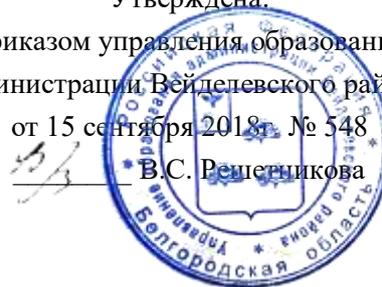


Управление образования администрации
Вейделевского района

Утверждена:

приказом управления образования
администрации Вейделевского района
от 15 сентября 2018г. № 548

В.С. Решетникова



Программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся при подготовке к олимпиадным
испытаниям

Разработал:
Методист
управления образования
администрации Вейделевского района
О.С. Бердикова

Вейделевка-2018г.

Одна из сфер деятельности педагога-психолога – работа с одарёнными детьми. Для детей под одарённостью будем понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Одарённый ребёнок обладает уникальными качествами. И что бы ни было причиной тому – наследственность или среда, в которой он растёт, важно поддерживать и развивать его способности. Поэтому задача педагога-психолога - создать условия, помогающие обучающемуся достигать высоких результатов в той сфере, которая им интересна. Реализовать эту задачу можно через организацию психолого-педагогического сопровождения при подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление

возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

1. дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
2. создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
3. привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
4. некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
5. по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
6. каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

1. базовая школьная подготовка по предмету;
2. подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
3. самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
4. целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

1. подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
2. курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

3. индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
4. использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
5. уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
6. использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Работа по выявлению обучающихся –участников олимпиад:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:
 - наблюдения в ходе уроков;
 - организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
 - оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
- 2.Создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:
 - реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
 - уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).
- 3.Планирование работы.
 - при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
 - оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
 - предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
 - основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.
- 4.Расширение кругозора:
 - чтение книги, журналы
 - работа в Интернете
 - общение дистанционно
 - участие в интенсивных школах и т.д.

5. Наглядная/практическая деятельность.

- развитие умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. Системность работы.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

Психологическое сопровождение подготовки к участию в олимпиадах.

С точки зрения педагогов, Олимпиада – это эксперимент, в рамках которого участники помогают им проанализировать процесс усвоения информации по их предмету; с точки зрения учащихся – возможность продемонстрировать способы работы с неизвестной им информацией. Проведение, как и подготовка участников к олимпиаде, само по себе является стрессовой ситуацией. Это обусловлено несколькими факторами:

- мероприятие проходит в другом, чужом для человека месте, где собираются незнакомые сверстники;
- олимпиаду проводят и затем оценивают результаты незнакомые взрослые;
- время, отводимое на решение заданий, ограничено;
- на участника возлагается груз ответственности – защита чести образовательной организации, в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника мероприятия, но и школы, которую он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки к олимпиаде. Порой даже способному обучающемуся трудно в должной мере проявить свои знания, умения, навыки и способности.

Успешность выступления зависит от интеллектуальной, физической и психологической подготовки. В ситуации олимпиады наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;

- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

Возможность высоких достижений в жизни обеспечивает так называемый «эмоциональный» (или социальный) интеллект. Под этим понятием подразумевается самомотивация, устойчивость к разочарованиям, контроль над своим эмоциональным состоянием. Участие в олимпиадах – одно из действенных средств развития этих качеств личности. Олимпиады стимулируют активность, инициативность, самостоятельность, обогащают эмоциональную жизнь, способствуют формированию духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию, объединяют с педагогами, побуждают к сотрудничеству, предоставляя возможности для личностно ориентированного обучения и проектной деятельности. Кроме того, участие в олимпиадах способствует раскрытию интересов и способностей учащихся, раскрытию творческой и поисковой активности, социальному развитию.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных олимпиадных заданий, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни – он позволяет сформировать собственное представление о своих возможностях, самоутвердиться.

Компоненты психологической готовности к участию в олимпиадных мероприятиях:

1. Поведенческий компонент – знание, что делать на мероприятии, как готовиться.
2. Эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности, отношение к олимпиаде.
3. Когнитивный компонент – объём знаний обучающегося, необходимый для участия в олимпиаде.
4. Способность к саморегуляции – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в олимпиаде.

В связи с этим одна из задач психологического сопровождения в колледже – создание социально-психологических условий для успешной подготовки к участию в олимпиадах.

Цели психологического сопровождения:

- Ознакомление школьников с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию в олимпиадах;
- Формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- Развитие навыков мыслительной деятельности;
- Развитие психологической компетентности родителей и педагогов.

Активная подготовка детей к олимпиадам и участие в них служит своеобразной психолого-педагогической диагностикой их, позволяющей проанализировать, насколько каждый из них развит интеллектуально, какие имеет интересы и предпочтения, насколько у него сформированы навыки

самоорганизации, самопрезентации, какие трудности имеются. При этом педагоги могут лишней раз утвердиться в верном выборе будущей профессии, в совпадении его интересов и возможностей.

Модель психолого-педагогического сопровождения педагога и учащегося при подготовке к олимпиадам.

Чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку к олимпиадам, важно объединить усилия всех участников, вовлеченных в данный процесс: администрации, обучающихся, педагогов, педагога-психолога, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- 2) мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка профессионально одаренных учащихся;
- 3) выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4) проведение для педагогов и родителей консультаций по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей;
- 5) ознакомление педагогов с особенностями проявления обучающимися своего творческого, интеллектуального, профессионального потенциала;
- 6) разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными обучающимися.

Уровни психолого-педагогического сопровождения при подготовке школьников к олимпиадам: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психологическое сопровождение подготовки к участию в олимпиадах реализуется следующими способами:

1. Психологическая диагностика.

Цель – выявление обучающихся, способных участвовать в олимпиадах, определение у них мотивации и потребностей, трудностей в процессе подготовки.

На этом этапе используется психолого-педагогическое наблюдение, метод цветowych метафор (автор И.Соломин), результаты диагностики, собеседования.

Что даёт: участниками становятся более мотивированные и способные, составление программы психологического сопровождения.

1. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель – снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

Что даёт: преодоление трудностей и развитие навыков, способствующих эффективному участию в олимпиадах.

1. Тренинговые занятия.

Цель: преодоление стрессового состояния, выработка индивидуального стиля работы.

1. Информационная поддержка. Составление буклетов, памяток, брошюр, оформление информационных стендов.

В реализации психологического сопровождения педагогов могут быть использованы следующие формы работы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель: раскрыть перед педагогами важные вопросы психологической подготовки учащихся в олимпиадах.

1. Составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в процессе подготовки к участию в олимпиадах для обучающихся, педагогов и родителей.

2. Информационная поддержка. Выпуск материалов в печатном и электронном виде, раскрывающих следующие темы: создание благоприятной атмосферы в процессе подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, обучение контролю стрессовых состояний и т.п.

Основные направления работы с родителями:

1. Индивидуальное консультирование.

Цель: оказание психологической помощи тревожным родителям, информирование о способах поддержки детей, участвующих в олимпиадных испытаниях.

1. Информационная поддержка. Выпуск буклетов по темам: создание благоприятной атмосферы в семье, обучение контролю стрессовых состояний, способам поддержки и т.п.

Психологическая подготовка обучающихся к олимпиадам заключается в следующем: психолого-педагогической поддержке, которая включает диагностику, консультативно-тренинговую работу, направленную на развитие самосознания. Важно сформировать у ребенка ценностное отношение к себе, своим способностям, развить глубокое понимание своих возможностей.

Работа по психологическому сопровождению участия одаренных обучающихся в олимпиадах проводится по индивидуальному графику и зависит от сроков проведения олимпиады. Важным моментом является добровольное (без психологического принуждения) участие обучающихся в олимпиадах. Рекомендуется начинать подготовку за 2-3 месяца до начала олимпиады.

Учебно-тематический план

Примерный план психолого-педагогического сопровождения при подготовке обучающихся к олимпиадам.

	Мероприятие	Вид деятельности	Дата	Результат
Организация психологического сопровождения				
	Организация деятельности по		За 2 месяца	Эффективное построение

	выявлению индивидуальных и типологических особенностей личности, круга интересов и мотивов обучающегося		до начала олимпиады	процесса подготовки школьников к участию в олимпиадах Учёт индивидуальных особенностей в процессе подготовки
	Разработка индивидуальных маршрутов психологической подготовки, адресной дифференцированной поддержки	Консультирование	За 2 месяца до начала олимпиады	Реализация индивидуального подхода в процессе подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов-руководителей				
	Индивидуальные беседы с педагогами по психологическим проблемам взаимодействия с участниками олимпиадного движения	Консультирование	В течение учебного года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов Преодоление и профилактика возникающих проблем
	Практический семинар «Подготовка педагогов к сопровождению одаренных обучающихся в процессе олимпиады».	Просвещение	За 2 месяца до начала олимпиады	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
	Тренинговое занятие «Методы преодоления стресса и приёмы снятия психоэмоционального напряжения»	Развитие, коррекция	За 1 месяц до начала олимпиады	Развитие навыков стрессоустойчивости, поддержки учащихся в стрессовой ситуации
	Разработка памяток по подготовке учащихся	Просвещение	В течение учебного	Повышение психолого-педагогической

	к олимпиадам		года	компетентности
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся				
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей личности, круга интересов и мотивов обучающихся	Диагностика Наблюдение Собеседование Беседы с педагогами	В течение учебного года	Эффективное построение процесса подготовки детей к участию в олимпиадах Учёт индивидуальных особенностей в процессе подготовки
	Организация тренинговых занятий	Развитие	1 раз в неделю	Психологическая подготовка и развитие необходимых качеств
	Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки к олимпиадам с целью развития способностей учащихся, а также психологического обеспечения их индивидуальной учебной траектории	Консультирование	В течение учебного года	Учёт индивидуальных особенностей в процессе подготовки
	Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам затруднений, имевших место в процессе участия в олимпиадах	Консультирование	В течение учебного года	Преодоление возникающих проблем
	Собеседование с участниками предметных олимпиад по	Консультирование	В течение учебного года	Преодоление возникающих проблем

	вопросам самооценки их достижений с целью выявления недостатков в ходе подготовки школьников к олимпиадам			
Психолого-педагогическое сопровождение родителей				
	Консультативная помощь по вопросам создания условий для успешной подготовки и участия в олимпиадах детей	Консультирование	В течение учебного года	Преодоление возникающих проблем

Программа деятельности включает 11 интегрированных развивающих занятий. Периодичность встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность – не более 45 минут.

1. Мотивация, целеполагание.
2. Найди свою цель. Формирование адекватного отношения к трудностям.
3. Как готовиться к олимпиаде.
4. Как развивать волю. Условия поддержания работоспособности.
5. Как развивать внимание, память.
6. Как научиться «владеть» своим днём?
7. Как справляться с собой.
8. Приёмы психологической защиты от стрессовой ситуации.
9. Как избежать конфликтов
10. Уверенное поведение на олимпиаде
11. Всё закончилось. Что дальше?

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Результаты:

Повышение интереса школьников к участию в олимпиадах.

Улучшение межличностных отношений в коллективах (обучающиеся станут дружелюбными, открытыми в общении, толерантными по отношению друг к другу, снизится количество конфликтных ситуаций).

Повышение познавательной активности школьников.

Повышение самооценки обучающихся через признание сообществом школы их успехов.

Получение опыта самостоятельной работы.

Обучающийся, психологически готовый к участию в олимпиадах:

- Уверен в своих силах.
- Постоянно поддерживает позитивный настрой на успех.
- Объективно оценивает свои способности.
- Извлекает положительное из критики в свой адрес, самокритичен.
- Ценит и развивает в себе пунктуальность, обязательность, аккуратность.
- Формирует вокруг себя интеллектуальную и творческую среду развития.
- Ставит адекватные учебные задачи и поэтапно их решает.
- Эффективно использует время, отведенное на подготовку к олимпиаде.
- Доводит начатое дело до конца.
- Воспринимает успех или неудачу как жизненный урок.

В беседе об олимпиаде такой школьник спокойно может сказать:

- «Я хорошо представляю, как проходит олимпиада».
- «Полагаю, что правильно смогу распределить время во время олимпиады».
- «Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий».
- «Думаю, что смогу справиться с тревогой на олимпиадах».
- «Считаю, что смогу добиться высоких результатов на олимпиаде».