

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**Конспект урока математики в 1 классе**

**Подготовила: учитель начальных классов Бут Татьяна Ивановна**

**УМК: «Школа России»**

**Авторы учебника: Моро М.И. «Математика» 1 класс, часть 1,  
Издательство «Просвещение», 2013**

**Тема урока: Число 9. Письмо цифры 9.**

**Цели урока:** создать условия для повторения порядкового места чисел 1–9; формирования умения увеличивать (уменьшать) число на 1; развития умения находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; научить писать цифру 9.

**Содействовать формированию УУД:**

**Регулятивные:** уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать в паре, группе.

**Познавательные:** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

**Личностные:** принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Оборудование:** вырезанные из бумаги рыбки с цифрами от 1 до 10, цифровой веер, сигнальные карточки, рисунки с изображением групп рыб, карточки для работы в паре по составу числа 9, удочки с магнитами

**Ход урока**

**I. Организация класса**

- Сегодня мы отправимся с вами на рыбалку, но необычную, а математическую.
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на такой рыбалке?
- А для чего нам это надо?

- Как и все рыбаки, мы должны соблюдать правила и на рыбалке не шуметь, не выкрикивать, а отвечать на вопросы только после того как вас попросят.

Работать мы будем группами: рыбаки между собой всегда соревнуются и стремятся поймать много рыбы, вот и мы постараемся «поймать» большой улов. За правильные ответы учащиеся получают рыбок, вырезанных из бумаги.

## **II. Закрепление знания порядкового места чисел.**

У каждой группы на столах связка рыбы. Вы должны из неё выстроить числовую последовательность

1 группа: от 1 до 10

2 группа: от 10 до 1

3 группа от 1 до 10 через 1

4 группа от 10 до 1 через 1

При помощи сигнальных карточек проверяем работу каждой группы и исправляем ошибки.

## **III. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.**

Я тоже была на рыбалке, и в мой сачок попадало разное количество рыбок.

При помощи цифрового веера покажите количество пойманных рыбок. Показываю рисунки с изображением рыбок.

В конце показываю рисунок с изображением 8 рыбок. К ним нечаянно запрыгнула ещё одна, сколько рыбок стало?

Дети отвечают, что стало 9 рыбок.

## **IV. Формулирование темы урока, целей**

- Ребята, давайте сформулируем тему нашего урока.

- Число 9. Цифра 9.

- Чему мы должны сегодня научиться?

- Для чего нам это надо?

## **V. Объяснение написания цифры 9. Работа в рабочей тетради.**

- Мы уже можем писать цифры от 1 до 8. Сегодня мы познакомимся с написанием цифры 9. В дальнейшем нам это поможет записывать различные числа.

- Минутка каллиграфии в рабочей тетради.
- Восстановите пропущенные цифры в числовом ряду.– работа в рабочей тетради
- Заучивание отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Весёлый счет»

Цифра девять, иль девятка,-

Цифровая акробатка.

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

### **Физкультминутка**

Рыболов, рыболов,

Покажи нам свой улов!

Я поймал леща большого

И налима – вот такого!

Двух горбатых, полосатых

Окуней и двух линей,

Щуку, карпа, судака,

А в ведерке два малька. *(Имитация движений рыболова.)*

### **VI. Работа над составом числа 9**

Работа в паре. А сейчас вы «рыбачить» будете в паре. На рыбалке вы с товарищем поймали 9 рыбёшек. Распределите в карточке, кто сколько мог поймать рыб. Учащиеся заполняют карточку:

9	1	2	3	4	5	6	7	8
	8	7	6	5	4	3	2	1

- Проверим, как можно двум ребятам поймать 9 рыбок. По очереди дети выходят и заполняют таблицу на доске. А как это можно записать при помощи примеров

- Удочкой вытаскиваем карточки примеры по составу числа 9

$$1+8=9 \qquad 2+7=9 \qquad 3+6=9 \qquad 4+5=9$$

$$8+1=9 \qquad 7+2=9 \qquad 6+3=9 \qquad 5+4=9$$

### **VII. Запись примеров состава числа 9 в тетрадь**

- Ловить рыбу можно не только удочкой, но и сетью. Сейчас мы запишем примеры в тетради –сети.

- Как правильно располагать посмотрим на доску.

## Физкультминутка

### VIII. Пропедевтика темы «Задача». Работа по учебнику.

- На рыбалке люди всегда отдыхают: дышат свежим воздухом, любуются природой. Представьте, что около пруда луг, на котором цветут цветы и летают насекомые. Рассмотрите рисунки в задании 4(с. 58 учебника).

– Какие выражения подходят к рисункам? Почему так считаете?

– Составьте по рисункам и числовым выражениям краткие рассказы, содержащие вопрос.

– Ответьте на поставленные вопросы.

– Просигнальте ответы числовыми веерами.

По рисунку 1 (с. 59 учебника) ученики составляют два коротких рассказа, которые соответствуют записанным с х е м а м :

$$\square + \square = \square \quad \square - \square = \square,$$

а затем на доске и в тетрадях записывают числовые выражения. После чего читают их хором разными способами.

### IX. Задание на смекалку

– Выполните задание на смекалку «Сколько рыб поймал рыбак?» (с. 59).

### X. Итог урока. Рефлексия.

- Чему научились сегодня на уроке?

- Что нового узнали?

- Какую цель мы ставили себе в начале урока?

- Научились ли вы тому, чему хотели?

Наша рыбалка подошла к концу. В течение всего урока вы «ловили» рыбок. Улов у нас богатый. Я довольна вашей работой. А как считаете вы, хорошо ли работал каждый из вас, как работали вы в паре, группе?

Если вы считаете, что вам на уроке было интересно, вы всё понимали, то отправьте в аквариум зелёную рыбку, если на уроке вам было трудно, но вы разобрались с материалом, то- жёлтую рыбку, а если на уроке было непонятно, скучно, -то красную рыбку. Посмотрите, какой замечательный аквариум у вас получился. Урок окончен.

### Список использованных источников:

1) **Моро, М.И.** Математика. 1 класс.[Текст]/М.И. Моро Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. Ч.1/М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.-128с.: ил.- (Школа России).-ISBN 978-5-09-030320-0.

2) **Моро, М.И.** , **Волкова С.И.**Математика. Рабочая тетрадь 1 класс.[Текст] /М.И. Моро Учебное пособие для общеобразоват. организаций В 2ч. Ч.1/ М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2015г.- (Школа России).- ISBN 978-5-09-034958-1(1)