

Технологическая карта урока

Предмет	история
Класс	8
Учитель истории и обществознания МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»	Кандабарова Татьяна Александровна
Тема раздела	Россия в эпоху преобразований Петра I
Тема урока	Начало правления Петра I
Тип урока	Комбинированный
Методы	Методы: наглядный, частично – поисковый, практический. Методы контроля: устный, тестирование. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	Выявить основные задачи, стоявшие перед Россией в конце XVII - начале XVIII веков, рассмотреть основные мероприятия, осуществленные Петром I в начале правления; исследовать качества и черты, приобретенные Петром I в детстве.
Задачи урока	
образовательные	познакомить учащихся с историческими событиями в России начала правления Петра I. формировать комплекс знаний у учащихся, необходимых для доказательства или опровержения спорных утверждений, характеризующих историю России (познавательные и регулятивные УУД);
развивающие	способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД); формировать умения работать с учебным материалом, составлять план, составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний; способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД); формировать навыки работы с заданиями КИМов ОГЭ.
воспитательные	способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД); способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД);

	прививать любовь и уважение к историческому прошлому России, чувство ответственности за судьбу своего народа, Отечества.
Техническое обеспечение урока	ИКТ ресурсы, учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах. Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока (возможны ссылки на интернет-ресурсы): О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации «История России» 8 класс. М «Просвещение» 2018г. М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс в двух частях. М «Просвещение» 2018г.
Основные понятия и термины	Гвардия, лавра, посольство
Основные даты	1682-1725 гг. – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V); 1682-1689 гг. – правление царевны Софьи. 1682, 1689, 1698 гг.— стрельцкие восстания; 1695-1696 гг. – Азовские походы; 1697-1698 гг. – Великое посольство
Персоналии	Пётр I, Иван V, Софья Алексеевна, Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шеин

Эпиграф к уроку :

«Народ собрался в дорогу; ждали вождя; вождь появился».

С.М. Соловьев

Этап урока	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые УДД	Применяемые технологии
I. Организационный 2 мин.	Приветствует учащихся, проверяет их наличие, готовность к уроку. Мотивирует к учебной деятельности, включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Приветствуют учителя. Слушают его.	Личностно-смысловая: – я пришел на урок, чтобы. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учебы.	
II. Постановка учебных задач 3 мин	Предлагает посмотреть на слайды 1 и 3, определить о чем сегодня будет наш урок? Предлагает сформулировать тему и план урока, сформулировать задачи урока. 1. Детство Петра 2. Двоецарствие. Царевна Софья 3. Начало царствования Петра 4. Азовские походы 5. Великое посольство 1697—1698 гг.	Анализируют сюжет слайда. Делают выводы о его содержании. Формулируют тему, учебные задачи и план урока.	Познавательные: воспроизводят изученный материал в сокращенном виде. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: вступают в речевое общение.	Устный фронтальный опрос
III. Мотивационный	Ставит проблемный вопрос урока:	Отвечают на вопросы. При	Познавательные:	Беседа

<p>3 мин</p>	<p>Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?</p>	<p>необходимости дополняют ответы одноклассников. Высказывают мнения, подтверждаемые аргументами.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируя их последствия</p>	
<p>IV. Актуализации/повторения</p>	<p>Предлагает рассмотреть вопросы: На рубеже XVII—XVIII вв. в российском обществе назревала потребность во многих важнейших изменениях. Какие из них были начаты при Алексее Михайловиче? Как вы считаете, какие преобразования требовали продолжения?</p>	<p>Отвечают на вопросы. При необходимости дополняют ответы одноклассников. Высказывают мнения, подтверждаемые аргументами.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят изученный материал в сокращенном виде. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: вступают в речевое общение.</p>	<p>Беседа</p>
<p>V. Усвоение новых знаний 20 мин.</p>	<p>Федор Алексеевич был тяжело болен. Государственными делами занимались в основном его родственники по матери — Милославские и сестра Софья. Им было отменено местничество. Что такое местничество?</p> <p>Предлагает послушать сообщение: «Федор Алексеевич: краткий исторический портрет».</p> <p>Прочитайте пп. 2—3 § 3. Какую роль в период двоецарствия играла царевна Софья? Каково ваше мнение о её деятельности на посту правительницы?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Предлагает послушать сообщение: «Иван V: краткий исторический портрет» и «Царевна Софья: краткий исторический</p>	<p>Обучающиеся изучают учебный материал показанный на слайдах презентации и в тексте учебника. Слушают товарищей, делают записи в тетрадях. Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p> <p>Слушают учителя, делают записи в тетрадях.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: соотносят свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</p>	<p>Работа с учебником, презентацией, исторической картой</p>

	<p>портрет».</p> <p>Как началось самостоятельное правление Петра?</p> <p>Почему Петр решил, что России нужен выход к морю и какой выбор сделал? (Стр. 21, абзац 1 – 2 раздела).</p> <p><u>Работа с картой</u></p> <p>Покажите на карте Азовское море и г. Азов.</p> <p>Что было сделано для успеха второго похода? (Стр. 22, абзац 2)</p> <p>Сформулируйте основные итоги Азовских походов. Какой опыт Петр извлёк из них?</p> <p>Почему Пётр поехал в Европу инкогнито? Каков был главный итог деятельности Великого посольства? Совпадал ли он с намеченными целями?</p> <p><u>Работа с картой</u></p> <p>Найдите на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство (Англия, Германия, Голландия).</p> <p><u>Работа в группах</u></p> <p>Составьте перечень проблем, которые требовали, на ваш взгляд, первоочередного решения</p>	<p>Изучают учебный материал учебника на страницах, указанных учителем</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют вывод.</p>	<p>Познавательные: проводят поиск необходимой информации из указанного учебного материала, выделяют в нем главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале; осуществляют пошаговый контроль деятельности.</p>	
<p>VI. Первичное осмысление и</p>	<p>Расскажите о детстве Петра I. Какие события отразились на его личности,</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют вывод.</p>	<p>Коммуникативные: строят монологические высказывания</p>	<p>Работа с презентацией.</p>

<p>закрепление знаний 5 мин</p>	<p>взглядах, убеждениях? Познакомьтесь с мнением С. Соловьёва о Петре I (в учебнике). С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подберите высказывания современников, историков о молодом Петре I. Докажите примерами вывод учебника: «Царь твёрдо решил провести в России важные реформы»</p>		<p>с полнотой и точностью. Личностные: понимают важность уважения к истории других народов.</p>	
<p>VI. Итоги урока. 3 мин.</p>	<p>Обобщающая беседа Сегодня на уроке мы узнали о том, как юный царь пришел к власти, о первых шагах во внешней политике знаменитого российского императора – Петра Алексеевича. -Ну что же, сделайте вывод о том, какие задачи начал реализовывать Петр I, вступив на престол? - развитие экономики («Великое посольство»); - создание флота; - завоевание выхода в Азовское, а значит и Черное море Петр I мечтал о превращении России в великую державу. Очень ярко и образно передал его мысли А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник»: На берегу пустынных волн Стоял он, дум великих полн, И вдаль глядел. Пред ним широко Река неслася; бедный челн, По ней стремился одиноко. По мшистым, топким берегам, Чернели избы здесь и там,</p>	<p>Оценивают свою работу. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</p>	<p>Работа с презентацией.</p>

	<p>Приют убогого чухонца; И лес, неведомый лучам, В тумане спрятанного солнца, Кругом шумел. И думал он: Отсель грозить мы будем шведу. Здесь будет город заложен, Назло надменному соседу. Природой здесь нам суждено, В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать при море. Сюда по новым им волнам, Все флаги в гости будут к нам, И запируем на просторе.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none">• На уроке я работал...• Своей работой на уроке я ...• Урок мне показался...• За урок я... <p>Оценивание работы учащихся на уроке</p> <p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none">1. Параграф 3. Ответить на вопросы.2. Выполнить задание из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 25 учебника (на выбор)3. Выполнить задание 13 на с. 16 в рабочей тетради на печатной основе к параграфу № 3.			
--	--	--	--	--