

## Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я (5 класс)

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный.

**Цель урока:** углубить знания о двойной роли букв е, ё, ю, я

**Задачи урока:**

### 1. Образовательные

- ✓ развить навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки;
- ✓ формировать умение применять на практике знания о звуковом строе языка;
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

### 2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развивать умение применять новые знания;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
  - развитие умения формулировать проблему;
  - развитие умения работы в парах.

### 3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
  - создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
  - взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

- ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку;

**Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p><b>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i>                      - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением:                      Если дождь стучит по крыше,                      Если в жизни всё не так.                      Улыбнитесь, рассмейтесь,                      Ведь улыбка – это клад!!!                      Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.</p> <p>А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. (Слайд 1)</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности.                      УУД: личностные, коммуникативные.                      Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p><b>Обобщение ранее изученного.</b></p> <p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>3. Постановка учебной цели.</b></p>	<p><b>1)Проверка Д/З.</b>  <u>Словарный диктант.</u>                      Веселые помощники, пришел пораньше, просьба поспешить, изящная птичка, посидел у речки, перешел через мостик, посадил кустик, починил зонтик, чудесная местность.                      - Как обозначается мягкость согласных в данных словах?</p> <p><b>Продолжите фразу:</b>                      Мягкий знак для обозначения мягкости не пишется в следующих сочетаниях согласных ...                      Если мы не знаем правильного написания слова, то нашим помощником является _____ словарь.                      Мягким знаком всегда обозначается мягкость ... перед согласным</p> <p><b>2.Синтаксическая разминка.</b>  <i>Белые снежинки падают на землю, и всё вокруг застилается мягким покрывалом.</i>                      - Выполнить синтаксический разбор предложения.                      - Выпишите словосочетание с видом связи примыкание.</p>	<p><i>«Продолжают» фразу</i></p> <p><i>Записывают предложение, выполняют его синтаксичес-</i></p>	<p>Принцип деятельности.                      УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности.                      УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)                      ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать</p>

	<p><i>Аргументируйте свой выбор.</i></p> <p><b>2) Решение фонетической задачи.</b>  В каком слове все согласные звонкие  А) Горка  Б) Зуб  В) Снег  Г) Роза</p> <p><b>Фонетическая задача.</b> Распределите слова на две группы, объясните, по какому принципу вы их распределите? На доске (слайд) записываются слова . Затем под руководством учителя учащиеся делают их транскрипцию.  Мера, полёт, клюв, сяду, ёлка, юг, ем, ясный.</p> <p><i>мера - [м'э]ра</i>  <i>полет - по[л'о]т</i>  <i>клюв - к[л'у]в</i>  <i>сяду - [с'а]ду</i></p> <p><i>ем - [й'э]м</i>  <i>ёлка - [й'о]лка</i>  <i>юг - [й'у]г</i>  <i>ясный - [й'а]сный</i></p> <p>-Всегда ли буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? Сколько звуков обозначают буквы е,ё,ю,я в первом столбике? Во втором?  - Какова тема урока?  (Двойная роль букв е,ё,ю,я)  Сформулируйте цель урока. ( углубить знания о двойной роли букв е,ё,ю,я)</p>	<p><i>кий разбор.</i></p> <p><i>Выполняют фонетическую задачу</i></p> <p><i>формулируют тему урока.</i>  <i>Запись учащимися числа, темы урока</i></p> <p><i>Формулируют цель урока</i></p>	<p>предстоящую деятельность.</p>
<p><b>4. Усвоение новых знаний.</b></p>	<p><b>1.Наблюдение над правилом.</b> Записи на доске (слайд)</p> <p><b>На доске:</b></p> <p>снег            с [н' э] г  позёмка        по [з' о] мка  клюшка        к[л' у]шка  гирлянда        гир[л' а] да</p> <p><b>Учитель:</b> -Где стоят буквы е, ё, ю, я в этих словах. (После согласных).  - Сколько и какие звуки они обозначают ?</p>	<p><i>Работают с материалами учебника</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной</p>

<p><b>Первичное закрепление знаний.</b></p>	<p>- После каких согласных звуков они стоят? ( После мягких).</p> <p><b>На доске:</b>  ёлка [й'о]лка  вьюга вь[й'у]га  боец бо[й'э]ц  ясно [й'а]сно</p> <p><b>Учитель:</b> - Где стоят в этих словах буквы е, ё, ю, я ? (В начале слова, после ь, после гласных).</p> <p>- Сколько и какие звуки они обозначают?</p> <p><b>Учитель:-</b> Из наблюдений над данными словами делаем вывод: буквы е, ё, ю,я обозначают два звука, если они стоят :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в начале слова;</li> <li>2) после гласных;</li> <li>3) после разделительных ь,ъ .</li> </ol> <p><b>2. Чтение правила в учебнике. Заполнение таблицы в тетрадях по теории</b></p> <p style="text-align: center;">Двойная роль букв е, е, ю, я</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Обозначает один звук</th> <th style="text-align: center;">Обозначает два звука</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">После мягких согласных</td> <td style="text-align: center;">1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после ь и ъ</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Заполнить таблицу примерами.</p> <p>Один хлопок, если буквы е,ё,ю,я обозначают 1 звук, 2 хлопка, если 2 звука.</p> <p><b>Физ. минутка</b>  Метель, лес, ёлка, юла, каюта, люк, съёмка, день, ярко, подъезд.</p>	Обозначает один звук	Обозначает два звука	После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после ь и ъ	<p style="text-align: center;"><i>Заполняют таблицу</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  <b>ЦЕЛЬ:</b> развивать умения применять новые знания.</p>
Обозначает один звук	Обозначает два звука						
После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после ь и ъ						
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Распределительная работа упр.310 ( по «цепочке»)</li> <li>2. Упр. 311 (по вариантам 2 варианта по 6 слов) Разбор по составу у доски.</li> <li>3. Работа в парах. Упр. 312 (взаимопроверка)</li> <li>4. Работа по речевому этикету. Упр. 313 (устно)</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Выполняют задание</i>  Работают в парах (взаимопроверка)</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже</p>				

			известное) коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).
<b>Рефлексия деятельности.</b>	<p><b>Подведение итогов работы.</b> <b>Продолжите фразу:</b> Буквы е,ё,ю,я обозначают два звука, если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p>В остальных случаях буквы е,ё,ю,я обозначают ....звук, указывая на .... предшествующего согласного</p> <p><b>Оцените свою работу, продолжив фразу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке работал.....(хорошо, отлично, удовлетворительно)</li> <li>• Я думаю, что мог бы работать ....</li> <li>• За работу на уроке я ставлю себе оценку .....</li> </ul> <p>- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок.</p>	<p><i>Продолжают фразу.</i></p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
<b>Домашнее задание.</b>	П.61, у.314, с.41, у. 70 (раб.тетр.)	<i>Запись учащимися задания в дневники.</i>	

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Обозначает один звук	Обозначает два звука
После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после <i>ь</i> и <i>ъ</i>

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Обозначает один звук	Обозначает два звука
После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после <i>ь</i> и <i>ъ</i>

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Обозначает один звук	Обозначает два звука
После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после <i>ь</i> и <i>ъ</i>

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Обозначает один звук	Обозначает два звука
После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после <i>ь</i> и <i>ъ</i>

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Обозначает один звук	Обозначает два звука
После мягких согласных	1) в начале слова; 2) после гласных; 3) после <i>ь</i> и <i>ъ</i>

