

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

**Конспект урока окружающего мира в 4 классе
Подготовила: учитель начальных классов Бут Татьяна
Ивановна**

**УМК: Развивающая система Л.В.Занкова.
Авторы учебника: Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков
«Окружающий мир» 4 класс, часть 1, Издательский дом
«Фёдоров» 2012**

Тема урока: Петр I - царь и человек.

Цель: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с временем правления Петра I, реформами проводимыми им.

Задачи:

- формировать представление о преобразованиях в России, связанных с правлением Петра I; выявить значение этих преобразований;
- развивать интерес к истории государства Российского;
- воспитывать чувство гордости за великую Русь

Формирование УУД:

- 1) *личностных:* мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);
- 2) *познавательных:* формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, установление причинно-следственных связей;
- 3) *коммуникативных:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;
- 4) *регулятивных:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, самооценка.

Оборудование: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса, Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, карточки с историческими понятиями и датами, конверты с заданиями для групповой работы.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация

- Ребята, сегодняшний наш урок будет очень необычным и интересным. Нам с вами предстоит отправиться в увлекательное путешествие. Вам нужно быть очень и очень внимательными, так как тема сегодняшнего урока не просто интересна, но и ещё очень важная. А

для того, чтобы определить тему урока я прошу вас посмотреть на карточки со словами: ботик, «потешное войско», 1703 год, 17 лет, Балтийское море, Чёрное море, 14 ремёсел, Санкт-Петербург, наводнения.

– Расскажите, как эти слова связаны с предыдущим материалом. (Комментируются каждое слово, дата.)

Ответы учащихся, работавших группами:

1 группа – Детство Петра

2 группа – Пётр I- необычный царь

3 группа - Пётр I- император.

4 группа -Строительство Санкт- Петербурга

Оцените работу групп, прокомментируйте свою оценку.

– Сегодня мы продолжим изучение деятельности Петра I и его дел.

2. Постановка учебной цели. Планирование предстоящей деятельности. Давайте сформулируем цель урока.

3. Работа над новым материалом.

Работа в парах.

– О преобразованиях и делах Петра вы узнаете, прочитав текст на с. 92–94.

– Посоветуйтесь с соседом по парте и подготовьте ответы на следующие вопросы.

– Какие школы были открыты Петром?

–Зачем нужны были эти школы?

– Как Пётр заставлял дворян учиться?

– О каких нововведениях Петра вы узнали?

– Как вы поняли слова Петра, обращённые к солдатам?

– Как вы думаете, все ли одобряли преобразования Петра?

– Петра иногда называли царём-брадобреем. Почему? Об этом узнаем на с. 94 в разделе «Это интересно».

Послушайте о том, каким хотел видеть молодого русского человека царь Петр I. Он считал, что человека украшают «благочестивые поступки и добродетели, коих три: приветливость, смирение и учтивость». Человек должен быть обучен «наипаче языкам, конной езде, танцеванию, шпажной битве, красноглаголив и в книгах начитан».

Чтобы стать таким, молодой человек должен:

– повеся голову и потупя глаза на улице не ходить и на людей косо не заглядывать;

– в обществе в круг не плевать, а на сторону (по нашему современному мнению, плевать в обществе вообще нельзя – ни в круг, ни на сторону);

– перстом носа не чистить;

– губ рукой не утирать;

– за столом на стол не опираться, руками по столу не колобродить, ногами не мотать, перстов не облизывать, костей не грызть, ножом зубов не чистить, головы не чесать, над пищей, как свинья, не чавкать, не проглотя куска, не говорить.

– Скажите, а нам сейчас нужно это выполнять или это уже устарело?

Физкультминутка

Работа над иллюстрациями на с. 95. Сравните облик двух человек: боярина допетровских времён и графа Головкина, служившего при Петре. Отличия в облике: одежда, причёска (парик), борода.

Работа в микрогруппах (работа в тетради № 35,36, страница 18).

Дети выполняют задания в рабочей тетради. Работа обсуждается. Делаются выводы.

4. Итог. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?– На какие вопросы получили ответы? Какие вопросы появились? Где вы сможете найти ответы на эти вопросы?

– Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока?

– Кто доволен сегодня своей работой?

Домашнее задание

Прочитайте дома о Петре I и его реформах

Список использованных источников:

- 1) **Дмитриева, Н.Я., Казаков, А.Н.** Окружающий мир: Учебник для 4 класса [Текст] / В 2ч. -10-е изд.- Самара:Издательство Учебная литература:Издательский дом «Федоров», 2012. –ISBN 978-5-9507-1700-0.
Часть1.-144с.: ил.- ISBN 978-5-9507-1701-7 (Издательство Учебная литература).-ISBN 978-5-393-00918-2 (Издательский дом «Фёдоров»).
- 2) **Дмитриева, Н.Я., Казаков, А.Н.** Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир.4 класса.[Текст] / -9-е изд.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2014. – 48с.- ISBN 978-5-393-01153-6.
- 3) **Начало правления Романовых. От Петра I до Елизаветы**[Текст] /Авт.-сост. П.Г. Дейниченко.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008.-192с.- (Россия.)ISBN 978-5-373-02055-8