

Система диагностических методик по выявлению одаренных обучающихся

Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

В зависимости от разных критериев выделяются следующие виды одаренности:

- *по широте проявления* – общие и специальные;
- *по типу предпочитаемой деятельности* – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), социальная (лидерская) и так далее;
- *по степени сформированности* – актуальная и потенциальная;
- *по возрастным особенностям* – ранняя и поздняя;
- *по форме проявления* – явная и скрытая.

Различают также одаренность с гармоничным типом развития и с дисгармоничным типом развития.

Признаками детской одаренности являются:

- высокий уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Для выявления одаренных детей необходимо подобрать психологический инструментарий, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка.

1 этап. Выявление детей с признаками одаренности

На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, учителя, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделить среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем. Основным методом на этом этапе – наблюдение.

Характеристику учащегося дают также педагоги-предметники, родители и классный руководитель. Они оценивают детей по следующим опросникам: – Методика «Палитра интересов» (Источник: Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе), разработанная для детей 6-10 лет (1-4 класс),

позволяет получить первичную информацию о направленности интересов ребенка

– Методика «Карта интересов-40» для младших подростков (5-8 класс) содержит 40 вопросов по 8 видам деятельности: точные науки, техника, география, литература, педагогика, история, биология, сфера обслуживания (Источник: Профессиональная диагностика. Выпуск 1, часть 1, сост. Тябин А.Д., Малова Т.И.)

– Методика «Карта интересов-78 модифицированный вариант методики А.Е. Голомштока, разработанная для 9-11 классов, предназначена для изучения интересов и склонностей старшеклассников в различных сферах деятельности - содержит 78 вопроса по 13 видам деятельности.

2 этап Углубленное знакомство с детьми с выявленными признаками одаренности.

Оценка продуктов их деятельности, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта.

При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся.

Для младших школьников: Корректирующая проба, Исключение понятий, Логическая память, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика Тулуз-Пьерона, Методика Замбиявичене определения уровня развития детей 7-9 лет, Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, Прогрессивные матрицы Дж. Ровена и др.

Для подростков: методика Костроминой, культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, КОТ, методика Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Дж.Ровена, ШТУР, методика изучения учебной мотивации М. Лукьяновой, методики на выявление самооценки и уровней притязаний, креативные тесты Е.Туник и др.

Для старших школьников: методика Костроминой, культурно-свободный тест Р. Кеттелла, КОТ, методика Тулуз-Пьерона, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, тест Гилфорда на выявление социального интеллекта, методики на выявление самооценки и уровня притязаний и др.

Р.С. Важным моментом в выявлении одаренности ребенка являются его достижения, отраженные в портфолио (участие в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах и т.п.).

Возможные риски, связанные с диагностикой:

- состояние ребенка в момент тестирования (здоровье), высокая тревожность, чрезмерная мотивированность;
- личностные особенности (застенчивость, некоммуникабельность и др.);

- наукой установлено, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной степени условна. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.
- проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни.
- детская одаренность может выступать как закономерности возрастного развития, так, например, для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов.

3 этап Поддержка и сопровождение одаренных детей

Оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (интеллектуальные клубы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и т.п.) и профессиональное самоопределение.

Перечень диагностических методик для выявления одаренности

| | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|-------------------------|---|--|---|
| Мотивация | Анкета Н.Г.Лукьяновой; методика М.В.Матюхиной | Методики М.В.Матюхиной и А.А.Реана, М.Лускановой | Культурно- свободный тест интеллекта Р. Кеттелла |
| Свободный интеллект | Культурно- свободный тест интеллекта Р. Кеттелла | Культурно- свободный тест интеллекта Р. Кеттелла | Методики М. Лукьяновой и А.А. Реана |
| Структура интеллекта | Методика «Исключение понятий» | Анкета по типам интеллекта | Тест Амтхауэра, |
| Обучаемость | | Методика С.Н.Костроминой (интеллектуальная лабильность) | Методика С.Н. Костроминой |
| Социальный интеллект | социометрия | КОС, социометрия | Тест Гилфорда, |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Креативность | | Тест Туник (модификация тестов Гилфорда и Торренса) | КОС |
| Обученность | Оценка продуктов деятельности | КОТ, ШТУР | КОТ, Тест Туник |
| | Тест Тулуз-Пьерона Эмоционально-психологический климат | Тест Тулуз-Пьерона Школьная тревожность (тест Филиппса) | Мини-мульт, Тест Тулуз-Пьерона |
| Направленность | Методика «Палитра интересов» | Карта интересов-40 | Карта интересов-78 |
| Темперамент | | Тест Айзенка | Тест Айзенка |
| Самооценка, уровень притязаний | Методика «Лесенка» | Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.Прихожан | Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.Прихожан |
| Характер | | Тест Шмишека | Тест Шмишека |

Краткая характеристика диагностических методик

| Название методики, автор | Класс, Возраст | Характеристика диагностических показателей | Источник |
|---|----------------|---|--|
| Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой | 6-9 классы | Рассчитана для подростков 12-15 лет с целью прогноза успешности в обучении. Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, заданную скорость выполнения, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков | Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А. Реана. СПб.2003, стр.388-389 |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Опросник Айзенка подростковый | 5-9 классы | Выявление особенностей темперамента ребенка: экстраверсия – интроверсия, нейротизм, определяется так же достоверность результатов | Альманах психологических тестов. Сост. Римские Р.Р. и С.А., М., 1995, стр. 229-232 |
| Учебная мотивация. Методика М. Лукьяновой | 7,9,11 классы | Методика позволяет выделить уровень учебной мотивации, а так же её составляющие: личностный смысл учения, целеполагание, виды мотивов, их уровень. Методика позволяет получить данные о преобладании внутренних или внешних мотивов учения, Стремление к успеху в учебной деятельности или избегание неудач, реализацию мотивов в учебе. Рассчитана на подростковый и юношеский возраст | Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование №8, 2001, стр. 77-89 |
| Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT) | От 8 лет | Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культуры, образования и т.п.). Тест состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму. Тест измеряет, в какой степени ребенок способен к невербальному схватыванию проблем и их решению. По результатам тестирования с помощью таблицы возрастных норм определяется IQ. Считается, что средняя норма находится в пределах от 90 до 110 баллов. Показатели выше этого уровня могут свидетельствовать об одаренности | 1.Альманах психологических тестов, М., «КСП», 1995., стр. 47 –84 2.Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (руководство по использованию). СПб., ИМАТОН, 1994 |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| Тест – опросник Шмишека | С 6 класса | Предназначен для выявления акцентуации личности. Термин «акцентуированные» личности занял место между психопатией и нормой, т.к. в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер. На основании данных строится «профиль личностной акцентуации»: акцентуации характера (педантичный, демонстративный, застревающий, возбудимый); акцентуации темперамента (гипертермический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный) | Альманах психологических тестов, М.,2КСП»,1995, стр. 190 –205 |
| Методика «Карта интересов»-40 | | «Карта интересов» для младших подростков содержит 40 вопросов по 8 видам деятельности: точные науки, техника, география, литература, педагогика, история, биология, сфера обслуживания | Профессиональная диагностика. Выпуск 1, часть 1, сост. Тябин А.Д., Малова Т.И., Пермь, 1998, стр. 11-14 |
| Коммуникативные и организаторские способности (КОС), разработанная В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным | | Направлена на выявление уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение быстро устанавливать деловые и товарищеские отношения, стремление к участию в общественной работе, инициативность и т.п.) | 1.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Самара, 1998., стр.581-583 2. Хрусталева Т.М. Психология педагогической одаренности. Пермь, 2003. стр.152-154. |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» в модификации А.М.Прихожан | | Методика основана на непосредственном оценивании учащимися ряда личностных качеств. На вертикальных линиях испытуемые отмечают уровень развития качеств | Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 1998, стр. 51-54 |
| М.В.Матюхина Определение доминирующих мотивов учения школьников | С 1 класса | Методика выявляет наименее (наиболее) осознаваемые мотивы учения. 21 вопрос. | Курсы при ПКИПКРО, октябрь 2007 г. |
| Анкета по типам интеллекта | С 7 класса | Анкета содержит 28 вопросов, позволяет ученику определить развитие у себя выделенных автором 7 типов интеллекта Прилагается краткая характеристика каждого типа (лингвистический, математико-логический, визуально-пространственный, музыкальный, межличностный, кинестетический, внутриличностный) и рекомендуются виды деятельности | Портфолио ученика средней школы/авт-сост. И.Г.Юдина. Волгоград: Учитель 2008, стр. 98-101 |
| Батарея тестов «Творческое мышление» Е.Е.Туник и адаптированный и модифицированный вариант теста С.Медника (тест отдаленных ассоциаций) | С 5 лет | Она представляет собой модификацию тестов Гилфорда и Торренса. Время проведения тестов – 40 минут. Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. | Межиева М.В. «Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет», Ярославль, 2002, стр. 48-61. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. Москва, 1998, стр. 162-163 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| <p>Тулуз-Пьерон Диагностика минимальных мозговых дисфункций</p> | <p>С 6 лет</p> | <p>Тест применим для широкого возрастного диапазона, в частности, для школьников, начиная с 6 лет по 11-й класс включительно. Проводится в групповой форме, группа должна быть не менее 10 человек для школьников. Общее время работы для учащихся – 15-20 минут. Имеются ключи и нормы для обработки результатов.</p> | <p>ИМАТОН, Санкт- Петербург, 1997 год</p> |
| <p>Бужин В.Н. Адаптация теста Вандерлика. Краткий отборочный тест (КОТ)</p> | <p>С 6 класса</p> | <p>Краткий отборочный тест (КОТ) относится к категории тестов общих умственных способностей. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью. (По Зейгарник: «обучаемость отражает общие способности человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности»)). Ограничением использования методики является образовательный уровень. Нижняя граница для КОТ – 6- ой класс общеобразовательной школы (12-13 лет). 50 заданий. Время предъявления – 15 минут.</p> | <p>1.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальн ых способностей школьника. Ярославль. Академия развития, 1996 г. 2. Волочков А.А. Субъект активности и развитие индивидуальнос ти подростка (теория, практика, диагностика), Пермь,2002, стр. 63-69</p> |
| <p>Методика А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»</p> | <p>С 5 класса</p> | <p>Тест содержит 20 вопросов, по результатам теста диагностируется мотивация на успех, мотивация на избегание неудачи, а также невыраженный мотивационный полюс.</p> | <p>Ильин Е.П, Мотивация и мотивы. Спб: Питер., 2000, стр. 382-383.</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)</p> | <p>С 13 лет</p> | <p>Предназначен для оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей людей от 13 лет. Имеет две параллельные формы, каждая из которых состоит из 180 заданий, объединенных в 9 субтестов. Имеются ограничения времени на выполнение каждого субтеста.</p> | <p>1. Л.А. Ясюкова .Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. Спб., «Иматон», 2002. 2.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков, 1994, стр. 153-176</p> |
| <p>Тест Дж. Гилфорда Диагностика социального интеллекта</p> | <p>С 9 лет</p> | <p>Позволяет измерить уровень социального интеллекта в целом, а так же оценить частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия)</p> | <p>Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Гилфорда диагностика социального интеллекта: методическое руководство, Спб, «Иматон», 2006</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Опросник Мини –мульти (сокращенный вариант ММРІ)</p> | <p>Адаптация ММРІ была проведена в институте им. В.Н. Бехтерева Ф.Б.Березиным и М.П. Мирошниковым. Мини- мульти содержит 71 вопрос, 11 шкал (3 оценочные и 8 базисных). В результате выявляются различные особенности личности: астено-невротические, социопатические, склонность к аффективным реакциям, тревожно- мнительность, эмоциональная отчужденность, гипертимность, активность, возбудимость. Время проведения не ограничивается</p> | <p>1. Психологические тесты сост. Ахмеджанов Э.Р. М., 1995, стр.39-46 2. Практическая психодиагностика. Райгородский Д.Я. Самара, 1998, стр. 261-269</p> |
| <p>Методика «Карта интересов-78 модифицированный вариант методики А.Е. Голомштока</p> | <p>Предназначена для изучения интересов и склонностей старшеклассников в различных сферах деятельности. – содержит 78 вопроса, 13 видов деятельности.</p> | <p>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М, 1996., стр. 299-311</p> |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| <p>Э.Ф.Замбиявичене Методика для определения уровня умственного развития детей</p> | <p>С 7 лет</p> | <p>Тест применяется с детьми, начиная с 7-ми летнего возраста. Может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Методика состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания. 1 субтест – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого. 2 субтест – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений. 3 субтест – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями. 4 субтест – выявление умения обобщать. Имеются ключи к заданиям и уровни успешности.</p> | <p>1.Альманах психологических тестов, Москва, издательство «КСП», 1996 год 2.Диагностика развития младших школьников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. Ростов н/Д: Феникс,2008.</p> |
| <p>ШТУР – школьный тест умственного развития</p> | <p>11-14 лет</p> | <p>Служит для изучения интеллектуального развития детей и подростков. В основе теста лежит школьная программа, учитываются три учебных цикла: общественно-гуманитарный, естественно-научный, физико-математический. Включает в себя 6 субтестов: осведомленность (2), аналогии, классификация, обобщение, числовые ряды. Позволяет оценить так же зону ближайшего развития ребенка.</p> | <p>Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. Спб.2002 .Приложение</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| Исключение понятий | 1-2 класс | Ребенку предлагается выделить одно неподходящее понятие и объяснить по какому признаку он это сделал. На основе методики делается вывод о сформированности понятийного мышления | Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. М.2008 |
| Методика «Палитра интересов» | 6-10 лет | Позволяет получить первичную информацию о направленности интересов ребенка. | Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. Екатеринбург.2004 |
| Тест Д.Векслера. Диагностика структуры интеллекта | С 8 лет до 16 лет | Тест состоит из 12 субтестов, которые образуют вербальную и невербальную подгруппы. Тестирование проводится индивидуально, ответы оцениваются в вербальной подгруппе по содержанию, в невербальной по содержанию и скорости выполнения задания. | Филимоненко Ю.И. Тимофеев В.И. Тест Д.Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант) методическое руководство. Спб., ИМАТОН.2001 |

Начальник управления
образования



В.С.

Решетникова В.С.

Ольга Сергеевна Бердикова

 8(47237) 5-58-07