

МОУ «Вейделевская СОШ»

**Занятие по внеурочной деятельности «Развитие
интеллектуальных умений» с элементами
тренинга**

для одаренных детей

«Когда тебе всё интересно»

6 класс

**Подготовила
учитель математики
Гузеева Л.И.**

2019 г

Цель: Создать условия, способствующие благоприятному психологическому климату в среде одарённых (высоко мотивированных) школьников.

Задачи:

- Формировать установку на активную творческую работу, установку на самоанализ и обязательный успех.
- Выработать у детей психологическую готовность к ситуации оценивания (результату)
- Развивать коммуникативные навыки, навыки ораторского искусства
- Развивать уверенность в себе

Целевая аудитория: учащиеся 6а класса

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, заготовка для упражнения «Мои ресурсы», стаканчик (бумажный), листы бумаги, цветные карандаши (фломастеры, краски и кисти, непроливайка), заготовки текстов выступления научного стиля по количеству участников, шкатулка с зеркальцем.

Ход занятия:

Разминка

Игра "Чем мы похожи"

Участники разбиваются на микро-группы по 3 человека. В ходе короткого свободного общения в "тройках" ребята должны найти несколько общих признаков, которые объединяют всех членов группы. Затем группы представляют результаты.

Основная часть

Притча «Открытые возможности»

Как-то ночью одного человека посетил ангел и рассказал ему о великих делах, ждущих его впереди: у него будут возможности добыть огромные богатства, заслужить достойное положение в обществе и жениться на прекрасной женщине.

Всю свою жизнь этот человек ждал обещанных чудес, но ничего не произошло, и в конце концов он умер в одиночестве и нищете. Когда он дошел до врат рая, то увидел ангела, который посетил его много лет назад, и заявил ему: Ты обещал мне огромные богатства, достойное положение в обществе и прекрасную жену. Все свою жизнь ждал... но ничего не произошло.

"Я не это тебе обещал, — ответил ангел. — Я обещал тебе возможности богатства, высокого положения в обществе и встречи с прекрасной женщиной, которая может стать твоей женой, а ты их пропустил.

Человек был озадачен. "Я не представляю, о чем ты говоришь", — сказал он.

"Ты помнишь, однажды у тебя была идея рискованного коммерческого предприятия, но ты побоялся неудачи и не стал действовать?" — спросил ангел.

Человек кивнул. "Из-за того, что ты отказался осуществлять ее, идея была через несколько лет дана другому человеку, который не позволил страхам остановить его, и, если ты помнишь, он стал одним из самых богатых людей в царстве".

"И еще, помнишь, — сказал ангел, — был случай, когда большое землетрясение сотрясло город, разрушив много домов, и тысячи людей не могли выбраться из-под обломков. У тебя была возможность помочь найти и спасти выживших людей, но ты боялся, что в твое отсутствие мародеры вломятся в твой дом и украдут все твое имущество, так что ты не обращал внимание на призывы о помощи и остался дома". Человек кивнул, вспомнив о своем постыдном поступке. "Это была твоя великолепная возможность спасти сотни человеческих жизней, так что тебя бы уважали все оставшиеся в живых в городе", — сказал ангел. "Ты помнишь женщину, прекрасную рыжеволосую женщину, которая тебе очень нравилась. Она не была похожа ни на одну другую из тех, кого ты видел до этого и после этого, но ты думал, что оно никогда не согласится выйти замуж за такого, как ты, и, боясь быть отвергнутым, ты прошел мимо нее?" Человек опять кивнул, но теперь в его глазах стояли слезы. "Да, мой друг, — сказал ангел, — оно стала бы твоей женой, с ней тебе посчастливилось бы иметь много прекрасных детей, и с ней ты был бы по-настоящему счастлив всю жизнь".

Рефлексия:

- Какой урок мы вынесем из данной притчи? (Какова мораль?)

- По какой причине человек не мог добиться того, что было возможно? (боялся, не хотел рисковать, испуг, не уверенность в себе и своих силах и т. д.)

Всех нас каждый день окружают различные возможности, но часто, подобно человеку из этой истории, мы позволяем страху и опасениям помешать нам использовать их. Действительно, мы часто сомневаемся в себе, в своих возможностях, упуская шанс, зачастую человеку мешают добиться желаемого его комплексы и неуверенность в себе, в своих силах.

- Кто из вас знает, что такое ресурс. (Да это личное качество или свойство организма, помогающее достичь поставленной цели).

Упражнение «Стаканчик»

На ладонь ставится мягкий бумажный стаканчик и участники группы получают следующую инструкцию: «представьте, что этот стаканчик - сосуд для самых ваших сокровенных чувств, желаний и мыслей (пауза), в него вы можете положить то, что для вас действительно дорого, то, что вы любите». На протяжении нескольких минут в аудитории царит молчание и в неожиданный момент ведущий сминает этот стаканчик. Затем ведется работа с эмоциональными переживаниями, возникшими у участников группы. Важно обсудить, что почувствовали участники и, что им захотелось сделать и т.д. Возможно проведение параллели переживания «здесь и сейчас» на ситуацию общения:

- Когда возникают такие же чувства?
- Кто ими управляет?
- Куда они исчезают потом?

Заключительная фраза психолога может быть следующей: «то, что вы сейчас пережили, - это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как вы это пережили, и есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы,

которая возникает у вас, в различных ситуациях, в том числе и в общении с другими людьми».

Упражнение «Дом, который построили МЫ»

Цель: совершенствование коммуникативных навыков.

Участники должны совместно нарисовать дом. Лист бумаги разрезан на три части. Группа подростков делится на три подгруппы, и каждая получает свою часть листа. Рисование проходит в разных частях аудитории. При этом задача состоит в том, чтобы после склеивания трех частей листа получилось единое изображение дома. Это задание предполагает высокую степень координации внутри подгрупп и между подгруппами. Участники должны договориться об общей композиции рисунка, о цвете отдельных деталей дома. В конце упражнения части складываются в целое.

Рефлексия:

- Комфортно ли работалось в группе?
- Как удалось договориться?
- Кто руководил работой в группе?
- Как удалось договориться подгруппам?
- Довольны ли результатом?

Упражнение «Выступление»

Данное упражнение является итоговым в основной части занятия, оно позволяет актуализировать опыт, полученный в ходе работы. Это упражнение проводится в несколько этапов.

1. Участникам предлагается представить себя в роли ученых на международной конференции, на которой каждый должен выступить с докладом перед аудиторией.
2. Перед выполнением упражнения проводится беседа «Какого оратора приятно и интересно слушать?», в ходе беседы участники сами формулируют составляющие успешного выступления. (Как правило, это внешний вид, направленность взгляда на аудиторию, высота голоса, жестикуляция, положение тела, выражение лица, эмоциональность).
3. Каждый участник получает произвольный текст выступления научного стиля (рассказ о животных, географическом объекте и т.п.). При выполнении упражнения участники наблюдают за поведением выступающего (жесты, поза, интонация, выражение лица, эмоциональность и т.д.).

Рефлексия:

- На что нужно обратить внимание?

В ходе обсуждения выясняется, что очень важно уметь управлять своим состоянием, а именно, справиться с волнением.

Завершающий этап

Упражнение «Волшебное озеро»

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее кладется небольшое зеркало круглой формы.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза.

- Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в «маленьком

волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему, но ничего не говорите.

После того как в шкатулку заглянет каждый, ученикам задаются вопросы:

— Как вы понимаете значение слова «уникальный»?

— Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

— Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?

— Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

Мы выяснили, что каждый человек — это уникальная и неповторимая личность, одна-единственная в своем роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью.

Игра «Пожелания» Участники перемешаются в случайном порядке, встречаются попарно, смотрят в глаза друг другу и высказывают какое-нибудь пожелание, комплимент или благодарность.

Литература

1. А.Л.Венгер, Е.И.Морозова, В.А.Морозов, Р.А.Галиева. Опыт построения группового тренинга для одаренных детей. <http://www.igra-msk.ru/publications-1.htm>
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
3. Одаренные дети. / Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкого. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 362 с.
4. Психологическая диагностика детей и подростков. Учеб. пособие//Под ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисовой. —М.:Международная педагогическая академия, 1995.
5. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. - Спб.:Питер, 2017. - 448с.