

Технологическая карта урока алгебры в 7 классе по теме:

«Линейное уравнение с одной переменной»

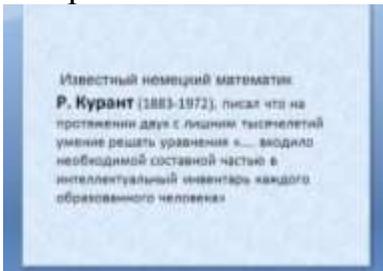
Учитель математики МОУ «Вейделевская СОШ»
Веригина Наталья Александровна

Предмет	Алгебра
Класс	7
Автор УМК	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
Тема урока	Линейное уравнение с одной переменной
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний
Цели деятельности учителя	<p>Дидактические цели: формировать представление о решении линейных уравнений с одной переменной, решении задач с помощью уравнений, закрепить алгоритм решения задач с помощью уравнений; развивать умение составлять уравнения по условию задачи.</p> <p>Развивающие цели: способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; самостоятельного добывания знаний.</p> <p>Воспитательные цели: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе; обеспечить условия для воспитания аккуратности, культуры общения, ответственного отношения к учению, интереса к изучению математики.</p> <p>Формировать универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; выявление сделанных ошибок;</p>

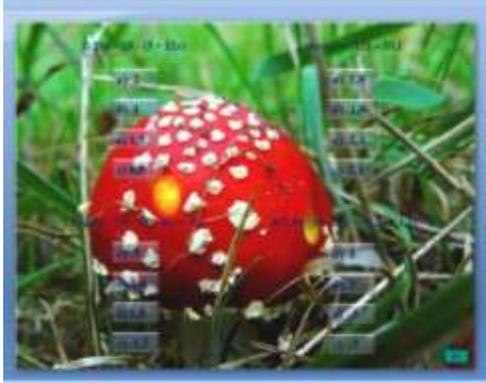
	<p>высказывать свое предположение; формировать самооценку – способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные: уметь составлять уравнения по условию задачи, решать линейные уравнения с одной переменной; понимать алгоритм решения задач с помощью уравнений; определять содержание и последовательность действий для решения данной задачи</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, выявления сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Алгоритм решения задач с помощью уравнений, линейное уравнение с одной переменной</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.</p>

	С.С. Минаева, Л.О. Рослова / Рабочая тетрадь по алгебре для 7 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Сценарий урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Формируемые УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Организационный	<p>Известный немецкий математик Р.КУРАНТ(1883-1972) писал, что на протяжении двух с лишним тысячелетий умение решать уравнения «...входило необходимой составной частью в интеллектуальный инвентарь каждого образованного человека».</p> 	<p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; слушать и понимать других</p>	<p>Включаются в ритм урока</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к уроку, организует внимание детей</p>
2.Актуализация знаний. Постановка темы и цели	<p>Ответить на вопросы: Что называют корнем уравнения?</p>	<p>Личностные: осознавать цели</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p>	<p>Организует работу по актуализации</p>

урока	<p>Какие уравнения называют равносильными? Сформулируйте свойства уравнений.</p> 	<p>и результаты саморазвития. Регулятивные: определять цель, проблему урока; самостоятельно планировать учебную деятельность; выстраивать алгоритм действий</p>	<p>вспоминают изученный ранее материал, формулируют с помощью учителя тему и цель урока, записывают в тетрадь</p>	<p>опорных знаний, создает проблемную ситуацию, акцентирует внимание учеников на значимость данной темы</p>
3.1 Практическое применение знаний	<p>Решить уравнения: $14 - y = 19 - 11y$ $3x - 8 = x + 6$ $5x - 9 = 3x + 1$ $0,8x + 16 = 20 + 0,7x$</p> 	<p>Познавательные : уметь находить достоверную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке,</p>	<p>Обсуждают в группах варианты решения уравнений</p>	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности,</p>

		высказывать свое предположение, выдвигать версии		
3.2	<p>Выполнить тестовые задания с последующей проверкой (открывается на слайде фотография)</p> 	<p>Познавательные : уметь анализировать, обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: уметь составлять план решения, выбирать пути и средства достижения цели, работать по плану, вносить коррективы в свои действия. Коммуникативные: вести</p>	<p>Выполняют задания на ранее изученный материал, предлагают свои решения и варианты ответов по учебной проблеме.</p>	<p>организует самостоятельную работу с заданиями в индивидуальных картах для коррекции знаний</p>

		диалог, работать в группе		
3.3	<p>Решить линейные уравнения, ответ записать в виде координаты точки. Точки необходимо нанести последовательно на координатную плоскость и соединить. Должен получиться рисунок.</p> $5x=10$ $5y-5=-5$ $3x-x+19=-19$ $9y+1=-35$ $2x+10+3(x+1)+9$ $2/7y=0$ $x-1/2x=0$ $-y+47=40$ $5x=10$ $5y-5=-5$ $3x-x+19=-19$ $9y+1=-35$	<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания.</p>	<p>Учащиеся выполняют проблемно-поисковую задачу, работая в группах</p>	<p>организует проблемно-поисковую работу в группах с заданиями в индивидуальных картах для коррекции знаний</p>

	$2x+10+3(x+1)+9$ $2/7y=0$ $x-1/2x=0$ $-y+47=40$ $3x-x+19=-19$ $9y+1=-35$			
4. Физкультминутка	Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости	Коммуникативные: умение работать в группе в	Меняют вид деятельности, выполняют упражнения	Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся
5. Самопроверка знаний	<p>Индивидуальные карточки для учащихся. Решить задачу с помощью уравнения: В корзине было в 2 раза меньше винограда, чем в ящике. После того, как в корзину добавили 2 кг, в ней стало винограда на 0,5 кг больше, чем в ящике. Сколько винограда было в корзине?</p> <p>В одной кассе кинотеатра продавали на 36 билетов больше, чем в другой. Сколько билетов продали в каждой кассе, если всего было 392 билета?</p>	Регулятивные: уметь осуществлять контроль и оценивание своих действий по результату и способу действий; определять степень успешности своей работы, вносить коррективы	Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения, обсуждают правильность решения задач	Организует самопроверку знаний, предлагает индивидуальные задания, обеспечивает мотивацию выполнения заданий

	<p>Один арбуз на 2 кг легче, чем другой, и в 5 раз легче, чем третий. Первый и третий арбузы вместе в 3 раза тяжелее, чем второй. Найдите массу каждого арбуза</p> <p>Периметр треугольника равен 16 см. Две его стороны равны между собой и каждая из них на 2,9 см больше третьей. Каковы стороны треугольника</p> 			
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Комментарий: 1) домашнее задание обязательное п.7, №127г,д; №128з,и; №130г 2) задания , №1185*(а) №1184*по желанию, кто хочет знать больше.</p>		<p>Записывают в дневники домашнее задание</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию, обеспечивает понимание способов выполнения</p>

<p>7. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Притча: Шёл мудрец, а навстречу ему три человека везли камни для строительства. Мудрец остановился и задал каждому из них по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот ответил: «Возил проклятые камни». Второй: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся и ответил: «А я принимал участие в строительстве храма».</p> <p>Ребята, кто сегодня работал добросовестно? Кто принимал участие в «строительстве храма»?</p> <p><u>Продолжи фразы:</u></p> <p>Теперь я точно знаю...</p> <p>Я понял...</p> <p>Я научился...</p> <p>Мое мнение...</p> <p>Я попробую...</p> <p>Урок дал мне для жизни...</p>		<p>Осуществляют самопроверку, высказывают оценочные суждения</p>	<p>Подводит итоги урока, предлагает оценить меру личного продвижения к цели и успехи каждого ученика</p>
--	--	--	--	--