

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО

Автор опыта:
Матчина Ольга Федоровна,
учитель начальных классов
МОУ «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»

Вейделевка 2017

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Содержание:

1. Актуальность опыта	3-4
2. Теоретическая база опыта.....	5-9
3. Технология описания опыта.....	9-15
4. Результативность опыта	15-19
5. Библиографический список	20
6. Приложения.....	21-37

I. Актуальность опыта

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования. В 2011 – 2012 учебном году в школе введён ФГОС НОО. Целью образовательного стандарта является формирование функционально грамотной личности. Поэтому с введением в школу стандартов II поколения перед учителем встали новые цели и задачи. Ключевым понятием в работе учителя стало формирование универсальных учебных действий, позволяющих подрастающему поколению эффективно самообучаться. В соответствии с ФГОС представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно родной язык - это основа формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности. И именно на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию коммуникативных универсальных действий, которые обеспечивают успешную адаптацию и социализацию в современных условиях жизни. Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он обычно уже обладает некоторым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Но уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен и, в целом, даже далек от желаемого. В настоящее время многие младшие школьники испытывают трудности в общении, у них обнаруживаются склонность работать, не обращая внимания на партнера. Поэтому **актуальность проблемы** я вижу в несформированности коммуникативных универсальных учебных действий, которые предполагают: умение слышать, слушать учителя и понимать партнера, не перебивая высказывания других людей, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнера и самого себя.

Все вышеизложенное определяет формулировку **темы исследования**: *«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО».*

Цель исследования:

-выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка;

-разработать программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка;

-провести педагогический эксперимент по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: образовательный процесс в современной начальной школе на уроках русского языка.

Предмет исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1.Провести анализ литературных источников по проблеме исследования с целью выявления теоретических основ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

2.Определить условия успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

3.Отобрать и апробировать комплекс приёмов и методов на уроках русского языка для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

4.Выявить влияние отобранных и апробированных приёмов и методов на уроках на формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: если при обучении младших школьников на уроках русского языка систематически применять комплекс приемов и методов для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных действий учащихся начальных классов.

Научно-методологической основой исследования являлись:

- личностный и деятельностный подходы (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и другие);

- диалогический подход (Ф.Е. Василюк, А.Ф. Копьев, Е.Т. Соколова, Т.А. Флоренская и другие); Гришанова И.А.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

1) теоретический анализ философской, психологической, педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования;

2) педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный).

Апробация результатов исследования проводилась в МОУ «Вейделевская СОШ» путем выступления на методическом объединении учителей начальных классов в школе, защиты опыта на открытом заседании МО 23.10.2017 г.

II. Теоретическая база опыта

На сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начале своего исследования остановлюсь на изучении вопросов, связанных с понятием «коммуникативные универсальные учебные действия».

Что же такое коммуникация? *Коммуникация* – это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Каждый шаг – это пункт, в котором, если мы будем небрежны, и не будем думать о том, что делаем, – смысл может быть утрачен. Существует определение коммуникации в общих выражениях как процесса передачи информации от одного человека (трансммитера) к другому (приемнику) с целью сообщения определенного смысла. А.Б. Зверинцев рассматривает коммуникацию, прежде всего, как одну из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационный аспект общения. А *общение* – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются знание языков общения; опыт межличностного общения; опыт восприятия. И приобретения эти осуществляются на уроках русского языка уже в начальной школе.

Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих:

- 1) коммуникативная способность;
- 2) коммуникативное знание;
- 3) коммуникативные умения.

Коммуникативная способность — природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность — с другой.

Коммуникативное знание — это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.

Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к вам речи). Однако основным критерием интенсивности и успешности формирования коммуникативной личности является умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

Среди наиболее важных и широких умений относящихся к сфере коммуникативных действий относятся:

- 1)общение и взаимодействие (коммуникация), т. е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- 2)работа в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Можно рассмотреть подход к формированию коммуникативных умений в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности:коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничество и коммуникацией как условием интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие- коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Коммуникация как кооперация - действия, направленные на сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия.

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

По мнению А. А. Леонтьева, «человек должен располагать целым рядом умений для полноценного общения. Он должен, во-первых, быстро и правильно ориентироваться в общении, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь».

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции И.А.Гришановой. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников.

В качестве параметров выступают:

- когнитивный - способность определять собственные коммуникативные проблемы;
- поведенческий - способность управлять поведением;
- эмотивный - способность владеть эмоциями.

Когнитивный параметр: способность проявлять интерес к общению; аргументировать свою позицию, адекватно использовать свою речь, помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта.

Выделенные критерии выступили основанием для оценивания уровней сформированности навыков общения (высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни).

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Концепция учебного сотрудничества

предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что коммуникативные УУД обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей;
- умение слушать, принимать чужую точку зрения и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
- способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к окружающим.

Коммуникативные УУД предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

1. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) и диалогическая.
2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Понимание информации текста, передача содержания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных

монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

3. Текст. Текст как речевое произведение. Тема, микротема. Виды переработки текста (план, конспект, аннотация). Анализ текста.

4. Функциональные разновидности языка. Стили речи, сфера употребления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения.

Итак, коммуникативные универсальные учебные действия – это совокупность действий, которые обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми.

III. Технология описания опыта

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою мысль, среди них:

- 1) обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.
- 2) общение авторов с ребёнком через письменный текст;
- 3) систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье;
- 4) организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Я стараюсь строить учебный процесс на взаимодействии учитель – ученик, ученик – ученик. Форма взаимодействия демократична: совместное размышление, приближение учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, обращение к опыту ученика.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного монолога и диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты
- Обсуждение, дискуссия, диспут

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Сообщения
- Доклады
- Письма

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе, требованием программы, и используемые мною учебники открывают множество возможностей для развития коммуникативных УУД.

Систему работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий я выстраиваю, учитывая психолого-физиологические особенности детей первого, второго, третьего и четвертого классов, учитывая доступность и посильность учебного материала, учитывая его практическую направленность. При этом использую разнообразные виды письменных работ с младшими школьниками: творческое списывание, творческий диктант, свободный диктант, творческое изложение, творческое сочинение. Названные виды работ провожу в определённой системе, начиная с таких, которые требуют от обучающихся меньшей самостоятельности.

Рассмотрим компоненты моей системы работы более подробно.

Первой ступенькой в этой работе является творческое списывание. Творческое списывание, прежде всего, должно быть осознанным. Осознанным оно может быть только в том случае, если учащиеся понимают содержание текста, умеют пересказывать его, объяснить правописание слов с уже изученными орфограммами. Творческое списывание обычно усложняю заданиями, связанными с развитием речи. (Приложение 1)

Творческий диктант может быть проведён на уроках закрепления и на уроках проверки знаний учащихся. Творческий диктант с введением в него требуемых заданием орфограмм близок к творческому списыванию. При творческом диктанте учащиеся текст воспринимают на слух, после чего, тут же, чтобы не отстать от класса, дети подбирают нужное слово для вставки. (Приложение 2)

Переходной ступенькой к изложению является свободный диктант. Он способствует развитию умения уловить ход мыслей автора, запомнить их последовательность и связь. Для свободного диктанта необходим сюжетный текст. (Приложение 3).

Как известно, урок развития речи является разновидностью уроков русского языка, где основным упражнением традиционно считается изложение и сочинение.

Специфика выборочного изложения состоит в том, что дети учатся выделять в тексте отдельные темы, вычленять материал, относящийся к той или иной теме, строить высказывание на основе собранного материала. Выборочные изложения являются, на мой взгляд, связующим звеном между изложением и

сочинением. Преимущества выборочного изложения можно сформировать следующим образом:

1. учащимся предоставляется возможность сосредоточить внимание на той части текста, которая на данном этапе обучения наиболее интересна (описание природы, человека, обстановки);
2. значительная экономия времени, т.к. воспроизводится не весь текст.

Выборочные изложения, используемые в системе других видов работ по развитию речи, помогают научить школьников собирать и систематизировать материал, способствуют закреплению умения определять объём и границы темы высказывания, раскрывать основную мысль. (Приложение 4).

Одной из важнейших задач формирования коммуникативных УУД являются следующие задачи:

- пробудить у детей желание написать увиденное, услышанное, прочитанное;
- научить без боязни делиться своими переживаниями и чувствами;
- развивать желание описывать красоту окружающей природы, красоту человека;
- приобщать детей к миру прекрасного.

Я считаю, что ценность детского сочинения состоит в том, насколько в нём нашли отражения его чувства, мысли, восприятие им описанного. И чем раньше начинается эта работа, тем быстрее осуществится продвижение учеников в общем развитии. Чтобы сочинение получилось ярким, необходимо добиваться связности текста, красочности в описании, правильного построения предложения. Подготовка к написанию сочинения начинается задолго до этого. Учащиеся выписывают отрывки из стихов, работают с текстами на тему сочинения, наблюдают, собирают иллюстрации. На уроке каждый старается поделиться знаниями, которые он добыл. Это очень важно, чтобы до написания сочинения дети уже работали над отдельными словами, предложениями.

При обучении написанию сочинения особое внимание уделяю подготовительной работе, которая включает в себя следующие этапы:

1. Создание речевой ситуации.

Цель - создание мотива, обеспечение необходимого эмоционального настроения, пробуждение интереса к работе, организация наблюдения, обсуждение задач и условий ситуации;

2. Предварительная подготовка.

Цель - создать базу для последующей работы. Подготовка, как правило, рассредоточена во времени, проводится на уроках не только русского языка, но и чтения, природоведения, труда, рисования. Организуется накопление необходимых знаний, впечатлений, ведется обучение использованию средств.

3. Написание сочинения. (Приложение 5).

Как показали результаты, создание речевой ситуации как отдельного этапа и включение его непосредственно в подготовку к сочинению приводит к заинтересованности учащихся в написании сочинения, равнодушному отношению к собственному словесному творчеству. Ученики работают с большим удовольствием, они хотят писать и ощущают необходимость в новом для их возраста виде речи - письменной речи.

Овладение языком возможно только в ситуации речевого общения, коммуникативной ситуации. Для этого основной акцент делаю на диалоговой форме обучения. В учебной деятельности главную роль приобретают общение ученика и учителя, ученика и ученика, речевая активность самих обучающихся на каждом уроке. Одной из образовательных целей каждого урока русского языка является формирование у школьников умения передавать собственные мысли, чувства, переживания в устной и письменной форме.

Одним из важнейших навыков, которым должны овладеть обучающиеся к пятому классу, является умение обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания. А для этого нужно научить видеть опознавательные признаки орфограммы и условия выбора написания. Чтобы сформировать этот навык использую различные виды работ:

- 1)упражнения типа списывания, обычно осложненного грамматико-орфографическими заданиями (осложненное списывание текста без пропуска букв и осложненное списывание текста, в котором пропущены орфограммы);
- 2)диктанты различных видов, сопровождаемые орфографическим разбором - орфографический, объяснительный, предупредительный, выборочный, распределительный, творческий, обучающе-проверочный диктант «Проверяю себя», зрительный, разные виды словарных диктантов, где дается задание на конструирование предложений и словосочетаний с ними;
- 3)письмо по памяти;
- 4)использование перфокарт, сигнальных карточек;
- 5)письмо с проговариванием (здесь работают и механическая память, и произвольное запоминание, это обеспечивает большой объем написанного и предупреждение ошибок);
- 6) «орфографические пятиминутки» и «минутки чистописания»;
- 7)контрольное списывание;
- 8)словарно-орфографическая работа «По следам ошибок»;
- 9)различные виды работ с взаимопроверкой и самопроверкой;
- 10)корректурные упражнения;
- 11)комментированное письмо;
- 12)буквенные и цифровые диктанты;
- 13)проведение работ над ошибками, где формируется умение классифицировать орфограммы.

Очень нравятся детям приёмы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

Большое внимание на уроках русского языка я уделяю проектной деятельности младших школьников, так как учебное проектирование способствует повышению качества учебного процесса, формированию коммуникативных УУД. Ребята ищут дополнительные источники информации, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются информацией, анализируют найденный материал, учатся оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении объемного материала, в его оформлении с использованием самых современных средств в том числе и компьютера. (Приложение 6)

Эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка является использование различных дидактических игр. Дидактическая игра – это игра только для учащегося, а для взрослого – это способ обучения. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Я использую следующие дидактические игры: игра «Шифровальщики», тренировочная игра «Почтальон», на этапе закрепления провожу игру в парах «Поход в гости», «Скажи по-другому». При использовании дидактической игры на уроках необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, уровень их успеваемости, обучаемости. При работе со слабыми учащимися очень эффективно использование различных сочетаний форм организации на уроках. Так, при самостоятельной работе всего класса, возможна индивидуальная работа со слабоуспевающим у доски с целью разъяснения правил игры, выполнения с учащимся 1–2 игровых действия с последующим предложением окончания игры по карточке за своим рабочим столом. Эффективна в данном случае и парная работа учащихся, так учитель может организовать работу слабого ученика в паре с сильным, который помогает первому выполнить игровые действия

На уроках я практикую работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до собеседников, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. При использовании группой работы на уроках я выделила несколько положительных моментов:

1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых

навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать детям работу для контроля знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана.

3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу.

В целом же – повышается творческий потенциал.

4) Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя.

5) При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника. Ребенку не дается не усвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдения и дальнейших выводов. Когда выводы сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления – контролировать. Только в этом случае учитель может дать оценку работе. Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его.

В ходе работы по формированию коммуникативных УУД необходима система контроля над уровнем развития коммуникативных универсальных действий младших школьников, критерии оценки уровня сформированности коммуникативных действий. Это позволяет проследивать позитивную динамику уровня грамотности учащихся, наблюдать тенденцию роста качества знаний при выполнении контрольных срезов, итогового контроля. По результатам выполнения учащимися творческих работ можно выявить качественные изменения в содержании, структуре, речевом оформлении работ учащихся, проследить рост числа учащихся, которые стали выполнять работу без речевых ошибок, на более высоком уровне.

Заключение

В заключение хотелось бы сказать, что педагогическая наука предлагает учителю широкий спектр различных методов и приёмов, направленных на формирование коммуникативных УУД. Необходимость же такого подхода в образовании обусловлена тем, что современная школа призвана развивать способности школьника к реализации себя в новых динамичных социально-экономических условиях, к адаптации в различных жизненных обстоятельствах. Нет сомнения, что характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка. Овладение

учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Развитие коммуникативных умений и навыков – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности ученика и учителя. Ценность и значимость коммуникативных умений в том, что они выходят за рамки чисто учебных умений. За четыре года ученик встречается с сотнями учебных задач, решения которых, не помогают ему справиться с элементарной жизненной ситуацией. Коммуникативные задачи - это те ситуации, с которыми ребенок постоянно встречается в жизни. Сформированные коммуникативные умения - это уже новообразования личности, которые присваиваются личностью и становятся её достоянием. Коммуникативный ребенок умеет слушать и слышать, не только делиться переживаниями, но и сопереживать.

IV. Результативность опыта

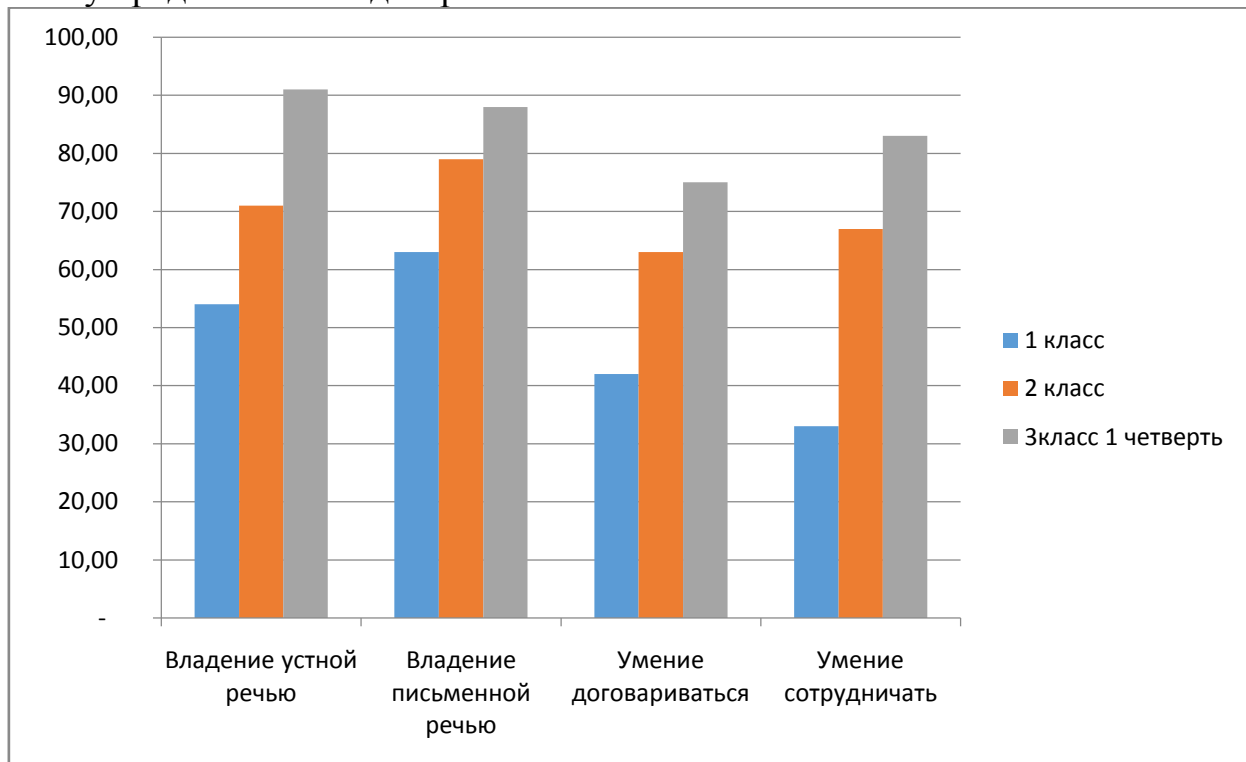
На основе использования определённого диагностического инструментария проведён мониторинг исследования (Приложение 7), который позволяет получить объективные данные о результате сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты сравнительной диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1класс	41%	41%	18%
2класс	31%	44%	25%
3класс	20%	47%	33%
Положительная динамика	- 19%	+6 %	+15%

Вывод: представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Так, из 24 учащихся 3-го класса высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали 33% обучающихся, что на 15% выше, чем в 1 классе. Низкий уровень уменьшился на 19% по сравнению с 1 классом.

Уровни сформированности коммуникативных компетенций по русскому языку представлены в диаграмме:



О результативности педагогической деятельности по русскому языку свидетельствуют качественные показатели обучения.

2014-2015 учебный год

Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	4б	95%	100%

2015-2016 учебный год

Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	1б	В условиях безоценочной системы	100%

2016-2017 учебный год

Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	2б	80%	100%

Целенаправленная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников дает положительные результаты:

- региональный мониторинг учебных достижений обучающихся 4-х классов по русскому языку, проведенный в 14.05.2015г., показал, что учащиеся 4б класса при 100% успеваемости качество знаний составило 100%;
- на конец учебного года в 4-б классе 100% успеваемость;
- из 24 человек – 7 отличников, 15 учеников успевают на «4 и 5», 2 ученика имеют по две тройки. Качество знаний составляет 92%.

Учащиеся 4 б класса в 2015г. успешно участвовали в олимпиадах и предметных конкурсах:

- международная Интернет-олимпиада ЭМУ - Быстрый раунд (сертификаты получили 8 человек);
- международная Интернет-олимпиада «ЭМУ-Специалист» по русскому языку (сертификаты получили 6 человек);
- V Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» по русскому языку (сертификаты получили 2 человека);
- ученица Лаптиева Виктория в январе 2015г. заняла I место в школьном этапе, I место в муниципальном этапе и в феврале 2015 г. стала победителем регионального отборочного этапа XIII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев в номинации «Русский язык».

Учащиеся этого класса продолжают успешно обучаться на II ступени, проявляя в творческой деятельности и общественных делах активность, коллективизм, сплоченность, необходимые для будущей жизни учащихся.

Накопленный опыт позволяет мне успешно обучать учащихся 3б класса, которые с 1.09.2015г. осваивают новые образовательные стандарты второго поколения. У третьеклассников ещё не сформированы в полной мере навыки сотрудничества и коммуникативные качества, но я продолжаю над этим работать и добиваться хороших результатов.

Так, на уроках русского языка вырос интерес к предмету, ребята стали внимательнее, активнее, повысился уровень самостоятельности, улучшился общий психологический климат. В результате чего работоспособность учащихся возросла, увеличился объём работы, выполняемый на уроке и повысилось качество знаний по предмету.

Систематическая работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий помогает мне как классному руководителю решать и воспитательные проблемы: третьеклассники стали активнее, коммуникабельнее, увереннее в своих силах, результатом чего является их массовое участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях, в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах.

**Результат участия обучающихся
в предметных олимпиадах, конкурсах по русскому языку**

Учебный год	Уровень	Мероприятие	Количество учащихся	Класс	Результат участия
2015-2016	Школьный	Олимпиада по русскому языку	5уч.	1б	Дедаев Евгений-призёр
2015-2016	Международный	Международная Интернет-олимпиада «ЭМУ-Специалист» по русскому языку	8 уч.	1б	8 сертификатов-победителей

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

2015-2016	Международный	Международный проект intolimp.oro «Олимпиада по русскому языку»	1 уч Шальнева Валерия	1б	Диплом победителя 1 степени
2015-2016	Всероссийский	Всероссийская предметная олимпиада «Горизонты» по русскому языку	1 уч Шальнева Валерия	1б	Диплом призёра
2016-2017	Всероссийский	XII Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» по русскому языку	2 уч. Шальнева В., Пелипец А.	2б	Дипломы 1 степени
2016-2017	Международный	«Русский с Пушкиным» II международная онлайн-олимпиада по русскому языку	21 уч.	2б	Диплом победителя-15, Грамота-4, Сертификат-2
2016-2017	Международный	«Дино-олимпиада» межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	15 уч	2б	Диплом победителя-11, Похвальная Грамота-4.
2016-2017	Международный	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка».	1 уч. Шальнева Валерия	2б	Диплом 1 степени
2016-2017	Международный	Всероссийский проект videouroki.net «Олимпиада по русскому языку 2 класс»	1 уч. Шальнева Валерия	2 б	Диплом победителя I степени
2016-2017	Всероссийский	Всероссийская предметная олимпиада «Горизонты» по русскому языку»	Шальнева Валерия	2 б	Диплом победителя 1 место
2017-2018	Международный	«Дино-олимпиада» межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	18 уч	3-б	Диплом победителя-12, Грамота-3, Сертификат-3
2017-2018	Международный	«Русский с Пушкиным» III международная онлайн-олимпиада по русскому языку	20 уч	3-б	Диплом победителя-12, Грамота-3, Сертификат-5

Анализируя свою деятельность по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка, я пришла к следующим выводам:

1. мною изучены литературные источники по проблеме исследования с целью выявления теоретических основ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

2.в урочной и внеурочной деятельности созданы условия для успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

3. отобран и апробированна уроках русского языка комплекс приёмов и методов с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;

4. выявлено и проанализировано влияние отобранных и апробированных приёмов и методов на формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов на уроках русского языка.

Таким образом, цель исследования достигнута, в результате совместной деятельности коммуникативныеуниверсальные учебные действия, необходимые школьникам для дальнейшего успешного обучения и социализации, сформированы.

Адресная направленность опыта:

- опыт формирования коммуникативных УУД универсален для всех предметов, любого цикла;
- возможность использования опыта в различных возрастных коллективах, с учетом возможностей и потребностей учащихся;
- творческий подход учителя к формированию коммуникативных УУДделает эту форму интересной, доступной, дающей самую важную основу для развития личности.

Опыт может быть использован в работе учителей начальных классов.

Данный опыт работы рассматривался на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов 23 октября 2017 года.

Можно с полным основанием считать, что работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников – один из мощных педагогических инструментов, которым может и должен пользоваться учитель.

V. Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Неупокоева Н.М. Коммуникативная культура педагога/ Н.М. Неупокоева. – Курган, 2004.
3. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/ И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова// Начальная школа. – 2012.
4. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. – 2012
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
7. Ефросинина Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий/ Л.А. Ефросинина// Начальная школа. – 2012.
8. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников/ Л.Я. Желтовская// Начальная школа. – 2011.
9. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. – 2011.
10. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко.– Москва, Феникс, 2010 г. – 320 с.
11. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС/ О.В. Клубович// Начальная школа плюс до и после. – 2011.
14. Кухтинская И.В. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская// Начальная школа плюс до и после. – 2012.

VI. Приложения

Приложение 1

Творческое списывание.

Задание: подобрать пропущенные слова, провести орфографический разбор, затем списать текст.

В парк пришла... осень. Деревья надели ... наряд. ... листья падают на тропинки. Дорожка в ... аллее покрыта ... листьями. ... ветерок несёт паутинки. На ... фоне видны ... пятна клёнов, осин, рябин. Кленовый листок похож на лапку. Листок липы Дети собирают букеты из ... листьев.

Приложение 2

Творческий диктант.

Задание: два простых предложения соединить в сложное.

Как переходить через дорогу

Все люди переходят через дорогу по Правилам дорожного движения. Они стараются их придерживаться. Дети тоже их соблюдают. Они переходят улицу по зебре около светофора. Ребята смотрят налево, направо. Затем осторожно двигаются. Дети переходят через дорогу по сигналу светофора. Водители в это время терпеливо ждут. Мы идем через дорогу на зеленый свет. Красный свет и желтый свет запрещают двигаться. Дети на дороге не должны играть. Они не нарушают этого правила. Эти правила нужны нам всем. Ведь они делают нашу жизнь безопасной.

Приложение 3

Свободный диктант.

Гадкий утёнок

1. Наступила поздняя осень. Листья пожелтели. По небу ходили тучи. Громко каркала от холода ворона. Плохо приходилось утенку.
2. Раз вечером из-за леса поднялась стая чудных белых птиц. Они взмахнули крыльями и полетели за синее море.
3. Бедного утенка охватила тревога. Он завертелся в воде, вытянул шею и закричал. Когда птицы скрылись, он долго не мог опомниться.
4. Он не знал, как зовут этих птиц, куда они летят, но полюбил их, как никого на свете.

Приложение 4

Конспект урока-изложения

Тема:

Развитие речи. Выборочное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».

Задача деятельности учителя: способствовать формированию умений учащихся определять тип, тему текста и его частей, подбирать заголовок к

тексту и передавать выборочно содержание текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся письменно излагать текст на основе зрительного восприятия.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.

Образовательные ресурсы:

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Толковый словарь.
3. Презентация.

Наглядно-демонстрационный материал: слова для орфографической подготовки, план, записанные на доске; листья (гербарные экземпляры, иллюстрации) осины, клена, ивы.

Сценарий урока

I. Сообщение темы урока.

- Сегодня урок по развитию речи.
- На уроке будем письменно излагать выборочно текст на основе зрительного восприятия, используя те языковые средства выразительности, которые даны в тексте-образце.

II. Освоение нового содержания и его применение: работа по учебнику (с. 52).

1. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к изложению».

- Откройте учебник на с. 147. Ознакомьтесь с памяткой «Как подготовиться к изложению».

– Что было не ясно при чтении памятки? (*Ответы учащихся.*)

При необходимости учитель поясняет пункты памятки.

2. Работа над текстом изложения.

1) Чтение текста про себя.

- Внимательно прочитайте текст про себя.
- Кто автор текста? (*Н. Сладков.*)
- Какую картину вы представили, читая текст? (*Высказывания учащихся.*)
- Какой представили ёлочку? (*Высказывания учащихся.*)
- Какие слова, словосочетания, предложения были непонятны при чтении текста?

При необходимости учитель поясняет значение непонятных слов, словосочетаний, предложений, обращаясь к толковому словарю. По возможности организует работу учащихся с толковым словарем.

2) Определение темы и главной мысли текста.

- О чем текст? (*О ёлочке.*)
- Какой представили ёлочку? (*Высказывания учащихся.*)
- Что ёлочке дарили деревья ежегодно в день ее рождения? (*Осина дарит красные китайские фонарики. Клен – оранжевые звезды. Ива засыпает тонкими золотыми рыбками.*)

Учитель демонстрирует листья (гербарные экземпляры, иллюстрации) осины, клена, ивы.

Учащиеся рассматривают и объясняют, почему писатель дал такие названия листьям деревьев: красные китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки.

- Подберите такой заголовок к тексту, чтобы он отражал тему текста. (*Осенние подарки для ёлочки. Осенние подарки.*)
- Определите тип текста: это текст-описание или текст-повествование. Объясните, почему. (*Текст-повествование. Текст повествует о появлении ёлочки, о том, что на ее день рождения каждый год деревья дарят ей подарки, что ёлочка счастлива.*)

Учитель обращает внимание детей на то, что в данном тексте присутствуют элементы описания. Предлагает учащимся найти элементы описания в тексте: описание осенних листьев осины, клена, ивы.

3) Анализ содержания текста. Языковой анализ. Составление плана.

а) Чтение первой части, определение темы.

- Прочитайте первый абзац текста. Почему автор называет деревце не «ёлка», а «ёлочка»? (*Она маленькая, только появилась на свет.*)
- Какие глаголы использует автор, говоря о ёлочке? (*Появилась, раздвинула, высунулась, осмотрелась.*)
- Что означает словосочетание «появилась на свет»? (*Родилась.*)

– Почему ёлочке пришлось раздвинуть листья и травинки? *(Она была настолько маленькой, что ее не было видно среди трав и опавших листьев.)*

– Чему она удивилась? *(Высказывания учащихся.)*

– Что означает словосочетание «роняли листву»? *(Листья падали с деревьев.)*

– Подберите предложение, которое может быть заголовком к этой части.
(Ёлочка появилась на свет осенью.)

б) Чтение второго абзаца, определение темы.

– С какого предложения начинается вторая часть и почему? *(Вторая часть начинается с предложения «Прошло много лет», потому что ёлочка росла.)* Прочитайте второй абзац текста.

– Напомните, какие подарки дарили ёлочке деревья. Какого цвета были листья-подарки осины, клена, ивы? *(У осины – красные, у клена – оранжевые, у ивы – желтые.)* С чем сравнивает их автор? Каких листьев-подарков на ёлочке было больше? *(Ивы.)* Какое слово помогло вам ответить на вопрос? *(Засыпает.)* Какие глаголы использует автор, чтобы не повторялось слово «дарит»? *(Роняет, засыпает.)*

– Выберите предложение, которое может быть заголовком к этой части.
(Каждую осень деревья дарят ёлочке подарки.)

в) Чтение третьего абзаца, определение темы.

– Приятно ли было ёлочке получать подарки? Как автор сказал об этом?
(И стоит ёлочка счастливая.)

– Какая ёлочка была в день своего рождения? *(Удивленная.)*

– Что означает в этом тексте слово «нарядная»? *(Вся усыпанная разноцветными листьями.)*

– Какие слова вам хотелось бы использовать в изложении этой части?
(Учитель обращает внимание на построение последнего предложения: «Раскинула лапки, а на ладошках подарки».)

– Какое предложение будет заголовком к этой части? *(И стоит ёлочка счастливая.)*

4) Структура текста.

– Сколько частей в тексте? *(Три части.)*

– О чем вы напишете в первой части? *(О том, когда появилась ёлочка, какая она была в день своего рождения.)*

– О чем напишете во второй части? *(О том, какие подарки получала ёлочка в день рождения.)*

– Как вы закончите свой рассказ? *(Напишем о том, какая стояла ёлочка.)*

5) Пересказ текста.

– Что расскажете в первой части? *(О том, когда появилась ёлочка, какая она была в день своего рождения.)*

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Сколько предложений для этого потребуется? *(Два предложения.)*
- А теперь подумайте, о чем расскажете во второй части? *(О том, какие подарки получала ёлочка в день рождения.)*
- Сколько для этого потребуется предложений? *(Не менее пяти предложений.)*
- О чем расскажете в заключении? *(Напишем о том, какая стояла ёлочка.)*
- Сколько предложений для этого потребуется? *(Два-три предложения.)*
- Перескажите текст. *(1–2 ученика пересказывают составленный текст.)*
- Соответствует ли содержание рассказа теме?
- Сколько частей получилось в рассказе? *(3.)*

Физкультминутка

3. Орфографическая подготовка.

Слова для орфографической подготовки на доске с пропусками: 1-я часть текста – р_няли, л_ству; 2-я часть текста – д_рит, китайские ф_нар_ки, р_няет, _ранж_вые, з_сыпает, з_л_тые.

Ученики находят данные слова в тексте и называют буквы, которые в них пропущены. Учитель вписывает каждую букву красным мелом.

4. Письменное изложение второй (основной) части текста.

- Закройте учебники. Запишите основную часть текста.

5. Самопроверка.

Учащиеся определяют, последовательно ли изложено содержание основной части, использованы ли средства речевой выразительности текста-образца, проверяют орфографическую правильность написанного.

6. Чтение записанной части текста.

III. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Какой урок сегодня провели? *(Урок по развитию речи.)*
- Что писали? *(Выборочное изложение текста.)*
- Как готовились к написанию изложения?
- Как справились с работой? Что вызвало затруднения? Как оцениваете свою деятельность на уроке?

Приложение 5

Конспект урока-сочинения

Тема: Сочинение по материалам экскурсии в осенний парк

Задача деятельности учителя: способствовать развитию умений систематизировать и обобщать материалы наблюдений на экскурсии, составлять текст.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся составлять текст по итогам наблюдений на экскурсии, записывать составленный текст.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя.

Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.

Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь.

Сценарий урока

Экскурсия проводится в день написания сочинения или в предыдущий день; во время экскурсии учитель обращает внимание детей на отбор языковых средств для предстоящего сочинения.

I. Сообщение темы урока.

– На уроке по развитию речи будем составлять текст по итогам наблюдений на экскурсии, записывать составленный текст.

II. Освоение нового содержания и его применение.

1. Подбор заголовка к тексту.

– Подберите заголовок, который мог бы отразить тему проведенных наблюдений. *(Осенняя прогулка по парку. В парке поселилась осень. Звуки и краски осеннего парка.)*

2. Обсуждение содержания сочинения. Обмен впечатлениями об экскурсии. Отбор материала для сочинения.

– Куда мы ходили на уроке (вчера)? *(Мы отправились на прогулку (экскурсию) в осенний парк.)*

– Слово «мы» можем заменить на слово «ученики» («школьники», «ребята»).

– Каким выдался осенний день? Опишите. Как выглядят деревья, трава, дорожки парка? Опишите звуки голосов птиц. *(День выдался на редкость теплым и солнечным. Сквозь ярко-голубую синеву неба пробивались лучи осеннего солнца. Оно уже не греет, а лишь скрашивает осенние дни.*

Солнечные зайчики весело играют в ветвях, бросают блики на стволы деревьев и кустарников, на опадающую листву, устилающую дорожки парка, переливаются на тронутой охрой траве. Пахнет прелой листвой, осенней свежестью, только недавно прошедшим дождем. Под ногами мягко стелется пестрый ковер из листьев. От легкого прохладного ветерка колышутся последние листья на деревьях и кустарниках. Их шелест похож на звук звонких монеток. Уже не слышны птичьи голоса. Лишь последние стаи, прощаясь, делают круг и покидают родные края до весны. Прощайте! Доброго пути!)

3. Обсуждение структуры сочинения и содержания каждой части.

– О чем напишете во вступительной части? *(О том, как мы, ученики, отправились на прогулку в осенний парк и каким был осенний день, или о том, как незаметно в парке поселилась осень.)*

– О чем надо написать в основной части? *(О том, что было объектом наблюдения. Следует описать деревья, осенние цветы, траву, дорожки парка, воду в озере (речке), шелест листьев, звуки птиц.)*

– О чем надо написать в заключительной части? *(Выразить свое отношение к тому, что видели.)*

4. Написание сочинения.

В процессе работы учитель оказывает помощь учащимся в подборе необходимого слова, построении предложений, написании слов.

Физкультминутка

5. Самопроверка.

6. Чтение записанного текста.

III. Итог урока. Рефлексия деятельности.

– Какой урок сегодня провели? *(Урок по развитию речи.)*

– Что составляли и записывали? *(Текст на основе наблюдений на экскурсии.)*

– Как учились писать сочинение? *(Ответы учащихся.)*

– Как справились с работой? Что вызвало затруднения? Как оцениваете свою деятельность на уроке?

Приложение 6

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе УМК «Школа России»

Тема: Проект «Рассказ о слове»

Формат проведения урока: урок – проект

Цель деятельности учителя: создать условия для формирования умения подбирать текстовую информацию, оформлять и представлять проект.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.

Метапредметные УУД:

Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.

Оборудование: доска, проектор.

Образовательные ресурсы:

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Словари: толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов, однокоренных слов.
3. Тексты художественных произведений.

Ход урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Этап Организационный момент. Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	- Поприветствуем друг друга, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке. (слайд 1) - Как думаете, почему у нас в кабинете так стоят парты? - Предлагаю, чтобы сегодняшний наш урок прошёл под девизом: (слайд 2) «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!	Приветствуют учителя, друг друга, садятся за парты для групповой работы, настраиваются на урок.	Личностные УУД: умение приготовить рабочее место. Регулятивные УУД: умение эмоционально настроиться на работу. Коммуникативные УУД: формирование доброжелательного отношения друг к другу.

II этап Самоопределение к деятельности Цель: постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели	1) Прослушивание мелодии песни. -Прослушайте мелодию песни. (слайд 3) 2) Беседа по прослушанной мелодии. -Предположите, о чём она? -Почему мнения о содержании песни разделились? -Чем отличается мелодия от песни? -Что такое слово? (слайд 5) 3) Определение темы и цели урока. -Сегодня наш урок называется урок проект (слайд 6) -Какая тема нашего проекта, как думаете? -Какую цель поставим на уроке? (слайд 7)	Прослушивание муз. фрагмента песни. Диалог с учителем Формулирование темы урока, определение темы и цели проекта.	Познавательные УУД: повторение знаний, приобретенных на уроке музыки и русского языка. Регулятивные УУД: целеполагание. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог.
--	---	--	---

	- Рассмотрите план составления статьи для того, чтобы достигнуть цели, давайте сформулируем задачи проекта (слайд 8) Учиться: Определять.... Подбирать... Находить... Составлять... Защищать..		
III этап Подготовка к созданию проекта 1.Работа с планом 2.Поиск источников информации	-Сегодня я в гости пришла к вам со словом толерантность. Кто знает, что обозначает это слово? Толерантность- это терпимость по отношению к другим людям, к другому мнению, к образу жизни, признание за другими права быть другими, снисходительность. Попробуем узнать, создав проект. (Работа в группах)	Работают с информацией, представленной в плане. Обосновывают выбор ответа. Работают с информацией, представленной учителем.	Познавательные УУД: умение выбрать нужный источник информации. Регулятивные УУД: осуществлять поиск достижения учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области»

	- Каждая группа возьмите карточку, прочитайте написанное на ней слово, о котором будете писать статью. (доброта, вежливость, мир, дружба) -Какими источниками информации воспользуетесь?		действия. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, находить общее решение, умение уступать и убеждать, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные УУД: владение навыками сотрудничества со сверстниками.
IVЭтап Работа над проектом в группах. Цель: создание проекта о слове; защита проектов	Задания в группах, работа над словами по плану карты, распределение заданий на каждого члена группы, работа со словарями, с текстами художественных произведений. План составления статьи. 1.Определить лексическое значение слова. 2.Подобрать однокоренные слова.	Объединяются в группы. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.	Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, умение вступать в диалог; умение

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области»

	3. Подобрать синонимы и антонимы к этому слову. 4. Подобрать фразеологизмы. 5. Найти пословицу. 6. Составить предложение с этим словом. -Ребята, работая в группе, каждый из вас сможет внести свой вклад в создание статьи проекта. -Выберите для себя задание и запишите свою фамилию на плане. Но помните, что вы работаете в группе, и каждый может помочь друг другу или попросить помощи. Задания в группах, работа над словами по плану: 1 группа - доброта 2 группа - вежливость 3 группа - мир 4 группа - дружба Защита проектов	Каждая группа представляет проект.	договариваться; умение запросить недостающую информацию у учителя. Познавательные УУД: поисковые (исследовательские): умения самостоятельно найти недостающую информацию, владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Личностные УУД: умение выступить и защитить проект, проявлять интерес к выполненной работе.
Вэтан	- Как думаете, достигли мы цели	Осуществляют анализ	Рефлексивные УУД:

Рефлексия деятельности Самооценка деятельности	урока? (слайд 8) - Попробуйте записать свои впечатления об уроке с помощью синквейна (слайд 9) Как строится синквейн: 1 строка – одно сущ. (тема); 2 строка – два прилагательных (описание темы); 3 строка – три глагола (действия, относящиеся к теме); 4 строка – четыре слова (фраза показывает отношение автора к теме); 5 строка- одно существительное (ассоциация, синоним темы).	работы на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке, оценивают результат.	самоанализ, самооценка. Познавательные УУД: активно использовать речевые средства. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
VI этап Итог урока	- В заключении послушайте стихотворение В. А. Солоухина «Слово о словах» и подумайте, о чём хотел сказать его автор? Чтение учителем стихотворения о словах. «Слово о словах» "Когда ты хочешь молвить слово, Мой друг, подумай - не спеши. Оно бывает то сурово,	Слушают стихотворение, высказывают своё мнение.	Коммуникативные УУД: развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области»

	То рождено теплом души. Оно - то жаворонком вьется, То медью траурной поет. Покуда слово сам не взвесишь, Не выпускай его в полет. Им можно радости прибавить, И радость людям отравить. Им можно лед зимой расплавить И камень в крошку раздробить. Оно одарит иль ограбит. Пусть ненароком, пусть шутя. Подумай, как бы им не ранить Того, кто слушает тебя." <i>- Слов на свете много, мне хочется, чтобы вы в своей речи использовали как можно чаще родные, русские и добрые слова.</i> И сегодня от всего сердца мне хочется вам подарить сердечко со словом толерантность.		
VII этап Дом. задание	Узнать у родителей, знают ли они что такое толерантность? Поделиться своими знаниями.		Познавательные УУД: умение передавать полученную на уроках информацию, используя речевые средства.

Приложение 7

Данные мониторинга динамики уровня сформированности коммуникативных УУД детей

Наименования показателей коммуникативны х УУД	Класс, учебный год	Уровни сформированности коммуникативных УУД			Диагностический инструментарий
		низки й	средни й	высоки й	
Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать ответы и т.д.	1класс 2015-2016	55%	34%	11%	Задание «Левая и правая стороны» (методика Ж. Пиаже).
	2 класс 2016-2017	36%	44%	20%	
	3 класс (1четверть) 2017-2018	20%	48%	32%	
Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.	1класс 2015-2016	40%	44%	16%	Задание «Кто прав?» (методика Г.А. Германцев и др.)
	2 класс 2016-2017	32%	40%	28%	
	3 класс (1четверть) 2017-2018	15%	45%	40%	
Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках.	1класс 2015-2016	45%	35%	20%	Задание «Рукавичка» (методика Г.А. Цукерман, и др.)
	2 класс 2016-2017	32%	40%	28%	
	3 класс (1четверть) 2017-2018	20%	45%	35%	
Взаимопомощь во время рисования.	1класс 2015-2016	40%	44%	16%	Задание «Узор под диктовку»(методика Г.А. Цукерман, и др.)
	2 класс 2016-2017	32%	48%	20%	
	3 класс (1четверть) 2017-2018	27%	49%	24%	
Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать	1класс 2015-2016	25%	49%	26%	Задание «Дорога к дому»(модифицированны й вариант)
	2 класс 2016-2017	24%	48%	28%	
	3 класс (1четверть	16%	48%	36%	

Матчина Ольга Федоровна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

(сообщить) их партнеру.	) 2017-2018				
----------------------------	----------------	--	--	--	--