

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

*Формирование классного  
коллектива посредством  
использования различных форм и  
методов работы классного  
руководителя*

**Автор: Бут Татьяна Ивановна  
классный руководитель 4 «Г» класса  
МОУ «Вейделевская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»**

**Вейделевка 2014г.**

## Содержание

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. Информация об опыте .....      | 3  |
| 2. Технология опыта .....         | 6  |
| 3. Результативность опыта .....   | 16 |
| 4. Библиографический список ..... | 20 |
| 5. Приложение к опыту .....       | 21 |

## **1. Информация об опыте**

«Каждый ребенок – особый уникальный мир.

Его нельзя переделывать.

Его необходимо принимать таким, каков он есть».

### **Условия возникновения опыта**

Всякий раз, когда новые первоклашки переступают порог класса, меня волнует вопрос, как построить свою воспитательную работу, чтобы этот класс стал самым дружным, сплоченным, организованным, в котором будет комфортно каждому ребенку на уроках и во внеурочное время, где он сможет раскрыть свои способности и найти им применение, обрести себе друзей и самому стать хорошим другом.

Многие ребята незнакомы, настороженно и с недоверием смотрят друг на друга. Они не могут еще не понимают, что таким составом им предстоит быть вместе одиннадцать лет и общая цель ими пока не осознана. А чтобы эти года прошли ярко интересно и оставили яркий след в душе каждого воспитанника мы, взрослые, должны научить их уважать друг друга, уступать, ставить интересы класса выше личных. Многие педагоги и родители считают, что достаточно хорошо знают тех, кого воспитывают, но часто поступки и суждения современных девчонок и мальчишек загоняют нас в тупик. И прежде, чем предъявлять к ребёнку какие-либо требования, нужно хорошо знать его индивидуальные особенности, возможности. Не вовремя замеченные особенности в характере и поведении воспитанника могут привести в дальнейшем к серьёзным упущениям в воспитании.

Проработав более 20 лет в качестве учителя и классного руководителя, я убедилась, что в младшем школьном возрасте закладываются основы становления личности ученика, формируются его взаимоотношения со взрослыми, определяется его место в классном коллективе. Проанализировав результаты своей воспитательной работы, я пришла к выводу: деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе с использованием различных форм и методов воспитания. Приоритетным направлением воспитательной работы классного руководителя является работа по формированию и сплочению ученического коллектива.

### **Актуальность опыта**

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования, возрастают воспитательные функции школы. Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка

в учебно-воспитательном процессе. Поэтому я считаю, что избранная тема является актуальной, поскольку каждому ребёнку присущ свой индивидуальный путь развития. Определить и спрогнозировать его уровни и темп развития, создать благоприятные психолого-педагогических условия для самоутверждения каждого обучающегося, сохранить неповторимость и раскрыть потенциальные способности помогает воспитательная работа классного руководителя.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

В настоящее время в школьном образовании важная роль отводится воспитательному процессу. Школа, являясь центром образования и воспитания, помогает с детства сформировать у учащихся необходимые навыки для дальнейшей социализации и адаптации в социуме. Воспитательный процесс является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Степень влияния социальных факторов на воспитание доказано многими специалистами в области психологии и педагогики. Успех воспитательной деятельности зависит от позиции самого педагога. Воспитать новое поколение с активной жизненной позицией не могут равнодушные и безразличные люди. Классный руководитель, который творчески, с интересом подходит к делу, который заинтересован в результате своего труда и ориентирован на «зону успеха» каждого ученика и класса в целом, добьется, рано или поздно, успеха в своей работе.

Считаю, что очень важно строить воспитательный процесс на основе таких принципов как:

- принцип деятельностного и творческого подхода;
- принцип сотрудничества;
- принцип открытости;
- принцип системности;
- принцип взаимоуважения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ориентации на «зону успеха» каждого ученика.

В основу своей воспитательной работы с классом я закладываю идею воспитания дружного классного коллектива. Формирование толерантных отношений внутри класса является очень важной и ключевой задачей классного руководителя. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды в урочное и внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел.

### **Длительность работы над опытом**

Я работаю над темой опыта четвертый год. За время педагогической практики убедилась в том, что система работы классного руководителя способствует сплочению ученического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в классе. При этом у ребят вырабатывается активная жизненная позиция

### **Диапазон опыта**

Данный опыт поможет педагогам сориентироваться и выработать свою творческую линию на основе теоретических и методических подходов, которые рассматриваются в данном опыте работы.

### **Новизна опыта**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Для формирования умений учащихся вести диалог, выполнять совместную деятельность, находить выход из конфликтных ситуаций, необходимо создавать и развивать ученический коллектив.

### **Теоретическая база опыта**

В быденном сознании термины «коллектив» и «класс» отождествляются. Однако в педагогике и психологии существует такая точка зрения, которой придерживаюсь и я: не всякий класс можно считать коллективом. В основу моего опыта легли идеи формирования детского коллектива А. С. Макаренко, и концепция, разработанная школой Л.И. Новиковой, в которую входили (а многие входят и до сих пор) М.Д. Виноградова, А. Т. Куракин, Х. Й. Лийметс, В. И. Максакова, Н.Л.Селиванова и другие. По определению Л.И. Новиковой: **коллектив** (от лат. collective – собирательный) - это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Бесспорно, что ведущей (и по объему, и по значимости) деятельностью школьника является учение. Результаты этой деятельности востребованы обществом, и, стало быть, она является социально - ценной по своей сущности. Но почему же не каждый класс, в котором осуществляется эта деятельность, становится коллективом?

Вероятно, общая деятельность школьников только тогда становится условием и средством развития коллектива, когда она значима не только для общества в целом, но и для конкретного класса. А это возможно в том случае, если ценность «знание» становится личностно-значимой для большинства ребят. В свою очередь это требует наличие положительных мотивов учения. Исходя из вышесказанного, следует, что необходима постоянная работа по формированию таких мотивов, которые превращают учение в осознанную учебную деятельность. Благодаря, введению ФГОС НОО, в практику преподавания широко стали внедряться парные и групповые формы работы, которые способствуют взаимодействию между обучающимися.

Нельзя рассчитывать, что только одна учебная деятельность сформирует детский коллектив. Ведь при всей своей приоритетности она не может предоставить всеобъемлющие условия для развития личности растущего человека, а это значит, что он должен включиться и в другие виды значимой для него деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2009 года внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

## **1. Технология опыта**

Воспитательная система развития классного коллектива представляет собой способ организации жизни и воспитания членов классного сообщества с целью создания благоприятных условий для их развития. Построение системы воспитательной работы в классе является объективной необходимостью. Однако проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в классе, создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе.

В основе моей воспитательной работы лежит системно-деятельностный подход, важной задачей которого является формирование активной жизненной позиции ученика. Как классный руководитель я способствую включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования. Очень важно предоставить возможность каждому ребенку быть

сопричастным к общему делу в классе, дать возможность получить свой собственный опыт взаимодействия с социумом, создать условия для раскрытия потенциала. Поэтому моя задача, как классного руководителя, вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную деятельность. Выстроить ее нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель, жил ею, прилагал усилия для ее осуществления.

**Цель опыта:** сориентировать воспитательную работу в классе, на формирование и сплочение ученического коллектива.

Для достижения цели необходимо решить следующие частные **задачи**:

- создание благоприятных условий и возможностей для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика;
- развитие познавательного интереса, получение дополнительных знаний по различным предметам, расширение кругозора и эрудиции учащихся;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности;
- воспитание активной жизненной позиции каждого ученика и коллектива в целом;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений друг с другом и окружающими;
- мониторинг уровня сплоченности коллектива и межличностных отношений в классе.

**Реализация задач осуществляется:**

- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное время;
- через систему коллективных –творческих и традиционных дел класса;
- в процессе взаимодействия семьи и школы,
- путём ведения аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, наблюдение, социологические исследования)
- в сотрудничестве с системой дополнительного образования детей.

Исходя из задач, свою работу с классным коллективом ориентирую на следующие направления: «Общество и культура», «Земля и мир», «Труд», «Знания», «Семья», «Человек».

И с первых дней обучения первоклассников начинаю кропотливую, целенаправленную работу по формированию, а затем развитию детского коллектива. Свою работу я начинаю с установления традиций класса. День именинника, календарные праздники (праздник Осени, для девочек - 8 Марта, для мальчиков - День Защитника Отечества, Новый год, Масленица)

экскурсии, викторины, конкурсы. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Особое внимание я отвожу роли родителей в воспитании детей. Только в единстве с ними классный руководитель сможет достигнуть положительных результатов в деятельности по достижению воспитательной цели. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Каждая семья – это большой и сложный мир. В каждой свои привычки, традиции, свои отношения. Во всем этом надо хорошо разобраться, выявить сильные и слабые стороны в воспитании детей. Изучение внутрисемейных отношений, разумеется, дело сложное, но нужное. Без этого трудно дать конкретные советы родителям. Для того, чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, я использую различные формы связи с ними: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому, коллективные родительские собрания, заседания круглого стола, тренинги, совместные праздники. Так при проведении праздников «Прощание с первым классом», «Праздник матери», «Поздравляем мам и бабушек», родители были не только зрителями, но и активными участниками мероприятий. Как правило, итогом совместной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив единомышленников, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы.

Огромную роль в работе классного руководителя играет диагностика. Она может быть использована как в работе с учащимися, так и с коллективом родителей. Психолого – педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально – психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. В свою очередь, информация, полученная в ходе



диагностических исследований, позволяет не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками, эффективно построить воспитательную работу по формированию коллектива в целом.

Для исследования реальных отношений между детьми использую социометрический срез Галины Алексеевны Усковой («Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»). В нем учащиеся производят сознательный выбор «предпочитаемых» или «отвергаемых» ими одноклассников по критериям, заданным в виде ситуации. По результатам опроса построила диаграмму, которая наглядно показала наличие группировок в коллективе.

Первый срез был проведен в первом полугодии первого класса.

Были получены следующие результаты:

«звезды» (претендуют на лидерство) -16%,

«предпочитаемые» -42%,

«принятые» -26%,

«изолированные» -16%

#### *Приложение1*

Результаты социометрии показали, что в числе «звезд» и «предпочитаемых» оказались дети с хорошей успеваемостью, с хорошими организаторскими способностями. В числе «пренебрегаемых» оказались дети скромные, не сумевшие проявить себя в коллективных играх и делах, с низкой самооценкой. Изолированными оказались дети, которые отличаются примитивизмом в личностном общении и развитии (замкнутые, не умеют устанавливать контакты с детьми, агрессивные).

Используя данные социометрического исследования, я стала уделять больше внимания детям с единичным выбором, способствуя повышению уровня их самооценки, раскрывая их способности перед одноклассниками, вовлекая их в дела класса, беседуя с родителями. Кроме этого, проводила беседы на морально-нравственные и этические темы, привлекала учащихся к проведению мероприятий внутри класса.

С первого класса провожу анкетирование «Нравится тебе твой класс?», Мониторинг показал, что с каждым годом мнение детей изменялось\_ результат повышался, класс становился сплочённой, дружной.

Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

**Первый этап** - 1 класс (первое полугодие). Главная задача этого этапа - помочь учащимся адаптироваться к школьной жизни. Первые шаги по сплочению классного коллектива. С этой целью в 2011-2012 учебном году мою было проведено изучение уровня адаптации учащихся 1-г класса по четырем критериям

**1 критерий – Эффективность учебной деятельности.**

1 шкала – Учебная активность.

2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).

**2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.**

3 шкала – Поведение на уроке.

4 шкала – Поведение на перемене.

**3 критерий – Успешность социальных контактов.**

5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.

6 шкала – Отношение к учителю.

**4 критерий – Эмоциональное благополучие.**

7 шкала – Эмоциональное благополучие.

Из графика видно, что лишь 58% учащихся класса к концу первого полугодия благополучно прошли период адаптации и 16% учащихся все ещё находятся в зоне дезадаптации. *Приложение 2*

**Второй этап** – 1 класс (второе полугодие) и 2 класс. Изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик учащихся, проектирование желаемого образа класса. Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива. Укрепление межличностных отношений. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды для ребёнка.

Мною на каждого ученика были заведены карты развития универсальных учебных действий, в которых по годам обучения и по четвертям отслеживается рост личностных и метапредметных достижений учащихся.

*Приложение*

3

На занятиях внеурочной деятельностью «Я – гражданин России», знакомясь с понятием «закон», я предложила ребятам придумать законы для нашего класса. Ребята внесли много предложений, на их основе был составлен свод законов нашего класса. Все учащиеся класса должны строго соблюдать выработанные законы.

**Закон ДОБРА и ДРУЖБЫ.**

Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе. Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и школу.

**Закон ЗАБОТЫ.**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям.

Помни об их интересах.

**Закон МИЛОСЕРДИЯ.**

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах.  
Не забывай о них!

**Закон УВАЖЕНИЯ.**

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

**Закон ЧЕСТИ.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон ПРАВДЫ.**

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив

**Закон ПАМЯТИ.**

Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.

**Третий этап** - 3 класс. Сплочение и развитие классного коллектива на основе воспитания и проявления индивидуальности детей. Раскрытие творческой индивидуальности, лидерских качеств в социальных взаимоотношениях. Организация самоуправления.

Для выявления индивидуальных наклонностей воспитанников было проведено исследование одаренности ребят (Методика «Карта одаренности» А. И. Савенков *Приложение 4*)

Результаты данного исследования показали, что в классе ребята по одаренности распределены следующим образом:

1. Интеллектуальные- 2
2. Творческие-1
3. Академические -1
4. Художественно-изобразительные-4
5. Музыкальные -2
6. Литературные-1
7. Артистические-1
8. Технические-0
9. Лидерские-3
10. Спортивные-11

Данное исследование помогло мне спланировать воспитательную работу таким образом, чтобы каждый ученик класса был занят интересным для него делом и вносил посильный вклад в становление коллектива класса. Так же эта методика позволила увидеть лидерские задатки учащихся и создать актив класса, ребят ярких, творческих, готовых увлечь своими идеями товарищей.

**Четвертый этап** - 4 класс. Создание условия для самовыражения детей, раскрытия их собственного “Я”. Класс учится действовать самостоятельно, планировать свои классные дела, распределять обязанности между всеми членами коллектива. В организации урочной и внеурочной деятельности

учащихся, одним из важных действий классного руководителя по отношению к коллективу становится **самоуправление**.

Основной задачей самоуправления является привлечение к жизни класса каждого учащегося. Главным органом самоуправления в классе является общее собрание. Общее собрание планирует работу в классе, подводит итоги, распределяет обязанности между членами коллектива. На общем собрании избирается лидер класса и лидеры всех направлений, которые в свою очередь набирают в свои направления рядовых членов.

В результате формируется чёткая структура коллектива. Каждый школьник знает свои обязанности, а в процессе совместной деятельности дети учатся руководить и подчиняться, пробуя себя в роли организаторов и исполнителей, участвуют в планировании воспитательной работы. Так в классе каждый ученик имеет поручение о выполнении которого он делает самоанализ в конце четверти. В процессе реализации самоуправления классного коллектива у школьников формируются деловые качества, правильная самооценка, развиваются навыки общения, совместного творчества, чувство ответственности.

На данном этапе формирования коллектива я могу с уверенностью сказать, что многие мои воспитанники могут организовать и повести за собой не только одноклассников, но и ребят из других классов, что они и продемонстрировали во время осеннего оздоровительного лагеря.

Коллектив класса постоянно изменяется, развивается, крепнет, поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным. Если на первом этапе классный руководитель - это единоличный организатор коллектива, то на следующих этапах он меняет тактику управления, развивает самоуправление, общественное мнение и на последнем этапе развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками. Для более эффективного взаимодействия с младшими школьниками я выработала для себя ряд правил.

1. Будь требовательна к себе
2. Владей грамотной речью
3. Показывай пример во всём
4. Не будь равнодушной
5. Доверяй, но проверяй
6. Пообещала – сделай
7. Не раздражайся, будь терпеливой и настойчивой
8. Будь доброй, но не добренькой
9. Умей поставить себя на место ребёнка
10. Помни: максимум поощрения, минимум наказания
11. Не заводи любимчиков
12. Не требуй от ребёнка больше, чем он умеет.
13. Давай воспитаннику посильные задания.
14. Сумей смотреть с родителями в одну сторону.

#### 15. Люби детей, чего бы тебе это ни стоило

В своей воспитательной деятельности применяю не только известные формы воспитательной работы, но и включаю новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. В своей работе применяю: классные часы, беседы, дискуссии, игры, состязания, конкурсы, КТД, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и другие.

#### *Приложение 6*

Наиболее эффективной формой воспитательной работы является индивидуальная работа, которая включает в себя доверительные беседы, консультации, наблюдения, диагностические исследования

В процессе создания условий для личностной самореализации учащихся класса мной используются различные **воспитательные технологии**: технология коллективного творческого дела, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология педагогического разрешения конфликта (Щуркова Н.Е.), технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность.

#### ***Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)***

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- дружба взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

#### ***Виды коллективных дел:***

Трудовые КТД (пример: “Мастерская Деда Мороза”)

Интеллектуальные КТД (пример: “Звёздный час”)

Художественные КТД (пример: Весеннее настроение )

Спортивные КТД (пример: “Весёлые старты”)

Экологические КТД (пример: Экологическое путешествие «Зимующие птицы»)

#### ***Игровые технологии***

Деятельностный подход определяет сущность игры как преобразование действительности, активное воздействие самого играющего на предметный мир.

На основе теоретического анализа и экспериментальных данных ученые показали, что игра при всей ее специфичности, обладает такими же характеристиками, как и любая человеческая деятельность. Для нее характерны целенаправленность, осознанность, предметность и преобразующая направленность.

По определению, игра - это вид деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра есть вид развивающей деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. Игра – это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Это деятельность, в процессе которой участники пробуют себя в различных социальных ролях. Следовательно, игра является социальным фактором развития личности, открывает широкие возможности формирования отношения к деятельности и людям, принимающим в ней участие.

Кроме того, часто в игре человек получает те навыки поведения и тот опыт, которые нужны ему и за пределами игры. Игра очень похожа на модель реального мира. Модель, которую можно изучить и опробовать многократно.

Важен тот факт, что игра дает психологическую устойчивость, снимает уровень тревожности, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Согласно М. Р. Битяновой:

- в игре человек чувствует себя естественно, адекватно своей человеческой природе, так как естественное состояние человека - это состояние деятеля, инициатора собственного развития;
- игра предоставляет широчайшие возможности для развития и саморазвития, так как человек находится в состоянии «максимальной готовности» к этому;
- игра предоставляет значительные возможности для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки;
- игра позволяет осмыслить и понять себя, увидеть (почувствовать) перспективы изменения, построить новые модели поведения, научиться по-другому относиться к миру и себе;
- игра развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого.

***Здоровьесберегающие технологии***

- это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью ребёнка;
- создание благоприятного психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

### ***Создание благоприятного психологического климата на уроке***

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

### ***Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни***

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

Мною были проведены классные часы «Умей сказать –Нет!», игра – путешествие «Откуда берутся грязнули?», урок-КВН «Наше здоровье», викторина «В гостях у Доктора Природа», спортивные соревнования и игры на свежем воздухе.

В технологии педагогического разрешения конфликта Н.Е. Щурковой есть одно важное правило. **Каждый участник диалога имеет право на своё суждение. Здесь не может быть правильных и неправильных ответов!** Это привело к тому, что дети стали терпимее друг к другу, в классе гораздо меньше стало конфликтов. Дети перестали бояться высказываться вслух и ошибиться. У меня в классе есть братья-близнецы Бурлуцкие Вадим и Сергей, которые стараются отмолчаться и не принимать участие в диалоге. Зная, что ребята увлекаются футболом, я стараюсь выбрать тему, относящуюся к спорту, в этот момент у них «вырастают маленькие крылышки»: они чувствуют себя увереннее, высказывают свое мнение, пытаются спорить и привести свой жизненный пример, а дети проникаются большим уважением к ним

Учащимися класса формируется портфолио достижений. Эта копилка успехов учеников отражает учебные и внеучебные результаты ребят, их интеллектуальные и творческие победы, интересы, склонности, личностные и профессиональные устремления, способствует личностному развитию.

### **Результативность опыта**

Развитие ученического коллектива – сложный и противоречивый процесс, осуществляемый с различной степенью интенсивности. В нем возможны остановки, движение вспять. Однако в целом это не стихийный, а педагогический управляемый процесс. Благодаря, кропотливой и целенаправленной работе учащиеся класса реализуют свои способности и достигают определенных успехов. Ребята принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях и акциях. Более половины учащихся класса участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Все учащиеся класса награждены Интернет-дипломами Международного детского творческого фестиваля «Апельсин». Алимова Полина награждена дипломом департамента образования Белгородской области за 2 место во II Международном конкурсе детского рисунка «Дружная планета». Мурзина Арина заняла 3 место в районной неделе «Музей и дети». Больше всего спортивных достижений (есть в классе футболисты, боксёры и каратист): Зайцев Даниил и Бурлуцкий Сергей - 1 место, Бурлуцкий Вадим и Гунько Алина - 2 место в школьной спартакиаде по легкой атлетике, Зайцев Даниил 2 место в школьном шашечном турнире. Бурлуцкие Вадим и Сергей (в составе сборной команды) в областных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» заняли 1 место.

Победа в районном конкурсе "Самый здоровый класс" еще больше сплотила ребят, и доказала, что в совместной творческой деятельности можно добиться высоких результатов.

Все достижения учащихся - это победа. Победа над страхом совершить ошибку и потерпеть неудачу. Победа над сомнениями в своих способностях. Победа над инертностью мышления и пассивностью действий. Для меня значимо, что маленькие победы каждого ребёнка выливаются в одну общую победу коллективизма над эгоизмом. Глядя на то, как ребята активно участвуют в жизни класса, как развивается детское самоуправление, я прихожу к выводу, что цель по формированию дружного классного коллектива частично достигнута. В настоящее время классный коллектив находится на стадии «мерцающего маяка». *Приложение 5* В классе преобладает желание работать сообща, помогать друг другу, быть вместе. Есть группа ребят, на которых можно опереться. Эти ребята отличаются своей индивидуальностью, стремлением к познавательной деятельности и развитию способностей. Они помогают мне в решении проблем нашего коллектива.

Таким образом, на данный момент я могу выделить следующие успехи в воспитательной работе класса:

- На основе сотрудничества формируется дружный коллектив учащихся.



- Многие ребята осознали наличие у себя определенных способностей и выразили желание их реализовать.
- В ходе организации и проведения различных мероприятий учащиеся приобрели положительный опыт самореализации и самовыражения.
- В процессе реализации своих способностей и возможностей ребята научились стремиться к достижению наилучших результатов.
- На фоне положительных результатов у школьников укрепились вера в себя, исчез страх ошибок и неудач, появилось стремление активно проявлять себя, развиваться как личность.

Конечно, в классе еще существует масса нерешенных проблем. Среди них наиболее важные:

- Низкая мотивация к учению.
- Не все ребята класса вовлечены в активную творческую деятельность. У большинства активность проявляется всплесками.
- Ребятам не всегда удается найти общий язык в момент решения спорных вопросов, проявить настойчивость в преодолении трудностей.

Но, я уверена что, продолжив работу в начатом направлении, можно достичь решения сохранившихся проблем.

В 4 классе мною снова был проведен социометрический срез Галины Алексеевны Усковой («Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»). Полученные результаты показали, что в группе «изолированные» один человек.

Для меня мой класс самый лучший, любимый, конечно же, доставляющий массу хлопот и переживаний, но вместе с тем неповторимый и уникальный. Главное для меня – чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно. Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах, но учатся сопереживать товарищам. Я верю в то, что мои ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми. Моя позиция – мир должен быть основан на любви, доброте, доверии. Именно в доверии, которое нам так щедро дарит детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва «Просвещение» 2011
2. Концепция
3. В.Р.Ясницкая «Социальное воспитание в классе» Москва «Академия» 2004г

4. Н.И.Дереклеева. “Справочник классного руководителя”, Москва «ВАКО», 2005г
5. Методическая разработка Крыловой Татьяны Андреевны по теме: «Формирование детского коллектива»
6. Из опыта работы классного руководителя Черновой Е.Н. по теме «Развитие межличностных отношений в классном коллективе»
7. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов».-М.: Просвещение, 1991.
8. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Сочинения в 7-ми томах. М.: 1957, т.4. 1.
9. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. – М.: Академический Проект, 2004

### РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОМЕТРИИ

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя        | Номер участника, который выбирает |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Ста-<br>тус |
|----------|------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
|          |                        | 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |             |
| 1        | Алимова<br>Полина      |                                   | II  | II  | I   | I   | II  | I   | I   | II  | I   | II  | I   | II  | II  | I   | II  | I   | II  | I   | п/л         |
| 2        | Бонаренко<br>Иван      | II                                |     | II  | I   | II  | II  | II  | II  | II  | II  | I   | II  | I   | II  | I   | II  | I   | II  | I   | Пр          |
| 3        | Бурлуцкий<br>Вадим     | III                               | II  |     | II  | I   | II  | III | II  | III | III | I   | II  | III | III | III | II  | II  | III | II  | прн         |
| 4        | Бурлуцкий<br>Сергей    | III                               | II  | II  |     | II  | III | II  | II  | II  | III | II  | II  | II  | I   | II  | II  | III | II  | III | прн         |
| 5        | Ганзиёв<br>Максим      | II                                | III | II  | II  |     | II  | II  | I   | II  | III | II  | II  | II  | III | II  | II  | II  | III | II  | прн         |
| 6        | Гаршин<br>Александр    | II                                | III | II  | III | II  |     | III | III | II  | III | IV  | IV  | II  | III | III | III | IV  | IV  | IV  | из          |
| 7        | Гунько<br>Алина        | II                                | II  | III | II  | II  | III |     | II  | II  | I   | II  | II  | II  | III | II  | II  | II  | I   | II  | прн         |
| 8        | Долженко<br>Марина     | II                                | II  | I   | II  | II  | I   | II  |     | II  | III | II  | I   | II  | II  | III | II  | I   | II  | II  | Пр          |
| 9        | Зайцев<br>Даниил       | II                                | II  | I   | II  | II  | I   | II  | I   |     | I   | II  | II  | I   | II  | I   | II  | I   | I   | II  | Пр          |
| 10       | Зюба<br>Ксения         | I                                 | II  | II  | II  | II  | I   | II  | III | II  |     | II  | II  | II  | II  | III | II  | II  | II  | II  | Пр          |
| 11       | Карякин<br>Дмитрий     | IV                                | IV  | IV  | IV  | IV  | IV  | IV  | IV  | IV  | III |     | IV  | III | III | IV  | III | III | II  | IV  | Из          |
| 12       | Клименко<br>Карина     | III                               | III | I   | II  | II  | II  | III | II  | I   | II  | I   |     | II  | I   | II  | I   | II  | II  | II  | Пр          |
| 13       | Коцюба<br>Владислав    | III                               | III | IV  | III | III | IV  | III |     | III | IV  | III | III |     | III | IV  | IV  | IV  | II  | IV  | Из          |
| 14       | Мочалова<br>Евгения    | I                                 | I   | II  | I   | I   | II  | I   | II  | I   | I   | II  | I   | I   |     | I   | I   | II  | I   | I   | п/л         |
| 15       | Мурзина<br>Арина       | I                                 | II  | II  | I   | I   | II  | II  | II  | II  | II  | I   | I   | II  | I   |     | II  | I   | I   | II  | пр          |
| 16       | Поляничко<br>Александр | II                                | I   | II  | II  | I   | III | II  | II  |     | II  | I   | II  | II  | I   | III |     | II  | II  | II  | прн         |
| 17       | Тарабанова<br>Полина   | II                                | I   | II  | I   | II  | I   | II  | I   | II  | II  | I   | III | II  | II  | II  | I   |     | II  | II  | пр          |
| 18       | Чернявский<br>Богдан   | I                                 | II  | I   | II  | II  | II  | II  | I   | I   | I   | I   | II  | I   | I   | II  | I   | I   |     | II  | п/л         |
| 10       | Шевченко<br>Екатерина  | I                                 | II  | II  | I   | II  | I   | II  | I   | II  | I   | II  | II  | I   | II  | I   | II  | I   | II  |     | пр          |

I – я бы выбрал этого человека в командиры

II – я бы назначил этого человека руководителем микрогруппы

III – я бы поручил этому человеку только несложное задание

IV – я бы вряд ли доверился этому человеку

СТАТУС

п/л – претендент на лидерство

пр - предпочитаемый

прн – принятый

из - изолированный

Приложение 2

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Г КЛАССА**

**1 критерий – Эффективность учебной деятельности.**

**1 шкала – Учебная активность.**

|      |                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 б. | Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.                                                 |
| 4 б. | На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует.                                                     |
| 3 б. | Редко поднимает руку, но отвечает правильно.                                                                          |
| 2 б. | Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.                     |
| 1 б. | Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски. |
| 0 б. | Учебная активность отсутствует.                                                                                       |

**2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).**

|      |                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 б. | Правильное безошибочное выполнение заданий.                                                     |
| 4 б. | Небольшие поправки, единичные ошибки.                                                           |
| 3 б. | Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой.                                         |
| 2 б. | Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.                       |
| 1 б. | Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний.                |
| 0 б. | Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество. |

**2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.**

**3 шкала – Поведение на уроке.**

|      |                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 б. | Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.                                                     |
| 4 б. | Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.                                    |
| 3 б. | Иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.                                               |
| 2 б. | Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.                                           |
| 1 б. | Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.    |
| 0 б. | Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы). |

**4 шкала – Поведение на перемене.**

|      |                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5 б. | Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 б. | Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.                                            |
| 3 б. | Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).                  |
| 2 б. | Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой.                                                                                                  |
| 1 б. | Пассивный, движения скованные, избегает других.                                                                                                                   |
| 0 б. | Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой) |

### 3 критерий – Успешность социальных контактов.

#### *5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.*

|      |                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 б. | Общительный, легко контактирует с детьми.                                                            |
| 4 б. | Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.                          |
| 3 б. | Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.                                     |
| 2 б. | Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт.                              |
| 1 б. | Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).   |
| 0 б. | Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят. |

#### *6 шкала – Отношение к учителю.*

|      |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 б. | Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.                      |
| 4 б. | Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью. |
| 3 б. | Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.                                                |
| 2 б. | Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним.                                                                |
| 1 б. | Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинаясь.                                                |
| 0 б. | Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.                                      |

### 4 критерий – Эмоциональное благополучие.

#### *7 шкала – Эмоциональное благополучие.*

|      |                                               |
|------|-----------------------------------------------|
| 5 б. | Хорошее настроение, часто смеется, улыбается. |
| 4 б. | Спокойное эмоциональное состояние.            |
| 3 б. | Эпизодически проявляет снижение настроения.   |

|      |                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 б. | Отрицательные эмоции:<br>а) тревожность, огорчение, иногда страх;<br>б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос.                |
| 1 б. | Депрессивное настроение, плач без всяких причин.                                                                                             |
| 0 б. | Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем. |

### АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Г КЛАССА, 2011 -2012 уч. год

| №   | Фамилия учащегося      | Шкалы |   |   |   |   |   |   | Итого |
|-----|------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|-------|
|     |                        | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |       |
| 1.  | Алимова Полина         | 5     | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30    |
| 2.  | Бондаренко Иван        | 4     | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23    |
| 3.  | Бурлуцкий Вадим        | 1     | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13    |
| 4.  | Бурлуцкий Сергей       | 2     | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10    |
| 5.  | Гунько Алина           | 2     | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 17    |
| 6.  | Долженко Марина        | 4     | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 25    |
| 7.  | Зайцев Даниил          | 3     | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26    |
| 8.  | Зюба Ксения            | 4     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28    |
| 9.  | Карякин Дмитрий        | 2     | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7     |
| 10. | Клименко Карина        | 4     | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29    |
| 11. | Коцюба Владислав       | 1     | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 11    |
| 12. | Макасеев<br>Владимир   | 2     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9     |
| 13  | Мочалова Евгения       | 2     | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30    |
| 14  | Мурзина Арина          | 5     | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30    |
| 15  | Поляничко<br>Александр | 2     | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 18    |
| 16  | Рязанцева Арина        | 3     | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 28    |
| 17  | Тарабанова Полина      | 2     | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15    |
| 18  | Чернявский Богдан      | 5     | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 29    |
| 19  | Шевченко<br>Екатерина  | 5     | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34    |

Из таблицы видно, что лишь 58% учащихся класса к концу первого полугодия благополучно прошли период адаптации и 26% учащихся все ещё находятся в зоне дезадаптации.

Карта развития УУД у учащегося МОУ «Вейделевская средняя школа»

ФИО уч-ся

|                                 | Показатели                                                                  | сроки   |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----|---------|--------|--------|--------|-----|---------|--------|--------|--------|-----|------|
|                                 |                                                                             | 2 класс |        |     | 3 класс |        |        |        |     | 4 класс |        |        |        |     | ИТОГ |
|                                 |                                                                             | 2 четв  | 3 четв | год | 1 четв  | 2 четв | 3 четв | 4 четв | год | 1 четв  | 2 четв | 3 четв | 4 четв | год |      |
| I. Личностные результаты        |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ              |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| Основы гражданской идентичности |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 1.                              | Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес        |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 2.                              | Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим                     |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
|                                 | Формирование картины мира                                                   |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 1.                              | Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда     |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 2.                              | Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда                  |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| Самооценка и самовосприятие     |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 1.                              | Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым                      |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 2.СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ             |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| Мотивация учебной деятельности  |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 1.                              | Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| 2.                              | Переживает за успехи и неудачи своей деятельности                           |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |
| Социальные мотивы принятия      |                                                                             |         |        |     |         |        |        |        |     |         |        |        |        |     |      |



[illegible]

|                                      |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>II. Метапредметные результаты</b> |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>II.I Регулятивные результаты</b>  |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ</b>              |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                   | Умеет принять инструкцию и повторить её с первого предъявления      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ</b>            |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                   | Умеет изложить план предстоящей работы                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. ПЛАНИРОВАНИЕ</b>               |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                   | Умеет следовать предъявляемому плану, образцу, правилу, инструкции  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ</b>                   |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                   | Способен к контролю за выполнением учебной задачи                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. КОРРЕКЦИЯ</b>                  |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                   | Умеет увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

Бут Татьяна Ивановна  
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»

| Умение сотрудничать |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.                  | Умеет выполнять порученные обязанности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.                  | Умеет оказать помощь и поддержку       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ          |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 балла – устойчивое проявление (Высокий уровень)

2 балла – частое проявление (Повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (Базовый уровень)

**Личностные результаты:**

16-26 баллов – базовый уровень

27-37 баллов – повышенный уровень

38-48 баллов – высокий уровень

|                 |                 |                    |                    |                 |                 |
|-----------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| 10-20 баллов    | Базовый уровень | 21-37 баллов       | Повышенный уровень | 38-40 баллов    | Высокий уровень |
| Высокий уровень |                 | Повышенный уровень |                    | Базовый уровень |                 |
|                 |                 |                    |                    |                 |                 |

## Метапредметные результаты

20-33 баллов – базовый уровень

34-47 баллов – повышенный уровень

48-60 баллов – высокий уровень

|                 |                    |                 |
|-----------------|--------------------|-----------------|
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень |
|                 |                    |                 |

**Классный руководитель**

«    »                      20   года

---

Подпись

## Расшифровка

### Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков)

Инструкция: «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой.

#### *Лист вопросов:*

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения.
3. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
19. Сохраняете уверенность в окружении большого количества незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и др. вещи).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен был бы учиться в более старшем классе, чем учиться сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домов на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии, чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, куда можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.

63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные состояния.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т.д.)
74. Может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры- драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### ***Обработка результатов***

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10        |
| 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19       | 20        |
| 21       | 22       | 23       | 24       | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30        |
| 31       | 32       | 33       | 34       | 35       | 36       | 37       | 38       | 39       | 40        |
| 41       | 42       | 43       | 44       | 45       | 46       | 47       | 48       | 49       | 50        |
| 51       | 52       | 53       | 54       | 55       | 56       | 57       | 58       | 59       | 60        |
| 61       | 62       | 63       | 64       | 65       | 66       | 67       | 68       | 69       | 70        |
| 71       | 72       | 73       | 74       | 75       | 76       | 77       | 78       | 79       | 80        |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая;
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

**Исследование учащихся  
по методике А. И. Савенкова «Карта одаренности»**

11. Интеллектуальная- 2
12. Творческая-1
13. Академическая -1
14. Художественно-изобразительная-4
15. Музыкальная -2
16. Литературная-1
17. Артистическая-1
18. Техническая-0
19. Лидерская-3
20. Спортивная-11



Бут Татьяна Ивановна  
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»

| №  | ФИО                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  | Алимова Полина      |   |   |   |   |   |   |   |   | + | +  |
| 2  | Бондаренко Иван     |   |   |   |   |   |   | + |   | + |    |
| 3  | Бурлуцкий Вадим     |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 4  | Бурлуцкий Сергей    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 5  | Ганзиёв Максим      |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 6  | Гаршин Александр    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 7  | Гунько Алина        |   |   |   | + | + |   |   |   |   |    |
| 8  | Долженко Марина     |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 9  | Зайцев Даниил       |   | + |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 10 | Зюба Ксения         |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 11 | Карякин Дмитрий     |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 12 | Клименко Карина     |   |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 13 | Коцюба Владислав    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 14 | Мочалова Евгения    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 15 | Мурзина Арина       |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 16 | Поляничко Александр |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 17 | Тарабанова Полина   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 18 | Чернявский Богдан   | + |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 19 | Шевченко Екатерина  | + |   | + |   |   | + |   |   |   |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## **КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ** **(методика А. Н. Лутошкина)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

### **Ход опроса**

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

#### **«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»**

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее – и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

#### **«МЯГКАЯ ГЛИНА»**

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### «МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### «АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### «ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

## Приложение 6

### Классный час: Родная глубинка

**Цель:** Способствовать знакомству с историей возникновения поселка Вейделевка, воспитанию любви к родному краю, его жителям, природе.

**Задачи:** содействовать формированию УУД:

1. *Личностных:* воспитывать любовь к Родине, гражданственность, стремление к познанию и сохранению традиций и природы родного края;
2. *Регулятивных:* учить оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы;
3. *Познавательных:* формировать представление об истории возникновения посёлка Вейделевка – малой Родине, учить рассуждать на заданную тему;
4. *Коммуникативных:* использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, уважать мнение собеседников, учить работать в парах и группах.

**Оборудование:** рисунки учащихся на тему «Край родной, навек любимый», пословицы, герб Вейделевского района.

#### Ход занятия.

#### 1. Организация класса

Вдалеке от больших шумных городов, на самой границе великого Российского государства находится дорогой сердцу Вейделевский край. Такие отдалённые районы всегда в народе называют – глубинка. Русская пословица гласит «Каждый кулик свое болото хвалит», но разве можно молчать, когда вокруг тебя такая красота! Присмотритесь внимательно, и такую красоту может увидеть каждый рядом с собой. Ведь так приятно осознавать, что в этом большом мире есть мой посёлок, дом, где тебе всегда рады, ждут, любят, поймут и помогут самые близкие для нас люди: мама, папа, дедушки и бабушки.

#### 2. Сообщение темы занятия.

Как вы думаете, как звучит тема нашего занятия?

Да, речь сегодня пойдет о нашей глубинке, о нашей Родине.

Что такое Родина?

Почему человеку близка и любима его Родина?

Как вы представляете мысленно свою Родину? Расскажите об этом.

**3.Выставка рисунков на тему «Край родной, навек любимый».**

А как вы изобразили свою малую Родину на рисунках?

Расскажите, что именно вы изобразили на своих иллюстрациях?

Почему именно этот кусочек Родины вы нарисовали?

**4.Чтение учащимися стихотворения З. Александровой «Родина»**

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка – скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина....

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

**5. Беседа об истории названия поселка Вейделевка.**

У каждого есть свое имя. Имя нашего поселка – Вейделевка. Кто из вас знает, почему именно так названа наша малая Родина?

С древности в степных краях жили постоянно или временно разные народы. Одни бесследно исчезали, уходя в другие края, других вытесняли новые пришельцы. 1 января 1571 года царь Иван 4 подписал «Указ об организации сторожевой и станичной службы» на «русской окраине» государства. Под действие сторожевых станиц попадал и наш край. С основанием в 1748 году слободы Вейделевки и приобретения здесь около сорока тысяч десятин земли генералом Веделем началось освоение и нашего края. В те дальние времена Вейделевка была совсем иной: не было таких красивых домов и ухоженных улиц.

**6. Работа парами с пословицами и поговорками о Родине.**

Свою любовь к родине народ издавна выражает в стихах, песнях пословицах и поговорках. Составим из слов пословицы и поговорки, и каждая пара объяснит, как они их понимают.

Человек без Родины - соловей без песни.

Всякому мила своя сторона.  
В своем доме и стены помогают.  
Жить – Родине служить.  
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.  
Нет в мире краше Родины нашей  
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.  
Родину – мать умею защищать.

### **7.Символ Вейделевского района.**

Наш родной Вейделевский край! Благословенная земля, доставшаяся нам от предков! Удивительная природа, плодородная земля, самые качественные мел, глина, песок, а в далекие первобытные времена – самый лучший кремний для изготовления ранних орудий труда. Здесь также и самый подходящий для жизни и деятельности человека климат и водный режим. Словом, для всех тех, кто хочет поселиться ближе к природе, здесь – райский уголок. Нужно только видеть красоту родной природы и заботиться о ней.

#### **Творческая работа**

Ребята, какие цветы изображены на гербе Вейделевского района? Легенда гласит, что пионы тонколистные выросли на месте, где погибли защитники нашего края. А цветы напоминают нам о людях отдавших свою жизнь за наше счастливое детство.

**Работа группами:** Ребята работают в трех группах. Из данных заготовок сделать воронец. Объединив, три цветка сделать герб Вейделевского района.

### **8. Обобщение материала.**

Каждый житель нашего края стремится к тому, чтобы сделать его еще краше и богаче. Таких людей очень много. Ваши бабушки, дедушки, мамы и папы работая на предприятиях нашего поселка, вносят свой вклад в процветание нашего края. И что мы можем сделать для нашего края?

Своими успехами в учебе мы можем прославить свою малую родину.

### **9. Итог занятия. Рефлексия.**

На доске рисунки сельской и городской местности. Оставьте своего человечка возле того рисунка, где бы вы хотели жить, когда станете взрослыми.

Список используемой литературы:  
Щербаченко « Вейделевская старина»





Бут Татьяна Ивановна  
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»

Департамент образования Белгородской области



**ДИПЛОМ**  
**II Международного конкурса**  
**детского рисунка**  
**"Дружная планета"**



*II место*



*Алимова Полина,*  
*обучающаяся МОУ «Вейделевская СОШ»*

Педагог Бут Татьяна Ивановна

Начальник департамента  
образования области  
заместитель председателя  
Правительства области



**И. Шаповалов**



Приказ от 21 ноября 2013г. №2942

г.Белгород,  
2013 г.





Бут Татьяна Ивановна  
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»





Международный Детский (Воронежский) Фестиваль "Арт-Аллен"

# Диплом

## ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Награждается  
Алимова Полина  
7 лет  
Россия  
посёлок Вейделевка Белгородской области  
МОУ "Вейделевская средняя школа"

за работу  
Горные вершины (аппликация)

Руководитель Бут Татьяна Ивановна  
учитель начальных классов

Адрес работы на сайте фестиваля: <http://14259.mdf.ru>



Бут Татьяна Ивановна  
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»



