Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

МАТЕРИАЛЫ К КОНКУРСУ

«РОДНИКИ МАСТЕРСТВА БЕЛОГОРЬЯ-2012»

Номинация: «Современный урок в начальной школе
с учетом требований ФГОС НОО»

Конспект урока литературного чтения во 2 классе

**Шуточный или юмористический художественный образ В.Ю.
Драгунский «Заколдованная буква»**

Цели урока:

Содействовать формированию УУД:

1. *Личностные:* способствовать формированию положительного отношения к школе, полноценного восприятия художественного произведения, к миру чувств человека, отражённых в художественном тексте; уважение к мыслям и настроениям других учащихся, доброжелательное отношение к ним; воспитывать доброту, отзывчивость, чувства ответственности за окружающий мир
2. *Регулятивные:* учить, в сотрудничестве с учителем, менять позиции слушателя, читателя, зрителя, актёров зависимости от учебной задачи; находить варианты решения учебной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учащимися и учителем.
3. *Познавательные:* развивать навык выразительного чтения стихотворений, чтения рассказов целыми словами вслух и про себя, творческие способности учащихся; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); отвечать на вопросы по содержанию и анализу текста; пересказывать текст, формулировать несложные выводы.
4. *Коммуникативные:* учить детей работать парами, группами, индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать необходимость использования правил вежливости, уметь контролировать свои действия в классе.

Описание: Данный урок является завершающим в теме «Идём по невиданным следам». Проводится урок в канун Нового года. На уроке ведётся работа по рассказу Виктора Драгунского «Заколдованная буква». Учащиеся не только знакомятся с произведением, анализируют, наблюдают за образными выражениями, но и разыгрывают ситуацию,

описанную в рассказе. В течение урока активизируется мыслительная деятельность учащихся за счет парной, групповой, индивидуальной работ, применения технических средств обучения и наглядности.

Подготовила: учитель начальных классов Бут Татьяна Ивановна

Конспект урока

Класс: 2

УМК: Развивающая система Л.В.Занкова.

Учебный предмет: Литературное чтение

Авторы учебника: В.Ю.Свиридова «Литературное чтение» 2 класс, часть 1, Издательский дом «Фёдоров»2012

Тема урока: Шуточный или юмористический художественный образ: В.Ю.Драгунский «Заколдованная буква»

Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:

Содействовать формированию УУД:

5. *Личностные:* способствовать формированию положительного отношения к школе, полноценного восприятия художественного произведения, к миру чувств человека, отражённых в художественном тексте; уважение к мыслям и настроениям других учащихся, доброжелательное отношение к ним; воспитывать доброту, отзывчивость, чувства ответственности за окружающий мир
6. *Регулятивные:*учить в сотрудничестве с учителем менять позиции слушателя, читателя, зрителя, актёра в зависимости от учебной задачи; находить варианты решения учебной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учащимися и учителем.
7. *Познавательные:* развивать навык выразительного чтения стихотворений, чтения рассказов целыми словами вслух и про себя, творческие способности учащихся; понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); отвечать на вопросы по содержанию и анализу текста; пересказывать текст, формулировать несложные выводы.
8. *Коммуникативные:* учить детей работать парами, группами, индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать необходимость использования правил вежливости, уметь контролировать свои действия в классе.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО: класс украшен снежинками, карточки в форме снежинок со скороговорками, презентация, лист ватмана, изображение трёх снеговиков, толковый словарь Ожегова, зрительные метки.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Структура (план) урока:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. 2мин
2. Проверка домашнего задания. 5 мин
3. Подготовка к работе на основном этапе. 5 мин
4. Усвоение новых знаний и способов действий. 3 мин
5. Первичное закрепление 5 мин
6. Самостоятельная работа 5 мин
7. Включение в систему знаний и повторение. 3 мин
8. Реализация построенного проекта 12 мин
9. Рефлексия учебной деятельности. 3 мин
10. Информация о домашнем задании 2 мин

Ход урока:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.(2мин)

- Сегодня у нас необычный урок. А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Слайд 1

Как вы считаете, с каким временем года будет связана тема нашего урока.
(Зима)

Посмотрите за окошко, на слайд и опишите это время года, используя слова – имена прилагательные. (ответы детей)

2. Проверка домашнего задания(5мин)

- Какое задание, связанное с временем года «зима» вы выполняли дома?

-Чему вы научились?(*Читать выразительно*)

-С какой интонацией его следует читать?

Выразительное чтение стихотворения Раисы Адамовны Кудашевой «Зимняя песенка».

-В каких строчках зима показана очень красивой?

-В каких молодой и игривой?

-В каких озорной?

-Голосом выделяйте четные строчки.

Охарактеризуйте чтение товарищей.

По желанию чтение наизусть

3. Подготовка к работе на основном этапе.(5мин)

- Зима заглянула и в наш класс. Посмотрите, как она разукрасила окошки и даже на столы к вам прилетели снежинки.

Ребята, возьмите в руки эти необыкновенные снежинки и прочтите, что написано на них?(*скороговорка*)

Шишки скользкие шуршали,

Шумно шлёпались с сосны.

Слоем снега, словно шалью,

Скроем шишки до весны.

- Кто знает, что такое скороговорка? (*рифмованное предложение, которое говорить надо правильно и быстро*)

- Для чего надо работать со скороговорками.(*ответы детей*)

- Поставьте себе цель к этой работе.

- Чтобы выразительно и правильно читать поработаем язычком, губками, зубками.

Работа в парах со скороговоркой.

Работаем по плану:

- Прочитайте скороговорку про себя.
- Проговорите вместе шепотом.
- Проговорите вместе голосом и чуть быстрее.

- Проговорите скороговорку друг другу быстро и четко

Слайд 2

- Ребята, вы поработали в паре, а кто перед всем классом попробует произнести эту скороговорку.
- Как вы оцените свою работу?
- Всегда ли, правильно получается произносить звуки?
- Что плохого в том, что мы неправильно произносим некоторые звуки?
- Какие звуки в нашей скороговорке оказались «непослушными»? А какими прилагательными ещё можно их охарактеризовать? (*волшебные, непокорные*)
- А знакомый нам детский писатель назвал их иначе. По зрительным меткам, развешенным в классе, определите автора и название произведения. (на карточках написаны слова : ВИКТОР, ДРАГУНСКИЙ, ЗАКОЛДОВАННАЯ, БУКВА
- Обобщите полученные данные и сформулируйте тему урока.
- На доске прикреплены слова - помощники, с их помощью давайте поставим себе на урок цель:

Сочинять, фантазировать, отвечать на вопросы, читать по ролям, запоминать, разыгрывать сценки.

- Чем будем заниматься?
- Что нового хотели бы узнать?

Слайд 3

- С творчеством Виктора Драгунского мы знакомы. Какие произведения автора вы знаете?
- После прослушивания вы должны ответить на вопрос: правильно ли герои произносили звуки?

4. Усвоение новых знаний и способов действий (3мин)

- Знакомство с рассказом В. Драгунского «Заколдованная буква» - прослушивание записи.

Слайд 4

5. Первичное закрепление (5мин)

- Понравилась ли вам новая история Виктора Драгунского?
- Кто главные герои произведения?
- Как звали ребят?

- Какого они возраста?
- Правильно ли дети произносили звуки?
- Какой звук оказался «заколдованным»?
- Какой буквой этот звук обозначается на письме?
- Ребята, а в реальной жизни могут встретиться заколдованные буквы?
- Как вы думаете, где могут встречаться такие буквы? (в сказках)
- Это произведение рассказ, но здесь есть элементы волшебства. Это произведение включает в себя два жанра: рассказ и сказка.
- Что такое рассказ? (реальные события)

А сказка? (все выдуманно)

- При чтении нам встретились незнакомые слова
На экране появляются слова
- Прочитаем их: *домоуправление, поставить на попа, обломаешь щипц, заактировать.*
- Кто может объяснить значение какого-либо выражения?
- Для чего мы будем объяснять смысл выражений?
- Где можно узнать значение любого незнакомого слова?
- Обратимся за помощью к толковому словарю.

Домоуправление - это организация, которая управляет домами.

Поставить на попу' - поставить вертикально

Обломаешь щипц - острый кончик верхушки.

Заактировать ёлку - составить документ, который называется "акт".

Слайд 5

6. Самостоятельное чтение рассказа.(5мин)

Дети самостоятельно читают рассказ – жужжащее чтение.

7. Включение в систему знаний и повторение.(3мин)

- Как вы думаете, этот рассказ смешной или нет? (*да*)

- Почему вы так решили? - А за счет чего? *(смешных слов)*

- Найдите и прочитайте смешные слова и выражения – выборочное чтение

Я немножко поднажал--(прибавить мощь)

Поддавал жару--(делал ситуацию напряженной)

Воспаление мозга --(болит голова)

Полезло на ухо --(мимическое выражение лица)

Давай реветь--(громко спорить)

Умру от смеха .

- Какие ошибки в речи шофера и дворника вы заметили? *(левея, правея, становь)*

- Почему они так говорили? *(в школе плохо учились)*

-Исправьте их ошибки?

8. Реализация творческого проекта.(12мин)

-Ребята, закройте глазки и представьте, как разворачиваются события в этом произведении.

-Какие картины разыграло ваше воображение? *(ответы детей)*

-А давайте ваши фантазии воплотим в жизнь и как артисты сыграем целую историю из жизни ребят, и покажем зрителям

-Согласны? *(Да)*

-Но сначала - **физкультминутка**

- Снежинки приглашают нас в снежный хоровод.

Слайд 7

Под музыку ученики исполняют «Танец снежинок». Как только музыка заканчивается, стоящие рядом должны взяться за руки и образовать круг. Так образуются три группы.

Группы снежинок- образовали снеговиков. Их зовут:Режиссер, Художник и Артист. Они помогут воплотить ваши фантазии в жизнь.

Повторим правила работы в группе.

1 группа «Режиссёры» - Сделают афишу к нашему произведению.

На доске прикреплен лист ватмана, к которому будут прикреплены листы, на которых работают учащиеся.

1 лист с пометками: автор, название произведения;

2 лист с пометками: жанр произведения, возраст зрителя;

3 лист с пометками: постановщик, дата и место премьеры;

4 лист с пометками: краткое содержание

2 группа «Художники» - Нарисуют на афишу иллюстрации по произведению «Заколдованная буква»

3 группа «Артисты» - Разыграют сценку по книге Виктора Драгунского «Заколдованная буква»

Учитель оказывает необходимую помощь

Проверка творческой работы:

Выступление каждой группы.

(Приложение №1)

Снеговики внимательно следили за тем как вы дружно, активно и старательно работали и говорят вам – МОЛОДЦЫ!

- Ребята, а для чего в домоуправление привезли ёлку? (приближается Новый год)

А знаете, когда впервые стали отмечать этот праздник?

Работа с текстом: Из истории праздника и ёлки

Приём чтение с пометками или «инсерт»

(Приложение №2)

Дети читают, а потом отвечают на вопросы:

-Что узнали новое из текста?*(ответы детей)*

-О чём хочется узнать ещё?*(ответы детей)*

-О чём думали иначе?*(ответы детей)*

-В Новый год все люди стараются украсить свой дом. А вы знаете, что случается с ёлкой, когда праздник заканчивается?

Слайд 8

-У каждой вещи есть и обратная сторона. Изнанка новогоднего праздника не так и роскошна. Это вырубка миллионов красивых зеленых деревьев, которые радуют наш глаз всего несколько дней, ну недель, а потом их просто выбрасываются на свалки.

- Какой вариант, сохранения лесных красавиц предложили бы вы? (*ответы детей*)

- А вот какое решение проблемы нашёл поэт Сергей Михалков

(*Приложение №3*)

- Стихотворение «В снегу стояла ёлочка» читает наизусть подготовленный ученик

9. Рефлексия учебной деятельности(3мин)

-Наш урок подошёл к концу. Чем понравился рассказ «Заколдованная буква»?

- Нужны ли нам такие рассказы? Для чего?

- Как можно ли иначе назвать рассказ?

Давайте вспомним, какую цель мы ставили себе в начале урока?

- Достигли ли мы её?

- Что узнали новое?

- Чему научились?

-Посмотрите, наши снежные друзья - снеговики в шапочках разного цвета: синей, желтой и зелёной.

-Если вам на уроке было сложно, трудно, неинтересно - отдайте свою снежинку снеговiku в синей шапочке;

-Если на уроке у вас было желание работать, но не всё получалось -отдайте свою снежинку снеговiku в желтой шапочке;

-Если у вас на уроке было интересно, всё получалось, словом, всё было замечательно - отдайте свою снежинку снеговiku в зелёной шапочке.

Оценка деятельности учащихся и класса в целом учителем

10.Информация о домашнем задании:(1-2мин)

Подготовиться к чтению по ролям рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква»

Творческое задание: сочинить новогоднюю историю.

Слайд 9

Список использованной литературы:

- Свиридова В. Ю., Литературное чтение. 2 класс. 1- 2 части.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г. Используется дополнительная литература:
- Захарова В. В., Серова М. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. – Москва: «ВАКО», 2008 г; к учебнику В.Ю.Свиридовой.
- Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова, Москва 2008г
- *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
- Из истории праздника *Источник: <http://www.bel.ru>*
- Презентация Атамановой Елены Ивановны, учителя начальных классов МОУ СОШ № 19им. В.М. Казанцеваг. Белгорода

Самоанализ урока и методические рекомендации:

Считаю, что урок получился результативным, интересным, познавательным. Цели, поставленные к уроку – достигнуты.

Цели урока задавались с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. В течение урока обучала детей осуществлять рефлексивное действие, формировала контрольно- оценочные навыки.

На уроке использовала разнообразные формы (парные, групповые и индивидуальные), методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Использовала средства наглядности и технические средства обучения. Учила детей работать по правилу и творчески.

Стремилась оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи.

Данный урок рекомендую учителям начальных классов, работающим по ФГОС НОО. Возможно сокращение материала за счет работы с текстом: «Из истории праздника и ёлки» – чтение с пометками.

Приложения к уроку:

Приложение №1

В.Ю. Драгунский

«Заколдованная буква»

Сказочный рассказ для детей 5-8 лет

ПОСТАНОВЩИК: учащиеся 2 класса

Вейделевской средней школы

Премьера состоится **18 декабря 2012года**

в кабинете **№6**

Смешная история из жизни пятилетних ребят, которые не
выговаривали букву ш.

К афише прикрепляются иллюстрации

Приложение №2

Пометки :

Знаком «галочка» (v) - отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.

Знаком «минус» (-) - отмечается то, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?)-отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Знаком « плюс» (+) - отмечается новое знание, новая информация.

текст	пометки
Традиция праздновать Новый год с ёлкой появилась в России при Петре I. В 1699 году он издал указ, которым ввел новое летоисчисление - от Рождества Христова, а Новый год повелел праздновать не 1 сентября, а по-европейски - 1 января. Царским указом всем жителям Москвы было велено отмечать встречу Нового года: зажигать в новогоднюю ночь костры, пускать фейерверки, поздравлять друг друга, украшать дома хвойными деревьями.	

Приложение № 3

В снегу стояла елочка -
Зелененькая челочка,
Смолистая,
Здоровая,
Полутораметровая.
Произошло событие
В один из зимних дней:
Лесник решил срубить ее! -
Так показалось ей.

Она была замечена,
Была окружена...
И только поздним вечером
Пришла в себя она.

Какое чувство странное!
Исчез куда-то страх...
Фонарики стеклянные
Горят в ее ветвях.
Сверкают украшения -
Какой нарядный вид!
При этом, без сомнения,
Она в лесу стоит.
Несрубленная! Целая!
Красива и крепка!..
Кто спас, кто разодел ее?
Сынишка лесника!
[Сергей Михалков](#)

**Анкета-заявка участника конкурса
«Родники мастерства Белогорья -2012»**

1	Фамилия, имя, отчество автора (полностью)	Бут Татьяна Ивановна
2	Год, месяц день рождения	01.09.1972
3	Район, город	п. Вейделевка
4	Место работы (полное название ОУ, и класс, в котором работает учитель)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», 2-г класс
5	Должность	Учитель начальных классов
6	Педагогический стаж работы	21год
7	Преподаваемый предмет	Начальные классы
8	Название работы, подаваемой на конкурс (урок, эссе, картотека игр, проект, конспект родительского собрания)	Урок Шуточный или юмористический художественный образ: В.Ю.Драгунский «Заколдованная буква»
9	Домашний адрес автора (полностью)	309729 Белгородская область Вейделевский район С.Саловка Ул. Свободы дом 9
10	Другие средства связи с участником (e-mail/факс/моб.тел.)	89087888857 tatyanasalovka@gmail.ru
11	Награды, поощрения	Нет