

# Конспект урока письма в 1-г классе (в условиях ФГОС)

Подготовила: Бут Татьяна Ивановна,  
учитель первой квалификационной категории

**Тема урока:** Строчная буква я

**Дидактическая цель урока:** создать условия для развития навыка каллиграфического написания строчной буквы я, письма слов и предложений с данной буквой, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, различать звуки в речи гласные и согласные: твердые и мягкие, устанавливать число и последовательность звуков в слове.

**Задачи урока:**

Личностные УУД - формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу;

Регулятивные УУД- развивать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;

Познавательные УУД- учить осуществлять поиск необходимой информации, понимать схемы, символы;

Коммуникативные УУД- принимать участие в работе парами, группами; формировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

**Оборудование:** экологическое панно, презентация написания буквы я, зрительные метки, звуковые схемы.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Приветствие гостей.

**Работа с загадкой**

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.

Брызнет воду – упадёт

Не вода уже, а лёд.

Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это?

-Январь.

-А какой сейчас месяц? Что помогло отгадать загадку?

-Ребята, давайте напишем название этого месяца.

- Не умеем писать букву я

- Не только за окошком у нас январь, но и на нашем уроке. Как вы думаете почему? (Открывается экологическое панно «Январь»)

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Формулировка целей урока.

Дайте характеристику звуку и букве я

## **2. Подготовка к работе на основном этапе.**

-На снегу кто -то оставил следы. Как вы думаете кто?

-Звери, птицы.

-А что они искали?

-Зимой очень трудно птицам находить себе корм. Ребята, не оставляйте их в беде, помогайте им.

На что похожи следы?

-На буквы.

- Какой общий элемент в буквах я , л?

Напишите общие элементы

## **3. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Презентация написания строчной буквы я.

Упражнение в написании строчной буквы я

Написание нижнего и верхнего соединений с буквой я.

А теперь можем написать слово январь?

Напишем на свободной строке слово январь.

-А в когда это слово будет именем собственным?

-В какой авторской сказке так звали героя? (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»)

-Какое волшебство произошло в этой сказке?

-Почему братья помогли девочке?

-Она была добрая, трудолюбивая старательная.

- Если вы будете так же, как и падчерица, внимательными друг к другу, старательными, то братья- месяцы, пообещали показать и вам такое чудо.

По сигналу волшебной палочки проведем **физкультминутку** для глаз.  
(Меняется сюжет экологического панно).

Вот и у нас полянка стала на несколько минут летней.

Представьте, что мы пришли на полянку. Поиграем на дудочке, флейте, пианино.

Отдохнули, а теперь за работу.

## **4. Закрепление новых знаний и способов действий.**

Назовите, что растёт на поляне, в названиях должна быть буква я.

### **Работа в парах.**

Повторим правила работы в паре

Расшифровать, найти в классе зрительные метки с данными словами и записать их. Для чего мы будем выполнять такое задание?

### **Игра «Живые звуки»**

Назовите слово из 4 букв и 5 звуков. Составьте его звуковую схему.

Выполнение звукобуквенного разбора слова маяк.

## **5. Физкультминутка с массажем спины**

## **6. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий:**

Работа с текстом «Кто что любит».

Чтение предложений и самостоятельно написать ответ на вопрос.

**Работа в группах.**

Повторим правила работы в группе.

Составить из слов предложения . Юра любит малину.

Нюра любит рябину

Комментированное письмо предложения: Нюра любит рябину.

(Индивидуальные карточки. Списать предложение, переводя печатный текст в прописной).

Время волшебства подошло к концу и на нашей полянке снова зима. И урок наш заканчивается. Давайте, подведем итог.

## **7. Коррекция знаний и способов действий. Итог урока. Рефлексия.**

- Какую ставили задачу учебную?
- Удалось её решить?
- Как бы вы оценили свою работу на уроке
  - Что вам понравилось на уроке? О чем бы вы хотели рассказать своим друзьям
  - На уроке я узнал.....
  - Я научился .....
  - Самое трудное на уроке было.....

Юра любит малину. Нюра любит рябину.	Юра любит малину. Нюра любит рябину.	Юра любит малину. Нюра любит рябину.
Юра любит малину. Нюра любит рябину.	Юра любит малину. Нюра любит рябину.	Юра любит малину. Нюра любит рябину.