2
	Физика	2			2			4
	Химия	1			1			2
Искусство	Мировая художественная культура	1			1			2
Физическая культура	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
Технология	Технология	1			1			2
Итого		28				28		56
Региональный компонент	Православная культура		1			1		2
Компонент ОУ				5			5	10
Максимальная нагрузка		34			34			68

**Учебный план среднего общего образования
универсального профиля (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		10 класс			11 класс			
		Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	
Филология	Русский язык	35			34			69
	Литература	105			102			207
	Английский язык	105			102			207
Обществознание	История	70			68			138
	Обществознание	70			68			138
	География	35			34			69
Математика	Алгебра и начала математического анализа	105			102			207
	Геометрия	70			68			138
	Информатика и ИКТ	35			34			69
Естествознание	Биология	35			34			69
	Физика	70			68			138
	Химия	35			34			69
Искусство	Мировая художественная культура	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
Технология	Технология	35			34			69
Итого		980			952			1932
Региональный компонент	Православная культура		35			34		69
Компонент ОУ				175			170	345
Максимальная нагрузка		1190			1156			2346

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры. При составлении календарного учебного графика учитывается полугодовая система организации учебного года.

Этапы образовательного процесса	10 классы	11 класс
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	Определяется ежегодно календарным учебным графиком на учебный год	25 мая
Продолжительность учебного года	35 недель	34 недели
Система организации учебного процесса	Учебный год состоит из 2-х полугодий	
Продолжительность осенних каникул	10 дней	10 дней
Продолжительность зимних каникул	10 дней	10 дней
Продолжительность весенних каникул	10 дней	10 дней
Продолжительность летних каникул	Около 90 дней	
Промежуточная аттестация учащихся	Определяется ежегодно учебным планом на учебный год	
Государственная итоговая аттестация учащихся		В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. В 2013-2014 учебном году обучение и воспитание учащихся осуществляли 74 педагогических работников школы. В школе работает 25 специалистов высшей педагогической квалификации (33%), 29 учителей имеют первую квалификационную категорию (39%), 5 учителей (6%) имеют вторую квалификационную категорию, 8 учителей (10%) имеют соответствие занимаемой должности, 7 педагогических работников (7%) не имеют квалификационных категорий. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей, 3 педагогических работника подтвердили свою квалификационную категорию (1-высшую, 2 - первую), 5 учителей успешно аттестовались на повышение квалификационной категории (5– на высшую), 2 педагога повысили свою квалификационную категорию (2-первая).

В этом учебном году 18 учителей повышали свою квалификацию в ОГАОУ ДПО БелиРО.

Характеристика педагогического коллектива

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	63	85%
- среднее специальное	11	15%
- начальное профессиональное	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	25	33%
- высшую (руководители)	4	80%
- первую	29	39%
- первую (руководители)	1	20%
- вторую	5	6%
Имеют почетные звания:		
- Заслуженный учитель РФ	-	-
- Отличник народного просвещения	3	4,5%
- Почётный работник общего образования РФ	13	18%
-двое педагогов награждены Почетной Грамотой МО РФ	2	3%
Прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 уч.г.	18	24%

Характеристика педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников	% к общему количеству педагогических работников
До 10 лет	13	17%
От 11 до 20 лет	20	27%
От 21 до 25 лет	14	18%
От 26 до 35 лет	19	25%
Свыше 35 лет	8	11%

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 46 лет.

В школе работают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 вожатых, 2 педагога-библиотекаря, 2 мастера производственного обучения, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 8 воспитателей групп продлённого дня.

Более 80% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят следующие категории родителей:

Сведения об образовании родителей и их социальном статусе.

Образование: высшее – 26%; среднее специальное – 42 %; профессионально-техническое – 22%; среднее (10 классов) – 8,5 %; 8-9 классов – 1,5%.

Социальное положение: рабочие – 37%; интеллигенция 15 %; служащие 18 %; военнослужащие – 1%; предприниматели – 21 %; домохозяйки – 3%; безработные – 5%.

Таким образом, основная категория родителей – рабочие.

Школа расположена в центре посёлка. Рядом расположены: детская школа искусств, Районный Дом Культуры, Дом детского творчества, Дом ремёсел, ДЮСШ, детская и районная библиотеки. С данными учреждениями школа поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения. Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие с районным краеведческим музеем, физкультурно-оздоровительным центром, плавательным бассейном. Это создает благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства и использования потенциала данных учреждений.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробирование экспериментального учебного плана по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Учебная неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа

4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)

Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, посёлка
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала поселка: музеи, театры, библиотеки и др.

Учебно-методические и информационные условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Школа располагается в одном здании, построенном в 1976 году, пристройке начальной школы, построенной в 2010 году. В 2012 году завершена реконструкция основного здания школы, построены гаражи, мастерские, овощехранилище.

Школа имеет 42 учебных кабинета, из них:

- начальных классов – 14;
- русского языка и литературы – 6;
- лингафонный кабинет – 2;
- православной культуры – 1;

- иностранного языка – 1;
- информатики и ИКТ – 2;
- биологии – 1;
- экологии – 1;
- обслуживающего труда – 1;
- химии - 1;
- математики - 3;
- физики – 2;
- географии – 1;
- истории – 3;
- музыки – 1;
- ОБЖ – 1;
- ИЗО – 1.

Кроме того, в школе действуют: кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, спортивный зал, гимнастический зал и спортивная площадка, пионерская комната, медицинский кабинет; библиотека с читальным залом; столовая на 300 посадочных мест, буфет.

В собственности школы имеется 2 автомобиля для профессионального обучения.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии, обслуживающего труда соответствует современным требованиям.

Технические средства обучения

Общее количество									
Компьютеры	Из них АРМ	Принтеры	Сканеры	МФУ	Видеокамеры	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Телевизоры, видеомagneфоны
96 (из них 18 ноутбуков)	36	26	9	17	1	2	50	8	2

Количество учащихся на 1 компьютер – 7,5.

Фонд библиотеки насчитывает 28855 экземпляров, учебных пособий – 12554 экземпляров, основной фонд – 16301 экземпляров.

Медицинский кабинет состоит из трёх комнат: осмотра и процедурной, стоматологического кабинета, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

4. ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ (10-11 КЛАССЫ)

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого была разработана и реализуется **Концепция воспитательной системы «Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Основой функционирования воспитательной системы школы является программа воспитания **«Мир и Человек»**, основанная на принципах и методике коллективной творческой деятельности. Поэтому школьная жизнь наполнена разнообразными делами (учебными, трудовыми, самостоятельными, творческими, развлекательными и т.д.). Каждый ученик может найти дело по душе, может добиваться успеха, почувствовать уверенность в себе, без чего невозможно сформировать у него чувство достоинства и нравственную устойчивость.

Проектами программы «Мир и человек» являются подпрограммы: «Славным традициям дедов будем верны!», «Подари себе жизнь!», «Моя семья», «Одарённые дети», которые являются Приложениями к данной образовательной программе.

Программы рассчитаны на период обучения ступени или этапов реализации, ежегодно в планы реализации вносятся коррективы в соответствии с изменениями в области образования и региональной составляющей.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей среды

Социокультурный портрет воспитательного пространства

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, основываясь на ФГОС второго поколения, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность детей и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Наша школа – это образовательное учреждение, создающее условия для всестороннего развития личности на основе знаний индивидуальных особенностей, самореализации каждого ученика

Развитие воспитания в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
- формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания;
- укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Кадровый потенциал позволяет решать сложные проблемы современного образования. Воспитательный процесс осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, вожатые, педагоги – библиотекари.

В школе создана обстановка доверия, взаимной поддержки и взаимопонимания. Педагоги и учащиеся совместно решают возникающие проблемы, что позволяет чувствовать в школе себя комфортно каждому участнику воспитательно-образовательного процесса.

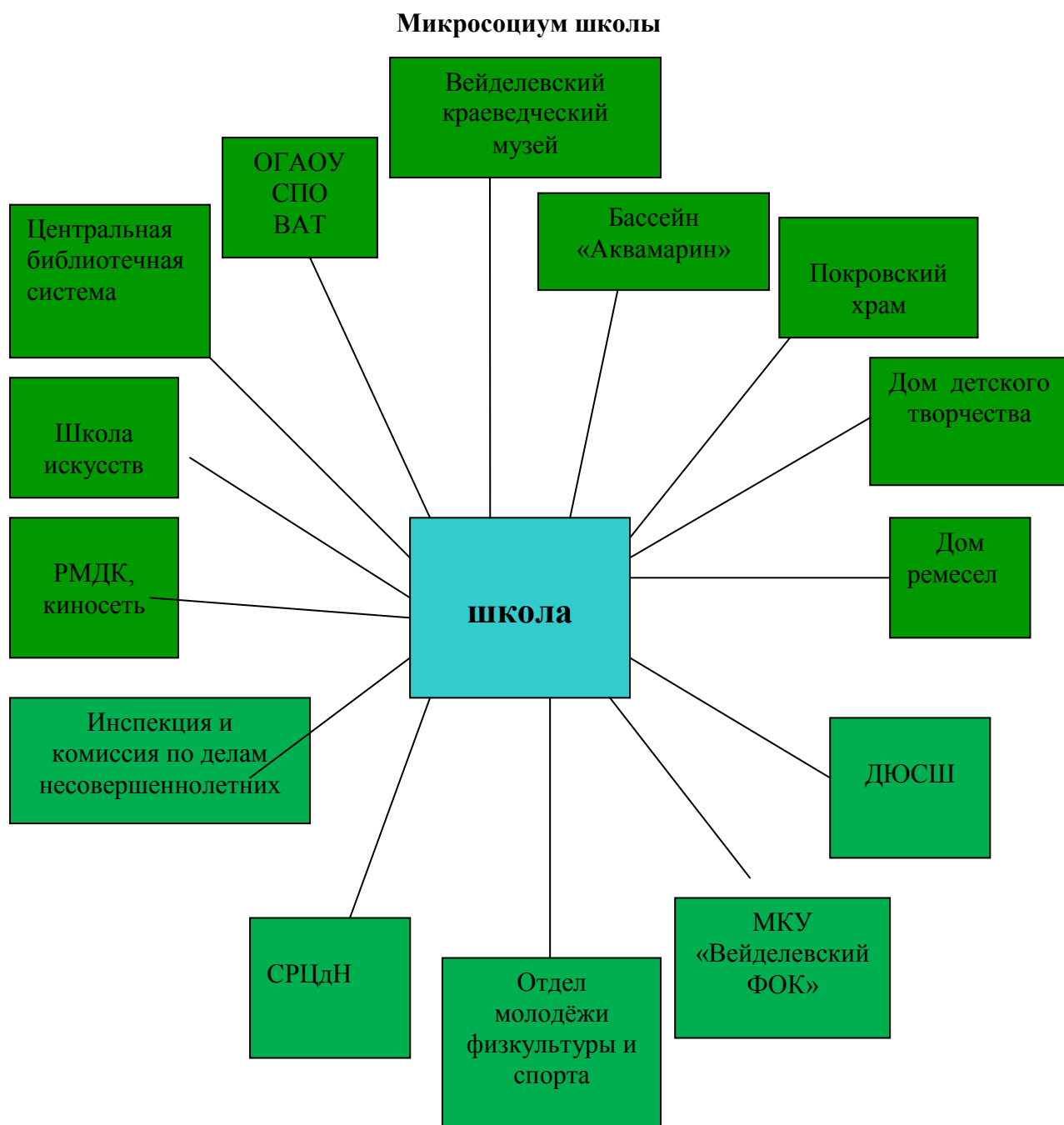
Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

Школа привлекает предприятия и организации посёлка к образовательному процессу, а именно профориентационной работе и профильного консультирования учащихся старшей школы.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие: РМДК (кружки эстетической направленности), киносеть (посещение кинолектория), районный краеведческий музей (экскурсии), ОГАОУ СПО ВАТ (дни открытых дверей), центральная библиотечная система (совместные мероприятия: обзор новинок литературы, празднование юбилейных дат писателей, викторины, конкурсы творческих работ), ДШИ, ДДТ, Покровский храм (совместная работа в духовно-просветительском центре при школе), Дом ремесел, ДЮСШ (секции и соревнования), МКУ «Вейделевский ФОК», отдел молодёжи физкультуры и спорта администрации Вейделевского района (волонтёрское движение, КВН, акция «Мой двор, моя улица»).

Таким образом, воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс школы и за её пределами с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.



В школе функционируют:

Организация «Старшеклассник» (9-11 кл.)

Каждое из объединений имеет свою программу деятельности.

- Спортивные секции
- «Клуб будущего избирателя», который кроме традиционных занятий проводит деловые игры для учащихся 9-11 классов
- Волонтерский отряд «Наш выбор» является активным участником всех социально-значимых акций, проводимых в районе («Свеча памяти», «Мы рядом!», «Свет в окне!», «Дети – детям!»), а так же экологических акциях и других, направленных на формирование активной жизненной позиции.
- Духовно-просветительский центр: ведётся кружковая работа «Православные традиции в нашей культуре», «История православной религии и культуры».

- Школьный музей, включает 3 направления: «Вейделевская старина», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «История школы в истории моей страны».
- Школьный клуб КВН
- Система кружков
- Пресс – центр «Свой голос» выпускает школьные стенные газеты, освещающие события школьной и общественной жизни в стенгазете для учащихся 5 – 11 классов.
- Школьное ученическое самоуправление координирует работу детских общественных организаций.

В школе разработаны активно действуют программы:

- опорная программа функционирования воспитательной системы «Мир и человек» и подпрограммы:
- по патриотическому воспитанию «Славным традициям дедов будем верны!»;
- по духовно – нравственному воспитанию «Программа духовно-нравственного образования и воспитания МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
- по формированию здорового образа жизни «Подари себе жизнь»;
- по формированию семейных ценностей «Моя семья»
- программа профилактики негативных явлений «Не потеряй своё Я!»

Учащиеся школы имеют возможность для самореализации, участвуя в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, поисково-краеведческой работе.

Благодаря проживанию в районном центре учащиеся нашей школы много тематических мероприятий проводят в Вейделевском краеведческом музее, имеют возможность посещать все секции, клубы, студии, кружки учреждений дополнительного образования: ДДТ, СЮН, ДШИ, ДЮСШ, Дома ремёсел, РМДК, ВПК «Сокол», ФОК. Занятость в кружках и секциях составляет 100%.

Мы учим детей делать добрые дела, реализуя программу «Благоустройство», участвуя в проекте «Зелёная столица». Возле школы посажены цветы, деревья, учащиеся активно участвуют в работах по благоустройству школы после реконструкции, участвовали в посадке лесного насаждения на территории муниципалитета.

Большое внимание уделяется работе с семьёй:

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- родительская конференция
- общешкольное родительское собрание
- совет профилактики с участием представителей родительского комитета.

В школе имеются локальные акты, определяющие работу классных руководителей, детских общественных организаций, ученического самоуправления, родительского комитета для реализации воспитательного процесса в школе.

Традиции, достижения, проблемы в воспитании школьников

Введение новых образовательных стандартов - это, прежде всего, задача воспитания личности, развития ее духовности, сохранения нравственного физического и социального здоровья.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, что и определяет современное качество содержания образования. Многие направления уже в школе действуют и сложились определённые традиции.

Несколько лет подряд школа награждается грамотой отдела молодёжи физкультуры и спорта администрации Вейделевского района за активное участие в районной молодежной эколого-патриотической акции-эстафете «Мой двор, моя улица»; за лучшую организацию волонтерской работы.

Школа является самой активной участницей всех социально-значимых акций, проводимых в районе: «Зелёная планета», «Алая гвоздика», «Свет в окне», «Мы – рядом», «Дети – детям», «Свеча памяти» и других.

Наряду с отмеченными достижениями имеется ряд проблем, которые затрудняют реализацию поставленных перед коллективом целей и задач в воспитательной работе.

Что же нужно сделать для того, чтобы ребенку в школе было интересно и комфортно? Как добиться максимального творческого и интеллектуального развития личности? Как решить многие проблемы школы, связанные с переходом на новые образовательные стандарты, на сохранение здоровья детей, снижение перегрузки учащихся, обеспечить преемственность между ступенями школы, с устранением разрыва в обучении, воспитании и развитии детей?

Рассмотрение воспитания как развития личности, понимание необходимости подхода к образованию как к реальной гуманной деятельности, обращенность к личностным ценностям, внутреннему миру ребенка позволили педколлективу прийти к созданию гуманистической воспитательной системы.

Пытаясь решить эту проблему, наши педагоги постоянно ищут новые подходы, методику, технологию к образовательному и воспитательному процессам, к его содержанию.

Этим и обусловлена постановка в центр внимания духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физического воспитания, нацеленных на формирование основных качеств личности. Актуальность разработки программы объясняется тем, что воспитание личности следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения.

Уровень воспитанности учащихся:

Ежегодно в конце учебного года проводится изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике Капустина. За основу были взяты отношения:

- к обществу,
- к труду,
- к людям,
- к себе,
- к культуре.

Оценка каждого критерия 2,3,4,5 баллов. Итоговая оценка выведена как среднее арифметическое значение.

Легко увидеть, что на разных возрастных этапах ценности имеют иногда совершенно противоположное значение для учащихся. Это говорит о росте самосознания в старших классах и о первостепенном значении позиции «Я» в подростковом возрасте (8-9 классы).

Для учащихся 5 – 11 классов был проведен анкетный опрос, в ходе которого учащиеся расположили по значимости для себя черты личности и характера человека (метод ранжирования).

Выявлены следующие:

Приоритетные ценности

Здоровье, дружба, доброта, воспитанность, отзывчивость.

(таблицы 1, 2)

Класс	1 место	2 место	3 место
10	Здоровье	Дружба	Доброта, воспитанность
11	Здоровье	Отзывчивость, образованность	Доброта, хорошая работа.

Это свидетельствует о том, что учащиеся осознают роль здоровья и физического и психического в жизни человека, ценят в людях и в себе лучшие, качества, характеризующие духовно богатую и высоконравственную личность.

Основной тенденцией в развитии воспитательного процесса школы является его гуманизация. Гуманистическая идея школы, осуществляющая решительный поворот к личности, очень близка нам и гармонично вписывается в деятельность всех педагогов нашей школы.

Методология программы «Мир и человек» базируется на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях, а также на основе программы «Стать Человеком» (автор В.А. Караковский). Это означает, что в любой сфере жизни, в любой деятельности, при любых обстоятельствах стрелка нашего внимания будет направлена в сторону Человека, который живёт в необъятном мире и внутренний мир которого тоже необъятен.

Название программы «Мир и человек» определено следующим заключением: все великие ценности заключены в главном – в Человеке.

Деятельность классных руководителей определена локальным актом – Положением о классном руководителе, принятом и утверждённом на педагогическом совете школы. МО классных руководителей осуществляет методическое обеспечение воспитательной работы.

В своей работе педагогический коллектив опирается на нормативные документы по проблемам воспитания, рекомендованные Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов.

Однако не всё в содержании и организации образовательного и воспитательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. Педагогический коллектив стремится к сформированности нравственной направленности личности учащихся

Образ выпускника 11-го класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне среднего общего образования.

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними. Проявление в отношениях с людьми таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном из нескольких видов деятельности.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации. Способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов. Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими. Проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГРАММЫ «МИР И ЧЕЛОВЕК»

ЦЕЛЬ: Формирование у школьников системы качеств личности, взглядов, убеждений, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для их развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

ЗАДАЧИ:

Приобщить учащихся к культуре, традициям, истории школы, посёлка, Отечества, используя культурно – образовательную среду как среду, питающую духовное и нравственное развитие. Способствовать воспитанию гражданско– патриотических качеств, формируя умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через продолжение краеведческой работы, вовлечение учащихся в различные виды деятельности, через систему по воспитанию человека культуры.

Формировать у школьников понимание ценности природы для каждого человека. Развивать навыки исследовательской деятельности в области экологии и охраны природы, а также познавательные интересы, творческую активность и самоуправление,

Расширить представления учащихся о нормах культурной жизни и формировать образ жизни достойный человека,

Развивать все виды и жанры народного творчества, выявлять таланты и дарования у детей.

Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей. Оказывать помощь ребёнку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства,

Осуществлять профессиональную помощь родителям и сотрудничество в воспитании ребёнка, повышать их психолого – педагогические знания. Включать родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «ЗЕМЛЯ И МИР»
2. «ОТЕЧЕСТВО И КУЛЬТУРА»
3. «ТРУД»
4. «ЗНАНИЯ»
5. «СЕМЬЯ»
6. «ЧЕЛОВЕК»

Раздел 1 «Земля и Мир»

Земля – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию 21 века. Мир-покой и согласие между людьми, народами, государствами, главное условие существования Земли и человечества. Этот раздел ориентирует учащихся на различную, экологически обоснованную деятельность, способствующему рациональному

использованию и охране природных ресурсов и окружающей природной среды, а также на развитие миротворческой деятельности детей и взрослых.

Раздел 2 «Отечество и культура»

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. Культура – великое богатство, накопленное человеком, как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей. Цель этого раздела – воспитание чувства патриотизма на примере достижения русского искусства и фольклора, развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примере духовных традиций русского народа, пробудить интерес к истокам русской старины, культуре, народному творчеству.

Раздел 3 «Труд»

Труд – основа человеческого бытия, наиболее характеризующий сущность человека. Этот раздел направлен на выработку у школьников трудолюбия, на развитие творческих способностей учащихся.

Раздел 4 «Знания»

Результат разнообразного, и прежде всего творческого труда. Знания ученика – критерий труда учителя. Данный раздел предполагает выработку у учащихся стремления учиться ради получения знаний, развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Раздел 5 «Семья»

Семья – начальная структура, единица общества. В этом разделе определена работа классных руководителей по изучению и обобщению опыта работы с родителями, а также пути взаимодействия между субъектом воспитания, родителями и учителями.

Раздел 6 «Человек»

Человек – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во время обучения в старших классах школы оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В старшем подростковом возрасте многие мальчики занимаются саморазвитием у себя волевых качеств личности через занятия спортом. В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости. Детей отличает повышенная познавательная и творческая активность. Появляются новые мотивы учения. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трём направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект, внутренний план действий.

Развитию мышления детей в старших классах может способствовать риторика, понимаемая как умение планировать, составлять и произносить публичные речи, вести дискуссию, грамотно отвечать на вопросы. У старшеклассников совершенствуется практическое мышление. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. Общение со сверстниками в этот период является важнейшей школой самовоспитания. Но без взрослых подростки часто не в состоянии найти правильные ответы на вопросы, которые их волнуют. Особенно благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создаёт их совместный труд.

РАЗДЕЛ 1. «ЗЕМЛЯ И МИР»

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ

1. Научить детей осваивать основы природоохранной работы и элементов экологического мониторинга.
2. Развивать навыки исследовательской деятельности в области экологии и охраны природы.
3. Развивать миротворческую деятельность детей и взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ

Мир в его целостном восприятии. Гармония и единство мира. Общение с миром как с таковым. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на Земле. Единство человеческого разума и природы.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Классные часы.
2. Психологические игры: «Сотвори своё планету», «Здравствуйте, люди» и т.д.
3. Экологический марафон.
4. Фотовыставки: «Пробуждение природы» и т.д.
5. Научно-практические конференции: «Литература и экология», «Что мы пьём, что мы едим» и т.д.
6. Конкурс мини сочинений на экологическую тему.
7. Операция: «Приведи в порядок планету»

Предполагаемый результат деятельности

Учащийся осознает, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Он должен задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

РАЗДЕЛ 2. «ОТЕЧЕСТВО И КУЛЬТУРА»

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ

1. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через продолжение экскурсионно-краеведческой работы, через вовлечение учащихся в различные виды деятельности. Через систему работы по воспитанию человека культуры мира.
2. Развивать познавательные интересы, творческую активность, потребность в познании культурно-исторических ценностей.
3. Привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей накопленных предыдущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ

Цивилизация как совокупность материальных ценностей и средств существования человека.

Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. Родной язык, традиции, нравы, обычаи Родины. История Родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенности жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Общество как социальная сфера человека. Общество как фактор развития человека. Условия духовной жизни в обществе. Основные ценности общественной жизни.

Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои. Дань уважения к ним.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Классные часы.
2. Выставки прикладного творчества.
3. Фотовыставки
4. Диспуты: «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве», «Что такое духовность человека»
5. Интеллектуальные игры: «Колесо истории», «Умники и умницы».
6. Праздники: «Промыслы Руси и нашего села», «Восславим женщину, восславим к ней любовь», «Наследие Святого Валентина», «Рыцари 21 века»
7. Этнографические экспедиции.
8. Акции: «Милосердие», «Забота».

Предполагаемый результат деятельности

Осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить свое Отечество.

РАЗДЕЛ 3. «ТРУД»

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ

1. Оказание помощи ребёнку в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие творчества и самотворчества. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и таланты в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов. Социализация личности.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Классные часы.
2. Конкурсы по защите профессий.
3. Дифференциально-диагностический опросник «Предпочтение вида деятельности».
4. Психологические игры «Взгляд в будущее», «Покажи себя в полном блеске»
5. Сочинения – размышления «Моя будущая профессия».
6. Игровые тренинги «Мир профессий».
7. Выставки прикладного творчества.
8. Работа в ученической производственной бригаде.

РАЗДЕЛ 4 «ЗНАНИЯ»

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ

1.Формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда через всестороннюю организацию интеллектуальной деятельности на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования

2. Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли («Я и коллектив»).

СОДЕРЖАНИЕ

Повышение эффективности учебного материала. Интеллектуализация всех познавательных процессов. Рост сознания и самосознания.

Приобретение и углубление знаний.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- 1.Классные часы
- 2.Пресс-конференции
- 3.Научно-практические конференции
- 4.Интеллектуальный марафон.
- 5.Познавательные игры.
- 6.Защита проектов
- 7.Предметные недели
- 8.Экономическая часть игры «Новая цивилизация»
- 9.Предметные олимпиады.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений "учитель - ученик", "ученик - ученик", умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

РАЗДЕЛ 5 «СЕМЬЯ»

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ

- 1.Организовывать совместную деятельность родителей и детей (познавательную, трудовую, художественно-творческую, оздоровительную, спортивную, досуговую)
- 2.Способствовать укреплению авторитета родителей, созданию условий для доверия и взаимопонимания их с детьми.
- 3.Помочь родителям укрепить оптимальную позицию ребёнка в семье с учётом его индивидуальности, гуманизировать отношения между членами семьи.
- 4.Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка в семье, в экстремальных условиях, изменить среду в его интересах.
- 5.Воспитывать личностные качества, необходимые для семейной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

Семья для учащегося - исходная и первичная общность людей. Воспитание качеств семьянина. Социальные роли ребёнка. Личностные качества, необходимые для семейной жизни. Этика семейных отношений. Преемственность поколений.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. День открытых дверей.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
3. Индивидуальные консультации.
4. Родительские собрания.
5. Фотовыставки
6. Выставки прикладного творчества.
7. Совместные творческие дела, праздники.
8. Организация работы кружков, секций
9. Родительский комитет

С целью подготовки подростков к будущей семейной жизни организуйте консультации, лектории с участием психологов, врачей, юристов.

Предполагаемый результат деятельности

Сформировать понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

РАЗДЕЛ 6 «ЧЕЛОВЕК»

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ

1. Формировать навыки активной творческой деятельности, навыки самоуправления.
2. Развивать способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиций добра, истины и красоты.
3. Формировать представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.
4. Формировать идеал человека, жизненную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение человека в жизни - мыслить, содействовать благу других, созидать – как принципиальное отличие человека от животного. Участие каждого человека в течении жизни, влияние его на судьбы окружающих. Позиция. Выявление позиции в поступке. Различие жизненных позиций мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов, склад физический и духовный.

Добро, истина, красота как характеристики жизни достойного человека. Бесконечность стремлений человечества к совершенствованию жизни. Развитие способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиций добра, истины, красоты. Добро, истина и красота во взаимоотношениях мужчин и женщин. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, физические представления.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- 1.Классные часы
- 2.Социально-психологические игры: «Покажи себя в полном блеске, или как устроиться на работу»
- 3.Кружки, секции.
4. «Новая цивилизация»
- 6.Интеллектуальные игры
- 7.Дни здоровья.
- 8.Спортивные праздники.

Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащегося: понимания ценности человеческой жизни, заботы, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброты, способности к состраданию, сопереживания, терпения, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Для исследования эффективности воспитательной системы школы целесообразно использовать следующие критерии:

№	Критерии	Показатели
1	Духовно-нравственный облик школьника.	1.Познавательная культура личности учащихся. 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Нравственная направленность личности, способной к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру. 4. Наличие позитивной самооценки
2	Физическое развитие личности	1.Уровень развития физических качеств личности. 2. Проявление заботы о своем здоровье. 3. Культура здоровья личности.
3	Творческое развитие личности	1.Уровень мотивации достижений и учения. 2. Уровень познавательной активности. 3. Самоанализ и рефлексия деятельности. 4. Творческая активность. 5. Готовность к самоопределению и самореализации личности. 6. Готовность к преобразованию мира.
3	Гражданско-патриотическое развитие личности	1. Высокий уровень самосознания. 2. Патриотизм, гражданственность. 3.Чувство собственного достоинства.
4	Развитие гуманной личности	1. развитие ценностно-смыслового отношения. 2. самоорганизация личности. 3. Способность к нравственной саморегуляции поведения. 4. Самостроительство с собственной личности.
5	Интеллектуальное развитие	1. Освоение учащимися образовательных

	личности	программ. 2. Обученность. 3. Сформированность учебной, познавательной деятельности. 4. Сформированность умственных действий.
6	Развитие школьного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Уровень развития ученического самоуправления. 3. Умение взаимодействовать с членами коллектива на основе сотрудничества
7	Духовный климат школы	1. Принятие всеми субъектами образовательного процесса ценностей, норм и традиций школы. 2. Социальный и нравственно-психологический микроклимат сообщества.
8	Критерии управления воспитательной системой	1. Динамичность, целостность, результативность системы. 2. Динамика жизнедеятельности воспитательной системы.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

- Статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему школы.
- Проблемно-ориентированный анализ.
- Психолого-педагогическое наблюдение.
- Методы педагогической диагностики.
- Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.
- Метод экспертных оценок.
- Анкетирование.
- Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.

Данная работа позволяет получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся, уровне педагогической культуры, сформированности классного коллектива, развитии педагогического коллектива, удовлетворенности родителей качеством обучения, организацией воспитательной работы.

Реализуя концепцию "Школа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" мы предполагаем, что создание у учащихся доминантной установки - мотивации к учению как жизненно-важному процессу, формирование положительной "Я - концепции" личности ребенка, готовности учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению поможет решить многие проблемы образования, в том числе создать мотивацию учения без внешнего принуждения, самовоспитания нравственных качеств, выбора здорового образа жизни.

Школа выделяется среди других школ тем, что в ней трудится высококвалифицированный, творческий сплоченный педагогический коллектив, царит атмосфера взаимоуважения между педагогами и учащимися, престиж знаний.

Школа славится своими традициями, среди которых - система работы по патриотическому воспитанию, школьное самоуправление, волонтерское движение.